

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
340	20名		せいかつ☆

年間目標		(知及び技) 知識及び技能	活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。				
		(思判断力) 思考力、判断力、表現力等	自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとする。				
		(学・人) 学びに向かう力、人間性	自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
4月 24		<p>(知及び技) 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができる。 【オ-(イ)】 (思判断力) 教師や身の回りの人に気付き、簡単な挨拶などをしようとすることができる。 【オ-(ア)】 (学・人) 教師や身の回りの人に気付き、関わろうとする。</p> <p>(知及び技) 身の回りの遊びや遊び方にについて関心をもつ。【エー-(イ)】 (思判断力) 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとする。【エー-(ア)】 (学・人) きまりに気付き、色々な遊びを通して生活を豊かにしようとする。</p>		<p>(知・技) 身近な人との簡単な応対の仕方を理解している。</p> <p>(思・判・表) 教師や身の回りの人に気付き、簡単な挨拶などをしようとしている。</p> <p>(主学) 自分との関わりが分かり、考えて簡単な応対などをしようとしている。</p> <p>(知・技) 順番を守って友達と仲良く遊ぶことができる。</p> <p>(思・判・表) 決まりを守って遊ぼうとすることができる。</p> <p>(主学) きまりに気付き、色々な遊びを通して生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>人との関わり ①自分自身と家族 ②身近な人との関わり (年間を通して)</p> <p>基本的生活習慣 ・排泄の方法 ・きれいなからだ (年間を通して)</p> <p>遊び ①いろいろな遊び ②遊具の後片付け (年間を通して)</p>	<p>1 自分の名前がわかり、名前を呼ばれたときに、身振りや表情、挙手や発声等で応答する。 2 教師や友達の名前がわかる。 3 友達と手をつなぐ。 4 教師と一緒に頭を下げたり、握手したりしてあいさつする。 5 表情、身振り、動作、声、絵カードなどで自分の要求を表現する。 6 教師や友達と同じ場所で、好きなことをして遊ぶ。 7 教師のまねをして、手足を動かして遊ぶ。 8 テレビや絵本など、教師と一緒に楽しむ。 9 すもう、かけっこなどをして遊ぶ。 10 おもちゃなど身近にある物で遊ぶ。 11 ぶらんこ、砂場等で遊ぶ。 12 三輪車等に乗って遊ぶ。 13 教師と一緒に、遊具等の後片付けをする。</p>	国「電話の相手と話をしよう」
		<p>(知及び技) 簡単なきまりについて関心をもつことができる。【ケ-(イ)】 (思判断力) 身の回りの簡単なきまりに従って行動しようとすることができる。【ケ-(ア)】 (学・人) きまりに気付き、自ら行動を調整する態度を養う。</p>		<p>(知・技) 簡単なきまりについて関心を持っている。</p> <p>(思・判・表) 身の回りの簡単なきまりに従って行動しようとしている。</p> <p>(主学) きまりに従って行動しようとしている。</p>	<p>きまり ①自分の物と他者の物の区別 ②学校のきまり (年間を通して)</p>	<p>1 教師と一緒に、自他の物を区別する。 2 教師からの言葉掛けや合図等を聞いて、集合、整列、着席等の指示に従う。 3 上履きと下足の区別をする。 4 むやみに他の教室等に入らない。 5 廊下は静かに歩く。</p>	

		<p>(知及技) 安全に関わる初步的な知識や技能を身に付けることができる。 【イー(イ)】 (思判表力) 身の回りの安全に気付き、安全な生活に取り組もうとすることができる。 【イー(ア)】 (学・人) 危険に気づき、安全な行動についての学習に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 安全に関わる初步的な知識や技能を身に付けている。 (思・判・表) 身の回りの安全に気付き、安全な生活に取り組んでいる。 (主学) 安全な行動を意識して活動しようとしている。</p>	<p>安全 ①危険防止 ②交通安全 ③避難訓練 ④防災</p>	<p>1 ピー玉や硬貨などを口に入れない。 2 階段やストーブのそばで悪ふざけをしない。 3 階段や段差などに注意して歩く。 4 交通信号に注意しながら教師と一緒に行動する。 5 教師と手をつながずに、道路を安全に歩く。 6 教師と一緒に横断歩道を渡る。 7 避難訓練のときは、教師と一緒に行動する。 8 教師と一緒に行動し、地域の危険な場所に気付く。</p>	
		<p>(知及技) 簡単な手伝いや仕事を関心をもつことができる。 【キー(イ)】 (思判表力) 身の回りの簡単な手伝いや仕事をしようとすることができる。【キー(ア)】 (学・人) 日常生活の手伝いや仕事を関心を持ち、取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 簡単な手伝いや仕事を関心を持っている。 (思・判・表) 身の回りの簡単な手伝いや仕事をしようとしている。 (主学) 考えて日常生活の手伝いや仕事を進んでもしようとしている。</p>	<p>手伝い・仕事 ④そうじ ⑤後片付け (年間を通して) 私の誕生 ・大切な存在 ・命の大切さ</p>	<p>4 教師と一緒に、ごみを拾ったり、ごみ箱のごみを捨てに行ったりする。 5 教師と一緒に、簡単な掃除をする。 6 教師と一緒に、手伝いや仕事で使用した道具や材料等の後片付けをする。</p>	<p>国「役割をもって伝えよう」 算「10といくつ」</p>
		<p>(知及技) 簡単なきまりについて関心をもつことができる。【ケー(イ)】 (思判表力) 身の回りの簡単なきまりに従って行動しようとすることができる。【ケー(ア)】 (学・人) きまりに気付き、自ら行動を調整しようとする。</p>	<p>(知・技) 簡単なきまりについて関心を持っている。 (思・判・表) 身の回りの簡単なきまりに従って行動しようとしている。 (主学) きまりに従って行動しようとしている。</p>	<p>きまり ③日常生活のきまり ④マナー (年間を通して)</p>	<p>1 公共交通機関の中で、歩き回ったり、大きな声で騒いだりしない。 2 友達や教師と手を繋いで行動する。</p>	
2 学期		<p>(知及技) 身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。 【サー(イ)】 (思表判力) 身の回りにある生命や自然に気付き、みんなに伝えようとすることができる。 【サー(ア)】 (学・人) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心を持ち、学習に参加しようとする。</p>	<p>(知・技) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化を理解している。 (思・判・表) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、考えてそれらを表現している。 (主学) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心を持って考えて調べたり、表現しようとしたりして取り組もうとしている。</p>	<p>生命・自然 ②動物の飼育・植物の栽培 (年間を通して)</p>	<p>4 身近な小動物に関心をもつ。 5 草花に関心をもつ。野菜の生長に関心をもつ。</p>	<p>国「役割をもって伝えよう」「説明文を読もう」「文をかこう」 算「10といくつ」 図「見てみよう」</p>

11月	38	<p>(知及技) 身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。 【サー（イ）】 (思表判力) 身の回りにある生命や自然に気付き、みんなに伝えようとすることができる。 【サー（ア）】 (学・人) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心を持ち、学習に参加しようとする。</p>	<p>(知・技) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化を理解している。 (思・判・表) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、考えてそれらを表現している。 (主学) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心を持って考えて調べたり、表現しようしたりして取り組もうとしている。</p>	生命・自然 ①自然との触れ合い (年間を通して)	<p>1 教師と一緒に公園や野山、川、海等で遊ぶ。 2 木の実や落ち葉、石や貝殻等を拾って遊ぶ。 3 蟻や蝶、かたつむり等を探したり、見たりして遊ぶ。</p>	国「役割をもって伝えよう」「説明文を読もう」「文をかこう」算「10といいくつ」図「見てみよう」
12月	25	<p>(知及技) 簡単な手伝いや仕事に関心をもつことができる。 【キー（イ）】 (思判表力) 身の回りの簡単な手伝いや仕事をしようとすることができる。【キー（ア）】 (学・人) 日常生活の手伝いや仕事に関心を持ち、取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 簡単な手伝いや仕事に関心を持っている。 (思・判・表) 身の回りの簡単な手伝いや仕事をしようとしている。 (主学) 考えて日常生活の手伝いや仕事を進んでしようと取り組んでいる。</p>	<p>手伝い・仕事 ②整理整頓 ③戸締り (年間を通して)</p>	<p>2 教師と一緒に、学習用具等の整頓をする。 3 教師と一緒に、扉や窓の開閉に慣れる。</p>	国「役割をもって伝えよう」算「10といいくつ」
1月	25	<p>(知及技) 身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。 【サー（イ）】 (思表判力) 身の回りにある生命や自然に気付き、みんなに伝えようとすることができる。 【サー（ア）】 (学・人) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心を持ち、学習に参加しようとする。</p>	<p>(知・技) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化を理解している。 (思・判・表) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、考えてそれらを表現している。 (主学) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心を持って考えて調べたり、表現しようしたりして取り組もうとしている。</p>	<p>生命・自然 ③季節の変化と生活 (年間を通して)</p>	<p>6 「おひさま」「おつきさま」「おほしさま」等に関心をもつ。 7 晴れや雨などの天候の変化に関心をもつ。</p>	国「役割をもって伝えよう」「説明文を読もう」「文をかこう」算「10といいくつ」図「見てみよう」
3 学 期	2月 38	<p>(知及技) 簡単な手伝いや仕事に関心をもつことができる。 【キー（イ）】 (思判表力) 身の回りの簡単な手伝いや仕事をしようとすることができる。【キー（ア）】 (学・人) 日常生活の手伝いや仕事に関心を持ち、取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 簡単な手伝いや仕事に関心を持っている。 (思・判・表) 身の回りの簡単な手伝いや仕事をしようとしている。 (主学) 考えて日常生活の手伝いや仕事を進んでしようと取り組んでいる。</p>	<p>手伝い・仕事 ①手伝い (年間を通して)</p>	<p>1 教師と一緒に、配布物を配ったり、教材等を運搬したりする。</p>	国「役割をもって伝えよう」算「10といいくつ」

3月 25	<p>(知及技) 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができる。 【オ-（イ）】 (思表判力) 教師や身の回りの人に気付き、簡単な挨拶などをようとすることができる。 【オ-（ア）】 (学・人) 教師や身の回りの人に気付き、関わろうとする。</p>	<p>(知・技) 身近な人との簡単な応対の仕方を理解している。 (思・判・表) 教師や身の回りの人に気付き、簡単な挨拶などをようとしている。 (主学) 自分との関わりが分かり、考えて簡単な応対などをしようとしている。</p>	<p>人との関わり ①電話や来客の取次ぎ ②気持ちを伝える応対 (年間を通して)</p>	<p>6 お客様が来たことや電話がかかってきたことに気付き、関心をもつ。 7 促されて「ありがとう」「ごめんなさい」の気持ちを表現する。</p>	国「電話の相手と話をしよう」
	<p>留意点 引継等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・散歩へ行こう、遊具で遊ぼう、買い物しよう、など年間を通して適宜計画実施する。 				
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲・態度・理解度・習得度 ・行動観察 ・プリント ・その他教科に応じた評価方法 				

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
68	20名		こくご☆

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができる ようにする。				
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等		言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる ようにする。				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
I 学 期	4月	5	(知及技) 声を発するよう に促すことで、音声の高低 や抑揚を楽しみながら、事 物と言葉を結びつけて表現 することができる。 (思判断力) 身近な人から の話しかけに注目したり、 応じて答えたりするこ とができる。 (学・人) 言葉が持つよさ を感じるとともに、読み聞 かせに親しみ、言葉でのや りとりを聞いたり伝えたり しようとする。 (2段階)	(知・技) 身近な人の話し 掛けに慣れ、言葉が事物の 内容を表していることを感 じることができている。 (思・判・表) 身近な人か らの話しかけに注目した り、応じて答えようとして いる。 (主学) 言葉で表すことや そのよさを 感じるととも に、言葉を使おうとして いる。	呼びかけてみよう ・自己紹介 ・おーい	・身近な人の話し掛け に慣れ、教師の支援を 受けながら言葉が事物 の内容を表しているこ とを感じること。 【Aー(ア)】 ・教師の支援を受けな がら身近な人からの話 しかけに注目したり、 応じて答えたりするこ と。 【Aーイ】	算数 「さわってみよう、 探してみよう」 音楽 「どんなうたがある かな」 特別の教科 道徳 「友達と仲よく」 特別活動 「どうぞよろしくね 会」
	5月	7	(知及技) 声を発するよう に促すことで、音声の高低 や抑揚を楽しみながら、事 物と言葉を結びつけて表現 することができる。 (思判断力) 身近な人から の話しかけに注目したり、 応じて答えたりするこ とができる。 (学・人) 言葉が持つよさ を感じるとともに、読み聞 かせに親しみ、言葉でのや りとりを聞いたり伝えたり しようとする。 (2段階)	(知・技) 身近な人の話し 掛けに慣れ、言葉が事物の 内容を表していることを感 じている。 (思・判・表) 身近な人か らの話しかけに注目した り、応じて答えようとして いる。 (主学) 言葉で表すことや そのよさを 感じるととも に、言葉を使おうとして いる。	呼びかけてみよう ・自己紹介 ・おーい	・身近な人の話し掛け に慣れ、教師の支援を 受けながら言葉が事物 の内容を表しているこ とを感じること。 【Aー(ア)】 ・教師の支援を受けな がら身近な人からの話 しかけに注目したり、 応じて答えたりするこ と。 【Aーイ】	算数 「さわってみよう、 探してみよう」 音楽 「どんなうたがある かな」 特別の教科 道徳 「友達と仲よく」 特別活動 「どうぞよろしくね 会」
	6月	7	(知及技) 挿絵を用いて日 常生活に必要な挨拶や動 作、感情を表す言葉を場面 に応じて聞いたり、模倣し たりして、教師と一緒に言 葉の関わりに意識を向ける ことができる。 (思判断力) 伝えたいこと を思い浮かべ、教師と一緒に 身振りや音声などで表そ うとすることができる。 (学・人) 言葉で表すこと やその良さを感じるととも に、言葉を使おうとする。 (2段階)	(知・技) 教師の支援を受 けながら読み聞かせに注目 し、いろいろな絵本などに 興味をもつことができてい る。 (思・判・表) 教師の支援 を受けながら伝えたいこと を思い浮かべ、身振りや音 声などで表そうとする。 (主学) 言葉で表すことや そのよさを感じるととも に、言葉を使おうとして いる。	話してみよう ・がっこうだいすき	・教師の支援を受けな がら読み聞かせに注目 し、いろいろな絵本などに 興味をもつこと。 【Cー(イ)】 ・教師の支援を受けな がら伝えたいことを思 い浮かべ、身振りや音 声などで表すこと。 【Cー (ウ)】 ・教師の支援を受けな がら絵本などを見て、 知っている 事物や出来 事などを指さしなどで 表現すること。 【Cー (イ)】	算数 「数えてみよう」 図画工作 「見てみよう(鑑賞)」 特別の教科 道徳 「学校は楽しいね①」 特別活動 「学年紹介(1)」

2 学 期	7月 7	<p>(知及技) 挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり、模倣したりして、教師と一緒に言葉の関わりに意識を向けることができる。</p> <p>(思判断表力) 伝えたいことを思い浮かべ、教師と一緒に身振りや音声などで表そうとすることができます。</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(2段階)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができている。</p> <p>(思・判・表) 教師の支援を受けながら伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表そうとする。</p> <p>(主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>話してみよう ・がっこうだいすき</p> <p>・教師の支援を受けながら読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。 【イー(イ)】 ・教師の支援を受けながら伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。【A-(ウ)】 ・教師の支援を受けながら絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現すること。【C-(イ)】</p>	<p>算数 「数えてみよう」 図画工作 「見てみよう(鑑賞)」 特別の教科 道徳 「学校は楽しいね①」 特別活動 「学年紹介(1)」</p>
	9月 5	<p>(知及技) 教師と一緒に挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり、模倣したりして、教師と一緒に言葉の関わりに意識を向けることができる。</p> <p>(思判断表力) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができます。</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(2段階)</p>	<p>(知・技) 遊びを通して、教師の支援を受けながら、言葉の持つ楽しさに触れることができている。</p> <p>(思・判・表) 教師の支援を受けながら絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現している。</p> <p>(主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>言葉で遊ぼう ・ばくのいちにち ・まほうのはこ</p> <p>・遊びを通して、教師の支援を受けながら言葉の持つ楽しさに触れること。【イー(イ)】 ・教師の支援を受けながら絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現すること。【C-イ】</p>	<p>算数 「パズルをやってみよう」 図画工作 「作ってみよう」 特別の教科 道徳 「日頃お世話になっている人」 特別活動 「係の仕事をしよう(1)」</p>
	10月 7	<p>(知及技) 教師と一緒に挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり、模倣したりして、教師と一緒に言葉の関わりに意識を向けることができる。</p> <p>(思判断表力) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができます。</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(2段階)</p>	<p>(知・技) 遊びを通して、教師の支援を受けながら、言葉の持つ楽しさに触れることができている。</p> <p>(思・判・表) 教師の支援を受けながら絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現している。</p> <p>(主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>言葉で遊ぼう ・ばくのいちにち ・まほうのはこ</p> <p>・遊びを通して、教師の支援を受けながら言葉の持つ楽しさに触れること。【イー(イ)】 ・教師の支援を受けながら絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現すること。【C-イ】</p>	<p>算数 「パズルをやってみよう」 図画工作 「作ってみよう」 特別の教科 道徳 「日頃お世話になっている人」 特別活動 「係の仕事をしよう(1)」</p>
	11月 7	<p>(知及技) 身近なクレヨン、チョーク、水性ペン等を使って書くことに気付き、慣れることができます。</p> <p>(思判断表力) 文字に興味を持ち、書こうとすることができます。</p> <p>(学・人) 言葉が持つよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやりとりを聞いたり伝えたりしようとする。(2段階)</p>	<p>(知・技) いろいろな筆記具に触れ、書くことを知ることができている。</p> <p>(思・判・表) 筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ろうとしている。</p> <p>(主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>かいてみよう ・ぐるぐる、ギザギザ(クレヨン、マジック、絵の具等)</p> <p>・教師と一緒にいろいろな筆記具に触れ、書くことを知ること。 【イー(ウ)①】 ・教師と一緒に筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ること。 【イー(ウ)②】 ・教師と一緒に文字に興味をもち、書こうとすること。【B-イ】</p>	<p>算数 「いろいろな形をみつけよう」 図画工作 「作ってみよう」</p>
	12月 6	<p>(知及技) 身近なクレヨン、チョーク、水性ペン等を使って書くことに気付き、慣れることができます。</p> <p>(思判断表力) 文字に興味を持ち、書こうとすることができます。</p> <p>(学・人) 言葉が持つよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやりとりを聞いたり伝えたりしようとする。(2段階)</p>	<p>(知・技) いろいろな筆記具に触れ、書くことを知ることができている。</p> <p>(思・判・表) 筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ろうとしている。</p> <p>(主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>かいてみよう ・年賀状</p> <p>・教師の支援を受けながらいろいろな筆記具に触れ、書くことを知ること。 【イー(ウ)①】 ・教師の支援を受けながら筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ること。 【イー(ウ)②】 ・教師の支援を受けながら文字に興味をもち、書こうとすること。【B-イ】</p>	<p>算数 「大きさの違うものを運んでみよう」 図画工作 「描いてみよう」 体育 「サーキット」 特別の教科 道徳 「いろいろな挨拶②」 特別活動 「2学期頑張った会(1)」</p>

3 学期	1月	5	(知及技) 身近なクレヨン、チョーク、水性ペン等を使って書くことに気付く、慣れることができる。 (思判断力) 文字に興味を持ち、書こうとができる。 (学・人) 言葉が持つよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやりとりを聞いたり伝えたりしようとする。(2段階)	(知・技) いろいろな筆記具に触れ、書くことを知ことができている。 (思・判・表) 筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ろうとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	かいてみよう ・すみあそび	・教師と一緒にいろいろな筆記具に触れ、書くことを知ること。 【イー(ウ)①】 ・教師と一緒に筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ること。 【イー(ウ)②】 ・教師と一緒に文字に興味をもち、書こうとすること。【B-イ】	算数 「大きさの違うものを運んでみよう」 図画工作 「描いてみよう」 体育 「サーキット」 特別の教科 道徳 「いろいろな挨拶②」 特別活動 「2学期頑張った会(1)」
	2月	7	(知及技) 教師と一緒に具体物や絵を見て言葉と結び付け、興味を持たせる。材料集めから、でき上がりを振る舞うまでの流れの中で言葉が表す事物やイメージを実感させることができ。 (思判断力) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしながら表現することができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむことができている。 (思・判・表) 教師の支援を受けながら教師の話や読み聞かせに応じ音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	絵本を読もう ・くまさんくまさん	・教師の支援を受けながら昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむこと。 【イー(ア)】 ・教師の支援を受けながら教師の話や読み聞かせに応じ音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。【A- (ア)】	算数 「おなじ大きさで合わせてみよう」 図画工作 「描いてみよう」 特別の教科 道徳 「いつも素直に」 特別活動 「お祝いしよう(1)」
	3月	5	(知及技) 教師と一緒に具体物や絵を見て言葉と結び付け、興味を持たせる。材料集めから、でき上がりを振る舞うまでの流れの中で言葉が表す事物やイメージを実感させることができ。 (思判断力) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしながら表現することができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(1段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむことができている。 (思・判・表) 教師の支援を受けながら教師の話や読み聞かせに応じ音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	絵本を読もう ・くまさんくまさん	・教師の支援を受けながら昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむこと。 【イー(ア)】 ・教師の支援を受けながら教師の話や読み聞かせに応じ音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。【A- (ア)】	算数 「おなじ大きさで合わせてみよう」 図画工作 「描いてみよう」 特別の教科 道徳 「いつも素直に」 特別活動 「お祝いしよう(1)」
留意点 引継等							
評価方法	・三観点の確認 　・授業に対する取組姿勢 　・課題の処理意欲・態度・理解度・習得度 　・行動観察 　・プリント						
教育活動全体を通して指導する	(知及技) 挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり、模倣したりして、教師と一緒に言葉の関わりに意識を向けることができる。 (思判断力) 伝えたいことを思い浮かべ、教師と一緒に身振りや音声などで表そうとすることができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとしている。(2段階)	・教師の支援を受けながら読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができている。 (知・技) ・教師の支援を受けながら伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表そうとする。(思・判・表) ・言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。(主学)	話してみよう ・はるなつあきふくゆ	・教師の支援を受けながら読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。 【イー(イ)】 ・教師の支援を受けながら伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。【A- (ウ)】 ・教師の支援を受けながら絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしながら表現すること。【C- (イ)】	生活 「動植物の飼育・植物栽培」 「自然との触れ合い」 音楽 「季節の歌(鑑賞)」 図画工作 「つくってみよう」 特別の教科 道徳 「自然の中で②」 「生命がもつ力」		

令和7年 小学部 1年 (Ⅱ課程A) 算数科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
68	20名		さんすう☆

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身に付けるようにする。(小知的1段階)				
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等		日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付き感じ取る力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり柔軟に表したりする力を養う。(小知的1段階)				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性等		数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。(小知的1～3段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
一学 期	4月	5	(知及び技) 具体物に気付いて指を差したり、つかもうとしたり、自分で追ったりすることができる。(A数量の基礎ア(ア)ア) ・目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指を差したりすることができる。(Aア(ア)イ) (思判断力) 対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。(Aア(イ)ア) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っている。関心や興味を示さなくても課題に取り組もうとしている。	(知・技) 具体物に気付いて指を差したり、つかもうとしたり、自分で追ったりしている。 ・目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指を差したりしている。	☆本P5 ・ある、ない① ☆本P6 ・ある、ない② ・持ち物の準備 ・給食配膳など	・挿絵を見ながら一つ一つ「ある」「ない」を確認する作業を行ったり、具体物を用いて状況を再現したりする。 ・教師の支援が無くとも、隠された物を探すことができる(探そうとしている)等を確認できる活動を取り入れる。	国語「呼びかけてみよう」
		7		(思・判・表) 対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えている。 (主学) 教師の少ない働きかけで学習に取り組んでいる。教師と共に学習に取り組んでいる。日常生活や当番活動に学んだことを活用している。	・具体的な操作 ・もの同士の対応 ・分類・分配・整理 ・形の相違 ・数詞・数唱 ・大小、多少、長短など	小学部1段階だけにあるA数量の基礎の学習を通して、B数と計算(数えることの基礎)、C図形(ものの類別や分類・整理)、D測定(身の回りにある具体物の持つ大きさ)についての実態把握ができる活動を行う。	国語「呼びかけてみよう」
		7			☆本P8 ・どこにかくれたかな ・かくれんぼう ・砂遊びなど	・対象物に砂や布をかけて、見えている状態が変化しても、そこからなくなってしまったのではないことを確認する学習を行う。 教科書の半透明フィルムの操作を行う。	国語「呼びかけてみよう」
	7月	7	(知及び技) もののとものとを対応させて配ることができる。(Aイ(ア)ア) (思判断力) もののとものとを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。(Aイ(イ)ア) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っている。関心や興味を示さなくても課題に取り組もうとしている。	(知・技) もののとものとを対応させて配っている。	☆本P14 ・どこからでるかな ☆本P16 ・○○くん、いるかな ○朝の会での出席確認など	・実際にミニカー等の車やトンネルを用意して、活動する。注視力が必要なため、トンネルの長さやトンネルを通る物のスピードに配慮する。	国語「呼びかけてみよう」
		7		(思・判・表) もののとものとを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりしている。 (主学) 学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを身支度や係活動など、学習や生活に活用しようとしている。	☆本P18 ・おなじマークは、どれでしょう ☆本P19 ・じぶんのまーくは、どこでしょう ☆本P20 ・みんなに、くばりましょう	・形や絵に着目して、持ち物に付いているマークと置き場所に付いているマークを見比べて操作する活動を行う。 ・児童が興味をもちそうなシールやカードを用意して、自分の好きなマークを選択させる。 ・他のマークと見分ける活動を行う。	国語「しるし」 生活「役割」「手伝い・仕事」

2 学期	9月 5	<p>(知及技) 分割した絵カードを組み合わせることができる。(Aイ (ア) ①)</p> <p>・関連の深い絵カードを組み合わせることができる。(Aイ (ア) ②)</p> <p>(思判断表) もののとものとを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。(Aイ (イ) ア)</p> <p>(学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っている。関心や興味を示さなくても課題に取り組もうとしている。</p>	<p>(知・技) 分割した絵カードを組み合わせている。</p> <p>・関連の深い絵カードを組み合わせている。</p> <p>(思・判・表) もののとものとを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現している。</p> <p>(主学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>☆本P22 ・あわせましょう① ☆本P24 ・あわせましょう② ☆本P26 ・なかまを、あつめましょう</p>	<p>・2分割から4分割の絵カードを組み合わせる学習を行う。それぞれの絵カードの情報を読み取り、着目した視点について振り返る。</p> <p>・仲間集めでは、なじみのある食べ物や動物など、属性でなかま分けする活動を行う。</p>	<p>国語「しるし」 行事「秋の遠足」</p>
		<p>(知及技) 具体物に注目して指を差したり、つかもうしたり、目で追ったりすることができる。(C图形ア (ア) ⑦)</p> <p>・形を観点に区別することができる。(Cア (ア) ①)</p> <p>(思判断表) 対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えることができる。(Cア (イ) ⑦)</p> <p>(学・人) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>(知・技) 具体物に注目して指を差したり、つかもうしたり、目で追ったりしている。</p> <p>・形を観点に区別している。</p> <p>(思・判・表) 対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えている。</p> <p>(主学) ・日常生活において、身の回りのもの形に興味を示している。</p>	<p>○おなじものをさがそう ☆本P46~47 ・おもちゃをみつけましょう ○いろいろな形をみつけよう ☆本P48~49 ・かたちをつくりましょう ☆本P50~53 ・かたちをあわせましょう</p>	<p>・児童が日常的に遊んでいる玩具を使用し、好きなもので自由に遊ぶ時間を設定する。例えば、積み木を並べる、積み上げる、崩す、球体のものを転がす、乗り物の玩具を走らせるなど、体験的に児童の諸感覚を使った学習を行う。遊びの中で、教師が注目を促したり対象物を捉える手掛けりになりますのような言葉掛けを行う。</p> <p>・粘土を用い、手を押し付けたところが手と同じ形になること、型抜きでできた形が型と同じ形であることに気づかせる。</p> <p>・粘土で団子や蛇などをそれぞれ作らせ、各児童が作った団子を比べるなどして形に注目させる。</p> <p>・教科書の透明シートの操作を行い、はめ板とピースを重ね合わせて、同じ形であると認識させる。その後型はめ教材を使用し、型はめを行う。</p>	
2 学期	10月 7	<p>(知及技) 形が同じ物を選ぶことができる。(Cア (ア) ⑦)</p> <p>(思判断表) ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心を持つことができる。(Cア (イ) ①)</p> <p>(学・人) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>(知・技) 形が同じ物を選んでいる。</p> <p>(思・判・表) ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心を持っている。</p> <p>(主学) 日常生活の片づけなどにおいて、学んだことを活用している。</p>	<p>○おなじものをさがそう ☆本P54~57 ・おなじかたちをみつけましょう ☆本P58~61 ・おなじかたちをえらびましょう</p>	<p>・校内探索を行い、身の回りの丸・三角・四角の形探しを行う。</p> <p>・教科書の透明シートの操作を行う。</p> <p>・三角2つでちょうどやをつくるなど、簡単な色板教材を使用し、形に着目して同じ形を見つける作業を繰り返す。</p> <p>・同じ形でも大きさが違うものなどを用意し、形を重ねたり見比べたりする経験をする。</p> <p>・iPadアプリなどを利用する。</p> <p>・型はめ教材を用い、はめ板、ピース共に縁をなぞって形に注目させる。</p> <p>・難易度を上げ、ピースが2~3分割されているものを準備し、ピースで形をつくらせてからはめ板に入れるようにする。</p>	
					※1年生では平面图形を扱う。立体图形は2年生で扱う。	

					国語「あなたはだあれ」	
12月	6	<p>(知及技) 大きさや長さなどを基準に対して同じか違うかによって区別することができる。(D測定ア(ア)ア)</p> <p>(思判断表) 大小や多少等で区別することに関心をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現することができる。(Dア(イ)ア)</p> <p>(学・人)、身の回りの具体物のもつ量の大きさに気付き、関心や興味をもち、学習したことと結び付けてよりよく問題を解決することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 算数で学んだことを学習や生活に活用することができる。 	<p>(知・技) 大きさや長さなどを基準に対して同じか違うかによって区別している。</p> <p>(思・判・表) 大小や多少等で区別することに関心をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現している。</p> <p>(主学) 身の回りの具体物のもつ量の大きさに気付き、関心や興味をもち、学習したことと結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。 	<p>身の回りのものを比べてみよう ☆P70~71</p> <ul style="list-style-type: none"> おなじ、ちがう 	<ul style="list-style-type: none"> 2つの具体物をよく観察し、「同じである」「同じではない」を判断する。 「同じである」「同じではない」ことを用語「同じ」「違う」を用いて表現する。 複数の具体物の中から同じ物を選ぶ、探す。 大小や多少等で区別することに関心を持つ。 	国語「あなたはだあれ」
1月	5	<p>(知及技) 大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別することができる。(D測定ア(ア)ア)</p> <ul style="list-style-type: none"> ある・ない、大きい・小さい、多い・少ないなどの用語に注目して表現することができる。(Dア(ア)イ) <p>(思判断表)、大小や多少等で区別することに関心を持ち、量の大きさを表す用語に注目して表現することができる。(Dア(イ)ア)</p>	<p>(知・技) 大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ある・ない、大きい・小さい、多い・少ないなどの用語に注目して表現している。 <p>(思・判・表) 大小や多少等で区別することに関心を持ち、量の大きさを表す用語に注目して表現している。</p>	<p>大きさの違うものを運んでみよう ☆P72~73</p> <ul style="list-style-type: none"> おおきいちいさい① 	<ul style="list-style-type: none"> 大人や子どもの身体や手、靴などを比べる。 大人や子どもの上着や靴を履いたり、着たりしてみる。 ボールや箱など大きさの違う物を運んでみる。 宅配便ごっこ 生活経験などをとおして「大きい」と認識していると思われるもの（飛行機、大型トラックなど）を動画や画像で見る。 大きさの異なる二つの具体物を「大きい」と「小さい」に区别し、用語を用いる。 	国語「あなたはだあれ」
3学期	2月 7	<p>(学・人) 身の回りの具体物のもつ量の大きさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 算数で学んだことを学習や生活に活用することができる。 	<p>(主学) 身の回りの具体物のもつ量の大きさに気付き、関心や興味をもち、学習したことと結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。 	<p>比べる言葉 ☆P76~77</p> <ul style="list-style-type: none"> おおい、すくない① 	<ul style="list-style-type: none"> 大きさの違うペットボトルを運ぶ。 コップにお茶やジュースを入れる。 玉入れゲームをする。 おかずをよそう。 基準に対して「多い」「少ない」を区别し、用語を用いる。 	国語「あなたはだあれ」
	3月 5			3学期のまとめ ・大きさ、多さ 1年間のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> 3学期に学習したことを振り返る。 1年生で学習したことを振り返る。 	国語「あなたはだあれ」
留意点 引継等						
評価方法			<ul style="list-style-type: none"> 三観点の確認 授業に対する取組姿勢 課題の処理意欲・態度・理解度・習得度 行動観察 プリント その他教科に応じた評価方法 			

令和7年 小学部 1年 (II課程A) 音楽科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
68	20名		おんがく☆

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		(1)曲名や曲想と音楽のつくりについて気付くとともに、感じたことを音楽表現するために必要な技能を身に付けるようにする。				
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等		(2)感じたことを表現することや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら、音や音楽の楽しさを味わって聞くことができるようになる。				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		(3)音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じるとともに、身の回りの様々な音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
一 学 期	4月	5	(知及び技) 体を動かしたり、声を出したりすることができる。(Ⅰ段階Aア) (思判断力) どの楽器の音かを聴いて、二択で選ぶことができる。(Ⅰ段階Bア) (学・人) 拍や曲の特徴的なリズムを感じ取ろうとする。(Ⅰ段階)	(知・技) 体を動かしたり、声を出したりすることができている。 (思・判・表) どの楽器の音かを聴いて、二択で選んでいる。 (主学) 拍や曲の特徴的なリズムを感じ取ろうとしている。	○どんなうたがあるかな(音) ・1ねんせいになったら ・ちゅうりっぷ ○楽器の音を聴いてみよう(鑑) ・がっきのおとあて	・教師の支援を受けながら、教科書のイラストを見て、曲や活動のイメージをもつ。 ・教師の支援を受けながら、体を動かしたり、声を出したりする。 ・教師の支援を受けながら、何の楽器の音がしたか、教科書にある楽器を指さす。 ・教師の支援を受けながら、実際の楽器を見て、楽器の名前を音を確認する。	国語「呼びかけてみよう」 体育「体つくり運動遊び①」 道徳「学校は楽しいね」 特活「どうぞよろしくね会」
	5月	7	(知及び技) 歌や音楽を聴いて、歌に合わせて声を出したり、体を動かしたりすることができる。(Ⅰ段階Aア) (思判断力) 歌に合わせて鈴を鳴らそうすることができる。(Ⅰ段階Aア) (学・人) 拍や曲の特徴的なリズムを意識して身体全体を動かそうとすることができる。(Ⅰ段階)	(知・技) 歌に合わせて声を出したり、体を動かしたりすることができている。 (思・判・表) 歌に合わせて鈴を鳴らそうしている。 (主学) 拍や曲の特徴的なリズムを意識して身体全体を動かそうとしている。	○どんなうたがあるかな ・こいのぼり(音) ・さよならあしたもね(音) ・すずのきょく(器) ○楽器の音を聴いてみよう(鑑) ・こどりのうた	・教師の支援を受けながら教科書の挿絵や写真、実物を見て、鯉のぼりのことを知る。 ・教師の支援を受けながら、音楽を感じて体を動かしたり、歌に合わせて声を出したりする。 ・教師の支援を受けながら、音楽が流れる中で楽器の音を出す。 ・教師の支援を受けながら、写真や模型、教科書の挿絵をみて、小鳥のイメージをもつ。 ・教師の支援を受けながら、音楽を感じて体を動かして遊ぶ。	国語「言葉で遊ぼう」 体育「体つくり運動遊び①」

6月	7	<p>(知及技) 教師の範唱を聴いて、声を出したり、歌の一部分を歌ったりすることができる。(Ⅰ段階Aア)</p> <p>(思判断力) 教師の示範を見て、音楽に合わせて足踏みや手拍子、楽器、発声等の様々な方法で表現することができる。(Ⅰ段階Aア)</p> <p>(主学) 模倣して身体各部を動かそうとすることができる。(Ⅰ段階Aア)</p>	<p>(知・技)声を出したり、歌の一部分を歌ったりすることができる。</p> <p>(思・判・表) 音楽に合わせて身体や発声等で表現している。</p> <p>(主学) 模倣して身体各部を動かそうとしている。</p>	<p>○うたおう (音) ・かたつむり ・ながぐつのマーチ ・おやつたべよ。</p> <p>○みてきいて (鑑) ・はらべこあおむし</p>	<p>・教師の支援を受けながら、教師の範唱を聞く。</p> <p>・教師の支援を受けながら、かたつむりになつたつもりで身体表現したり、歌の一部を声で表現したり、歌つたりする。</p> <p>・教師の支援を受けながら、手のひらや体をくすぐつたり、児童同士で向かい合つて互いの体をくすぐつたりして楽しむ。</p>	国語「言葉で遊ぼう」
7月	7	<p>(知及技) 声を出したり、メロディーや歌詞を意識して歌ったりすることができる。(Ⅰ段階Aア)</p> <p>(思判断力) ツリーチャイム等の楽器を好きなように鳴らすことができる。(Ⅰ段階Aア)</p> <p>(学・人) 挿絵や絵本を見ながら歌を聴き、登場人物になったつもりで声を発したり、歌を歌ったり、動作をしたりする。(Ⅰ段階)</p>	<p>(知・技)声を出したり、メロディーや歌詞を意識して歌ったりすることができる。</p> <p>(思・判・表) ツリーチャイム等の楽器を好きなように鳴らしている。</p> <p>(主学) 登場人物になったつもりで声を発したり、歌を歌ったり、動作をしたりしようとしている。</p>	<p>○うたおう ・たなばたさま (音) ・うみ (器) ・おばけなんてないさ</p> <p>○みてきいて (鑑) ・3びきのやぎのがらがらどん</p>	<p>・教科書のイラストや写真、笹や短冊などの実物を示し、教師の支援を受けながら七夕へのイメージを高める。</p> <p>・教師の支援を受けながら、きれいに響く楽器を自由に鳴らす。</p> <p>・教師の支援を受けながら、教科書や絵本を使って読み聞かせをしたり、登場人物になって発声や動きなどで表現したりする。</p>	国語「話してみよう」 図工「ちょきちょきペタペタ」
9月	5	<p>(知及技) 音楽が流れる中で、とんぼになったつもりで身体表現したりする。(Ⅰ段階Aア)</p> <p>(思判断力) 伴奏の速度に合わせて体の部位を触る。(Ⅰ段階Aア)</p> <p>(学・人) 小道具を使って主人公になりきって動く。(Ⅰ段階)</p>	<p>(知・技)身体表現することができる。</p> <p>(思・判・表) 伴奏の速度に合わせて体の部位を触るとしている。</p> <p>(主学) 小道具を使って主人公になりきって動くことに取り組んでいる。</p>	<p>○からだをうごかそう (音) ・とんぼのめがね ・あたま・かた・ひざ・ばん ・まつぼっくり</p> <p>○いっしょに音を楽しもう (鑑) ・まじょのたっくゅうびん</p>	<p>・教師の支援を受けながら、ペーパーサート等を見ながら音楽を聴けるようにして、歌詞の内容をイメージしやすくする。</p> <p>・教師が示範を児童の正面で見せ、教師の支援を受けながら、曲に合わせて身体模倣を行うように促す。</p> <p>・教師の支援を受けながら、教科書の絵や動画を見ながら様子を思い浮かべて聴くようにする。</p>	国語「話してみよう」 体育「体つくり運動遊び」
10月	7	<p>(知及技) 体を動かしたり、声を出したり、歌ったりする。(Ⅰ段階Aア)</p> <p>(思判断力) 音楽が流れる中で、バスごっこ遊びをする。(Ⅰ段階Bア)</p> <p>(学・人) 運転士になったつもりで、自分なりに表現する。(Ⅰ段階)</p>	<p>(知・技)体を動かしたり、声を出したり、歌ったりすることができる。</p> <p>(思・判・表) 音楽が流れる中で、バスごっこ遊びを表現している。</p> <p>(主学) 運転士になったつもりで、自分なりに表現しようとしている。</p>	<p>○からだをうごかそう (音) ・バスごっこ</p> <p>○いっしょに音を楽しもう (鑑) ・はたらくくるま</p>	<p>・教師の支援を受けながら、教科書のイラスト等を見て、おばけのイメージを持つようする。</p> <p>・音楽が流れる中で、教師の支援を受けながらバスに乗ったつもりになり、自由にごっこ遊びをしたり切符を渡す活動をする。</p> <p>・教師の支援を受けながら、教科書の挿絵や写真を見て鑑賞できるようにする。</p>	体育「体つくり運動遊び」 道徳「働くことのよさ」 特活「校外学習に行こう」

3 学 期	2月 7	<p>(知及技) 季節などと関連する音楽を聴き、歌詞に合わせながら声に出したり、歌ったり、身体表現をしたりすることができる。(1段階Aア)</p> <p>(思判表力)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・旋律やリズムを聴きながら教師の動作を模倣したり、児童同士で関わって遊んだりすることができる。(1段階Aア) ・3拍子のリズムを感じながらパネルシアターを動かして遊んだり、お話をじっと聴いたりして、自分なりの楽しさをみつけることができる。(1段階Aア) (学・人) 音や音楽に気付いて、音楽活動に楽しんで取り組む。(1段階) 	<p>(知・技) 音楽を聴いて、歌詞に合わせながら声を出したり、歌ったり、身体表現ができている。</p> <p>(思・判・表)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音や音楽を聴いて、自分なりに表現している。 ・旋律やリズムを聴きながら児童同士で関わって遊んでいる。 <p>(主学) 音や音楽に気付いて、音楽活動に楽しんで取り組んでいる。</p>	<p>○げんきなこえでうたおう(音) ・こんこんくしゃんのうた</p> <p>○わらべうたであそぼう(音)(鑑) ・まめまき</p> <p>○音や音楽をきいて、自分なりの楽しさを見つけよう(鑑) ・すてきなぼうしやさん</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の支援を受け、音楽をかけながら、教科書の挿絵やペーパーサート、パネルシアター等を見て、歌詞のイメージをもてるようになる。様々な動物が出てくること、動物によってくしゃみやマスクの形や大きさ、長さが変わることにも気付けるようになる。 ・教師が示範し、教師の支援を受けながら児童が歌を聴いて身体表現できるようになる。 ・教師の支援を受けながら、パネルシアターを用いて、話の内容が分かるようになる。 	国語「絵本を読もう③」 特活「心の鬼を退治しよう」
		<p>(知及技) わらべ歌などの音楽を聴き友達と関わり合いながら声を出したり、歌ったり、身体表現をしたりする。(1段階Aア)</p> <p>(思判表力)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽が流れている中で動物になったつもりで自分なりに表現する。(1段階Aア) ・旋律、リズム、強弱など明るく軽快な曲を聴きながら音に興味をもち、教師の動作を模倣したり、実物や模擬の楽器を使って表現したりする。(1段階Aア) (学・人) 音や音楽に気付いて、音楽活動に楽しんで取り組む。(1段階) 	<p>(知・技)</p> <p>①わらべ歌などの音楽を聴き、友達と関わり合いながら声を出したり、歌ったり、身体表現をしたりしている。</p> <p>②教師の動作を模倣したり、実物や模擬の楽器の音を出したりしている。</p> <p>(思・判・表)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽が流れている中で動物になったつもりで体を動かしている。 ・音や音楽を聴いて、自分なりに表現している。 <p>(主学) 音や音楽に気付いて、音楽活動に楽しんで取り組んでいる。</p>	<p>○すきなどうぶつになつてみよう(音) ・ぞうさん</p> <p>○わらべうたであそぼう(音)(鑑) ・なべなべそこぬけ</p> <p>○音や音楽をきいて、自分なりの楽しさを見つけよう(鑑) ・がばっと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の支援を受けながら、音楽が流れる中で、ぞうになったつもりで歩いたり、花に見立てて腕を振ったりするよう促す。 ・教師の支援を受けながら、教師や友達と二人組で遊ぶようにし、動作の基本形になれてから、児童同士で二人組で遊ぶ。 ・教師の支援を受けながら、音楽を聴いて演奏の真似をする。実物や模擬の楽器を使って児童が表現したい演奏法で活動する。 	体育「表現遊び」
		<p>※「日のまる」、国歌「君が代」は、時期に応じて適切に指導する。</p> <p>※児童らの興味関心の高い曲及び流行の曲等がある場合には、適時取り扱う。</p>				
留意点 引継等						
評価方法		<p>・三観点の確認 　・授業に対する取組姿勢 　・課題の処理意欲・態度・理解度・習得度 ・行動観察 　　・プリント 　　・その他教科に応じた評価方法</p>				

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
68	20名		

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		形や色などの造形的な視点に気付き、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくることができるようとする。				
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等		造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようとする。				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
一 学 期	4月	5	(知及技) 様々な種類の紙を使った制作活動を通して、色々な形や色に気付くことができる。(Ⅰ段階A共通事項ア(ア)) 様々な紙をくしゃくしゃにしたり、破いたりすることができる。(Ⅰ段階Aア(イ)) (思判断力) 様々な紙の材質や色などを基に自分のイメージをもち、色々な形や模様に表すことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(イ)、Aア(ア)) (学・人) 様々な種類の紙を使った制作活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(Ⅰ段階)	(知・技) 様々な種類の紙を使った制作活動を通して、色々な形や色に気付いている。 様々な紙をくしゃくしゃにしたり、破いたりしている。 (思・判・表) 様々な種類の紙を使って、色々な形や模様に表している。 (主学) 様々な種類の紙を使った制作活動に取り組もうとしている。	つくってみよう ～びりびりくしゃくしゃべたべた～ ・こいのぼり ・誕生日表 ・母の日	・紙をくしゃくしゃにして、感じの変化を味わう。 ・紙を袋状にして中に新聞紙などを詰めたり、紙の形をさらに変えたりしながら表したものを考える。 ・作品の感触を全身で味わったり、友人と互いに見合ったりして、楽しさを感じ取る。	国「言葉で遊ぼう」 算「いろいろな形をみつけよう」 道「いろいろな挨拶」 「日頃お世話になっている人」
	5月	7	(知及技) 粘土に働きかけることを通して、形や色などについて気付くことができる。(Ⅰ段階A共通事項ア(ア)) 粘土を丸めたり、叩いたり、伸ばしたりすることができる。(Ⅰ段階Aア(イ)) (思判断力) 材料から自分のイメージをもち、色々な形や模様に表すことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(イ)、Aア(ア)) (学・人) 粘土に働きかけることを通して、つくりだすことの楽しさに気付く。(Ⅰ段階)	(知・技) 粘土に働きかけることを通して、形や色などについて気付いている。粘土を丸めたり、叩いたり、伸ばしたりしている。 (思・判・表) 材料から自分のイメージをもち、色々な形や模様に表している。 (主学) 粘土の感触を楽しもうとしている。	つくってみよう ～粘土であそぼう～ ・のばす ・ちぎる ・型押し ・丸める など	・自由につくる (好きなもの、つくりたいものをつくる) ・粘土ケーキづくり (いろいろな色の紙粘土を使って自分だけのケーキをつくる) ・テーマを決めてつくる (お団子づくり、ヘビづくりなど)	国「話してみよう」 算「いろいろな形をみつけよう」

6月	7	<p>(知及技) 絵の具を使った制作活動を通して、色の違いや絵の具の感触に気付くことができる。(1段階共通事項ア(ア))</p> <p>絵の具を指や手のひらにつけて、描いたり、塗ったりすることができる。(1段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力) 材料などを基に自分のイメージをもち、模様に表すことができる。(1段階共通事項ア(イ)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) 絵の具を使った制作活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(1段階)</p>	<p>(知及技) 絵の具を使った制作活動を通して、色の違いや絵の具の感触に気付いている。</p> <p>絵の具を指や手のひらにつけて、描いたり、塗ったりしている。</p> <p>(思判断力) 材料などを基に自分のイメージをもち、模様に表している。</p> <p>(主学) 絵の具を使った制作活動に取り組もうとしている。</p>	<p>かいてみよう ~てでざわってかくの きもちいい~</p> <ul style="list-style-type: none"> ・父の日 ・学級目標 	<ul style="list-style-type: none"> ・自由にかく (好きなもの、かきたいものをかく) ・テーマを基にかく (身近な人、動植物、自然、見たことや体験したことなどをかく) ・手や足、用具を使って絵の具で模様や形をあらわす ・画用紙や新聞紙を破ったり、写真やイラストなどを切り貼りして、表したいことを表現したり、偶然にできた形から表現したりする。 	国「言葉で遊ぼう」 算「おなじものをさがそう」 道「いろいろな挨拶」 「日頃お世話になっている人」
7月	7	<p>(知及技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。(1段階共通事項ア(ア))</p> <p>(思判断力) 身の回りにあるものから、表したいことを思いついたり、作品を見たりすることができる。(1段階共通事項ア(イ)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) 形や色に関わりながら、楽しんで鑑賞の活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くことができる。(1段階)</p>	<p>(知・技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付いている。</p> <p>(思・判・表) 身の回りにあるものから、表したいことを思いついたり、作品を見たりする。</p> <p>(主学) 形や色に関わりながら、楽しんで鑑賞の活動に取り組もうとしている。</p>	<p>見てみよう (鑑賞) ・みんなの作品</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師に作品を見せたり、友達と見せ合ったりする。 ・楽しかったことや工夫したことを発表する。 ・作品を展示し、鑑賞する。 ・他学級や他学年の作品を鑑賞する。 	国「話してみよう」 道「友達と仲よく」
9月	5	<p>(知及技) プレゼント作りを通して、色々な形や色に気付くことができる。(1段階共通事項ア(ア))</p> <p>絵を描いたり、シールを貼ったりしてプレゼントを作ることができる。(1段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力) 様々な素材などを基に自分のイメージをもち、プレゼント作りに表すことができる。(1段階共通事項ア(イ)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) プレゼント作りに取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(1段階)</p>	<p>(知・技) プレゼント作りを通して、色々な形や色に気付いている。</p> <p>絵を描いたり、シールを貼ったりしてプレゼントを作ることができる。</p> <p>(思・判・表) 様々な素材などを基に自分のイメージをもち、プレゼント作りに表している。</p> <p>(主学) プレゼント作りに取り組もうとしている。</p>	<p>つくってみよう ~つくってプレゼント しよう~</p> <ul style="list-style-type: none"> ・エコバッグ ・タンブラー ・うちわ 	<ul style="list-style-type: none"> ・誰に、どうしてプレゼントをつくるのかを知り、身近な材料や用具を使ってプレゼントを制作する。(敬老の日、勤労感謝の日) 	国「話してみよう」 算「おなじ、ちがうをさがそう」 道「いろいろな挨拶」 「日頃お世話になっている人」

2 学 期	10月	7	<p>(知及技)自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。(1段階共通事項ア(ア))</p> <p>クレヨンや絵の具などの扱いが分かり、自分なりの表現方法で描くことができる。(1段階Aア(イ))</p> <p>(思判断表力)材料などから、イメージをもち、絵に表すことができる。(1段階共通事項ア(イ)、Aア(ア))</p> <p>(学・人)形や色などに関わりながら、楽しんで活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くことができる。(1段階)</p>	<p>(知・技)自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付いている。</p> <p>クレヨンや絵の具などの扱いが分かり、自分なりの表現方法で描いている。</p> <p>(思・判・表)材料などから、イメージをもち、絵に表している。</p> <p>(主学)形や色などに関わりながら、楽しんで活動に取り組もうとしている。</p>	<p>かいてみよう ～楽しい気持ちを描いてみよう～ ・感想画</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本の読み聞かせを見たり、聞いたりして、好きなところを思い浮かべたり話し合ったりする。 ・自分が描きたい場面を決めて、挿絵等を参考に絵の具やクレヨンを使って絵を描く。 ・お互いの作品を観て、その様子や表し方について友人と伝え合う。 	国語「絵本を読もう」
	11月	7	<p>(知及技)身の回りの自然物などを使った制作活動を通して、形や色などに気付くことができる。(1段階共通事項ア(ア))</p> <p>身の回りの自然物などに触れ、お面や動物などの作品を作ることができる。(1段階共通Aア(イ))</p> <p>(思判断表力)材料などから、イメージをもち、形に表すことができる。(1段階共通事項ア(イ)、Aア(ア))</p> <p>(学・人)つくりだすことの楽しさに気付き、制作活動に取り組む。(1段階)</p>	<p>(知・技)身の回りの自然物などを使った制作活動を通して、形や色などに気付いている。</p> <p>身の回りの自然物などに触れ、お面や動物などの作品を作っている。</p> <p>(思・判・表)材料などから、イメージをもち、形に表している。</p> <p>(主学)材料の形や色、触った感じなどに関心をもち、自然物などを使った制作活動に楽しく取り組もうとしている。</p>	<p>つくってみよう ～葉っぱを組み合わせて～ ・お面 ・動物 など</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の校庭や近くの公園などの自然を利用して、その場所にある自然の材料(石、葉、砂、草木など)の形や色、質感などのおもしろさや美しさに関心をもって集め、それらの材料の特徴から発想して活動する。 ・並べる、組み合わせる、積む、身にまとうなどしながら、自然の材料との関わりを深めて楽しむ。 	国「話してみよう」 算「おなじ、ちがうをさがそう」 道「いろいろな挨拶」 「日頃お世話になっている人」
	12月	6	<p>(知及技)身の回りの自然物などを使った制作活動を通して、形や色などに気付くことができる。(1段階共通事項ア(ア))</p> <p>身の回りの自然物などに触れ、石や葉をこすり、形を浮き出して版画を作ることができる。(1段階共通Aア(イ))</p> <p>(思判断表力)材料などから、イメージをもち、形に表すことができる。(1段階共通事項ア(イ)、Aア(ア))</p> <p>(学・人)つくりだすことの楽しさに気付き、制作活動に取り組む。(1段階)</p>	<p>(知・技)身の回りの自然物などを使った制作活動を通して、形や色などに気付いている。</p> <p>身の回りの自然物などに触れながら、石や葉をこすり、形を浮き出して版画を作っている。</p> <p>(思・判・表)材料などから、イメージをもち、形に表している。</p> <p>(主学)材料の形や色、触った感じなどに関心をもち、自然物などを使った制作活動に楽しく取り組もうとしている。</p>	<p>かいてみよう ～葉っぱや石などの自然物をごしごしこすって～ ・こすり出し</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの身の回りにあるでこぼこに興味をもつ。 ・こすり出してでこぼこを写し取ることができる。 ・身の回りの様々なものや場所からでこぼこを探し出し、色鉛筆やクレヨン・パスなどでこすり出す。 ・自分がこすり出した形を見て感じたことを友人と伝え合い、身の回りには様々なでこぼこがあることを確認する。 	国「絵本を読もう」 算「いろいろな形をみつけよう」 道「自然の中で」

				国「話してみよう」
1月	5	<p>(知及技)自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。(I段階共通事項ア(ア))</p> <p>身の回りの自然物などに触れ、丸めたり、ねじったり、並べたり、積み重ねたり、組み合わせたり、工夫してつくることができる。(I段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力)身の回りの材料などを基に自分のイメージをもち、形に表すことができる。(I段階共通事項ア(イ)、Aア(ア))</p> <p>(学・人)つくりだすことの楽しさに気付き、制作活動に取り組む。(I段階)</p>	<p>(知・技)自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付いている。</p> <p>身の回りの自然物などに触れながら、丸めたり、ねじったり、並べたり、積み重ねたり、組み合わせたり、工夫してつくる。</p> <p>(思・判・表)身の回りの材料などを基に自分のイメージをもち、形に表している。</p> <p>(主学)材料の形や色、触った感じなどに関心をもち、自然物などをを使った制作活動に楽しく取り組もうとしている。</p>	<p>つくってあそぼう ～身の回りにある材料や用具を使って～</p> <p>・自由につくる (好きなものや表したい形をつくる) ・テーマを基につくる (お店屋さん、おもちゃ作りなど) ・作ったもので遊ぶ (お店屋さんごっこ、おもちゃで遊ぼう、ゲーム大会など)</p> <p>※身の回りにある材料 粘土や草木、新聞紙や折り紙、段ボールやいろいろな大きさの箱など</p> <p>※身の回りにある材料 のり、はさみ、ステープラー、接着剤など</p>
3学期	2月	<p>(知及技)土や砂を使った活動を通して、形や色などに気付くことができる。(I段階共通事項ア(ア))</p> <p>土や砂を使って、丸めたり、穴を掘ったりして形や作品を作ることができる。(I段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力)材料などから、イメージをもち、形に表すことができる。(I段階共通事項ア(イ)、Aア(ア))</p> <p>(学・人)土や砂を使った活動を通して、つくりだすことの楽しさに気付く。(I段階)</p>	<p>(知・技)土や砂を使った活動を通して、形や色などに気付いている。</p> <p>土や砂を丸めたり穴掘ったりして形を工夫している。</p> <p>(思・判・表)材料などから、イメージをもち、形に表している。</p> <p>(主学)土や砂の感触を楽しもうとしている。</p>	<p>つくってみよう ～土や砂を使って～</p> <p>・トンネル ・だんご ・ケーキ</p> <p>・砂場や運動場で安全に活動するためのきまりを確認する。 ・砂や土に触れた感覚を味わいながら、手や体全体、用具を使って思い付いたことを試す。 ・個人やグループで、好きな形やつくりたいものをつくる。 ・活動中の思い出や工夫したことを見出し合い、活動を振り返る。</p>
	3月	<p>(知及技)絵の具や花・木の実などの自然物を使った制作活動を通して、形や色などについて気付くことができる。(I段階共通事項ア(ア))</p> <p>絵の具や花・木の実などの自然物を使って、いろいろな色の水をつくることができる。(I段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力)自然物などを基に自分のイメージをもち、色水に表すことができる。(I段階共通事項ア(イ)、Aア(ア))</p> <p>(学・人)作った色水を筆や霧吹き等を使って、制作活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(I段階)</p>	<p>(知・技)絵の具や花・木の実などの自然物を使った制作活動を通して、形や色などについて気付いている。</p> <p>絵の具や花・木の実などの自然物を使って、いろいろな色の水をつくりっている。</p> <p>(思・判・表)花や木の実等で作った色水で描く工夫をしている。</p> <p>(主学)水鉄砲やじょうろ等で描く活動を楽しもうとしている。</p>	<p>つくってみよう・かいてみよう ～色水～</p> <p>・筆や霧吹きで模様を描く</p> <p>・色水づくりの方法を知り、活動への関心をもつ。 ・絵の具を使ったり、色水同士を混ぜ合わせたりして、いろいろな色水の水をつくる。 ・つくった色水から、思い付いた活動に取り組む。 ・友人とお互いの活動を見て回る。 ・片付けをする。</p>
留意点 引継等				
評価方法		<p>・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・行動観察 ・プリント</p> <p>・課題の処理意欲・態度・理解度・習得度 ・その他教科に応じた評価方法</p>		

令和7年 小学部 1年 (II課程A) 体育科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
68	20名		

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。				
	(思判表力) 思考力、判断力、表現力等		基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたこと表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動しようしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
I 学 期	4月	5	(知及び技) 楽しく基本的な体つくり運動をすることができる。(2段階Aア) (思判表力) 基本的な体つくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Aイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体つくり運動をしようとする。(2段階Aウ)	(知・技) 楽しく基本的な体つくり運動をしている。 (思・判・表) 基本的な体つくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体つくり運動をしようとしている。	体つくり運動① ・あつまりっこ ・ウォーミングアップ ・リトミックをしよう	・あつまりっこ ・合図に合わせて集合する。 ・ウォーミングアップ歩く、走る、転がる ・リトミック リズムやカウントに合わせて体を動かす。 ・感想発表	国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」
	5月	7	(知及び技) 楽しく基本的な体つくり運動をすることができる。(2段階Aア) (思判表力) 基本的な体つくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Aイ) (学・人) うがい・手洗いに取り組もうとする。(2段階Gア)	(知・技) 楽しく基本的な体つくり運動をすることができる。(2段階Aア) (思・判・表) 基本的な体つくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Aイ) (主学) うがい・手洗いに取り組もうとしている。	体つくり運動② ・あつまりっこ ・ウォーミングアップ ・動物になろう 保健 ・うがい、手洗い(年間を通して)	・あつまりっこ ・合図に合わせて集合する。 ・ウォーミングアップ歩く、走る、転がる ・動物リトミック リズムやカウントに合わせて動物の真似っこをする。 ・感想発表 ・うがい、手洗い	国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」「どうぶつになってあそぼう」
	6月	7	(知及び技) 楽しく水の中で基本的な運動をすることができる。(2段階Dア) (思判表力) 水の中で基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Dイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中で基本的な運動をしようとする。(2段階Dウ)	(知・技) 楽しく水の中で基本的な運動している。 (思・判・表) 水の中で基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中で基本的な運動をしようとしている。	水の中での運動① ・水と友達になろう 保健 プライベートゾーン 大事、大事どこだ ※ここからワーク	・集合 ・準備体操 ・水かけっこ 教師や友達と水のかけ合いをする。 ・水中ウォーキング 教師や友達と水中を歩く。 ・顔付け 合図に合わせて水に顔をつける。 ・潜る ・自由タイム ・感想発表	国: 「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」

2 学 期	7月	7	<p>(知及技) 楽しく水の中で基本的な運動をすることができる。(2段階Dア)</p> <p>(思判断力) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Dイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をしようとする。(2段階Dウ)</p>	<p>(知・技) 楽しく水の中で基本的な運動している。</p> <p>(思・判・表) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。</p> <p>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をしようとしている。</p>	水の中での運動② ・水に慣れよう	<ul style="list-style-type: none"> ・集合 ・準備体操 ・水かけっこ 教師や友達と水のかけ合いをする。 ・水中ウォーキング 教師や友達と水中を歩く。 ・輪くぐり 潜って輪をくぐる。 ・潜る ・自由タイム ・感想発表 	<p>国: 「言葉で遊ぼう」</p> <p>算: 「数えてみよう」</p> <p>音: 「からだをうごかそう」</p>
	9月	5	<p>(知及技) 楽しく走・跳の基本的な運動をすることができる。(2段階Cア)</p> <p>(思判断力) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Cイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとする。(2段階Cウ)</p>	<p>(知・技) 楽しく走・跳の基本的な運動をしている。</p> <p>(思・判・表) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。</p> <p>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとしている。</p>	走・跳の運動① ・かけっこをしよう	<ul style="list-style-type: none"> ・集合 ・準備体操 ・かけっこ スタート、ゴールを確認する。 教師と一緒に走る。 1人で走る。 友達と一緒に走る。 ・感想発表 	<p>国: 「呼びかけてみよう」 「言葉で遊ぼう」</p> <p>算: 「数えてみよう」</p> <p>音: 「からだをうごかそう」</p>
	10月	7	<p>(知及技) 楽しく走・跳の基本的な運動をすることができる。(2段階Cア)</p> <p>(思判断力) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Cイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとする。(2段階Cウ)</p>	<p>(知・技) 楽しく走・跳の基本的な運動をしている。</p> <p>(思・判・表) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。</p> <p>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとしている。</p>	走・跳の運動② ・ジャンプをしよう 保健 男の子と女の子 トイレの違い ※ここからワーク	<ul style="list-style-type: none"> ・集合 ・準備体操 ・跳んでみよう i ハードルジャンプ 片足、両足 ii 的を触る 150cm程度の的をジャンプして触る。 ・感想発表 	<p>国: 「呼びかけてみよう」 「言葉で遊ぼう」 「どんな意味かな」</p> <p>算: 「数えてみよう」</p> <p>音: 「からだをうごかそう」</p>
	11月	7	<p>(知及技) 楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(2段階Eア)</p> <p>(思判断力) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Eイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとする。(2段階Eウ)</p>	<p>(知・技) 楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしている。</p> <p>(思・判・表) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。</p> <p>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとしている。</p>	ボールを使った運動やゲーム① ・ボールを転がしてみよう、投げてみよう	<ul style="list-style-type: none"> ・集合 ・準備体操 ・ボール転がし ボールを転がして的に当てる。 ・ボール投げ ボールを投げて的に当てる。 ・感想発表 	<p>国: 「呼びかけてみよう」 「言葉で遊ぼう」</p> <p>算: 「数えてみよう」</p> <p>音: 「からだをうごかそう」</p>

	12月	6	<p>(知及技) 楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。 (2段階Eア)</p> <p>(思判断力) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (2段階Eイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとする。 (2段階Eウ)</p>	<p>(知・技) 楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしている。 (思・判・表) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとしている。</p>	<p>ボールを使った運動やゲーム② ・ボールを蹴ってみよう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・ボール蹴り ボールを蹴って的に当てる。 ボールを蹴って、ゴールに入れる。 ・感想発表</p>	<p>国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」</p>						
1月	5		<p>(知及技) 楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をすることができる。 (2段階Bア)</p> <p>(思判断力) 器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (2段階Bイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようとする。 (2段階Bウ)</p>	<p>(知・技) 楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をしている。 (思・判・表) 器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようとしている。</p>	<p>器械・器具を使っての運動① ・サーキット運動をしよう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・サーキット運動 i 跳び箱をまたぐ ii マット上を転がる iii マット上ジャンプ ・感想発表</p>	<p>国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」「どんな意味かな」 音: 「からだをうごかそう」</p>						
3学期	2月	7	<p>(知及技) 楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をすることができる。 (2段階Bア)</p> <p>(思判断力) 器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (2段階Bイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようとする。 (2段階Bウ)</p>	<p>(知・技) 楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をしている。 (思・判・表) 器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようとしている。</p>	<p>器械・器具を使った運動② ・サーキット運動をしよう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・サーキット運動 i 跳び箱上からジャンプ ii マット上を転がる iii マット上で前転 ・感想発表</p>	<p>国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」「どんな意味かな」 音: 「からだをうごかそう」</p>						
3月	5		<p>(知及技) 音楽に合わせて楽しく表現運動をすることができる。 (2段階Fア)</p> <p>(思判断力) 基本的な表現運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (2段階Fイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をしようとする。 (2段階Fウ)</p>	<p>(知・技) 音楽に合わせて楽しく表現運動をしている。 (思・判・表) 基本的な表現運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をしようとしている。</p>	<p>表現運動① ・ダンスをしよう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・ダンス i 設定ダンス 動物曲、流行曲 ii 自由ダンス ・感想発表</p>	<p>国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」</p>						
留意点 引継等													
評価方法		<p>・三観点の確認 　・授業に対する取組姿勢 　・課題の処理意欲・態度・理解度・習得度 ・行動観察 　　・プリント 　　・その他教科に応じた評価方法</p>											

令和7年 小学部 1年 (II課程A) 特別の教科 道徳 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
34	20名		

年間目標				教育活動全体を通して、基本的な生活習慣の形成を図るとともに、よりよく生きるための基盤となる道徳性を育てる。		
日	月	時数	目標	主題名	活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
I 学 期	4月	2	①自分がやらなければならない勉強や仕事は、しっかりと行おうとする気持ちをもつ。 ②友達の気持ちを考え、だれとでも仲よく助け合っていこうとする心情をもつ。	【A 希望と勇気、努力と強い意志】 ①自分の仕事 【B 友情、信頼】 ②友達と仲よく	①自分のことはできるだけ自分でやろうとする。最後までやりぬき、成功の満足感を味わう。 ②友達に優しくしてもらった時に、嬉しかった気持ちを大切にする。教師や友達と一緒に手を繋いで歩く。誰とでも仲良く遊ぶ。	生活 オ 人との関わり カ 役割 キ 手伝い・仕事 国語 A 聞くこと・話すこと 「呼びかけてみよう」 算数 B 図形 「さわってみよう、探してみよう」
	5月	3	①気持ちのよいあいさつ、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする心情をもつ。	【B 礼儀】 ①いろいろな挨拶(1)	①教師や友達に対して、教師と一緒に朝や帰りの挨拶等、場に応じた挨拶をする。名前を呼ばれたら「はい」と返事をする。何かをしてもらったら、お礼を伝える。	生活 オ 人との関わり カ 役割 国語 A 聞くこと・話すこと 「言葉で遊ぼう」
	6月	4	①物を大切にし、身の回りを整え、気持ちよく生活をしようとする気持ちをもつ。 ②日頃お世話になっている人々に感謝しようとする心情をもつ。	【A 節度、節制】 ①わがままをしない 【B 感謝】 ②日頃お世話になっている人	①自分の持ち物がわかり、所定の場所に片付ける。自分で使った物はきちんと後片付けをする。 ②スクールバスの運転手や介助の先生、給食の調理員等の仕事を知り、感謝の気持ちを持つ。	生活 オ 人との関わり カ 役割 キ 手伝い・仕事 ケ きまり 国語 A 聞くこと・話すこと 「言葉で遊ぼう」 算数 A 数と計算 「さわってみよう、探してみよう」 B 図形 「パズルをやってみよ
	7月	3	①教師や友達、他学年の友達に親しみ、学校生活を楽しもうとする心情をもつ。 ②身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接しようとする心情をもつ。	【C よりよい学校生活、集団生活の充実】 ①学校は楽しいね(1) 【D 自然愛護】 ②自然の中で(1)	①学級や学年、学部全体での学習を通して、教師や友達との関わりを楽しむ経験を積み、学校生活を楽しむ。 ②校内に咲いている草花を観賞し、自然の美しさを感じる。花や野菜を大切に育てる。	生活 エ 遊び オ 人との関わり ケ きまり 国語 A 聞くこと・話すこと 「話してみよう」
	9月	3	①教師や友達、他学年の友達に親しみ、学校生活を楽しもうとする心情をもつ。 ②身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接しようとする心情をもつ。	【C よりよい学校生活、集団生活の充実】 ①学校は楽しいね(2) 【D 自然愛護】 ②自然の中で(2)	①学級や学年、学部全体での学習を通して、教師や友達との関わりを楽しむ経験を積み、学校生活を楽しむ。 ②校内に咲いている草花を観賞し、自然の美しさを感じる。花や野菜を大切に育てる。	生活 オ 人との関わり カ 役割 ケ きまり 国語 A 聞くこと・話すこと 「話してみよう」

2 学 期	10月	4	①時間を守り、みんなが使う物を大切にしようとする気持ちをもつ。 【C 規則の尊重】 ①きまりを守って	①よいことをして教師や友達に褒められ、喜びを味わう。よいと思うことを進んで行う。よいこと、悪いことが何か分かる。	生活 工遊び オ人との関わり ケきまり 国語 A 聞くこと・話すこと 「どんな意味かな」 体育 「ボール遊び」 「器械・器具を使っての運動遊び」
	11月	4	①生命がもつたくましさやすばらしさに気づき、かけがえのない生命を大切にしようとする気持ちをもつ。	【D 生命の尊さ】 ①生命がもつ力	①けがをした時や、気分が悪くなった時は、教師に伝える。危険な場所で遊ばないように気をつける。
	12月	3	①気持ちのよいあいさつ、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする心情をもつ。	【B 礼儀】 ①いろいろな挨拶(2)	①教師や友達に対して、朝や帰りの挨拶等、場に応じた挨拶をする。名前を呼ばれたら「はい」と返事をする。何かをしてもらったら、お礼を伝える。
3 学 期	1月	2	①うそをついたりごまかしをしたりしないで、素直に伸び伸び生活しようとする気持ちをもつ。	【A 正直、誠実】 ①いつも素直に	①うそをついたり、ごまかしたりすると、自分がいやな気持ちになることが分かり、素直な気持ちでいると、みんなが笑顔になれることが分かる。
	2月	3	①よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとする気持ちをもつ。	【A 善悪の判断、自律、自由と責任】 ①よいと思うことをすすんで	①モラル場面において、よいことと悪いことの区別をし、状況に合わせた行動をしようとするについて、自分との関わりで考えること。
	3月	3	①身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとする心情をもつ。	【B 親切、思いやり】 ①温かい心で親切に	①友達が困っていると、それに気付いて助けてあげる。進んで教師の手伝いをする。
留意点 引継等					
評価方法	・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲・態度・理解度・習得度 ・行動観察 ・プリント ・その他教科に応じた評価方法				

令和7年 小学部 1年 (Ⅱ課程A) 特別活動 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
34	20名		

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		話し合い活動の過程において、自分の気持ちを発表したり、他者の話をきいたりすることができるようになる。				
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等		基本的な生活習慣、約束やまりを守ることの大切さに気づき、自ら考えて行動する力を養う。				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		様々な集団での学習に参加でき、望ましい人間関係を気付くことができるようになる。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
一 学 期	4月	2	①(知及び技) 学級、学年の一員であることを知ることができる。 (思判断力) 学級、学年を楽しくするために、仲良く助け合うことができる。 (学・人) 集団での活動に参加しようとする。	①(知・技) 学級、学年の一員であることを知ろうとしている。 (思・判・表) 学級、学年を楽しくするために、仲良く助け合おうとしている。 (主学) 集団での活動に参加しようとしている。	①どうぞよろしくね会 ・学年、学級開き ・自己紹介	①新しい学級の友達や先生を知る。 ・自分の名前や好きなことを発表する。	○国語 A聞く・話す 「呼びかけてみよう」 B書く 「かいてみよう」 ○算数 A数量の基礎 「さわってみよう、探してみよう」 ○図画工作 表現 「作ってみよう」 「描いてみよう」
			②(知及び技) 心身の健康の保持に必要な行動の仕方を身に付けることができる。 (思判断力) 健康や安全に過ごすために行動することができる。 (学・人) 健康や安全に関心を持って行事に取り組もうとする。	②(知・技) 心身の健康の保持に必要な行動の仕方を身に付けるとしている。 (思・判・表) 健康や安全に過ごすために行動しようとしている。 (主学) 健康や安全に関心を持って行事に取り組もうとしている。	②健康診断	②落ち着いて健康診断を受けることができる。	
			③(知及び技) 1学期の行事を知ることができる。 (思判断力) 自分の頑張りたいことを考え、選ぶことができる。 (学・人) なりたい自分を目指したり、振り返ったりして生活や学習に生かそうとする。	③(知・技) 1学期の行事を知ろうとしている。 (思・判・表) 自分の頑張りたいことを考え、選んでいる。 (主学) なりたい自分を目指したり、振り返ったりして生活や学習に生かそうとしている。	③1学期頑張ろう会 ・行事の紹介 ・目標設定	③視覚教材を見て、1学期の行事や活動について知る。 ・頑張りたいことや楽しみなことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用)	
	5月	3	①(知及び技) 学級目標を考えることができる。 (思判断力) 学級をよくするために活動することができる。 (学・人) 集団での活動に参加しようとする。	①(知・技) 学級目標を考えている。 (思・判・表) 学級をよくするために活動している。 (主学) 集団での活動に参加している。	①学級目標を考えよう	①どんな学級にしたいのかを考えて、発表する。	○国語 A聞く・話す 「言葉で遊ぼう」「話してみよう」 B書く 「かいてみよう」 ○算数 A数量の基礎 「1つずつ合わせてみよう」 ○音楽 A表現 「うたおう」 ○新転入生を迎える会(児童会活動)
			②(知及び技) 図書室利用の仕方が分かる。 (思判断力) 公共の場所での行動の仕方について考えることができる。 (学・人) ルールやマナーを考えて利用しようとする。	②(知・技) 正しい図書室利用の仕方をしている。 (思・判・表) 公共の場所での行動の仕方について考えている。 (主学) ルールやマナーを考えて利用している。	②図書館ってどんな場所?	②図書室オリエンテーションで図書室の利用の仕方を知る。	
			③(知及び技) 道路の歩き方、横断歩道の渡り方について、考えることができる。 (思判断力) 安全に過ごすために行動することができる。 (学・人) 健康や安全に関心を持って行事に取り組もうとする。	③(知・技) 道路の歩き方、横断歩道の渡り方について、考えている。 (思・判・表) 安全に過ごすために行動している。 (主学) 健康や安全に関心を持って取り組んでいる。	③気をつけて歩こう(交通安全指導事後学習)	③動画や視覚教材を見て、交通安全について知る。 ・校内探検をしながら、友達と手をつなぐなどの歩き方や一人で先に行かない、行っていい場所・危険な場所の確認する。	
			④(知及び技) 自分や友達の誕生日を知ることができる。 (思判断力) お祝いしたり、されたりする喜びを知り、自分や友達の誕生日をみんなで祝おうとができる。 (学・人) 様々な集団での学習に参加でき、望ましい人間関係を築こうとする。	④(知・技) 自分の誕生日を知ることができている。 (思・判・表) お祝いしたり、されたりする喜びを知り、誕生日をみんなで祝おうとしている。 (主学) 様々な集団での学習に参加でき、望ましい人間関係を築こうとしている。	④お祝いしよう(誕生会) ※年間を通して実施 (今年度は2か月に1回)	④誕生会の司会、出し物等を教師と一緒に実行。 ・自己紹介を通して、好きなことや得意なことを発表する。	
			①(学・人) 自分の分担が分かり、進んで当番活動に取り組もうとする。	①(主学) 自分の分担が分かり、進んで当番活動に取り組んでいる。	①当番の仕事をしよう	①教師と一緒にいろいろな当番活動を経験し、それらの仕事内容を知る。 ・自分の当番活動を決めたり、自分で選んだりして、活動に取り組む。	○国語 A聞く・話す 「言葉で遊ぼう」「話してみよH19:H21う」 B書く 「かいてみよう」 ○算数 A数量の基礎

2 学期	4	②(知及技)歯の働きや正しい歯磨きの仕方が分かる。 ③(知及技)正しい手の洗い方やうがいの仕方が分かる。 ④(知及技)他学年との交流に参加し、集会の簡単な流れを知る。 (思・判・表)活動の流れに興味を持ち、簡単な活動に参加したり、他学年と関わったりする。 ⑤(知及技)不審者に出会ったときの対応について知ることができ (思・判・表)安全に過ごすために行動することができる。 (学・人)健康や安全に关心を持って取り組むことができる。	②(知・技)歯の働きや正しい歯磨きの仕方を理解している。 ③(知・技)正しい手の洗い方やうがいの仕方が分かっている。 ④(知・技)他学年との交流に参加し、集会の簡単な流れを知ことができ (思・判・表)活動の流れに興味を持ち、簡単な活動に参加したり、他学年と関わったりしようとする。 ⑤(知・技)不審者に出会ったときの対応について知っている。 (思・判・表)安全に過ごすために行動している。 (主学)健康や安全に关心を持って取り組んでいる。	②歯を大切にしよう ③感染症対策をしよう ・手の洗い方 ・うがいの仕方 ④児童集会に参加しよう ⑤不審者対応避難訓練 ・事後学習	②歯の働きや歯を大切にするためにはどうしたら良いかを考える。 ③正しい手洗いの手順やうがいの仕方を身に付けるようにする。 ④他学年の発表を見たり、児童会のダンスを踊ったりする。 ⑤自分の身を守る方法について知る。 ・実際に大きな声を出したり、周囲の人に助けを求める練習をしたりして、不審者へに出会った時の対応の仕方を知る。	「いつも合わせてみよう」 「数えてみよう」 ○音楽 A表現 「うたおう」 ○図画工作 A表現 「つくってみよう」 「描いてみよう」
		①(知及技)他学年の良いところを考えることができる。 (思・判・表)自分たちのことを知つてもらい、他学年の友達と仲よくしようとするとする気持ちを持つことができる。	①(知・技)他学年の良いところを考えている。 (思・判・表)自分たちのことを知つてもらい、他学年の友達と仲よくしようとするとする気持ちを持つている。	①学年紹介 ・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。	①児童集会に向けて学年の紹介動画を作ったり、他学年の紹介動画を見たりする。	
		②(知及技)夏休みの過ごし方を考え、確認することができる。 (学・人)1学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返らうとする。	②(知・技)夏休みの過ごし方を考え、確認している。 (主学)1学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返らうとする。	②1学期頑張った会 ・1学期の振り返り ・夏休みの過ごし方について ・自分の身を守る合い言葉 (ここからわーく) ・お楽しみ調理	②写真や動画を見ながら1学期の振り返りを行う。 ・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用) ・視覚教材をみながら、夏休みの過ごし方を確認する。 ・簡単なおやつ作りをする。	
		①(知及技)2学期の行事を知ることができ (思・判・表)自分の頑張りたいことを考え、選ぶことができる。	①(知・技)2学期の行事を知ろうとしている。 (思・判・表)自分の頑張りたいことを考え、選んでいる。	①2学期頑張ろう会 ・夏休みの思い出発表 ・行事の紹介 ・目標設定	①夏休みを振り返り、夏休みの出来事について皆の前で発表する。 ・視覚教材を見て、2学期の行事や活動について知る。 ・頑張りたいことや楽しみなことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用)	
		①(知及技)他学年との交流に参加し、集会の簡単な流れを知る。 (思・判・表)活動の流れに興味を持ち、簡単な活動に参加したり、他学年と関わったりする。 (学・人)様々な集団での学習に参加でき、望ましい人間関係を築こうとする。	①(知・技)他学年との交流に参加し、集会の簡単な流れを知ることができ (思・判・表)活動の流れに興味を持ち、簡単な活動に参加したり、他学年と関わったりしようとする。 (主学)様々な集団での学習に参加でき、望ましい人間関係を築こうとしている。	①児童集会に参加しよう	①他学年の発表を見たり、児童会のダンスを踊ったりする。	
2 学期	4	①(知及技)公共施設でマナーを守って過ごすことができる。 (学・人)校外学習の日程や予定について見通しを持とうとする。	①(知・技)公共施設でマナーを守って過ごそうとしている。 (主学)校外学習の日程や予定について見通しを持とうとしている。	①秋の遠足に行こう(2) ・事前学習 ・事後学習	①写真や動画を見て、日程や内容について知る。 ・公共施設の使い方を知る。	
		②(知及技)地震や津波が起きたときの対応について知ることができ (思・判・表)安全に過ごすために行動することができる。 (学・人)健康や安全に关心を持って取り組むことができる。	②(知・技)地震や津波が起きたときの対応について知ろうとしている。 (思・判・表)安全に過ごすために行動している。 (主学)健康や安全に关心を持って取り組んでいる。	②地震津波避難訓練(1) ・事前学習 ・事後学習	②動画や視覚教材を見て、自分の身を守る方法について知る。 ・実際に身を隠したり、周囲の指示に従って避難する練習をしたりして、地震や津波が起きた時の対応の仕方を知る。	
2 学期	4	③(知及技)食べたいおやつについて話し合い、選んだりして決める。 (思・判・表)活動内容や準備などについて考え、実践する。 (学・人)活動を楽しみにし、見通しを持ったり振り返ったりしながら取り組むことができる。	③(知・技)食べたいおやつについて話し合い、選んだりして決めている。 (思・判・表)活動内容や準備などについて考え、実践している。 (主学)活動を楽しみにし、見通しを持ったり振り返ったりしながら取り組もうとしている。	③お楽しみ調理をしよう	③食べたいおやつについて話し合う。 ・役割分担して、なかよく調理をする。	

		<p>④(知及技)他学年との交流に参加し、集会の簡単な流れを知る。 (思判断力)活動の流れに興味を持ち、簡単な活動に参加したり、他学年と関わったりする。</p>	<p>④(知・技)他学年との交流に参加し、集会の簡単な流れを知ことができている。 (思・判・表)活動の流れに興味を持ち簡単な活動に参加したり、他学年と関わったりしようとする。</p>	<p>④児童集会に参加しよう</p>	<p>④他学年の発表を見たり、児童会のダンスを踊ったりする。</p>		
12月	3	<p>①(知及技)冬休みの過ごし方を確認することができる。 (学・人)2学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとする。</p>	<p>①(知・技)冬休みの過ごし方を確認しようとしている。 (主学)2学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとしている。</p>	<p>①2学期頑張った会(1) ・2学期の振り返り ・冬休みの過ごし方について</p>	<p>①写真や動画を見ながら2学期の振り返りを行う。 ・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用) ・視覚教材をみながら、冬休みの過ごし方を確認する。</p>	<p>○国語 A聞く・話す 「話してみよう」 B書く 「かいてみよう」 ○算数 A数量の基礎 「同じものを合わせよう」 ○音楽 A表現 「からだをうごかそう」</p>	
1月	2	<p>①(知及技)3学期の行事を知ることができます。 (思判断力)自分の頑張りたいことを選ぶことができます。</p>	<p>①(知・技)3学期の行事を知ろうとしている。 (思・判・表)自分の頑張りたいことを選ぼうとしている。</p>	<p>①3学期頑張ろう会(1) ・行事の紹介 ・目標設定</p>	<p>①視覚教材を見て、3学期の行事や活動について知る。 ・頑張りたいことや楽しみなどを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用)</p>	<p>○国語 A聞く・話す B書く 「絵本を読もう」 ○算数 A数量の基礎 「おなじものをさがそう」 ○音楽 A表現 「からだをうごかそう」</p>	
3 学 期	2月 3	<p>①(学・人)自己の課題解決のためによりよい実践方法を考えようとする。</p>	<p>①(主学)自己の課題解決のためによりよい実践方法を考えようとしている。</p>	<p>①心の鬼を退治しよう</p>	<p>①自分や友達の良いところ、直してほしいところを話し合う。</p>	<p>○国語 A聞く・話す B書く 「絵本を読もう」 ○算数 A数量の基礎 「いろいろな形をみつけよう」 ○音楽 A表現 「からだをうごかそう」</p>	
	3月 3	<p>②(知及技)食べたいおやつについて話し合い、選んだりして決める。 (思判断力)活動内容や準備などについて考え実践する。 (学・人)活動を楽しみにし、見通しを持ったり振り返ったりしながら取り組もうとしている。</p>	<p>②(知・技)食べたいおやつについて話し合い、選んだりして決めている。 (思・判・表)活動内容や準備などについて考え、実践している。 (主学)活動を楽しみにし、見通しを持ったり振り返ったりしながら取り組もうとしている。</p>	<p>②お楽しみ調理</p>	<p>②食べたいおやつについて話し合う。 ・役割分担して、なかよく調理をする。</p>	<p>○生活 A日課・予定 ○図画工作 A表現 「作ってみよう」</p>	
留意点 引継等							
評価方法		<p>・三観点の確認 　・授業に対する取組姿勢 　・課題の処理意欲・態度・理解度・習得度 ・行動観察 　・プリント 　・その他教科に応じた評価方法</p>					

令和7年 小学部 1年 (II課程B) 生活科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
340	20名		せいかつ☆

年間目標		(知及び技) 知識及び技能	活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。				
		(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとする。				
		(学・人) 学びに向かう力、人間性	自分のこと取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価標準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ 学 期	4月 5月	62	<p>(知及び技) 簡単な日課について、関心をもつことができる。 【ウー(イイ)】 (思判表力) 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとすることができる。【ウー(ア)】 (学・人) 日課・予定があることに気づき、見通しを持って学習に取り組もうとする。</p> <p>(知及び技) 簡単な身辺処理に関する初步的な知識や技能を身に付ける。 【ア-(イイ)】 (思判表力) 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動おうとする。【ア-(ア)】 (学・人) 簡単な身辺処理に気付き、学習に取り組む。</p> <p>(知及び技) 身の回りの遊びや遊び方にについて関心をもつ。【エー(イイ)】 (思判表力) 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとする。【エー(ア)】 (学・人) きまりに気付き、色々な遊びを通して生活を豊かにしようとする。</p>	<p>(知・技) ・日常生活の日課・予定が分かっている。</p> <p>(思・判・表) ・およその予定を考えながら、教師の支援を受けながら考え見通しを持って行動している。</p> <p>(主学) 教師と一緒に日課に沿って行動しようとしている。</p> <p>(知・技) ・必要な身辺処理や団体での基本的生活習慣が分かっている。</p> <p>(思・判・表) ・教師の支援を受けながら考えて日常生活に役立てようと取り組んでいる。</p> <p>(主学) 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に学習に取り組むことができる。</p> <p>(知・技) 身の回りの遊びや遊び方に関心をもっている。</p> <p>(思・判・表) 身の回りの遊びに気付き、順番を守って教師や友達と同じ場所で遊ぼうとしている。</p> <p>(主学) きまりに気付き、色々な遊びを通して生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>日課 ①日課に沿って行動する (年間を通して)</p> <p>基本的生活習慣 ①食事 ②用便 ③清潔 ④身の回りの整理 ⑤身なり (年間を通して)</p> <p>遊び ①いろいろな遊び ②遊具の後片付け (年間を通して)</p>	<p>Ⅰ 教師と一緒に、日課に沿って行動し、学校生活に簡単な見通しをもつ。</p> <p>Ⅰ 食事のマナー 2 排泄の仕方 3 きれいにしよう 4 身の回りの整頓 5 身なりについて</p> <p>Ⅰ 教師や友達と同じ場所で、好きなことをして遊ぶ。</p> <p>2 教師のまねをして、手足を動かして遊ぶ 3 テレビや絵本など、教師と一緒に楽しむ。 4 すもう、かけっこなどをして遊ぶ。 5 おもちゃなど身边にある物で遊ぶ。 6 ぶらんこ、すべり台、砂場等で遊ぶ。 7 三輪車等に乗って遊ぶ。 8 教師と一緒に、遊具等の後片付けをする。</p>	国「説明文を読もう」 算「しらべよう」
			<p>(知及び技) 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができる。 【オー(イイ)】 (思表判等) 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとすることができる。 【オー(ア)】 (学・人) 教師や身の回りの人に気付く、関わろうとする。</p>	<p>(知・技) 身近な人の簡単な応対の仕方を理解している</p> <p>(思・判・表) 自分との関わりが分かり、教師の支援を受けながら考えて簡単な応対などをしようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとしている。</p>	<p>人との関わり ①自分自身と家族 ②身近な人との関わり (年間を通して)</p>	<p>Ⅰ 自分の名前がわかり、名前を呼ばれたときに、身振りや表情、拳手や発声等で応答する。</p> <p>2 教師や友達の名前がわかる。 3 友達と手をつなぐ。 4 教師と一緒に頭を下げたり、握手したりしてあいさつする。 5 表情、身振り、動作、声、絵カードなどで自分の要求を表現する。</p>	国「電話の相手と話をしよう」

2 学 期	7月	25	<p>(知及技) 簡単なきまりについて関心をもつことができる。【ケ-(イ)] (思判断力) 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとすることができる。【ケ-(ア)] (学・人) きまりに気付き、自ら行動を調整しようとする。</p>	<p>(知・技) 簡単なきまりについて関心を持っている。</p> <p>(思・判・表) 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとしている。</p> <p>(主学) 簡単なきまり従って行動しようとしている。</p>	<p>きまり ①自分の物と他者の物の区別 ②学校のきまり (年間を通して)</p>	<p>1 教師と一緒に、自他の物を区別する。 2 教師からの言葉掛けや合図等を聞いて、集合、整列、着席等の指示に従う。 3 上履きと下足の区別をする。 4 むやみに他の教室等に入らない。 5 廊下は静かに歩く。</p>	
	9月	26	<p>(知及技) 簡単な手伝いや仕事に関心をもつことができる。【キー(イ)] (思判断力等) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとすることができる。【キー(ア)] (学・人) 日常生活の手伝いや仕事に関心を持ち、取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 簡単な手伝いや仕事に関心をもっている。</p> <p>(思・判・表) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとしている。</p> <p>(主学) 教師の支援を受けながら考えて日常生活の手伝いや仕事を進んじようと取り組んでいる。</p>	<p>手伝い・仕事 ④そうじ ⑤後片付け (年間を通して)</p> <p>私の誕生 ・大切な存在 ・命の大切さ</p>	<p>4 教師と一緒に、ごみを拾ったり、ごみ箱のごみを捨てに行ったりする。 5 教師と一緒に、簡単な掃除をする。 6 教師と一緒に、手伝いや仕事で使用した道具や材料等の後片付けをする。</p>	<p>国「役割をもって伝えよう」 算「10といくつ」</p>
	10月	38	<p>(知及技) 身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。【サー(イ)] (思判断等) 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとすることができる。【サー(ア)] (学・人) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心を持ち、学習に参加しようとするとする。</p>	<p>(知・技) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化を理解している。</p> <p>(思・判・表) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、教師の支援を受けながら考えてそれらを表現している。</p> <p>(主学) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心を持って教師の支援を受けながら考えて調べたり、表現しようとしたりして取り組もうとしている。</p>	<p>生命・自然 ②動物の飼育・植物の栽培 (年間を通して)</p>	<p>4 身近な小動物に関心をもつ。 5 草花に関心をもつ。 野菜の生長に関心をもつ。</p>	<p>国「役割をもって伝えよう」「説明文を読もう」「文をかこう」 算「10といくつ」 図「見てみよう」</p>
	11月	38	<p>(知及技) 安全に関わる初步的な知識や技能を身に付けることができる。【イー(イ)] (思判断力) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとすることができる。【イー(ア)] (学・人) 危険に気づき、安全な行動についての学習に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 安全に関わる初步的な知識や技能を身に付けています。</p> <p>(思・判・表) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとしている。</p> <p>(主学) 危ないことや危険な場所等における安全について身につけようとしている。</p>	<p>安全 ①危険防止 ②交通安全 ③避難訓練 ④防災</p>	<p>1 ビー玉や硬貨などを口に入れれない。 2 階段やストーブのそばで悪ふざけをしない。 3 階段や段差などに注意して歩く。 4 交通信号に注意しながら教師と一緒に行動する。 5 教師と手をつながずには、道路を安全に歩く。 6 教師と一緒に横断歩道を渡る。 7 避難訓練のときは、教師と一緒に行動する。 8 教師と一緒に行動し、地域の危険な場所に気付く。</p>	
	12月	25	<p>(知及技) 簡単なきまりについて関心をもつことができる。【ケ-(イ)] (思判断力) 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとすることができる。【ケ-(ア)] (学・人) きまりに気付き、自ら行動を調整しようとする。</p>	<p>(知・技) 簡単なきまりについて関心を持っている。</p> <p>(思・判・表) 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとしている。</p> <p>(主学) 簡単なきまり従って行動しようとしている。</p>	<p>きまり ③日常生活のきまり ④マナー (年間を通して)</p>	<p>1 公共交通機関の中で、歩き回ったり、大きな声で騒いだりしない。</p>	

3 学 期	1月	25	<p>(知及技) 簡単な手伝いや仕事に関心をもつことができる。 【キー(イ)】 (思判断力等) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとすることができる。 【キー(ア)】 (学・人) 日常生活の手伝いや仕事に関心を持ち、取り組もうとする。</p> <p>(知・技) 簡単な手伝いや仕事に関心をもっている。</p> <p>(思・判・表) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとしている。</p> <p>(主学) 教師の支援を受けながら考えて日常生活の手伝いや仕事を進んしようと取り組んでいる。</p>	<p>手伝い・仕事 ①手伝い ②整理整頓 ③戸締り (年間を通して)</p>	<p>1 教師と一緒に、配布物を配ったり、教材等を運搬したりする。 2 教師と一緒に、学習用具等の整頓をする。 3 教師と一緒に、扉や窓の開閉に慣れる。</p>	国「役割をもって伝えよう」 算「10といくつ」
	2月	38	<p>(知及技) 身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。 【サー(イ)】 (思判断等) 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとすることができる。 【サー(ア)】 (学・人) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心を持ち、学習に参加しようとする。</p> <p>(知・技) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化を理解している。</p> <p>(思・判・表) 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、教師の支援を受けながら考えてそれらを表現している。</p> <p>(主学) 日常生活に関わりのある生命や自然について関心を持つて教師の支援を受けながら考えて調べたり、表現しようと取り組もうとしている。</p>	<p>生命・自然 ①自然との触れ合い (年間を通して)</p> <p>基本的生活習慣 ・排泄の方法 ・きれいなからだ</p>	<p>1 教師と一緒に公園や野山、川、海等で遊ぶ。 2 木の実や落ち葉、石や貝殻等を拾って遊ぶ。 3 蟻や蝶、かたつむり等を探したり、見たりして遊ぶ。 4 雨音を聞いたり風を感じたり等して遊ぶ。</p>	国「役割をもって伝えよう」 「説明文を読もう」 「文をかこう」 算「10といくつ」 図「見てみよう」
	3月	25	<p>(知及技) 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができる。 【オー(イ)】 (思判断等) 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとすることができる。 【オー(ア)】 (学・人) 教師や身の回りの人に気付き、関わろうとする。</p> <p>(知・技) 身近な人の簡単な応対の仕方を理解している。</p> <p>(思・判・表) 自分との関わりが分かり、教師の支援を受けながら考えて簡単な応対などをしようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとしている。</p>	<p>人との関わり ①気持ちを伝える応対 (年間を通して)</p>	<p>7 促されて「ありがとう」「ごめんなさい」の気持ちを表現する。</p>	国「電話の相手と話をしよう」
留意点 引継等		・散歩へ行こう、遊具で遊ぼう、買い物しよう、など年間を通して適宜計画実施する。				
評価方法		<p>・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲・態度 ・理解度・習得度 ・行動観察 ・プリント ・その他教科に応じた評価方法</p>				

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
68	20名		こくご☆

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		日常生活に必要な身近な言葉 が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができる ようにする。				
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等		言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる ようにする。				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容 教科等横断的視点 他教科との関連	
I 学期	4月	5	(知及び技) 教師と一緒に声を発するように促すことで、音声の高低や抑揚を楽しみながら、事物と言葉を結びつけて表現することができる。 (思判断力) 教師の支援を受けながら身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりすることができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。 (I段階)	(知・技) 教師と一緒に身近な人の話しかけに慣れ、教師の支援を受けながら言葉が事物の内容を表していることを感じることができている。 (思・判・表) 教師の支援を受けながら身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えようとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	呼びかけてみよう ・自己紹介 ・おーい	・身近な人の話しかけに慣れ、教師の支援を受けながら言葉が事物の内容を表していることを感じること。 【Aー(ア)】 ・教師の支援を受けながら身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりすること。【Aーイ】	算数 「さわってみよう、探してみよう」 音楽 「どんなうたがあるかな」 特別の教科 道徳 「友達と仲よく」 特別活動 「どうぞよろしくね会」
	5月	7	(知及び技) 教師と一緒に声を発するように促すことで、音声の高低や抑揚を楽しみながら、事物と言葉を結びつけて表現することができる。 (思判断力) 教師の支援を受けながら身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりすることができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。 (I段階)	(知・技) 教師と一緒に身近な人の話しかけに慣れ、教師の支援を受けながら言葉が事物の内容を表していることを感じることができている。 (思・判・表) 教師の支援を受けながら身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えようとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	呼びかけてみよう ・自己紹介 ・おーい	・身近な人の話しかけに慣れ、教師の支援を受けながら言葉が事物の内容を表していることを感じること。 【Aー(ア)】 ・教師の支援を受けながら身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりすること。【Aーイ】	算数 「さわってみよう、探してみよう」 音楽 「どんなうたがあるかな」 特別の教科 道徳 「友達と仲よく」 特別活動 「どうぞよろしくね会」
	6月	7	(知及び技) 挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり、模倣したりして、教師と一緒に言葉の関わりに意識を向けることができる。 (思判断力) 伝えたいことを思い浮かべ、教師と一緒に身振りや音声などで表そうとすることができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。 (I段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができている。 (思・判・表) 教師の支援を受けながら伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表そうとする。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	話してみよう ・がっこうだいすき	・教師の支援を受けながら読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。 【イー(イ)】 ・教師の支援を受けながら伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。【Aー(ウ)】 ・教師の支援を受けながら絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現すること。【Cー(イ)】	算数 「数えてみよう」 図画工作 「見てみよう(鑑賞)」 特別の教科 道徳 「学校は楽しいね①」 特別活動 「学年紹介(Ⅰ)」

2 学期	7月 7	<p>(知及技) 挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり、模倣したりして、教師と一緒に言葉の関わりに意識を向けることができる。</p> <p>(思判断力) 伝えたいことを思い浮かべ、教師と一緒に身振りや音声などで表そうとすることができる。</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(1段階)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができている。</p> <p>(思・判・表) 教師の支援を受けながら伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表そうとする。</p> <p>(主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>話してみよう ・がっこうだいすき</p>	<p>・教師の支援を受けながら読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。 【イー(イ)】 ・教師の支援を受けながら伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。 【A-(ウ)】 ・教師の支援を受けながら絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現すること。 【C-(イ)】</p>	<p>算数 「数えてみよう」 図画工作 「見てみよう(鑑賞)」 特別の教科 道徳 「学校は楽しいね①」 特別活動 「学年紹介(1)」</p>
	9月 5	<p>(知及技) 教師と一緒に挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり、模倣したりして、教師と一緒に言葉の関わりに意識を向けることができる。</p> <p>(思判断力) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(1段階)</p>	<p>(知・技)遊びを通して、教師の支援を受けながら、言葉の持つ楽しさに触れることができている。</p> <p>(思・判・表) 教師の支援を受けながら絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現している。</p> <p>(主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>言葉で遊ぼう ・ばくのいちにち ・まほうのはこ</p>	<p>・遊びを通して、教師の支援を受けながら言葉のもつ楽しさに触れる。 【イー(イ)】 ・教師の支援を受けながら絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現すること。 【C-イ】</p>	<p>算数 「パズルをやってみよう」 図画工作 「作ってみよう」 特別の教科 道徳 「日頃お世話になっている人」 特別活動 「係の仕事をしよう(1)」</p>
	10月 7	<p>(知及技) 教師と一緒に挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり、模倣したりして、教師と一緒に言葉の関わりに意識を向けることができる。</p> <p>(思判断力) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(1段階)</p>	<p>(知・技)遊びを通して、教師の支援を受けながら、言葉の持つ楽しさに触れることができている。</p> <p>(思・判・表) 教師の支援を受けながら絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現している。</p> <p>(主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>言葉で遊ぼう ・ばくのいちにち ・まほうのはこ</p>	<p>・遊びを通して、教師の支援を受けながら言葉のもつ楽しさに触れる。 【イー(イ)】 ・教師の支援を受けながら絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現すること。 【C-イ】</p>	<p>算数 「パズルをやってみよう」 図画工作 「作ってみよう」 特別の教科 道徳 「日頃お世話になっている人」 特別活動 「係の仕事をしよう(1)」</p>
	11月 7	<p>(知及技) 教師と一緒に身近なクレヨン、チョーク、水性ペン等を使って書くことに気付き、慣れることができる。</p> <p>(思判断力) 文字に興味を持ち、教師と一緒に書こうとすることはできる。</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(1段階)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒にいろいろな筆記具に触れ、書くことを知ることができている。</p> <p>(思・判・表) 教師と一緒に筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ろうとしている。</p> <p>(主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>かいてみよう ・ぐるぐる、ギザギザ(クレヨン、マジック、絵の具等)</p>	<p>・教師と一緒にいろいろな筆記具に触れ、書くことを知ること。 【イー(ウ)①】 ・教師と一緒に筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ること。 【イー(ウ)②】 ・教師と一緒に文字に興味をもち書こうすること。 【B-イ】</p>	<p>算数 「いろいろな形をみつけよう」 図画工作 「作ってみよう」</p>
	12月 6	<p>(知及技) 教師と一緒に身近なクレヨン、チョーク、水性ペン等を使って書くことに気付き、慣れることができる。</p> <p>(思判断力) 文字に興味を持ち、教師と一緒に書こうとすることはできる。</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(1段階)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながらいろいろな筆記具に触れ、書くことを知ることができている。</p> <p>(思・判・表) 教師の支援を受けながら筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ろうとしている。</p> <p>(主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>かいてみよう ・年賀状</p>	<p>・教師の支援を受けながらいろいろな筆記具に触れ、書くことを知ること。 【イー(ウ)①】 ・教師の支援を受けながら筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ること。 【イー(ウ)②】 ・教師の支援を受けながら文字に興味をもち、書こうすること。 【B-イ】</p>	<p>算数 「大きさの違うものを運んでみよう」 図画工作 「描いてみよう」 体育 「サーキット」 特別の教科 道徳 「いろいろな挨拶②」 特別活動 「2学期頑張った会(1)」</p>

3 学期	1月 5	<p>(知及技) 教師と一緒に身近なクレヨン、チョーク、水性ペン等を使って書くことに気付き、慣れることができる。</p> <p>(思判断力) 文字に興味を持ち、教師と一緒に書こうとすることができる。</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(1段階)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒にいろいろな筆記具に触れ、書くことを知ことができている。</p> <p>(思・判・表) 教師と一緒に筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ろうとしている。</p> <p>(主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>かいてみよう ・すみあそび</p>	<p>・教師と一緒にいろいろな筆記具に触れ、書くことを知ること。 【イー(ウ)①】 ・教師と一緒に筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ること。 【イー(ウ)②】 ・教師と一緒に文字に興味をもち、書こうとすること。【B-イ】</p>	<p>算数 「大きさの違うものを運んでみよう」 図画工作 「描いてみよう」 体育 「サークル」 特別の教科 道徳 「いろいろな挨拶②」 特別活動 「2学期頑張った会(1)」</p>	
	2月 7	<p>(知及技) 教師と一緒に具体物や絵を見て言葉と結び付け、興味を持たせる。材料集めから、でき上がりを振る舞うまでの流れの中で言葉が表す事物やイメージを実感させることができ。 (思判断力) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしながら表現することができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(1段階)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむことができている。</p> <p>(思・判・表) 教師の支援を受けながら教師の話や読み聞かせに応じ音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。</p> <p>(主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>絵本を読もう ・くまさんくまさん</p>	<p>・教師の支援を受けながら昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむこと。 【イー(ア)】 ・教師の支援を受けながら教師の話や読み聞かせに応じ音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。【A-(ア)】</p>	<p>算数 「おなじ大きさで合わせてみよう」 図画工作 「描いてみよう」 特別の教科 道徳 「いつも素直に」 特別活動 「お祝いしよう(1)」</p>	
	3月 5	<p>(知及技) 教師と一緒に具体物や絵を見て言葉と結び付け、興味を持たせる。材料集めから、でき上がりを振る舞うまでの流れの中で言葉が表す事物やイメージを実感させることができ。 (思判断力) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしながら表現することができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(1段階)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむことができている。</p> <p>(思・判・表) 教師の支援を受けながら教師の話や読み聞かせに応じ音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。</p> <p>(主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>絵本を読もう ・くまさんくまさん</p>	<p>・教師の支援を受けながら昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむこと。 【イー(ア)】 ・教師の支援を受けながら教師の話や読み聞かせに応じ音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。【A-(ア)】</p>	<p>算数 「おなじ大きさで合わせてみよう」 図画工作 「描いてみよう」 特別の教科 道徳 「いつも素直に」 特別活動 「お祝いしよう(1)」</p>	
留意点 引継等							
評価方法		・三観点の確認 　・授業に取り組む姿勢 　・課題の処理意欲 　・態度 　・理解度 　・習得度 　・行動観察					
教育活動全体を通して指導する	(知及技) 挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり、模倣したりして、教師と一緒に言葉の関わりに意識を向けることができる。 (思判断力) 伝えたいことを思い浮かべ、教師と一緒に身振りや音声などで表そうとすることができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(1段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができている。 (思・判・表) 教師の支援を受けながら伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表そうとする。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	話してみよう ・はるなつあきふゆ	<p>・教師の支援を受けながら読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。 【イー(イ)】 ・教師の支援を受けながら伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。【A-(ウ)】 ・教師の支援を受けながら絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしながら表現すること。【C-(イ)】</p>	生活 「動植物の飼育・植物栽培」 「自然との触れ合い」 音楽 「季節の歌(鑑賞)」 図画工作 「つくってみよう」 特別の教科 道徳 「自然の中で②」 「生命がもつ力」		

令和7年 小学部 1年 (Ⅱ課程B) 算数科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
68	20名		さんすう☆

年間目標				(知及び技) 知識及び技能		数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身に付けるようにする。(小知的1段階)		
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連	
	4月	5	<p>※全ての目標において、「教師と一緒に」の文言を文頭に付ける。</p> <p>(知及び技) 具体物に気付いて指を差したり、つかもうとしたり、自分で追ったりすることができる。(A数量の基礎ア (ア) ア)・目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指を差したりすることができる。(Aア (ア) イ)</p> <p>(思判断力) 対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。(Aア(イ) ア)</p>	<p>※全ての評価規準において、「教師と一緒に」の文言を文頭に付ける。</p> <p>(知・技) 具体物に気付いて指を差したり、つかもうとしたり、自分で追ったりしている。</p> <p>・目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指を差したりしている。</p> <p>(思・判・表) 対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えている。</p>	<p>☆本P5 ・ある、ない① ☆本P6 ・ある、ない② ・持ち物の準備 ・給食配膳など</p> <p>・具体物の操作 ・もの同士の対応 ・分類・分配、整理 ・形の相違 ・数詞、数唱 ・大小、多少、長短など</p>	<p>・挿絵を見ながら一つ一つ「ある」「ない」を確認する作業を行ったり、具体物を用いて状況を再現したりする。 ・教師の支援が無くとも、隠された物を探すことができる(探そうとしている)等を確認できる活動を取り入れる。</p> <p>小学部1段階だけにあるA数量の基礎の学習を通して、B数と計算(数えることの基礎)、C図形(ものの類別や分類・整理)、D測定(身の回りにある具体物の持つ大きさ)についての実態把握ができる活動を行う。</p>	国語「呼びかけてみよう」	
一 学 期	5月	7		<p>(学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っていく。関心や興味を示さなくても課題に取り組もうとしている。</p>	<p>(主学) 教師の少ない働きかけて学習に取り組んでいる。教師と共に学習に取り組んでいる。日常生活や当番活動に学んだことを活用している。</p>	<p>☆本P8 ・どこにかくれたかな ・かくれんぼう ・砂遊びなど</p>	<p>・対象物に砂や布をかけて、見えている状態が変化しても、そこからなくなつたのではないことを確認する学習を行う。 教科書の半透明フィルムの操作を行う。</p>	国語「呼びかけてみよう」
	6月	7				<p>☆本P14 ・どこからてるかな ☆本P16 ・○○くん、いるかな ○朝の会での出席確認など</p>	<p>・実際にミニカー等の車やトンネルを用意して、活動する。注視力が必要なため、トンネルの長さやトンネルを通る物のスピードに配慮する。</p>	国語「呼びかけてみよう」
	7月	7	<p>(知及び技) もののとものを対応させて配ることができる。(Aイ (ア) ア)</p> <p>(思判断力) もののとものを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。(Aイ (イ) ア)</p> <p>(学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っていく。関心や興味を示さなくても課題に取り組もうとしている。</p>	<p>(知・技) もののとものを対応させて配っている。</p> <p>(思・判・表) もののとものを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりしている。</p> <p>(主学) 学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを身支度や係活動など、学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>☆本P18 ・おなじマークは、どれでしょう ☆本P19 ・じぶんのまーくは、どこでしょう ☆本P20 ・みんなに、くばりましょう</p>	<p>・形や絵に着目して、持ち物に付いているマークと置き場所に付いているマークを見比べて操作する活動を行う。 ・児童が興味をもちそうなシールやカードを用意して、自分の好きなマークを選択させる。 ・他のマークと見分ける活動を行う。</p>	<p>国語「しるし」</p> <p>生活「役割」「手伝い・仕事」</p>	

2 学 期	9月 5	(知及技) 分割した絵カードを組み合わせることができる。(Aイ (ア) イ) ・関連の深い絵カードを組み合わせることができる。(Aイ (ア) ウ) (思判断力) もののととのを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。(Aイ (イ) ア) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っている。関心や興味を示さなくても課題に取り組もうとしている。	(知・技) 分割した絵カードを組み合わせている。 ・関連の深い絵カードを組み合わせている。 (思・判・表) もののととのを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現している。 (主学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。	☆本P22 ・あわせましょう① ☆本P24 ・あわせましょう② ☆本P26 ・なかまを、あつめましょう	・2分割から4分割の絵カードを組み合わせる学習を行う。それぞれの絵カードの情報を読み取り、着目した視点について振り返る。 ・仲間集めでは、なじみのある食べ物や動物など、属性でなかま分けする活動を行う。	国語「しるし」 行事「秋の遠足」
		(知及技) 教師の支援を受けながら、具体物に注目して指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。(C図形ア (ア) ⑦) ・教師の支援を受けながら、形を観点に区別することができる。(Cア (ア) ④) (思判断力) 教師の支援を受けながら、対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えることができる。(Cア (イ) ⑦) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。	(知・技) 教師の支援を受けながら、具体物に注目して指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりしている。 ・教師の支援を受けながら、形を観点に区別している。 (思・判・表) 教師の支援を受けながら、対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えている。 (主学) 教師の働きかけて学習に取り組んでいる。 ・教師と共に学習に取り組んでいる。 ・日常生活において、身の回りのものの形に興味を示している。	○おなじものをさがそう ☆本P46~47 ・おもちゃをみつけましょう ○いろいろな形をみつけよう ☆本P48~49 ・かたちをつくりましょう ☆本P50~53 ・かたちをあわせましょう	・児童が日常的に遊んでいる玩具を使用し、好きなもので自由に遊ぶ時間を設定する。例えば、積み木を並べる、積み上げる、崩す、球体のものを転がす、乗り物の玩具を走らせるなど、体験的に児童の諸感覚を使った学習を行う。遊びの中で、教師が注目を促したり対象物を捉える手掛けりになったりするような言葉掛けを行う。 ・粘土を用い、手を押し付けたところが手と同じ形になること、型抜きでできた形が型と同じ形であることに気づかせる。 ・粘土で団子や蛇などをそれぞれ作らせ、各児童が作った団子を比べるなどして形に注目させる。 ・教科書の透明シートの操作を行い、はめ板とピースを重ね合わせて、同じ形であると認識させる。その後型はめ教材を使用し、型はめを行う。	
		(知及技) 教師の支援を受けながら、形が同じ物を選ぶことができる。(Cア (ア) ⑦) (思判断力) 教師の支援を受けながら、ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心を持つことができる。(Cア (イ) ④) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。	(知・技) 教師の支援を受けながら、形が同じ物を選んでいる。 (思・判・表) 教師の支援を受けながら、ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心を持つている。 (主学) 教師の働きかけて学習に取り組んでいる。 ・教師と共に学習に取り組んでいる。 ・日常生活の片づけなどにおいて、学んだことを活用している。	○おなじものをさがそう ☆本P54~57 ・おなじかたちをみつけましょう ☆本P58~61 ・おなじかたちをえらびましょう	・校内探索を行い、身の回りの丸・三角・四角の形探しを行う。 ・教科書の透明シートの操作を行う。 ・三角2つでちょうどいいくつくるなど、簡単な色板教材を使用し、形に着目して同じ形を見つける作業を繰り返す。 ・同じ形でも大きさが違うものなどを用意し、形を重ねたり見比べたりする経験をする。 ・iPodアプリなどを利用する。 ・型はめ教材を用い、はめ板、ピース共に縁をなぞって形に注目させる。 ・難易度を上げ、ピースが2~3分割されているものを準備し、ピースで形をつくらせてからはめ板に入れようにする。	

3 学 期	12月	6	<p>(知・技) 大きさや長さなどを基準に対して同じか違うかによって区別することができる。 (D測定ア (ア) ア)</p> <p>(思・判・表) 大小や多少等で区別することに関心をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現することができる。 (Dア (イ) ア)</p> <p>(学・人)、身の回りの具体物のもつ量の大きさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決することができる。</p> <p>・算数で学んだことを学習や生活に活用することができる。</p>	<p>(知・技) 大きさや長さなどを基準に対して同じか違うかによって区別している。</p> <p>(思・判・表) 大小や多少等で区別することに関心をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現している。</p> <p>(主学) 身の回りの具体物のもつ量の大きさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。</p> <p>・算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>身の回りのものを比べてみよう ☆P70~71</p> <p>・おなじ、ちがう</p>	<p>・2つの具体物をよく観察し、「同じである」「同じではない」を判断する。 ・「同じである」「同じではない」ことを、用語「同じ」「違う」を用いて表現する。 ・複数の具体物の中から同じ物を選ぶ、探す。 ・大小や多少等で区別することに関心を持つ。</p>	国語「あなたはだあれ」
	1月	5	<p>(知・技) 大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別することができる。 (D測定ア (ア) ア)</p> <p>・ある・ない、大きい・小さい、多い・少ないなどの用語に注目して表現することができる。 (Dア (ア) ア)</p> <p>(思・判・表) 、大小や多少等で区別することに関心を持ち、量の大きさを表す用語に注目して表現することができる。 (Dア (イ) ア)</p>	<p>(知・技) 大きさや長さなどを、規準に対して同じか違うかによって区別している。</p> <p>・、ある・ない、大きい・小さい、多い・少ないなどの用語に注目して表現している。</p> <p>(思・判・表) 大小や多少等で区別することに関心を持ち、量の大きさを表す用語に注目して表現している。</p>	<p>大きさの違うものを運んでみよう ☆P72~73</p> <p>・おおきいいちいさい ①</p>	<p>・大人や子どもの身体や手、靴などを比べる。 ・大人や子どもの上着や靴を履いたり、着たりしてみる。 ・ボールや箱など大きさの違う物を運んでみる。 ・宅配便ごっこ ・生活経験などをとおして「大きい」と認識していると思われるもの(飛行機、大型トラックなど)を動画や画像で見る。 ・大きさの異なる二つの具体物を</p>	国語「あなたはだあれ」
	2月	7	<p>(学・人) 身の回りの具体物のもつ量の大きさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決することができる。</p> <p>・算数で学んだことを学習や生活に活用することができる。</p>	<p>(主学) 身の回りの具体物のもつ量の大きさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。</p> <p>・算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>比べる言葉 ☆P76~77</p> <p>・おおい、すくない ①</p>	<p>・大きさの違うペットボトルを運ぶ。 ・コップにお茶やジュースを入れる。 ・玉入れゲームをする。 ・おかげをよそう。</p>	国語「あなたはだれ」
	3月	5			3学期のまとめ ・大きさ、多さ 1年間のまとめ	<p>・3学期に学習したことを振り返る。 ・1年生で学習したことを振り返る。</p>	国語「あなたはだれ」
留意点 引継等							
評価方法		<p>・三観点の確認　・授業に取り組む姿勢　・課題の処理意欲　・態度　・理解度　・習得度 ・行動観察　・プリント　・その他教科に応じた評価方法</p>					

令和7年 小学部 1年 (Ⅱ課程B) 音楽科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
68	20名		おんがく☆

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		曲名や曲想と音楽のつくりについて気付くとともに、感じたことを音楽表現するために必要な技能を身に付けるようにする。				
	(思判表力) 思考力、判断力、表現力等		感じたことを表現することや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら、音や音楽の楽しさを味わって聴くことができるようとする。				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じるとともに、身の回りの様々な音楽に親しみ態度を養い、豊かな情操を培う。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
	4月	5	(知及び技) 教師と一緒に体を動かしたり、声を出したりする。(Ⅰ段階Aア) (思判表力) 楽器の音を聴いて、教師と一緒に二択で選ぶ。(Ⅰ段階Bア) (学・人) 教師と一緒に拍や曲の特徴的なリズムを感じ取る。(Ⅰ段階)	(知・技) 教師と一緒に体を動かしたり、声を出したりすることができる。 (思・判・表) どの楽器の音かを聴いて、教師と一緒に二択で選んでいる。 (主学) 教師と一緒に拍や曲の特徴的なリズムを感じ取ろうとしている。	○どんなうたがあるかな(音) ・せんせいとおともだち ・ちゅうりっぷ ○楽器の音を聴いてみよう(鑑) ・がっきのおとあて	・教師と一緒に教科書のイラストを見て、曲や活動のイメージをもつ。 ・音楽を感じて教師と一緒に体を動かしたり、声を出したりする。 ・教師の支援を受けながら、何の楽器の音がしたか、教科書にある楽器を指さす。	国語「呼びかけてみよう」 体育「体つくり運動遊び」 道徳「学校は楽しいね」 特活「どうぞよろしくね会」
	5月	7	(知及び技) 歌や音楽を聴いて、教師と一緒に歌に合わせて声を出したり、体を動かしたりする。(Ⅰ段階Aア) (思判表力) 教師と一緒に歌に合わせて鈴を鳴らそうとしている。(Ⅰ段階Aア) (学・人) 教師と一緒に、拍や曲の特徴的なリズムを意識して身体全体を動かそうとする。(Ⅰ段階)	(知・技) 教師と一緒に歌に合わせて声を出したり、体を動かしたりすることができる。 (思・判・表) 教師と一緒に歌に合わせて鈴を鳴らそうとしている。 (主学) 教師と一緒に、拍や曲の特徴的なリズムを意識して身体全体を動かそうとしている。	○どんなうたがあるかな(音) ・こいのぼり ・すずのきょく ○楽器の音を聴いてみよう(鑑) ・ことりのうた	・教師と一緒に挿絵や写真、実物を見て、端午の節句に飾られる鯉のぼりのことを知る。 ・教師と一緒に音楽が流れる中で、楽器の音を出す。 ・動画や効果音のCDを聞き、小鳥のいろいろな鳴き声を知る。	国語「呼びかけてみよう」 体育「体つくり運動遊び」
1 学期	6月	7	(知及び技) 範唱を聴いて、教師と一緒に声を出す。(Ⅰ段階Aア) (思判表力) 教師の師範を見て、教師と一緒に音楽に合わせて足踏みや手拍子、楽器、発声等の方法で表現している。(Ⅰ段階Aア) (学・人) 範唱を聞いたり教師や友達と歌ったりしている。(Ⅰ段階)	(知・技) 範唱を聴いて、教師と一緒に声を出すことができる。 (思・判・表) 教師と一緒に音楽に合わせて足踏みや手拍子、楽器、発声等の方法で表現している。 (主学) 範唱を聞いたり教師や友達と歌ったりしている。	○うたおう(音) ・かたつむり ・ながぐつマーチ ・おやつたべよ。 ○みてきいて(鑑) ・はらぺこあおむし	・教師と一緒にかたつむりになったつもりで身体表現したり、歌の一部を声で表現したり、歌ったりする。 ・教師と一緒に「どんどん」の部分で足踏みしたり歩いたりする。 ・教師と一緒に歌に合わせて「たべよ」「だいすき」と繰り返し、音や音楽を感じて体を動かしたり声を出したりする。 ・教師と一緒に手のひらや体をくすぐったり、児童同士で向かい合ってお互いの体をくすぐったりして楽しむ。	国語「言葉で遊ぼう」

2 学 期	7	(知及技) 声を出したり、教師と一緒にメロディーや歌詞を意識して歌ったりする。(1段階Aア)	(知・技) 声を出したり、教師と一緒にメロディーや歌詞を意識して歌うことができる。	○うたおう (音) ・たなばたさま ・うみ ・おばけなんてないさ	・教科書のイラストや写真、笹や短冊などの実物を示し、教師の支援を受けながら七夕へのイメージを高める。	国語「言葉で遊ぼう」
		(思判断力) 教師と一緒にツリーチャイム等の楽器を好きなように鳴らす。(1段階Aア)	(思・判・表) 教師と一緒にツリーチャイム等の楽器を好きなように鳴らそうとしている。	○みてきいて (鑑) ・3びきのやぎのがらがらどん	・教科書の写真や大きな写真、イラストを用い、海のイメージを高められるようにする。	図工「ちょきちょきペタペタ」
		(主学) 教師と一緒に挿絵や絵本を見ながら歌を聴き、登場人物になったつもりで声を発したり、歌を歌ったり、動作をしている。(1段階)	(主学) 教師と一緒に登場人物になったつもりで声を発したり、歌を歌ったり、動作をしている。		・教師と一緒に登場人物になって、発声や動きなどで表現するようになる。	
9月	5	(知及技) 音楽が流れる中で、教師と身体表現する。(1段階Aア)	(知・技) 音楽が流れる中で、教師と身体表現することができる。	○からだをうごかそう (音) ・とんぼのめがね ・あたま・かた・ひざ・ばん ・まつぱっくり	・教科書の挿絵や映像等を示し、トンボが飛んでいる様子をイメージできるようにする。	体育「体つくり運動遊び」
		(思判断力) 教師と一緒に伴奏の速度に合わせて体の部位を触ろうとしている。(1段階Aア)	(思・判・表) 教師と一緒に伴奏の速度に合わせて体の部位を触ろうとしている。	○いっしょに音を楽しもう (鑑) ・まじょのたっきゅうびん	・教師が示範を児童の正面で見せ、教師の支援を受けながら、曲に合わせて身体模倣を行うように促す。	
		(学・人) 教師と一緒に、小道具を使って主人公になりきって動こうとしている。(1段階)	(主学) 教師と一緒に、小道具を使って主人公になりきって動こうとしている。		・教師と一緒に教科書の絵や動画を見ながら様子を思い浮かべて聞くようにする。	
10月	7	(知及技) 教師と一緒に体を動かしたり、声を出したり、歌ったりする。(1段階Aア)	(知・技) 教師と一緒に体を動かしたり、声を出したり、歌うことができる。	○からだをうごかそう (音) ・バスごっこ	・児童に教科書のイラストなどを見せて、おばけのイメージを示す。	体育「体つくり運動遊び」
		(思判断力) 音楽が流れる中で、教師と一緒にバスごっこ遊びの表現をしている。(1段階Bア)	(思・判・表) 音楽が流れる中で、教師と一緒にバスごっこ遊びの表現をしている。	○いっしょに音を楽しもう (鑑) ・はたらくくるま	・音楽が流れる中で、教師と一緒にバスに乗ったつもりになり、自由ごっこ遊びをする。	道徳「自分の仕事」 特活「校外学習に行こう」
		(学・人) 運転士になったつもりで、自分なりに表現しようとしている。(1段階)	(主学) 運転士になったつもりで、自分なりに表現しようとしている。		・教科書の挿絵や写真を示しながら鑑賞できるように促す。	
11月	7	(知及技) いろいろな楽器に興味・関心をもって、自ら手を伸ばしたり、自由に鳴らしたりしながら楽器に親しむ。(1段階Aア)	(知・技) いろいろな楽器に興味・関心をもって、自ら手を伸ばしたり、自由に鳴らしたりしながら楽器に親しむことができる。	○楽器をならそう (音) ・がっつきをならそう	・教科書のイラストカード、写真カード、実際の楽器を示して、教師と一緒に鳴らす楽器を確認できるようにする。	道徳「友達と仲よく」
		(思判断力) 教師や友達と一緒に、歌詞に合わせて手のひらで動作をして楽しもうとしている。(1段階Aア)	(思・判・表) 教師や友達と一緒に、歌詞に合わせて手のひらで動作をして楽しもうとしている。	○むかいあってたのしくあそぼう (音) ・びすけっとをやきましょう	・児童と向かい合って、児童の手のひらや体をくすぐって遊ぶ。	
		(主学) 音楽が流れる中で、教師と一緒にワルツのリズムで左右に体を動かそうとしている。(1段階)	(主学) 音楽が流れる中で、教師と一緒にワルツのリズムで左右に体を動かそうとしている。	○うたやリズムを楽しもう (鑑) ・おどるこねこ	・音楽が流れる中で、左右に体を動かすようにながす。	
12月	6	(知及技) 教師と一緒に、太太鼓、小太鼓を演奏したり、それぞれの楽器の役割を決めて演奏したりする。(1段階Aア)	(知・技) 教師と一緒に、太太鼓、小太鼓を演奏したり、それぞれの楽器の役割を決めて演奏できる。	○楽器をならそう (音) ・おおきなたいこ	・教師と一緒に太太鼓、小太鼓を演奏したり、それぞれの楽器の役割を決めて演奏したりするようになる。	道徳「自然の中で」
		(思判断力) 教師と一緒に、音楽が流れる中で、身体表現している。(1段階Aア)	(思・判・表) 教師と一緒に、音楽が流れる中で、身体表現している。	○うたやリズムを楽しもう (鑑) ・おもちゃのへいたい	・ペープサートやペーパーシャター等を見て、歌詞の内容をイメージできるようになる。	
		(学・人) 教師と一緒に、曲に合わせて足踏みや行進をしたり、トランペットを吹く真似をしようとしている。(1段階)	(主学) 教師と一緒に、曲に合わせて足踏みや行進をしたり、トランペットを吹く真似をしようとしている。		・曲を聴きながら、教師と一緒にその場で足踏みをしたり、行進をしたりするようになる。	

3 学 期	1月 5	<p>(知及技) 教師と一緒に、リズムに合わせて、動物の真似っこをしたり、声を出したりしながらやりとりしている。(Ⅰ段階Aア)</p> <p>・季節やわらべ歌などの音楽を聴き、教師と一緒に声を出したり、歌ったりする。(Ⅰ段階Aア)</p> <p>(思判表力) 音や音楽を聴いて、自分なりに表現している。</p> <p>(学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動に楽しみながら取り組んでいる。</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に、リズムに合わせて、動物の真似っこをしたり、声を出したりしながらやりとりしている。</p> <p>・季節やわらべ歌などの音楽を聴き、教師と一緒に声を出したり、歌ったりしている。</p> <p>(思・判・表) 音や音楽を聴いて、自分なりに表現している。</p> <p>(主学) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動に楽しみながら取り組んでいる。</p>	<p>○どうぶつになってあそぼう(音)</p> <p>・のねずみ</p> <p>・くまさんくまさん</p> <p>○わらべうたであそぼう(音)(鑑)</p> <p>・おちたおちた</p>	<p>・教師と一緒にくすぐったり、児童同で向かい合って触れあったりして遊ぶ。</p> <p>・教師が児童とペアになり、音楽が流れる中で、歌詞に合わせた動作で踊る。</p> <p>・教科書の挿絵を示しながら、教師が「落ちた落ちた、何が落ちた?」と歌いかけ、児童が落ちた物を指定し、「ドーン」「ヒュー」「キラキラ」「ゴロゴロ」などの擬態語を添えて、教師と一緒に身体表現する。</p>	国語「絵本を読もう」 体育「表現遊び」
	2月 7	<p>(知及技) 音楽を聴き、歌詞に合わせながら、教師と一緒に、声を出したり、歌ったり、身体表現をしたりしている。(Ⅰ段階Aア)</p> <p>(思判表力) 旋律やリズムを聴きながら、教師の動きかけにより児童同士で関わって遊んでいる。(Ⅰ段階Aア)</p> <p>(学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動に楽しみながら取り組んでいる。(Ⅰ段階)</p>	<p>(知・技) 音楽を聴き、歌詞に合わせながら、教師と一緒に、声を出したり、歌ったり、身体表現をしたりしている。</p> <p>(思・判・表) 旋律やリズムを聴きながら、教師の動きかけにより児童同士で関わって遊ぶことができる。</p> <p>(主学) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動に楽しみながら取り組んでいる。</p>	<p>○げんきなこえでうたおう(音)</p> <p>・こんこんくしゃんのうた</p> <p>○わらべうたであそぼう(音)(鑑)</p> <p>・まめまき</p> <p>○音や音楽をきいて、自分なりの楽しさを見つけよう(鑑)</p> <p>・すてきなばうしやさん</p>	<p>・音楽が流れる中で、少しずつ曲のテンポに合わせてそれぞれの動物のくしゃみを身体表現するようにする。</p> <p>・音楽をかけながら、教師の挿絵やペーパースタート、パネルシアター等を示し、歌詞のイメージをもてるようになる。</p> <p>・教師と一緒に人形を使ったり、実際に動物になりきって帽子をかぶったりして遊ぶようになる。</p>	国語「絵本を読もう」 特活「心の鬼を退治しよう」
	3月 5	<p>(知及技) わらべ歌などの音楽を聴き、教師と一緒に友達と関わり合いながら声を出したり、歌ったり、身体表現をしたりしている。(Ⅰ段階Aア)</p> <p>(思判表力) 教師と一緒に、音楽が流れている中で動物になったつもりで体を動かしている。(Ⅰ段階Aア)</p> <p>(学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動に楽しみながら取り組んでいる。(Ⅰ段階)</p>	<p>(知・技) わらべ歌などの音楽を聴き、教師と一緒に友達と関わり合いながら声を出したり、歌ったり、身体表現をしたりしている。</p> <p>(思・判・表) 教師と一緒に、音楽が流れている中で動物になったつもりで体を動かしている。</p> <p>・音や音楽を聴いて、自分なりに表現している。</p> <p>(主学) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動に楽しみながら取り組んでいる。</p>	<p>○すきなどうぶつになつてみよう(音)</p> <p>・ぞうさん</p> <p>○わらべうたであそぼう(音)(鑑)</p> <p>・なべなべそこぬけ</p> <p>○音や音楽をきいて、自分なりの楽しさを見つけよう(鑑)</p> <p>・がばっと</p>	<p>・音楽が流れる中で、教師と一緒にぞうさんになつたつもりで歩いたり、鼻に見立てて腕を振ったりするように促す。</p> <p>・教科書の挿絵を示した後で、遊び方を見せる。そして、教師の動作を模倣しながら、自然な雰囲気の中で歌に慣れるようになる。</p> <p>・音楽が流れる中で、児童と一緒に踊り、イメージを持てるようにしながら踊る。</p>	体育「表現遊び」

※「日のまる」、国歌「君が代」は、時期に応じて適切に指導する。

※児童らの興味関心の高い曲及び流行の曲等がある場合には、適時取り扱う。

留意点 引継等	
評価方法	<p>・三観点の確認</p> <p>・授業に対する取組姿勢</p> <p>・課題の処理意欲・態度</p> <p>・理解度・習得度</p> <p>・行動観察</p> <p>・その他教科に応じた評価方法</p>

令和7年 小学部 1年 (Ⅱ課程B) 図画工作科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
68	20名		

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		形や色などの造形的な視点に気付き、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくることができるようとする。				
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等		造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようとする。				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容 教科等横断的視点 他教科との関連	
Ⅰ 学期	4月	5	(知及び技) 様々な種類の紙を使った制作活動を通して、色々な形や色に気付くことができる。(Ⅰ段階A共通事項ア(ア)) 教師と一緒に、様々な紙をくしゃくしゃにしたり、破いたりすることができる。(Ⅰ段階Aア(イ)) (思判断力) 様々な紙の材質や色などを基に自分のイメージをもち、教師と一緒に色々な形や模様に表すことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(イ)、Aア(ア)) (学・人) 教師と一緒に様々な種類の紙を使った制作活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(Ⅰ段階)	(知・技) 様々な種類の紙を使った制作活動を通して、色々な形や色に気付いている。 教師と一緒に、様々な紙をくしゃくしゃにしたり、破いたりしている。 (思・判・表) 様々な種類の紙を使って、教師と一緒に色々な形や模様に表している。 (主学) 教師と一緒に様々な種類の紙を使った制作活動に取り組もうとしている。	つくってみよう ～びりびりくしゃくしゃぺたべ～ ・こいのぼり ・誕生日表 ・母の日	・紙をくしゃくしゃにして、感じの変化を味わう。 ・紙を袋状にして中に新聞紙などを詰めたり、紙の形をさらに変えたりしながら表したいものを考える。 ・作品の感触を全身で味わったり、友人と互いに見合ったりして、楽しさを感じ取る。	国「言葉で遊ぼう」 算「いろいろな形をみつけよう」 道「いろいろな挨拶」 「日頃お世話になっている人」
	5月	7	(知及び技) 粘土に働きかけることを通して、形や色などについて気付くことができる。(Ⅰ段階A共通事項ア(ア)) 教師と一緒に、粘土を丸めたり、叩いたり、伸ばしたりすることができる。(Ⅰ段階Aア(イ)) (思判断力) 材料から自分のイメージをもち、教師と一緒に色々な形や模様に表すことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(イ)、Aア(ア)) (学・人) 教師と一緒に粘土に働きかけることを通して、つくりだすことの楽しさに気付く。(Ⅰ段階)	(知・技) 粘土に働きかけることを通して、形や色などについて気付いている。 教師と一緒に、粘土を丸めたり、叩いたり、伸ばしたりしている。 (思・判・表) 材料から自分のイメージをもち、教師と一緒に色々な形や模様に表している。 (主学) 教師と一緒に粘土の感触を楽しもうとしている。	つくってみよう ～粘土であそぼう～ ・のばす ・ちぎる ・型押し ・丸める など	・自由につくる (好きなもの、つくりたいものをつくる) ・粘土ケーキづくり (いろいろな色の紙粘土を使って自分だけのケーキをつくる) ・テーマを決めてつくる (お団子づくり、ヘビづくりなど)	国「話してみよう」 算「いろいろな形をみつけよう」

6月	7	<p>(知及技) 絵の具を使った制作活動を通して、色の違いや絵の具の感触に気付くことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(ア))</p> <p>教師と一緒に絵の具を指や手のひらにつけて、描いたり、塗ったりすることができる。(Ⅰ段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力) 材料などを基に自分のイメージをもち、教師と一緒に模様に表すことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(イ)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) 教師と一緒に絵の具を使った制作活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(Ⅰ段階)</p>	<p>(知及技) 絵の具を使った制作活動を通して、色の違いや絵の具の感触に気付いている。</p> <p>教師と一緒に絵の具を指や手のひらにつけて、描いたり、塗ったりしている。</p> <p>(思判断力) 材料などを基に自分のイメージをもち、教師と一緒に模様に表している。</p> <p>(主学) 教師と一緒に絵の具を使った制作活動に取り組もうとしている。</p>	<p>かいてみよう ～でざわってかくの きもちいい～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・父の日 ・学級目標 	<ul style="list-style-type: none"> ・自由にかく (好きなもの、かきたいものをかく) ・テーマを基にかく (身近な人、動植物、自然、見たことや体験したことなどをかく) ・手や足、用具を使って絵の具で模様や形をあらわす ・画用紙や新聞紙を破つたり、写真やイラストなどを切り貼りして、表したいことを表現したり、偶然にできた形から表現したりする。 	国「言葉で遊ぼう」 算「おなじものをさがそう」 道「いろいろな挨拶」 「日頃お世話になっている人」
7月	7	<p>(知及技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(ア))</p> <p>(思判断力) 身の回りにあるものから、表したいことを思いついたり、教師と一緒に作品を見たりすることができる。(Ⅰ段階共通事項ア(イ)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) 形や色に関わりながら、楽しんで鑑賞の活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くことができる。(Ⅰ段階)</p>	<p>(知・技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付いている。</p> <p>(思・判・表) 身の回りにあるものから、表したいことを思いついたり、教師と一緒に作品を見たりする。</p> <p>(主学) 形や色に関わりながら、楽しんで鑑賞の活動に取り組もうとしている。</p>	<p>見てみよう（鑑賞） ・みんなの作品</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師に作品を見せたり、友達と見せ合ったりする。 ・楽しかったことや工夫したことを発表する。 ・作品を展示し、鑑賞する。 ・他学級や他学年の作品を鑑賞する。 	国「話してみよう」 道「友達と仲よく」
9月	5	<p>(知及技) プレゼント作りを通して、色々な形や色に気付くことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(ア))</p> <p>教師と一緒に絵を描いたり、シールを貼ったりしてプレゼントを作ることができる。(Ⅰ段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力) 様々な素材などを基に自分のイメージをもち、教師と一緒にプレゼント作りに表すことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(イ)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) 教師と一緒にプレゼント作りに取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(Ⅰ段階)</p>	<p>(知・技) プレゼント作りを通して、色々な形や色に気付いている。</p> <p>教師と一緒に絵を描いたり、シールを貼ったりしてプレゼントを作っている。</p> <p>(思・判・表) 様々な素材などを基に自分のイメージをもち、教師と一緒にプレゼント作りに表している。</p> <p>(主学) 教師と一緒にプレゼント作りに取り組もうとしている。</p>	<p>つくってみよう ～つくってプレゼント しよう～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・エコバッグ ・タンブラー ・うちわ 	<ul style="list-style-type: none"> ・誰に、どうしてプレゼントをつくるのかを知り、身近な材料や用具を使ってプレゼントを制作する。(敬老の日、勤労感謝の日) 	国「話してみよう」 算「おなじ、ちがうをさがそう」 道「いろいろな挨拶」 「日頃お世話になっている人」

2 学 期	10月	7	<p>(知及技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。(1段階共通事項ア(ア))</p> <p>クレヨンや絵の具などの扱いが分かり、教師と一緒に自分なりの表現方法で描くことができる。(1段階Aア(1))</p> <p>(思判断力) 材料などから、イメージをもち、教師と一緒に絵に表すことができる。(1段階共通事項ア(1)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) 形や色などに関わりながら、楽しんで活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くことができる。(1段階)</p>	<p>(知・技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付いている。</p> <p>クレヨンや絵の具などの扱いが分かり、教師と一緒に自分なりの表現方法で描いている。</p> <p>(思・判・表) 材料などから、イメージをもち、教師と一緒に絵に表している。</p> <p>(主学) 形や色などに関わりながら、楽しんで活動に取り組もうとしている。</p>	<p>かいてみよう ～楽しい気持ちを描いてみよう～</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本の読み聞かせを見たり、聞いたりして、好きなところを思い浮かべたり話し合ったりする。 ・自分が描きたい場面を決めて、挿絵等を参考に絵の具やクレヨンを使って絵を描く。 ・お互いの作品を観て、その様子や表し方について友人と伝え合う。 	国語「絵本を読もう」
	11月	7	<p>(知及技) 身の回りの自然物などを使った制作活動を通して、形や色などに気付くことができる。(1段階共通事項ア(ア))</p> <p>身の回りの自然物などに触れながら、教師と一緒にお面や動物などの作品を作ることができる。(1段階共通Aア(1))</p> <p>(思判断力) 材料などから、イメージをもち、教師と一緒に形に表すことができる。(1段階共通事項ア(1)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) つくりだすことの楽しさに気付き、教師と一緒に制作活動に取り組む。(1段階)</p>	<p>(知・技) 身の回りの自然物などを使った制作活動を通して、形や色などに気付いている。</p> <p>身の回りの自然物などに触れながら、教師と一緒にお面や動物などの作品を作っている。</p> <p>(思・判・表) 材料などから、イメージをもち、教師と一緒に形に表している。</p> <p>(主学) 材料の形や色、触った感じなどに関心をもち、自然物などをを使った制作活動に教師と一緒に楽ししく取り組もうとしている。</p>	<p>つくってみよう ～葉っぱを組み合わせて～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お面 ・動物 など 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の校庭や近くの公園などの自然を利用して、その場所にある自然の材料(石、葉、砂、草木など)の形や色、質感などのおもしろさや美しさに関心をもって集め、それらの材料の特徴から発想して活動する。 ・並べる、組み合わせる、積む、身にまとうなどしながら、自然の材料との関わりを深めて楽しむ。 	国「話してみよう」 算「おなじ、ちがうをさがそう」 道「いろいろな挨拶」 「日頃お世話になっている人」
	12月	6	<p>(知及技) 身の回りの自然物などを使った制作活動を通して、形や色などに気付くことができる。(1段階共通事項ア(ア))</p> <p>身の回りの自然物などに触れながら、教師と一緒に石や葉をこすり、形を浮き出して版画を作ることができる。(1段階共通Aア(1))</p> <p>(思判断力) 材料などから、イメージをもち、教師と一緒に形に表すことができる。(1段階共通事項ア(1)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) つくりだすことの楽しさに気付き、教師と一緒に制作活動に取り組む。(1段階)</p>	<p>(知・技) 身の回りの自然物などを使った制作活動を通して、形や色などに気付いている。</p> <p>身の回りの自然物などに触れながら、教師と一緒に石や葉をこすり、形を浮き出して版画を作っている。</p> <p>(思・判・表) 材料などから、イメージをもち、教師と一緒に形に表している。</p> <p>(主学) 材料の形や色、触った感じなどに関心をもち、自然物などをを使った制作活動に教師と一緒に楽ししく取り組もうとしている。</p>	<p>かいてみよう ～葉っぱや石などの自然物をごしごしこすって～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こすり出してでこぼこを写し取ることができ 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの身の回りにあるでこぼこに興味をもつ。 ・こすり出してでこぼこを写し取ることができ ・身の回りの様々なものや場所からでこぼこを探し出し、色鉛筆やクレヨン・パスなどでこすり出す。 ・自分がこすり出した形を見て感じたことを友人と伝え合い、身の回りには様々なでこぼこがあることを確認する。 	国「絵本を読もう」 算「いろいろな形をみつけよう」 道「自然の中で」

					国「話してみよう」	
1月	5	<p>(知及技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。(I段階共通事項ア(ア))</p> <p>身の回りの自然物などに触れながら、教師と一緒に丸めたり、ねじったり、並べたり、積み重ねたり、組み合わせたり、工夫してつくることができる。(I段階Aア(1))</p> <p>(思判断力) 身の回りの材料などを基に自分のイメージをもち、教師と一緒に形に表すことができる。(I段階共通事項ア(1)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) つくりだすことの楽しさに気付き、教師と一緒に制作活動に取り組む。(I段階)</p>	<p>(知・技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付いている。</p> <p>身の回りの自然物などに触れながら、教師と一緒に丸めたり、ねじったり、並べたり、積み重ねたり、組み合わせたり、工夫してつくっている。</p> <p>(思・判・表) 身の回りの材料などを基に自分のイメージをもち、教師と一緒に形に表している。</p> <p>(主学) 材料の形や色、触った感じなどに関心をもち、自然物などをを使った制作活動に教師と一緒に楽ししく取り組もうとしている。</p>	<p>つくってあそぼう ～身の回りにある材料や用具を使って～</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自由につくる (好きなものや表したい形をつくる) ・テーマを基につくる (お店屋さん、おもちゃ作りなど) ・作ったもので遊ぶ (お店屋さんごっこ、おもちゃで遊ぼう、ゲーム大会など) <p>※身の回りにある材料 粘土や草木、新聞紙や折り紙、段ボールやいろいろな大きさの箱など</p> <p>※身の回りにある材料 のり、はさみ、ステープラー、接着剤など</p>	
3 学期	2月 2月	<p>(知及技) 土や砂を使った活動を通して、形や色などに気付くことができる。(I段階共通事項ア(ア))</p> <p>土や砂を使って、教師と一緒に丸めたり、穴を掘ったりして形や作品を作ることができる。(I段階Aア(1))</p> <p>(思判断力) 材料などから、イメージをもち、教師と一緒に形に表すことができる。(I段階共通事項ア(1)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) 教師と一緒に土や砂を使った活動を通して、つくりだすことの楽しさに気付く。(I段階)</p>	<p>(知・技) 土や砂を使った活動を通して、形や色などに気付いている。</p> <p>教師と一緒に土や砂を丸めたり穴掘ったりして形を工夫している。</p> <p>(思・判・表) 材料などから、イメージをもち、教師と一緒に形に表している。</p> <p>(主学) 教師と一緒に土や砂の感触を楽しもうとしている。</p>	<p>つくってみよう ～土や砂を使って～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トンネル ・だんご ・ケーキ 	<ul style="list-style-type: none"> ・砂場や運動場で安全に活動するためのきまりを確認する。 ・砂や土に触れた感覚を味わいながら、手や体全体、用具を使って思い付いたことを試す。 ・個人やグループで、好きな形やつくりたいものをつくる。 ・活動中の思い出や工夫したことを見出し合い、活動を振り返る。 	国「絵本を読もう」 算「おなじものをさがそう」
	3月 3月	<p>(知及技) 絵の具や花・木の実などの自然物を使った制作活動を通して、形や色などについて気付くことができる。(I段階共通事項ア(ア))</p> <p>教師と一緒に、絵の具や花・木の実などの自然物を使って、いろいろな色の水をつくることができる。(I段階Aア(1))</p> <p>(思判断力) 自然物などを基に自分のイメージをもち、教師と一緒に色水に表すことができる。(I段階共通事項ア(1)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) 作った色水を筆や霧吹き等を使って、教師と一緒に制作活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(I段階)</p>	<p>(知・技) 絵の具や花・木の実などの自然物を使った制作活動を通して、形や色などについて気付いている。</p> <p>教師と一緒に、絵の具や花・木の実などの自然物を使って、いろいろな色の水をつくる。</p> <p>(思・判・表) 教師と一緒に花や木の実等で作った色水で描く工夫をしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に水鉄砲やじょうろ等で描く活動を楽しもうとしている。</p>	<p>つくってみよう・かい てみよう ～色水～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・筆や霧吹きで模様を描く 	<ul style="list-style-type: none"> ・色水づくりの方法を知り、活動への関心をもつ。 ・絵の具を使ったり、色水同士を混ぜ合わせたりして、いろいろな色水の水をつくる。 ・つくった色水から、思い付いた活動に取り組む。 ・友人とお互いの活動を見て回る。 ・片付けをする。 	国「絵本を読もう」 算「数えてみよう」 道「自然の中で」 「きまりを守って」
留意点 引継等						
評価方法		<ul style="list-style-type: none"> ・三観点の確認 ・授業に対する取り組み姿勢 ・課題の処理意欲・態度 ・理解度・習得度 ・行動観察 ・プリント ・その他教科に応じた評価方法 				

令和7年 小学部 1年 (II課程B) 体育科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
68	20名		

年間目標		(知及び技) 知識及び技能		教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようになるとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。			
		(思判表力) 思考力、判断力、表現力等		体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようになるとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるようする。			
		(学・人) 学びに向かう力、人間性		簡単な合図や指示に従って、楽しく運動しようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。			
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容 教科等横断的視点 他教科との関連	
I 学期	4月	5	(知及び技) 教師と一緒に、歩く、走る、転がるなどの基本的な体の動きができる。(I段階Aア) (思判表力) 体を動かすことの楽しさを表現することができる。(I段階Aイ) (学・人) 簡単な合図や音楽に合わせて、楽しく体を動かそうとする。(I段階Aウ)	(知・技) 歩く、走る、転がるなどの基本的な体の動きをしている。 (思・判・表) 体を動かすことの楽しさを表現している。 (主学) 簡単な合図や音楽に合わせて、楽しく体を動かそうとしている。	体つくり運動遊び① ・あつまりっこ ・ウォーミングアップ ・リトミックをしよう	・あつまりっこ ・合図に合わせて集合する。 ・ウォーミングアップ歩く、走る、転がる ・リトミックリズムやカウントに合わせて体を動かす。 ・感想発表	国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」
	5月	7	(知及び技) 教師と一緒に、簡単な動物の動きをすることができます。(I段階Aア) (思判表力) 動物の動きを自分なりに作って表現することができます。(I段階Aイ) (学・人) 教師の指示に従って、うがい・手洗いに取り組もうとする。(I段階Gア)	(知・技) 教師と一緒に、簡単な動物の動きをしている。 (思・判・表) 動物の動きを自分なりに作って表現している。 (主学) 教師の指示に従って、うがい・手洗いに取り組もうとしている。	体つくり運動遊び② ・あつまりっこ ・ウォーミングアップ ・動物になろう 保健 ・うがい、手洗い(年間を通して)	・あつまりっこ ・合図に合わせて集合する。 ・ウォーミングアップ歩く、走る、転がる ・動物リトミックリズムやカウントに合わせて動物の真似っこをする。 ・感想発表 ・うがい、手洗い	国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」「どうぶつになってあそぼう」
	6月	7	(知及び技) 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。(I段階Dア) (思判表力) 水中の感覚や心地よさを表現することができます。(I段階Dイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとする。(I段階Dウ)	(知・技) 教師と一緒に、楽しく体を動いている。 (思・判・表) 水中の感覚や心地よさを表現している。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとしている。	水遊び① ・水と友達になろう 保健 ・プライベートゾーン大事、大事どこだ ※ここからワーク	・集合 ・準備体操 ・水かけっこ ・教師や友達と水のかけ合いをする。 ・水中ウォーキング ・教師や友達と水中を歩く。 ・輪くぐり ・歩いて輪をくぐる。 ・自由タイム ・感想発表	国: 「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」
	7月	7	(知及び技) 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。(I段階Dア) (思判表力) 水中の感覚や心地よさを表現することができます。(I段階Dイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとする。(I段階Dウ)	(知・技) 教師と一緒に、楽しく体を動いている。 (思・判・表) 水中の感覚や心地よさを表現している。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとしている。	水遊び② ・水に慣れよう	・集合 ・準備体操 ・水かけっこ ・教師や友達と水のかけ合いをする。 ・水中ウォーキング ・教師や友達と水中を歩く。 ・輪くぐり ・潜って輪をくぐる。 ・潜る ・自由タイム ・感想発表	国: 「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」

2 学 期	9月	5	(知及技) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かすことができる。(1段階Cア) (思判表力) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(1段階Cイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとする。(1段階Cウ)	(知・技) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かしている。 (思・判・表) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとしている。	走・跳の運動遊び① ・かけっこをしよう	・集合 ・準備体操 ・かけっこ スタート、ゴールを確認する。 教師と一緒に走る。 1人で走る。 友達と一緒に走る。 ・感想発表	国: 「呼びかけてみよう」 「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」
			(知及技) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かすことができる。(1段階Cア) (思判表力) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(1段階Cイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとする。(1段階Cウ)	(知・技) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かしている。 (思・判・表) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとしている。	走・跳の運動遊び② ・ジャンプをしよう 保健 男の子と女の子 トイレの違い ※ここからワーク	・集合 ・準備体操 ・跳んでみよう i ハードルジャンプ 片足、両足 ii 的を触る 150cm程度の的をジャンプして触る。 ・感想発表	国: 「呼びかけてみよう」 「言葉で遊ぼう」 「どんな意味かな」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」
	10月	7	(知及技) 教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かすことができる。(1段階Eア) (思判表力) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができます。(1段階Eイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとする。(1段階Eウ)	(知・技) 教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かしている。 (思・判・表) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとしている。	ボール遊び① ・ボールを転がしてみよう、投げてみよう	・集合 ・準備体操 ・ボール転がし ボールを転がして的に当てる。 ・ボール投げ ボールを投げて的に当てる。 ・感想発表	国: 「呼びかけてみよう」 「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」
			(知及技) 教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かすことができる。(1段階Eア) (思判表力) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができます。(1段階Eイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとする。(1段階Eウ)	(知・技) 教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かしている。 (思・判・表) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとしている。	ボール遊び② ・ボールを蹴ってみよう	・集合 ・準備体操 ・ボール蹴り ボールを蹴って的に当てる。 ボールを蹴って、ゴールに入れる。 ・感想発表	国: 「呼びかけてみよう」 「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」

3 学 期	1月 5	<p>(知及技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。 (1段階Bア)</p> <p>(思判断力) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (1段階Bイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとする。 (1段階Bウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かしている。 (思・判・表) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとしている。</p>	<p>器械・器具を使っての遊び① ・ サーキット運動をしよう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・ サーキット運動 i 跳び箱をまたぐ ii マット上を転がる iii マット上ジャンプ ・感想発表</p>	<p>国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」「どんな意味かな」 音: 「からだをうごかそう」</p>
	2月 7	<p>(知及技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。 (1段階Bア)</p> <p>(思判断力) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (1段階Bイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとする。 (1段階Bウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かしている。 (思・判・表) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとしている。</p>	<p>器械・器具を使っての遊び② ・ サーキット運動をしよう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・ サーキット運動 i 跳び箱上からジャンプ ii マット上を転がる iii マット上で前転 ・感想発表</p>	<p>国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」「どんな意味かな」 音: 「からだをうごかそう」</p>
	3月 5	<p>(知及技) 教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができる。 (1段階Fア)</p> <p>(思判断力) 音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (1段階Fイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、表現遊びをしようとする。 (1段階Fウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かしている。 (思・判・表) 音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、表現遊びをしようとしている。</p>	<p>表現遊び① ・ ダンスをしよう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・ ダンス i 設定ダンス 動物曲、流行曲 ii 自由ダンス ・感想発表</p>	<p>国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」</p>
留意点 引継等						
評価方法		<p>・三観点の確認　・授業に対する取組姿勢　・課題の処理意欲・態度　・理解度・習得度　・行動観察 ・プリント　・その他教科に応じた評価方法</p>				

令和7年 小学部 1年 (II課程B) 特別の教科 道徳 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
34	20名		

年間目標				教育活動全体を通して、基本的な生活習慣の形成を図るとともに、よりよく生きるための基盤となる道徳性を育てる。		
日	月	時数	目標	主題名	活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	2	①自分がやらなければならない勉強や仕事は、教師と一緒にしっかりと行おうとする気持ちをもつ。 ②友達の気持ちを考え、教師と一緒にだれとでも仲よく助け合っていこうとする心情をもつ。	【A 希望と勇気、努力と強い意志】 ①自分の仕事 【B 友情、信頼】 ②友達と仲よく	①自分のことはできるだけ自分でやろうとする。最後までやりぬき、教師と一緒に成功の満足感を味わう。 ②友達に優しくしてもらった時に、嬉しかった気持ちを大切にする。教師や友達と一緒に手を繋いで歩く。誰とでも仲良く遊ぶ。	生活 オ 人との関わり カ 役割 キ 手伝い・仕事 国語 A 聞くこと・話すこと 「呼びかけてみよう」 算数 B 図形 「さわってみよう、探してみよう」
	5月	3	①教師と一緒に気持ちのよいあいさつ、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする心情をもつ。	【B 礼儀】 ①いろいろな挨拶(1)	①教師や友達に対して、教師と一緒に朝や帰りの挨拶等、場に応じた挨拶をする。名前を呼ばれたらいはいと返事をする。何かをしてもらったら、お礼を伝える。	生活 オ 人との関わり カ 役割 国語 A 聞くこと・話すこと 「言葉で遊ぼう」
	6月	4	①物を大切にし、教師と一緒に身の回りを整え、気持ちよく生活をしようとする気持ちをもつ。 ②教師と一緒に考えて、日頃お世話になっている人々に感謝しようとする心情をもつ。	【A 節度、節制】 ①わがままをしない 【B 感謝】 ②日頃お世話になっている人	①自分の持ち物がわかり、教師と一緒に所定の場所に片付ける。自分で使った物はきちんと後片付けをする。 ②教師と一緒に考えて、スクールバスの運転手や介助の先生、給食の調理員等の仕事を知り、感謝の気持ちを持つ。	生活 オ 人との関わり カ 役割 キ 手伝い・仕事 ケ きまり 国語 A 聞くこと・話すこと 「言葉で遊ぼう」 算数 A 数と計算 「さわってみよう、探してみよう」 B 図形 「パズルをやってみよう」
	7月	3	①教師や友達、他学年の友達に親しみ、教師と一緒に学校生活を楽しもうとする心情をもつ。 ②教師と一緒に身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接しようとする心情をもつ。	【C よりよい学校生活、集団生活の充実】 ①学校は楽しいね(1) 【D 自然愛護】 ②自然の中で(1)	①学級や学年、学部全体での学習を通して、教師や友達との関わりを楽しむ経験を積み、教師と一緒に学校生活を楽しむ。 ②教師と一緒に校内に咲いている草花を観賞し、自然の美しさを感じる。花や野菜を大切に育てる。	生活 エ 遊び オ 人との関わり ケ きまり 国語 A 聞くこと・話すこと 「話してみよう」
2 学 期	9月	3	①教師や友達、他学年の友達に親しみ、教師と一緒に学校生活を楽しもうとする心情をもつ。 ②教師と一緒に身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接しようとする心情をもつ。	【C よりよい学校生活、集団生活の充実】 ①学校は楽しいね(2) 【D 自然愛護】 ②自然の中で(2)	①学級や学年、学部全体での学習を通して、教師や友達との関わりを楽しむ経験を積み、教師と一緒に学校生活を楽しむ。 ②教師と一緒に校内に咲いている草花を観賞し、自然の美しさを感じる。花や野菜を大切に育てる。	生活 オ 人との関わり カ 役割 ケ きまり 国語 A 聞くこと・話すこと 「話してみよう」
	10月	4	①教師と一緒に時間を守り、みんなが使う物を大切にしようとする気持ちをもつ。	【C 規則の尊重】 ①きまりを守って	①よいことをして教師や友達に褒められ、教師と一緒に喜びを味わう。よいと思うことを進んで行う。よいこと、悪いことが何か分かる。	生活 エ 遊び オ 人との関わり ケ きまり 国語 A 聞くこと・話すこと 「どんな意味かな」 体育 「ボール遊び」 「器械・器具を使っての運動遊び」
	11月	4	①教師と一緒に、生命がもつたくましさやすらしさに気づき、かけがえのない生命を大切にしようとする気持ちをもつ。	【D 生命の尊さ】 ①生命がもつ力	①けがをした時や、気分が悪くなった時は、教師に伝える。教師と一緒に危険な場所で遊ばないよう気をつける。	生活 サ 生命・自然 国語 C 読むこと 「絵本をもう①」

	12月 3	①教師と一緒に気持ちのよいあいさつ、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする心情をもつ。	【B 礼儀】 ①いろいろな挨拶(2)	①教師や友達に対して、教師と一緒に朝や帰りの挨拶等、場に応じた挨拶をする。名前を呼ばれられたら「はい」と返事をする。何かをしてもらったら、お礼を伝える。	生活 オ 人との間わり カ 役割 国語 A 聞くこと・話すこと 「話しみてよう」 B 書くこと 「かいてみよう」
	1月 2	①うそをついたりごまかしたりしないで、教師と一緒に素直に伸び伸び生活しようとする気持ちをもつ。	【A 正直、誠実】 ①いつも素直に	①うそをついたり、ごまかしたりすると、自分がいやな気持ちになることが分かり、素直な気持ちでいると、みんなが笑顔になれることが分かる。	生活 エ 遊び オ 人との間わり ケ きまり 国語 C 読むこと 「絵本をよもう」 算数 B 図形 「おなじものをさがそう」
3 学 期	2月 3	①教師と一緒によいこと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとする気持ちをもつ。	【A 善悪の判断、自律、自由と責任】 ①よいと思うことをすすんで	①モラル場面において、よいこと悪いことの区別をし、状況に合わせた行動をしようすることについて、教師と一緒に自分との間わりで考えること。	生活 オ 人との間わり カ 役割 キ 手伝い・仕事 ケ きまり 国語 C 読むこと 「絵本をよもう②」
	3月 3	①身近にいる人に温かい心で接し、教師と一緒に親切にしようとする心情をもつ。	【B 親切、思いやり】 ①温かい心で親切に	①友達が困っていると、それに気付いて教師と一緒に助けてあげる。進んで教師の手伝いをする。	生活 エ 遊び オ 人との間わり カ 役割 国語 C 読むこと 「絵本をよもう③」
	留意点 引継等				
評価方法		・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲・態度・理解度・習得度 ・行動観察 ・プリント ・その他教科に応じた評価方法			

令和7年 小学部 1年 (II課程B) 特別活動 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
34	20名		

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		話し合い活動の過程において、自分の気持ちを発表したり、他者の話をきいたりすることができるようになる。				
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等		基本的な生活習慣、約束やきまりを守ることの大切さに気づき、自ら考えて行動する力を養う。				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		様々な集団での学習に参加でき、望ましい人間関係を築くことができるようになる。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
I 学 期	4月	2	①(知及び技) 教師と一緒に学級、学年の一員であることを知ることができる。 (思判断力) 教師と一緒に学級、学年を楽しくするために、仲良く助け合うことができる。 (学・人) 教師と一緒に集団での活動に参加しようとする。	①(知・技) 教師と一緒に学級、学年の一員であることを知ろうとしている。 (思・判・表) 教師と一緒に学級、学年を楽しくするために、仲良く助け合おうとしている。 (主学) 教師と一緒に集団での活動に参加しようとしている。	①どうぞよろしくね会 ・学年、学級開き ・自己紹介	①新しい学級の友達や先生を知る。 ・自分の名前や好きなことを発表する。	○国語 A聞く・話す 「呼びかけてみよう」 B書く 「かいてみよう」 ○算数 A数量の基礎 「さわってみよう、探してみよう」 ○図画工作 表現 「作ってみよう」 「描いてみよう」 ○新転入生を迎える会(児童会活動)
			②(知及び技) 教師と一緒に心身の健康の保持に必要な行動の仕方を身に付けることができる。 (思判断力) 教師と一緒に健康や安全に過ごすために行動することができる。 (学・人) 教師と一緒に健康や安全に心をもつて行事に取り組もうとする。	②(知・技) 教師と一緒に心身の健康の保持に必要な行動の仕方を身に付けようとしている。 (思・判・表) 教師と一緒に健康や安全に過ごすために行動しようとしている。 (主学) 教師と一緒に健康や安全に心をもつて行事に取り組もうとしている。	②健康診断	②落ち着いて健康診断を受けることができる	
			③(知及び技) 教師と一緒に1学期の行事を知ることができる。 (思判断力) 教師と一緒に自分の頑張りたいことを考え、選ぶことができる。 (学・人) なりたい自分を目指したり、振り返ったりして生活や学習に生かそうとする。	③(知・技) 教師と一緒に1学期の行事を知ろうとしている。 (思・判・表) 教師と一緒に自分の頑張りたいことを考え、選んでいる。 (主学) なりたい自分を目指したり、振り返ったりして生活や学習に生かそうとしている。	③1学期頑張ろう会 ・行事の紹介 ・目標設定	③視覚教材を見て、1学期の行事や活動について知る。 ・頑張りたいことや楽しみなことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用)	
	5月	3	①(知及び技) 教師と一緒に学級目標を考えることができる。 (思判断力) 教師と一緒に学級をよくするために活動することができる。 (学・人) 教師と一緒に集団での活動に参加しようとする。	①(知・技) 教師と一緒に学級目標を考えている。 (思・判・表) 教師と一緒に学級をよくするために活動している。 (主学) 教師と一緒に集団での活動に参加している。	①学級目標を考えよう	①どんな学級にしたいのかを考えて、発表する。	○国語 A聞く・話す 「言葉で遊ぼう」 「話してみよう」 B書く 「かいてみよう」 ○算数 A数量の基礎 「1つずつ合わせてみよう」 ○音楽 A表現 「うたおう」
			②(知及び技) 教師と一緒に図書室利用の仕方が分かる。 (思判断力) 教師と一緒に、公共の場所での行動の仕方について考えることができます。 (学・人) 教師と一緒に、ルールやマナーを考えて利用しようとする。	②(知・技) 教師と一緒に正しい図書室利用の仕方をしている。 (思・判・表) 教師と一緒に、公共の場所での行動の仕方について考えている。 (主学) 教師と一緒に、ルールやマナーを考えて利用している。	②図書館ってどんな場所?	②図書室オリエンテーションで図書室の利用の仕方を知る。	
			③(知及び技) 教師と一緒に、道路の歩き方、横断歩道の渡り方について、考えることができます。 (思判断力) 教師と一緒に安全に過ごすために行動することができる。 (学・人) 教師と一緒に健康や安全に心をもつて行事に取り組もうとする。	③(知・技) 教師と一緒に、道路の歩き方、横断歩道の渡り方について、考えている。 (思・判・表) 教師と一緒に安全に過ごすために行動している。 (主学) 教師と一緒に健康や安全に心をもつて取り組んでいる。	③気をつけて歩こう (交通安全指導事後学習)	③動画や視覚教材を見て、交通安全について知る。 ・校内探検をしながら、友達と手をつなぐなどの歩き方や一人で先に行かない、行っていい場所・危険な場所の確認する。	
			④(知及び技) 自分や友達の誕生日を知ることができる。 (思判断力) お祝いしたり、されたりする喜びを知り、自分や友達の誕生日をみんなで祝うことができる。 (学・人) 様々な集団での学習に参加でき、望ましい人間関係を築こうとする。	④(知・技) 自分の誕生日を知ることができている。 (思・判・表) お祝いしたり、されたりする喜びを知り、友達の誕生日をみんなで祝っている。 (主学) 様々な集団での学習に参加でき、望ましい人間関係を築こうとしている。	④お祝いしよう (誕生会) ※年間を通して実施 (今年度は2か月に1回)	④誕生会の司会、出し物等を教師と一緒に行う。 ・自己紹介を通して、好きなことや得意なことを発表する。	

6月	4	①(学・人) 教師と一緒に自分の分担が分かり、進んで当番活動に取り組もうとする。	①(主学) 教師と一緒に自分の分担が分かり、進んで当番活動に取り組んでいる。	①当番の仕事をしよう	①教師と一緒にいろいろな当番活動を経験し、それらの仕事内容を知る。 ・教師と一緒に自分の当番活動を決めたり、自分で選んだりして、活動に取り組む。	○国語 A聞く・話す 「言葉で遊ぼう」 「話してみよう」 B書く 「かいてみよう」 ○算数 A数量の基礎 「1つずつ合わせてみよう」 「数えてみよう」 ○音楽 A表現 「うたおう」 ○図画工作 A表現 「つくってみよう」 「描いてみよう」
		②(知及技) 教師と一緒に歯の働きや正しい歯磨きの仕方が分かる。	②(知・技) 教師と一緒に歯の働きや正しい歯磨きの仕方を理解している。	②歯を大切にしよう	②歯の働きや歯を大切にするためにはどうしたら良いかを考える。	
		③(知及技) 教師と一緒に正しい手の洗い方やうがいの仕方が分かる。	③(知・技) 教師と一緒に正しい手の洗い方やうがいの仕方が分かっている。	③感染症対策をしよう ・手の洗い方 ・うがいの仕方	③正しい手洗いの手順やうがいの仕方を身に付けるようにする。	
		④(知及技) 教師と一緒に他学年との交流に参加し、集会の簡単な流れを知る。 (思判断力) 活動の流れに興味を持ち、教師と一緒に簡単な活動に参加したり、他学年と関わったりする。	④(知・技) 教師と一緒に他学年との交流に参加し、集会の簡単な流れを知ることができている。 (思・判・表) 活動の流れに興味を持ち、教師と一緒に簡単な活動に参加したり、他学年と関わったりしようとする。	④児童集会に参加しよう	④他学年の発表を見たり、児童会のダンスを踊ったりする。	
		⑤(知及技) 教師と一緒に、不審者に出会ったときの対応について知ることができる。 (思判断力) 教師と一緒に安全に過ごすため行動することができる。 (学・人) 教師と一緒に健康や安全に関心を持って取り組むことができる。	⑤(知・技) 教師と一緒に、不審者に出会ったときの対応について知っている。 (思・判・表) 教師と一緒に安全に過ごすために行動している。 (主学) 教師と一緒に健康や安全に関心を持って取り組んでいる。	⑤不審者対応避難訓練 ・事後学習	⑤自分の身を守る方法について知る。 ・実際に大きな声を出したり、周囲の人に助けを求める練習をしたりして、不審者へに出会った時の対応の仕方を知る。	
7月	3	①(思判断力) 教師と一緒に、自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちを持つことができる。 (知及技) 教師と一緒に他学年の良いところを考えることができる。	①(思・判・表) 教師と一緒に、自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちを持つている。 (知・技) 教師と一緒に他学年の良いところを考えている。	①学年紹介 ・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。	①児童集会に向けて学年の紹介動画を作ったり、他学年の紹介動画を見たりする。	○国語 A聞く・話す 「言葉で遊ぼう」 「話してみよう」 B書く 「かいてみよう」 ○算数 A数量の基礎 「1つずつ合わせてみよう」 「数えてみよう」 ○音楽 A表現 「うたおう」
		②(知及技) 教師と一緒に夏休みの過ごし方を考え、確認することができる。 (学・人) 教師と一緒に、1学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとする。	②(知・技) 教師と一緒に夏休みの過ごし方を考え、確認している。 (主学) 教師と一緒に、1学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返っている。	②1学期頑張った会 ・1学期の振り返り ・夏休みの過ごし方について ・自分の身を守る合い言葉(ここからわーく) ・お楽しみ調理	②写真や動画を見ながら1学期の振り返りを行う。 ・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用) ・視覚教材をみながら、夏休みの過ごし方を確認する。 ・簡単なおやつ作りをする。	○国語 A聞く・話す 「言葉で遊ぼう」 「話してみよう」 B書く 「かいてみよう」 ○算数 A数量の基礎 「1つずつ合わせてみよう」 「数えてみよう」 ○音楽 A表現 「うたおう」
9月	3	①(知及技) 2学期の行事を知ることができる。 (思判断力) 教師と一緒に、自分の頑張りたいことを考え、選ぶことができる。	①(知・技) 2学期の行事を知ろうとしている。 (思・判・表) 教師と一緒に、自分の頑張りたいことを考え、選んでいる。	①2学期頑張ろう会 ・夏休みの思い出発表 ・行事の紹介 ・目標設定	①夏休みを振り返り、夏休みの出来事について皆の前で発表する。 ・視覚教材を見て、2学期の行事や活動について知る。 ・頑張りたいことや楽しみなことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用)	○国語 A聞く・話す 「はなしてみよう」 B書く 「言葉で遊ぼう」 ○算数 A数量の基礎 「数えてみよう」 ○音楽 A表現 「うたおう」
		①(知及技) 教師と一緒に他学年との交流に参加し、集会の簡単な流れを知る。 (思判断力) 活動の流れに興味を持ち、教師と一緒に簡単な活動に参加したり、他学年と関わったりする。 (学・人) 様々な集団での学習に参加でき、望ましい人間関係を築こうとしている。	①(知・技) 教師と一緒に他学年との交流に参加し、集会の簡単な流れを知ることができている。 (思・判・表) 活動の流れに興味を持ち、教師と一緒に簡単な活動に参加したり、他学年と関わったりしようとする。 (主学) 様々な集団での学習に参加でき、望ましい人間関係を築こうとしている。	①児童集会に参加しよう	①他学年の発表を見たり、児童会のダンスを踊ったりする。	○国語 A聞く・話す 「はなしてみよう」 B書く 「言葉で遊ぼう」 ○算数 A数量の基礎 「数えてみよう」 ○音楽 A表現 「うたおう」
10月	4	①(知及技) 教師と一緒に、公共施設でマナーを守って過ごすことができる。 (学・人) 教師と一緒に、校外学習の日程や予定について見通しを持つとうとする。	①(知・技) 教師と一緒に、公共施設でマナーを守って過ごそうとしている。 (主学) 教師と一緒に、校外学習の日程や予定について見通しを持つとうとしている。	①秋の遠足に行こう (2) ・事前学習 ・事後学習	①写真や動画を見て、日程や内容について知る。 ・公共施設の使い方を知る。	○国語 A聞く・話す 「はなしてみよう」 B書く 「どんな意味かな」 ○算数 A数量の基礎 「かぞえてみよう」 ○音楽 A表現 「うたおう」
		②(知及技) 教師と一緒に、地震や津波が起きたときの対応について知ることができる。 (思・判・表) 教師と一緒に安全に過ごすため行動することができる。 (主学) 教師と一緒に健康や安全に関心を持って取り組むことができる。	②(知・技) 教師と一緒に、地震や津波が起きたときの対応について知ろうとしている。 (思・判・表) 教師と一緒に安全に過ごすために行動している。 (主学) 教師と一緒に健康や安全に関心を持って取り組んでいる。	②地震津波避難訓練(1) ・事前学習 ・事後学習	②動画や視覚教材を見て、自分の身を守る方法について知る。 ・実際に身を隠したり、周囲の指示に従って避難する練習をしたりして、地震や津波が起きた時の対応の仕方を知る。	
2学期	11月	4				

			<p>③(知及技) 食べたいおやつについて話し合い、教師と一緒に選んだりして決める。 (思判表力) 活動内容や準備などについて考え、教師や友達と一緒に実践する。 (学・人) 活動を楽しみにし、見通しを持ったり教師と一緒に振り返ったりしながら取り組む。</p>	<p>③(知・技) 食べたいおやつについて話し合い、教師と一緒に選んだりして決めている。 (思・判・表) 活動内容や準備などについて考え、教師や友達と一緒に実践している。 (主学) 活動を楽しみにし、見通しを持ったり教師と一緒に振り返ったりしながら取り組もうとしている。</p>	<p>③お楽しみ調理をしよう</p>	<p>③食べたいおやつについて話し合う。 ・役割分担して、なかよく調理をする。</p>		
12月	3	<p>①(知及技) 冬休みの過ごし方を教師と一緒に確認することができる。 (学・人) 教師と一緒に、2学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとしている。</p>	<p>①(知・技) 冬休みの過ごし方を教師と一緒に確認しようとしている。 (主学) 教師と一緒に、2学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとしている。</p>	<p>①2学期頑張った会 (1) ・2学期の振り返り ・冬休みの過ごし方について</p>	<p>①写真や動画を見ながら2学期の振り返りを行う。 ・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用) ・視覚教材をみながら、冬休みの過ごし方を確認する。</p>	<p>○国語 A聞く・話す 「話してみよう」 B書く 「かいてみよう」 ○算数 A数量の基礎 「同じものを合わせよう」 ○音楽 A表現 「からだをうごかそう」</p>		
		<p>②(知及技) 教師と一緒に他学年との交流に参加し、集会の簡単な流れを知る。 (思判表力) 活動の流れに興味を持ち、教師と一緒に簡単な活動に参加したり、他学年と関わったりする。</p>	<p>②(知・技) 教師と一緒に他学年との交流に参加し、集会の簡単な流れを知ることができている。 (思・判・表) 活動の流れに興味を持ち、教師と一緒に簡単な活動に参加したり、他学年と関わったりしようとしている。</p>	<p>②児童集会に参加しよう</p>	<p>②他学年の発表を見たり、児童会のダンスを踊ったりする。</p>	<p>○国語 A聞く・話す B書く 「絵本を読もう」 ○算数 A数量の基礎 「おなじものをさがそう」 ○音楽 A表現 「からだをうごかそう」</p>		
1月	2	<p>①(知及技) 3学期の行事を知ることができる。 (思判表力) 教師と一緒に自分の頑張りたいことを選ぶことができる。</p>	<p>①(知・技) 3学期の行事を知っている。 (思・判・表) 教師と一緒に自分の頑張りたいことを選ぼうとしている。</p>	<p>①3学期頑張ろう会 (1) ・行事の紹介 ・目標設定</p>	<p>①視覚教材を見て、3学期の行事や活動について知る。 ・頑張りたいことや楽しみなことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用)</p>	<p>○国語 A聞く・話す B書く 「絵本を読もう」 ○算数 A数量の基礎 「おなじものをさがそう」 ○音楽 A表現 「からだをうごかそう」</p>		
3学期	3	<p>①(学・人) 自己の課題解決のためによりよい実践方法を教師と一緒に考えようとする。</p>	<p>①(主学) 自己の課題解決のためによりよい実践方法を教師と一緒に考えようとしている。</p>	<p>①心の鬼を退治しよう</p>	<p>①自分や友達の良いところ、直してほしいところを話し合う。</p>	<p>○国語 A聞く・話す B書く 「絵本を読もう」 ○算数 A数量の基礎 「いろいろな形をみつけよう」 ○音楽 A表現 「からだをうごかそう」 ○生活 ウ日課・予定 ○人との関わり ○役割 ○図画工作 A表現 「作ってみよう」</p>		
		<p>②(知及技) 食べたいおやつについて話し合い、教師と一緒に選んだりして決める。 (思判表力) 活動内容や準備などについて考え、教師や友達と一緒に実践する。 (学・人) 活動を楽しみにし、見通しを持ったり教師と一緒に振り返ったりしながら取り組もうとする。</p>	<p>②(知・技) 食べたいおやつについて話し合い、教師と一緒に選んだりして決めている。 (思・判・表) 活動内容や準備などについて考え、教師や友達と一緒に実践している。 (主学) 活動を楽しみにし、見通しを持ったり教師と一緒に振り返ったりしながら取り組もうとしている。</p>	<p>②お楽しみ調理</p>	<p>②食べたいおやつについて話し合う。 ・役割分担して、なかよく調理をする。</p>	<p>○国語 A聞く・話す B書く 「絵本を読もう」 ○算数 A数量の基礎 「大きさの違うものを選んでみよう」 ○音楽 A表現 「どうぶつになってあそぼう」</p>		
		<p>①(知及技) 春休みの過ごし方を教師と一緒に、確認することができる。 (思判表力) 新学年へ向けての目標を、教師と一緒に考えることができる。 (学・人) 3学期に頑張ったことや楽しかったことを、教師と一緒に振り返ろうとする。</p>	<p>①(知・技) 春休みの過ごし方を教師と一緒に、確認しようとしている。 (思・判・表) 新学年へ向けての目標を、教師と一緒に考えようとしている。 (主学) 3学期に頑張ったことや楽しかったことを、教師と一緒に振り返ろうとしている。</p>	<p>①3学期頑張った会 ・1年間の振り返り ・新学年に向けて ・春休みの過ごし方</p>	<p>①写真や動画を見ながら3学期の振り返りを行う。 ・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用) ・新学年で頑張りたいことを考えて、皆の前で発表する。 ・視覚教材をみながら、春休みの過ごし方を確認する。</p>	<p>○国語 A聞く・話す B書く 「絵本を読もう」 ○算数 A数量の基礎 「大きさの違うものを選んでみよう」 ○音楽 A表現 「どうぶつになってあそぼう」</p>		
留意点 引継等								
評価方法		<p>・三観点の確認 　・授業に対する取組姿勢 　・課題の処理意欲・態度・理解度・習得度 ・行動観察 　　・プリント 　　　　　　・その他教科に応じた評価方法</p>						