

単位数/配当時数	対象人数	担当者名	教科書/副教材
4/140	高2年 2名		農業と環境 (実教出版)

年間目標	(知及技) 知識及び技能		農業に関することについて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。(高1段階)				
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等		農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ課題を解決する力を養う。(高1段階)				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。(高1段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1学 期	4月	8	(学・人) 科目「野菜」の評価や計画について理解させる。	(主学) 科目「野菜」の評価や計画について理解している。	・野菜を学ぶ	・科目「野菜」の概要	国語、数学、理科、社会、体育、家庭
	5月	16	(知及技) 果菜類栽培における苗作り、肥培管理の重要性を理解させる。 (思判断力) 課題を発見し解決する力を養う。	(知・技) 果菜類栽培における苗作り、肥培管理の重要性を理解している。 (思・判・表) 課題を発見し解決する力を獲得しようとしている。	・夏野菜の栽培	・播種、育苗、定植、肥培管理	国語、数学、理科、社会、体育、家庭
	6月	16	(知及技) 果菜類栽培における苗作り、肥培管理の重要性を理解させる。 (思判断力) 課題を発見し解決する力を養う。	(知・技) 果菜類栽培における苗作り、肥培管理の重要性を理解している。 (思・判・表) 課題を発見し解決する力を獲得しようとしている。	・夏野菜の栽培	・播種、育苗、定植、肥培管理	国語、数学、理科、社会、体育、家庭
	7月	8	(知及技) 果菜類栽培における苗作り、肥培管理の重要性を理解させる。 (思判断力) 課題を発見し解決する力を養う。	(知・技) 果菜類栽培における苗作り、肥培管理の重要性を理解している。 (思・判・表) 課題を発見し解決する力を獲得しようとしている。	・夏野菜の栽培	・播種、育苗、定植、肥培管理	国語、数学、理科、社会、体育、家庭
2学 期	9月	16	(知及技) ゴーヤーの成育段階に応じた栽培管理技術を理解させる。 (思判断力) 課題を発見し解決する力を養う。	(知・技) ゴーヤーの成育段階に応じた栽培管理技術を理解している。 (思・判・表) 課題を発見し解決する力を獲得しようとしている。	・ゴーヤーの栽培	・露地栽培と水耕栽培の比較調査・下葉取り、感温性	国語、数学、理科、社会、体育、家庭
	10月	16	(知及技) ゴーヤーの成育段階に応じた栽培管理技術を理解させる。 (思判断力) 課題を発見し解決する力を養う。	(知・技) ゴーヤーの成育段階に応じた栽培管理技術を理解している。 (思・判・表) 課題を発見し解決する力を獲得しようとしている。	・ゴーヤーの栽培	・露地栽培と水耕栽培の比較調査、下葉取り、感温性	国語、数学、理科、社会、体育、家庭
	11月	16	(知及技) 葉菜類の水耕栽培管理を理解させる。 (思判断力) 課題を発見し解決する力を養う。	(知・技) 葉菜類の水耕栽培管理を理解させる。 (思・判・表) 課題を発見し解決する力を獲得しようとしている。	・コマツナの栽培	・葉菜類の水耕栽培	国語、数学、理科、社会、体育、家庭
	12月	12	(知及技) 葉菜類の水耕栽培管理を理解させる。 (思判断力) 課題を発見し解決する力を養う。	(知・技) 葉菜類の水耕栽培管理を理解している。 (思・判・表) 課題を発見し解決する力を獲得しようとしている。	・コマツナの栽培	・葉菜類の水耕栽培	国語、数学、理科、社会、体育、家庭
	1月	8	(知及技) 水耕栽培での育苗管理を理解させる。 (思判断力) 課題を発見し解決する力を養う。	(知・技) 水耕栽培での育苗管理を理解している。 (思・判・表) 課題を発見し解決する力を獲得しようとしている。	・ミズナ・トマトの栽培	・播種、定植、土作り、マルチ、播種	国語、数学、理科、社会、体育、家庭

3 学 期	2月	16	(知及技) 水耕栽培での育苗管理を理解させる。 (思判断力) 課題を発見し解決する力を養う。	(知・技) 水耕栽培での育苗管理を理解している。 (思・判・表) 課題を発見し解決する力を獲得しようとしている。	・ミズナ・トマトの栽培	・播種、定植、土作り、マルチ、播種	国語、数学、理科、社会、体育、家庭
	3月	8	(思判断力) 記録学習の重要性への理解を深める。 (学・人) 自ら学び、主体的に取り組む態度を養う。	(思・判・表) 記録学習の重要性への理解を深めようとしている。 (主学) 自ら学び、主体的に取り組もうとしている。	・学習のまとめ	・学習のまとめ	国語、数学、理科、社会、体育、家庭
留意点 引継等							
評価方法	・三観点の確認 ・提出物の状況	・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・実技テスト	・単元テスト	・小テスト	・課題の処理意欲、態度	・理解度、習得度	