

令和7年度 高等部1年（Ⅱ課程A）家庭科 年間指導計画（シラバス）

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2／70	高 1年 24 名		・家庭基礎Survive!! (教育図書) ・ワークシート

年間目標		(知及び技)知識及び技能	生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解し、それらに係る技能を身に付ける。(高1段階)				
		(思判表力)思考力、判断力、表現力等	家庭や地域及び社会における生活の中から課題を見だし、解決策を考え、表現する力を身に付ける。(高1段階)				
		(学・人)学びに向かう力、人間性	様々な人々と協働し、よりよい社会生活に向けて、生活を工夫し実践しようとする態度を養う。(高1段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	4	(知及技)自分の成長と家庭生活の関わりを理解できる(高1Aア) (思判表力)家庭生活での自分の役割を考えることができる。(高1Aイ) (学・人)家族とのよりよい関わり方について考え、実践できる(高1Aア)	(知・技)自分の成長と家庭生活の関わりを理解しようとしている。 (思・判・表)家庭生活で自分の役割を考えようとしている。 (主学)自分や家族の生活を創造し、実践しようとしている。	・オリエンテーション ・家族家庭生活 自分の成長と家族 家庭生活での役割と地域との関わり	・家庭科で学ぶことを確認する ・自分や家族のこと、ついてワークシートにまとめる ・家庭生活での自分の役割やできることをまとめる	国語 「新しい仲間と学ぼう」
	5月	8	(知及技)衣服と社会生活との関わりについて理解することができる(高1Bウ) 衣類の洗濯方法を理解し、手洗いを行おうとしている(高2Bウ) (学・人)TPOに応じた衣類の選択を考え、実践できる(高1Bウ)	(知・技)衣服と社会生活との関わりを理解しようとしている 衣類の洗濯方法を理解し、手洗いを行おうとしている (主学)TPOに応じた衣類の選択を考え、実践しようとしている	・衣食住の生活 衣服の選択 衣服の手入れと保管 布を用いた製作	・被服実習1(衣類の洗濯方法で洗濯機、手洗いをを行う) ・被服実習2(基礎縫い、ミシンの直線縫いを行う)	
	6月	8	(知及技)洋裁用具の安全な取り扱い、基礎縫いができる(高1Bエ) (思判表力)目的に応じた縫い方について考え、工夫できる(高1Bエ)	(知・技)洋裁用具を安全に取り扱おうとしている。 基礎縫いを取り組もうとしている。 (思・判・力)目的に応じた縫い方を考えて、工夫しようとしている。	・衣食住の生活 布を用いた製作	・被服実習2(基礎縫い、ミシンの直線縫いを行う) ・被服実習3(布を用いた製作:オリジナルバッグ、クッションカバー等)	
	7月	4	(知及技)家族の生活と住居の基本的な機能について理解できる(高1Bオ) (思判表力)家族の安全や快適さと住空間について考えることができる(高1Bオ) (学・人)家族が安全に快適に家庭生活が過ごせるように住居の適切な手入れを実践することができる(高1Bオ)	(知・技)家族の生活と住居の基本的な機能について理解しようとしている。 室内清掃、ゴミ分別を適切に行うことができる。 (思・判・表)家族の安全や快適さと住空間について考えることができる。 適切な使い方をしようとしている (主学)室内清掃、ゴミ分別を適切に実践しようとしている。	・衣食住の生活 住居の基本的な機能と快適で安全な住まい方	・清掃用具の種類と使用方法、室内清掃、ゴミの分別方法	社会
	9月	8	(知及技)乳幼児や高齢者の生活の特徴について理解できる(高1Aエ) (学・人)健康管理や余暇の有効な過ごし方について考え、実践することができる(高1Aウ)	(知・技)乳幼児や高齢者の生活の特徴について理解しようとしている。 (主学)健康管理や余暇の有効な過ごし方について、実践しようとしている。	・家族家庭生活 家庭生活における健康管理と余暇 妊娠、出産や乳幼児の生活 高齢者の生活	・自分の余暇活動についてまとめ発表する ・乳幼児や高齢者の生活の特徴をワークシートにまとめ発表する	社会 「公共施設の役割」 保健体育 「保健」

2 学 期	10月	8	(知及技)食品に含まれる体に必要な栄養素とその働きについて理解できる(高1Bア) (思・判・表)(学・人)栄養バランスのとれた献立を考え、購入計画を立てることができる(高1Bイ)	(知・技)食品に含まれる体に必要な栄養素とその働きについて理解しようとしている (思・判・表)(主学)栄養バランスのとれた献立を考え、購入計画を立てようとしている	・衣食住の生活 食事の役割 日常食の調理	・食品群(生徒の実態によって適切な食品群を学ばせる) ・献立を調べる(iPad活用) ・調理実習1(ご飯の炊き方、味噌汁)	理科
	11月	8	(知及技)安全衛生面に気をつけて調理実習を行うことができる(高1Bイ) (思判表力)(学・人)栄養バランスのとれた献立を考え、購入計画を立てることができる(高1Bイ) (学・人)よりよい食生活を営むために食事のマナーを実践することができる(高1Bア)	(知・技)安全衛生面に気をつけて調理実習を行おうとしている。 (思・判・表)(主学)栄養バランスのとれた献立を考え、購入計画を立てようとしている。 (主学)食事のマナーを考え、実践しようとしている。	・衣食住の生活 食事の役割 日常食の調理 テーブルマナー 材料の購入(校外学習)	・調理実習2～5(野菜の切り方、ゆで方、炒め方、テーブルマナーを学ぶことができる献立を生徒の実態に応じて決める) ・校外学習(調理実習に必要な食材を購入する)	社会
	12月	6	(知及技)家庭生活において、地域の人々との協力が大切であることが理解できる(高1Aイ) (学・人)家族や地域の人々とのよりよい関わりについて考え、実践できる 健康管理や余暇の有効な過ごし方について考え、実践することができる(高1Aイ)	(知・技)家庭生活において、地域の人々との協力が大切であることを理解しようとしている。 (主学)家族や地域の人々とのよりよい関わりについて考え、実践しようとしている。 健康管理や余暇の有効な過ごし方について、実践しようとしている。	・家族家庭生活 家庭生活での役割と地域との関わり 家庭生活における健康管理と余暇	・地域の行事や自分の住んでいる地域の建物を調べる(iPad活用) ・自分の好きな余暇活動を発表する	社会 保健体育 「体づくり」
3 学 期	1月	4	(知及技)購入方法、支払方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性が理解できる(高1Cア) (思判表力)物資・サービスの選択に必要な情報を活用して購入について考え、表現することができる(高1Cア)	(知・技)購入方法、支払方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性を理解しようとしている。 (思・判・力)物資・サービスの選択に必要な情報を活用して購入について考え、表現しようとしている。	・消費生活環境 消費生活 消費者の基本的な権利と責任	・いろいろな購入方法を調べる(iPad活用) ・実際に店舗へ出向き、購入の実践を行う。 ・暮らしの中のマークを調べる(iPad活用) ・物資、サービスの選択に必要な情報を調べ、発表する(iPad活用)	情報 「家計簿の作成」 数学 「数と計算」 社会
	2月	8	(知及技)消費者の基本的な権利と責任について理解できる(高1Cイ) (思判表力)消費生活が環境と社会に及ぼす影響について考えることができる(高1Cイ)	(知・技)消費者の基本的な権利と責任について理解しようとしている (思・判・力)消費生活が環境と社会に及ぼす影響について考えようとしている	・消費生活環境 消費者の基本的な権利と責任 ・買い物学習(校外学習)	・自分が1ヶ月に使っているお金を計算する ・買い物学習(校外学習) ・消費行動とトラブルの事例を調べる(iPad活用) ・消費行動が環境に与える影響を調べる(iPad活用)	情報 「家計簿の作成」 「サイバー犯罪」
	3月	4	(思判表力)自立した消費者として責任ある消費行動を考え、表現することができる(高1Cイ) (学・人)健康管理や余暇の有効な過ごし方について考え、実践することができる(高1Aウ)	(思・判・力)自立した消費者として責任ある消費行動を考え、表現しようとしている。 (主学)健康管理や余暇の有効な過ごし方について、実践しようとしている。	・消費生活環境 まとめ ・家族家庭生活 家庭生活における健康管理と余暇 ・衣食住の生活 振り返り、まとめ	・消費者問題(購入、環境等)を考える発表する ・自分のライフコースを設計させる ・ワークライフのバランスについて考える	保健体育 「体づくり」
留意点 引継等		・授業の展開数と実習室との兼ね合いで学習グループによっては題材目標等、月または学期を変更して指導を行う場合もある。					
評価方法		・授業に対する取組姿勢 ・評価規準(三観点) ・理解度 ・習得度 ・実習(実技) ・提出物の状況 ・プリント					

令和7年度 高等部 1年 (Ⅱ課程B) 家庭科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2／70	高1年 7名		・一人前になるための家事の図鑑(岩崎書店) ・ワークシート

年間目標	(知及び技) 知識及び技能	生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住等についての基礎的な理解を図り、それらに係る技能を身につける。(高1段階)					
	(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	家庭や地域及び社会における生活について考え、日常生活の課題を解決する力を身に付ける。(高1段階)					
	(学・人) 学びに向かう力、人間性	家族や地域の人々とのよりよい社会生活の実現に向けた実践的な態度を養う。(高1段階)					
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	4	(知及技) 自分自身のことや家族の意義について知ることができる(高1Aア) (学・人) 家族や教師に聞きながら活動できる(高1Aア)	(知・技) 自分自身や家族の意義について知ろうとしている(主学) 家庭や教師に聞きながら活動しようとしている	・家族家庭生活 オリエンテーション 自分の成長と家族	・一年間の学習内容を知る ・自分や家族のことをワークシート等にまとめる	国語 「新しい仲間と学ぼう」
	5月	8	(知及技) 家族や身の回りの人と家庭生活について知ることができる(高1Aイ) (学・人) 周囲の人とあいさつができる(高1Aイ)	(知・技) 家族や身の回りの人と家庭生活について知ろうとしている(主学) 周囲の人とあいさつしようとしている	・家族家庭生活 家族や身近な人を知ろう ・身の回りの人とあいさつをしよう	・自分の身の回りの人について知る ・場面にあったあいさつを知る	国語
	6月	8	(知及技) 場所と名称がマッチングできる(高1Aイ) (学・人) 自分の家のまわりにどんな建物があるか分かる(高1Aイ)	(知・技) 場所と名称をマッチングしようとしている(主学) 自分の家のまわりにどんな建物があるか分かろうとしている	・家族家庭生活 地域との関わり、自分の住んでいる地域を知ろう	・校内探検をしながら、場所や名称を学ぶ ・地域にどんな建物があるか知る	社会 「公共施設」 「地域の安全」
	7月	4	(知及技) 適切に販売機を利用することができる(高1Cア) (知及技) 幼児や高齢者の生活の特徴が分かる(高1Aエ)	(知・技) 販売機にお金を入れたり、ボタンを押そうとしている(知・技) 幼児や高齢者の生活の特徴を分かろうとしている	・家族家庭生活 妊娠、出産や乳幼児の生活、高齢者の生活を考えてみよう ・消費生活、環境販売機を使ってみよう(校外学習)	・幼児や高齢者の生活の特徴について知る ・先生と一緒に販売機を使う	社会 保健体育
2 学期	9月	8	(知及技) 食物の名前が分かる(高1Bア) (知及技) 衣服のたたみ方を模倣することができる(高1Bウ) (学・人) 好きな献立を選ぶことができる(高1Bア)	(知・技) 食物の名前を分かろうとしている(知及技) 衣服のたたみ方を模倣しようとしている(主学) 好きな献立を選ぼうとしている	・衣食住の生活 食事の役割 衣服の整理整頓	・食べ物の名前や栄養バランスについて知る ・衣服をたたんで片づける	理科
	10月	8	(知及技) 材料の切り方がわかる(高1Bイ) (学・人) 協力して調理実習ができる(高1Bイ)	(知・技) 材料の切り方を分かろうとしている(主学) 協働して調理実習を行おうとしている	・衣食住の生活 日常食の調理(軽食)	・身近な材料で調理実習を行う ・衣服に合わせた手洗い方法の実践	
	11月	8	(知及技) 布を用いた製作実習で扱う道具の名称がわかる(高1Bエ) (思判表力) 衣服の手洗いの仕方を模倣することができる(高2Bウ)	(知・技) 布を用いた製作実習で扱う道具の名称を分かろうとしている(思・判・表) 衣服の手洗いの仕方を模倣しようとしている	・衣食住の生活 衣服の洗濯 基礎縫い、布を用いた製作	・基礎縫い、布小物等を製作する ・身近な材料で調理実習を行う	
	12月	4	(知及技) 教師と一緒に調理器具を扱うことができる(高1Bイ) (思判表力) お店で必要なものを選ぶことができる(高1Cア) (学・人) 協力して調理実習ができる(高1Bイ)	(知・技) 教師と一緒に調理器具を扱おうとしている(思・判・表) お店で必要なものを選ぼうとしている(主学) 協働して調理実習を行おうとしている	・衣食住の生活 日常食の調理(おやつ) ・消費生活、環境 ・材料の購入(校外学習)	・身近な材料で調理実習を行う ・調理に必要な食材等を購入する	社会

3 学期	1月	8	(知及技) 缶やペットボトルなどのゴミの分別ができる(中2Cイ) (知及技) 衣服のたたみ方が分かる(高1Bウ)	(知・技) 缶やペットボトルなどのゴミの分別をしようとしている (知・技) 衣服のたたみ方を分かろうとしている	・消費生活、環境 ゴミの分け方 ・衣食住の生活 衣服の管理	・ゴミの分別にチャレンジする ・衣服をたたんで片づける	社会
	2月	8	(知及技) 買い物学習において、お金と商品の受け渡しができる(高1Cア) (思判表力) 好きな飲み物を選択することができる(高1Cア)	(知・技) お金を渡し、商品を受け取ろうとしている。 (思・判・表) 好きな飲み物を選択しようとしている	・消費生活、環境 買い物、お金の種類 校外学習(販売機の利用)	・お金の種類を知り、お金と商品の受け渡しができる ・販売機で好きなものを選び購入する	社会
	3月	2	(知及技) 適切な調理器具の使い方ができ、安全に調理ができる(高1Bイ) (学・人) グループで協力して調理ができる(高1Bイ) (学・人) 一年を振り返り、感想を発表等することができる(高1ABC)	(知及技) 適切な調理器具の使い方ができ、安全に調理をおこなおうとしている。 (主学) グループで協力して調理をおこなおうとしている (主学) 1年を振り返り、感想を発表しようとしている	・衣食住の生活 日常食の調理(軽食) 一年のまとめ	・調理実習 ・一年の振り返り	国語 「1年間を振り返ろう」
留意点 引継等							
評価方法		・評価規準(三観点) ・授業に対する取組姿勢・意欲・態度 ・行動観察 ・実習(実技)					

令和7年度 高等部2年（Ⅱ課程A）家庭科 年間指導計画（シラバス）

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2／70	高 2 年 24名		・家庭基礎Survive!! (教育図書) ・ワークシート

			(知及び技)知識及び技能	生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解し、それらに係る技能を身に付ける。(高1段階)			
年間目標			(思判表力)思考力、判断力、表現力等	家庭や地域及び社会における生活の中から課題を見いだし、解決策を考え、表現する力を身に付ける。(高1段階)			
			(学・人)学びに向かう力、人間性	様々な人々と協働し、よりよい社会生活に向けて、生活を工夫し実践しようとする態度を養う。(高1段階)			
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	4	(知及技)食品に含まれる体に必要な栄養素とその働きについて理解できる(高1Bア) (思・判・表)(学・人)栄養バランスのとれた献立を考え、購入計画を立てることができる(高1Bイ)	(知・技)食品に含まれる体に必要な栄養素とその働きについて理解しようとしている (思・判・表)(主学)栄養バランスのとれた献立を考え、購入計画を立てようとしている	・衣食住の生活 食事の役割 日常食の調理	・食品群(生徒の実態によって適切な食品群を学ばせる) ・献立を調べる(iPad活用) ・調理実習1(ご飯の炊き方、味噌汁)	理科
	5月	8	(知及技)安全衛生面に気をつけて調理実習を行うことができる(高1Bイ) (思判表力)(学・人)栄養バランスのとれた献立を考え、購入計画を立てることができる(高1Bイ) (学・人)よりよい食生活を営むために食事のマナーを実践することができる(高1Bア)	(知・技)安全衛生面に気をつけて調理実習を行おうとしている (思・判・表)(主学)栄養バランスのとれた献立を考え、購入計画を立てようとしている。 (主学)食事のマナーを考え、実践しようとしている。	・衣食住の生活 食事の役割 日常食の調理 テーブルマナー 材料の購入(校外学習)	・調理実習2～5(野菜の切り方、ゆで方、炒め方、テーブルマナーを学ぶことができる献立を生徒の実態に応じて決める) ・校外学習(調理実習に必要な食材を購入する)	社会
	6月	8	(知及技)乳幼児や高齢者の生活の特徴について理解できる(高1Aエ) (学・人)健康管理や余暇の有効な過ごし方について考え、実践することができる(高1Aウ)	(知・技)乳幼児や高齢者の生活の特徴について理解しようとしている。 (主学)健康管理や余暇の有効な過ごし方について、実践しようとしている。	・家族家庭生活 家庭生活における健康管理と余暇 妊娠、出産や乳幼児の生活 高齢者の生活	・自分の余暇活動についてまとめ発表する ・乳幼児や高齢者の生活の特徴をワークシートにまとめ発表する	社会 「公共施設の役割」 保健体育 「保健」
	7月	4	(知及技)家族の生活と住居の基本的な機能について理解できる(高1Bオ) (思判表力)家族の安全や快適さと住空間について考えることができる(高1Bオ) (学・人)家族が安全に快適に家庭生活が過ごせるように住居の適切な手入れを実践することができる(高1Bオ)	(知・技)家族の生活と住居の基本的な機能について理解しようとしている。 室内清掃、ゴミ分別を適切に行うことができる。 (思・判・表)家族の安全や快適さと住空間について考えることができる。 適切な使い方をしようとしている (主学)室内清掃、ゴミ分別を適切に実践しようとしている。	・衣食住の生活 住居の基本的な機能と快適で安全な住まい方	・清掃用具の種類と使用方法、室内清掃、ゴミの分別方法	社会
	9月	8	(知及技)衣服と社会生活との関わりについて理解することができる(高1Bウ) 衣類の洗濯方法を理解し、手洗いを行おうとしている(高2Bウ) (学・人)TPOに応じた衣類の選択を考え、実践できる(高1Bウ)	(知・技)衣服と社会生活との関わりを理解しようとしている 衣類の洗濯方法を理解し、手洗いを行おうとしている (主学)TPOに応じた衣類の選択を考え、実践しようとしている	・衣食住の生活 衣服の選択 衣服の手入れと保管 布を用いた製作	・被服実習1(衣類の洗濯方法で洗濯機、手洗いをを行う) ・被服実習2(基礎縫い、ミシンの直線縫いを行う) ・被服実習3(布を用いた製作:オリジナルバッグ、クッションカバー等)	

2 学 期	10月	8	(知及技)洋裁用具の安全な取り扱い、基礎縫いができる(高1Bエ) (思判表力)目的に応じた縫い方について考え、工夫できる(高1Bエ)	(知・技)洋裁用具を安全に取り扱おうとしている。 基礎縫いを取り組もうとしている。 (思・判・力)目的に応じた縫い方を考えて、工夫しようとしている。	・衣食住の生活 布を用いた製作	・被服実習3(布を用いた製作:オリジナルバッグ、クッションカバー等)	
	11月	8	(知及技)自分の成長と家庭生活の関わりを理解できる(高1Aア) (思判表力)家庭生活での自分の役割を考えることができる。(高1Aイ) (学・人)家族とのよりよい関わり方について考え、実践できる(高1Aア)	(知・技)自分の成長と家庭生活の関わりを理解しようとしている。 (思・判・表)家庭生活で自分の役割を考えようとしている。 (主学)自分や家族の生活を創造し、実践しようとしている。	・オリエンテーション ・家族家庭生活 自分の成長と家族 家庭生活での役割と地域との関わり	・家庭科で学ぶことを確認する ・自分や家族のこと、ついてワークシートにまとめる ・家庭生活での自分の役割やできることをまとめる	国語 「新しい仲間と学ぼう」
	12月	6	(知及技)家庭生活において、地域の人々との協力が大切であることが理解できる(高1Aイ) (学・人)家族や地域の人々とのよりよい関わりについて考え、実践できる 健康管理や余暇の有効な過ごし方について考え、実践することができる(高1Aイ)	(知・技)家庭生活において、地域の人々との協力が大切であることを理解しようとしている。 (主学)家族や地域の人々とのよりよい関わりについて考え、実践しようとしている。 健康管理や余暇の有効な過ごし方について、実践しようとしている。	・家族家庭生活 家庭生活での役割と地域との関わり 家庭生活における健康管理と余暇	・地域の行事や自分の住んでいる地域の建物を調べる(iPad活用) ・自分の好きな余暇活動を発表する	社会 保健体育 「体づくり」
3 学 期	1月	4	(知及技)購入方法、支払方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性が理解できる(高1Cア) (思判表力)物資・サービスの選択に必要な情報を活用して購入について考え、表現することができる(高1Cア)	(知・技)購入方法、支払方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性を理解しようとしている。 (思・判・力)物資・サービスの選択に必要な情報を活用して購入について考え、表現しようとしている。	・消費生活環境 消費生活 消費者の基本的な権利と責任	・いろいろな購入方法を調べる(iPad活用) ・実際に店舗へ出向き、購入の実践を行う。 ・暮らしの中のマークを調べる(iPad活用) ・物資、サービスの選択に必要な情報を調べ、発表する(iPad活用)	情報 「家計簿の作成」 数学 「数と計算」 社会
	2月	8	(知及技)消費者の基本的な権利と責任について理解できる(高1Cイ) (思判表力)消費生活が環境と社会に及ぼす影響について考えることができる(高1Cイ)	(知・技)消費者の基本的な権利と責任について理解しようとしている (思・判・力)消費生活が環境と社会に及ぼす影響について考えようとしている	・消費生活環境 消費者の基本的な権利と責任 ・買い物学習(校外学習)	・自分が1ヶ月に使っているお金を計算する ・消費行動とトラブルの事例を調べる(iPad活用) ・消費行動が環境に与える影響を調べる(iPad活用)	情報 「家計簿の作成」 「サイバー犯罪」
	3月	4	(思判表力)自立した消費者として責任ある消費行動を考え、表現することができる(高1Cイ) (学・人)健康管理や余暇の有効な過ごし方について考え、実践することができる(高1Aウ)	(思・判・力)自立した消費者として責任ある消費行動を考え、表現しようとしている。 (主学)健康管理や余暇の有効な過ごし方について、実践しようとしている。	・消費生活環境 まとめ ・家族家庭生活 家庭生活における健康管理と余暇 ・衣食住の生活 振り返り、まとめ	・消費者問題(購入、環境等)を考える発表する ・自分のライフコースを設計させる ・ワークライフのバランスについて考える	保健体育 「体づくり」
留意点 引継等		・授業の展開数と実習室との兼ね合いで学習グループによっては題材目標等、月または学期を変更して指導を行う場合もある。					
評価方法		・授業に対する取組姿勢 ・評価規準(三観点) ・理解度 ・習得度 ・実習(実技) ・提出物の状況 ・プリント					

令和7年度 高等部 2年 (II 課程B) 家庭科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2／70	高2年 6名		<ul style="list-style-type: none"> ・一人前になるための家事の図鑑(岩崎書店) ・ワークシート

			(知及び技) 知識及び技能	生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住等についての基礎的な理解を図り、それらに係る技能を身につける。(高1段階)			
年間目標			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	家庭や地域及び社会における生活について考え、日常生活の課題を解決する力を身に付ける。(高1段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	家族や地域の人々とのよりよい社会生活の実現に向けた実践的な態度を養う。(高1段階)			
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	4	(知及技) 自分自身のことや家族の意義について知ることができる(高1Aア) (学・人) 家族や教師に聞きながら活動できる(高1Aア)	(知・技) 自分自身や家族の意義について知ろうとしている (主学) 家庭や教師に聞きながら活動しようとしている	・家族家庭生活 オリエンテーション 自分の成長と家族	・一年間の学習内容を知る ・自分や家族のことをワークシート等にまとめる	国語 「新しい仲間と学ぼう」
	5月	8	(知及技) 家族や身の回りの人と家庭生活について知ることができる(高1Aイ) (学・人) 周囲の人とあいさつができる(高1Aイ)	(知・技) 家族や身の回りの人と家庭生活について知ろうとしている (主学) 周囲の人とあいさつしようとしている	・家族家庭生活 家族や身近な人を知ろう ・身の回りの人とあいさつをしよう	・自分の身の回りの人について知る ・場面にあったあいさつを知る	国語
	6月	8	(知及技) 場所と名称がマッチングできる(高1Aイ) (学・人) 自分の家のまわりにどんな建物があるか分かる(高1Aイ)	(知・技) 場所と名称をマッチングしようとしている (主学) 自分の家のまわりにどんな建物があるか分かろうとしている	・家族家庭生活 地域との関わり、自分の住んでいる地域を知ろう	・校内探検をしながら、場所や名称を学ぶ ・地域にどんな建物があるか知る	社会 「公共施設」 「地域の安全」
	7月	4	(知及技) 適切に販売機を利用することができる(高1Cア) (知及技) 幼児や高齢者の生活の特徴が分かる(高1Aエ)	(知・技) 販売機にお金を入れたり、ボタンを押そうとしている (知・技) 幼児や高齢者の生活の特徴を分かろうとしている	・家族家庭生活 妊娠、出産や乳幼児の生活、高齢者の生活を考えてみよう ・消費生活、環境販売機を使ってみよう(校外学習)	・幼児や高齢者の生活の特徴について知る ・先生と一緒に販売機を使う	社会 保健体育
2 学 期	9月	8	(知及技) 食物の名前が分かる(高1Bア) (知及技) 衣服のたたみ方を模倣することができる(高1Bウ) (学・人) 好きな献立を選ぶことができる(高1Bア)	(知及技) 食物の名前を分かろうとしている (知及技) 衣服のたたみ方を模倣しようとしている (主学) 好きな献立を選ぼうとしている	・衣食住の生活 食事の役割 衣服の整理整頓	・食べ物の名前や栄養バランスについて知る ・衣服をたたんで片づける	理科
	10月	8	(知及技) 材料の切り方がわかる(高1Bイ) (学・人) 協力して調理実習ができる(高1Bイ)	(知・技) 材料の切り方を分かろうとしている (主学) 協働して調理実習を行おうとしている	・衣食住の生活 日常食の調理(軽食)	・身近な材料で調理実習を行う ・衣服に合わせた手洗い方法の実践	
	11月	8	(知及技) 布を用いた製作実習で扱う道具の名称がわかる(高1Bエ) (思判表力) 衣服の手洗いの仕方を模倣することができる(高2Bウ)	(知・技) 布を用いた製作実習で扱う道具の名称を分かろうとしている (思・判・表) 衣服の手洗いの仕方を模倣しようとしている	・衣食住の生活 衣服の洗濯 基礎縫い、布を用いた製作	・基礎縫い、布小物等を製作する ・身近な材料で調理実習を行う	
	12月	4	(知及技) 教師と一緒に調理器具を扱うことができる(高1Bイ) (思判表力) お店で必要なものを選ぶことができる(高1Cア) (学・人) 協力して調理実習ができる(高1Bイ)	(知・技) 教師と一緒に調理器具を扱おうとしている (思・判・表) お店で必要なものを選ぼうとしている (主学) 協働して調理実習を行おうとしている	・衣食住の生活 日常食の調理(おやつ) ・消費生活、環境 ・材料の購入(校外学習)	・身近な材料で調理実習を行う ・調理に必要な食材等を購入する	社会

3 学 期	1月	8	(知及技) 缶やペットボトルなどのゴミの分別ができる(中2Cイ) (知及技) 衣服のたたみ方が分かる(高1Bウ)	(知・技) 缶やペットボトルなどのゴミの分別をしようとしている (知・技) 衣服のたたみ方を分かろうとしている	・消費生活、環境 ゴミの分け方 ・衣食住の生活 衣服の管理	・ゴミの分別にチャレンジする ・衣服をたたんで片づける	社会
	2月	8	(知及技) 買い物学習において、お金と商品の受け渡しができる(高1Cア) (思判表力) 好きな飲み物を選択することができる(高1Cア)	(知・技) お金を渡し、商品を受け取ろうとしている。 (思・判・表) 好きな飲み物を選択しようとしている	・消費生活、環境 買い物、お金の種類 校外学習(販売機の利用)	・お金の種類を知り、お金と商品の受け渡しができる ・販売機で好きなものを選び購入する	社会
	3月	2	(知及技) 適切な調理器具の使い方ができ、安全に調理ができる(高1Bイ) (学・人) グループで協力して調理ができる(高1Bイ) (学・人) 一年を振り返り、感想を発表等することができる(高1ABC)	(知及技) 適切な調理器具の使い方ができ、安全に調理をおこなおうとしている。 (主学) グループで協力して調理をおこなおうとしている (主学) 1年を振り返り、感想を発表しようとしている	・衣食住の生活 日常食の調理(軽食) 一年のまとめ	・調理実習 ・一年の振り返り	国語 「1年間を振り返ろう」
留意点 引継等							
評価方法			・評価規準(三観点) ・授業に対する取組姿勢・意欲・態度 ・行動観察 ・実習(実技)				

令和7年度 高等部3年（Ⅱ課程A）家庭科 年間指導計画（シラバス）

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2／70	高 3年 25名		・家庭基礎Survive!! (教育図書) ・ワークシート

年間目標		(知及び技)知識及び技能		生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解し、それらに係る技能を身に付ける。(高1段階)			
		(思判表力)思考力、判断力、表現力等		家庭や地域及び社会における生活の中から課題を見いだし、解決策を考え、表現する力を身に付ける。(高1段階)			
		(学・人)学びに向かう力、人間性		様々な人々と協働し、よりよい社会生活に向けて、生活を工夫し実践しようとする態度を養う。(高1段階)			
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	4	(知及技)自分の成長と家庭生活の関わりを理解できる(高2Aア) (思判表力)家庭生活での自分の役割を考えることができる。(高2Aイ) (学・人)家族とのよりよい関わり方について考え、実践できる(高2Aア)	(知・技)自分の成長と家庭生活の関わりを理解しようとしている (思・判・表)家庭生活で自分の役割を考えようとしている (主学)自分や家族の生活を創造し、実践しようとしている	・オリエンテーション ・家族家庭生活 自分の成長と家族 家庭生活での役割と地域との関わり	・これまでの学習を確認する ・自分や家族のこと、ついてワークシートにまとめる ・家庭生活での自分の役割やできることをまとめる	国語 「新しい仲間と学ぼう」
	5月	10	(知及技)乳幼児や高齢者の生活の特徴について理解できる(高2Aエ) (学・人)健康管理や余暇の有効な過ごし方について考え、実践することができる(高2Aウ)	(知・技)乳幼児や高齢者の生活の特徴について理解しようとしている (主学)健康管理や余暇の有効な過ごし方について、実践しようとしている	・家族家庭生活 家庭生活における健康管理と余暇 妊娠、出産や乳幼児の生活 高齢者の生活	・自分の余暇活動についてまとめ発表する ・乳幼児や高齢者の生活の特徴をワークシートにまとめ発表する	社会 「公共施設の役割」 保健体育 「保健」
	6月	8	(知及技)食品に含まれる体に必要な栄養素とその働きについて理解できる(高2Bア) (思・判・表)(学・人)栄養バランスのとれた献立を考え、購入計画を立てることができる(高2Bイ)	(知・技)食品に含まれる体に必要な栄養素とその働きについて理解しようとしている (思・判・表)(主学)栄養バランスのとれた献立を考え、購入計画を立てようとしている	・衣食住の生活 食事の役割 日常食の調理	・食品群(生徒の実態によって適切な食品群を学ばせる) ・献立を調べる(iPad活用) ・調理実習1(ご飯の炊き方、味噌汁)	理科
	7月	4	(知及技)家族の生活と住居の基本的な機能について理解できる(高2Bオ) (思判表力)家族の安全や快適さと住空間について考えることができる(高2Bオ) (学・人)家族が安全に快適に家庭生活が過ごせるように住居の適切な手入れを実践することができる(高2Bオ)	(知・技)家族の生活と住居の基本的な機能について理解しようとしている 室内清掃、ゴミ分別を適切に行うことができる (思・判・表)家族の安全や快適さと住空間について考えることができる (主学)室内清掃、ゴミ分別を適切に実践しようとしている	・衣食住の生活 住居の基本的な機能と快適で安全な住まい方	・清掃用具の種類と使用方法、室内清掃、ゴミの分別方法	社会
	9月	10	(知及技)安全衛生面に気をつけて調理実習を行うことができる(高2Bイ) (思判表力)(学・人)栄養バランスのとれた献立を考え、購入計画を立てることができる(高2Bイ) (学・人)よりよい食生活を営むために食事のマナーを実践することができる(高1Bア)	(知・技)安全衛生面に気をつけて調理実習を行おうとしている (思・判・表)(主学)栄養バランスのとれた献立を考え、購入計画を立てようとしている (主学)食事のマナーを考え、実践しようとしている	・衣食住の生活 食事の役割 日常食の調理 材料の購入(校外学習)	・調理実習2～5(野菜の切り方、ゆで方、炒め方、テーブルマナーを学ぶことができる献立を生徒の実態に応じて決める) ・校外学習(調理実習に必要な食材を購入する)	社会

2 学 期	10月	8	(知及技)衣服と社会生活との関わりについて理解することができる(高2Bウ) 衣類の洗濯方法を理解し、手洗いを行おうとしている(高2Bウ) (学・人)TPOに応じた衣類の選択を考え、実践できる(高1Bウ)	(知・技)衣服と社会生活との関わりを理解しようとしている 衣類の洗濯方法を理解し、手洗いを行おうとしている (主学)TPOに応じた衣類の選択を考え、実践しようとしている	・衣食住の生活 衣服の選択 衣服の手入れと保管 布を用いた製作	・被服実習1(衣類の洗濯方法で洗濯機、手洗いをを行う) ・被服実習2(基礎縫い、ミシンの直線縫いを行う) ・被服実習3(布を用いた製作:オリジナルバッグ、クッションカバー等)	
	11月	8	(知及技)洋服用具の安全な取り扱い、基礎縫いができる(高1Bエ) (思判表力)目的に応じた縫い方について考え、工夫できる(高2Bエ)	(知・技)洋服用具を安全に取り扱おうとしている 基礎縫いを取り組もうとしている (思・判・力)目的に応じた縫い方を考えて、工夫しようとしている	・衣食住の生活 布を用いた製作	・被服実習3(布を用いた製作:オリジナルバッグ、クッションカバー等)	
	12月	6	(知及技)家庭生活において、地域の人々との協力が大切であることが理解できる(高2Aイ) (学・人)家族や地域の人々とのよりよい関わりについて考え、実践できる 健康管理や余暇の有効な過ごし方について考え、実践することができる(高2Aイ)	(知・技)家庭生活において、地域の人々との協力が大切であることを理解しようとしている (主学)家族や地域の人々とのよりよい関わりについて考え、実践しようとしている 健康管理や余暇の有効な過ごし方について、実践しようとしている	・家族家庭生活 家庭生活での役割と地域との関わり 家庭生活における健康管理と余暇 ・衣食住の生活 テーブルマナー(実践)	・地域の行事や自分の住んでいる地域の建物を調べる(iPad活用) ・自分の好きな余暇活動を発表する ・校外学習(テーブルマナー)	社会 保健体育 「体づくり」
3 学 期	1月	4	(知及技)購入方法、支払方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性が理解できる(高2Cア) (思判表力)物資・サービスの選択に必要な情報を活用して購入について考え、表現することができる(高2Cア)	(知・技)購入方法、支払方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性を理解しようとしている (思・判・力)物資・サービスの選択に必要な情報を活用して購入について考え、表現しようとしている	・消費生活環境 消費生活 消費者の基本的な権利と責任	・いろいろな購入方法を調べる(iPad活用) ・実際に店舗へ出向き、購入の実践を行う。 ・暮らしの中のマークを調べる(iPad活用) ・物資、サービスの選択に必要な情報を調べ、発表する(iPad活用)	情報 「家計簿の作成」 数学 「数と計算」 社会
	2月	8	(知及技)消費者の基本的な権利と責任について理解できる(高2Cイ) (思判表力)自立した消費者として責任ある消費行動を考え、表現することができる(高2Cイ) (学・人)健康管理や余暇の有効な過ごし方について考え、実践することができる(高2Aウ)	(知・技)消費者の基本的な権利と責任について理解しようとしている (思・判・力)自立した消費者として責任ある消費行動を考え、表現しようとしている (主学)健康管理や余暇の有効な過ごし方について、実践しようとしている	・消費生活環境 消費者の基本的な権利と責任 ・買い物学習(校外学習) ・家族家庭生活 家庭生活における健康管理と余暇 ・衣食住の生活 振り返り、まとめ ・消費生活環境 まとめ	・自分が1ヶ月に使っているお金を計算する ・消費行動とトラブルの事例を調べる(iPad活用) ・消費者問題(購入、環境等)を考える発表する ・自分のライフコースを設計させる ・ワークライフのバランスについて考える	情報 「家計簿の作成」 「サイバー犯罪」 保健体育 「体づくり」
留意点 引継等		・授業の展開数と実習室との兼ね合いで学習グループによっては題材目標等、月または学期を変更して指導を行う場合もある。					
評価方法		・授業に対する取組姿勢 ・評価規準(三観点) ・理解度 ・習得度 ・実習(実技) ・提出物の状況 ・プリント					

令和7年度 高等部 3年 (II 課程B) 家庭科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2／70	高3年 6名		・一人前になるための家事の図鑑(岩崎書店) ・ワークシート

年間目標	(知及び技)知識及び技能		生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住等についての基礎的な理解を図り、それらに係る技能を身につける。(高1段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		家庭や地域及び社会における生活について考え、日常生活の課題を解決する力を身につける。(高1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		家族や地域の人々とのよりよい社会生活の実現に向けた実践的な態度を養う。(高1段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	4	(知及技)自分自身のことや家族の意義について知ることができる(高1Aア) (学・人)家族や教師に聞きながら活動できる(高1Aア)	(知・技)自分自身や家族の意義について知ろうとしている(主学) 家庭や教師に聞きながら活動しようとしている	・家族家庭生活 オリエンテーション 自分の成長と家族	・一年間の学習内容を知る ・自分や家族のことをワークシート等にまとめる	国語 「新しい仲間と学ぼう」
	5月	8	(知及技)家族や身の回りの人と家庭生活について知ることができる(高1Aイ) (学・人)自分の家のまわりとあいつができる(高1Aイ)	(知・技)家族や身の回りの人と家庭生活について知ろうとしている(主学) 周囲の人とあいつようとしている	・家族家庭生活 家族や身近な人を知ろう ・身の回りの人とあいつをつをしよう	・自分の身の回りの人について知る ・場面にあったあいつを知る	国語
	6月	8	(知及技)場所と名称がマッチングできる(高1Aイ) (主学)自分の家のまわりとどんな建物があるか分かる(高1Aイ)	(知・技)場所と名称をマッチングしようとしている(主学) 自分の家のまわりとどんな建物があるか分かろうとしている	・家族家庭生活 地域との関わり、自分の住んでいる地域を知ろう	・校内探検をしながら、場所や名称を学ぶ ・地域にどんな建物があるか知る	社会 「公共施設」 「地域の安全」
	7月	4	(知及技)適切に販売機を利用することができる(高1Cア) (知及技)幼児や高齢者の生活の特徴が分かる(高1Aエ)	(知・技)販売機にお金を入れたり、ボタンを押そうとしている(知・技) 幼児や高齢者の生活の特徴を分かろうとしている	・家族家庭生活 妊娠、出産や乳幼児の生活、高齢者の生活を考えてみよう ・消費生活、環境 販売機を使ってみよう(校外学習)	・幼児や高齢者の生活の特徴について知る ・先生と一緒に販売機を使う	社会 保健体育
2 学期	9月	8	(知及技)食物の名前が分かる(高1Bア) (知及技)衣服のたたみ方を模倣することができる(高1Bウ) (学・人)好きな献立を選ぶことができる(高1Bア)	(知及技)食物の名前を分かろうとしている(知及技) 衣服のたたみ方を模倣しようとしている(主学) 好きな献立を選ぼうとしている	・衣食住の生活 食事の役割 衣服の整理整頓	・食べ物の名前や栄養バランスについて知る ・衣服をたたんで片づける	理科
	10月	8	(知及技)材料の切り方がわかる(高1Bイ) (学・人)協力して調理実習ができる(高1Bイ)	(知・技)材料の切り方を分かろうとしている(主学) 協働して調理実習を行おうとしている	・衣食住の生活 日常食の調理(軽食)	・身近な材料で調理実習を行う ・衣服に合わせた手洗い方法の実践	
	11月	8	(知及技)布を用いた製作実習で扱う道具の名称がわかる(高1Bエ) (思判表力)衣服の手洗いの仕方を模倣することができる(高2Bウ)	(知・技)布を用いた製作実習で扱う道具の名称を分かろうとしている(思・判・表) 衣服の手洗いの仕方を模倣しようとしている	・衣食住の生活 衣服の洗濯 基礎縫い、布を用いた製作	・基礎縫い、布小物等を製作する ・身近な材料で調理実習を行う	
	12月	4	(知及技)教師と一緒に調理器具を扱うことができる(高1Bイ) (思判表力)お店に必要なものを選ぶことができる(高1Cア) (学・人)協力して調理実習ができる(高1Bイ)	(知・技)教師と一緒に調理器具を扱おうとしている(思・判・表) お店で必要なものを選ぼうとしている(主学) 協働して調理実習を行おうとしている	・衣食住の生活 日常食の調理(おやつ) ・消費生活、環境 ・材料の購入(校外学習) ・テーブルマナー(校外学習)	・身近な材料で調理実習を行う ・調理に必要な食材等を購入する ・テーブルマナー実践	社会

3 学 期	1月	8	(知及技) 缶やペットボトルなどのゴミの分別ができる(中2Cイ) (知及技) 衣服のたたみ方が分かる(高1Bウ)	(知・技) 缶やペットボトルなどのゴミの分別をしようとしている (知・技) 衣服のたたみ方を分かろうとしている	・消費生活、環境 ゴミの分け方 ・衣食住の生活 衣服の管理	・ゴミの分別にチャレンジする ・衣服をたたんで片づける	社会
	2月	8	(知及技) 買い物学習において、お金と商品の受け渡しができる(高1Cア) (思判表力) 好きな飲み物を選択することができる(高1Cア)	(知・技) お金を渡し、商品を受け取ろうとしている。 (思・判・表) 好きな飲み物を選択しようとしている	・消費生活、環境 買い物、お金の種類 校外学習(販売機の利用)	・お金の種類を知り、お金と商品の受け渡しができる ・販売機で好きなものを選び購入する	社会
	3月	2	(知及技) 適切な調理器具の使い方ができ、安全に調理ができる(高1Bイ) (学・人) グループで協力して調理ができる(高1Bイ) (学・人) 一年を振り返り、感想を発表等することができる(高1ABC)	(知及技) 適切な調理器具の使い方ができ、安全に調理をおこなおうとしている。 (主学) グループで協力して調理をおこなおうとしている (主学) 1年を振り返り、感想を発表しようとしている	・衣食住の生活 日常食の調理(軽食) 一年のまとめ	・調理実習 ・一年の振り返り	国語 「1年を振り返ろう」
留意点 引継等							
評価方法			・評価基準(三観点) ・授業に対する取組姿勢・意欲・態度 ・行動観察 ・実習(実技)				