

| 単位数／配当時数 | 対象人数   | 担当者名 | 教科書／副教材 |
|----------|--------|------|---------|
| 1/35     | 高1年24名 |      | ワークシート等 |

| 年間目標    | (知及び技) 知識及び技能       |    | 外国語を用いた活動を通して、音声に慣れ親しみ、外国語の基本的な表現を理解する力を養う。(高1段階)  |  |           |   |                     |
|---------|---------------------|----|--|--|-----------|---|---------------------|
|         | (思判表力) 思考力、判断力、表現力等 |    | 身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを外国語で伝え合う力を養う。(高1段階)   |  |           |   |                     |
|         | (学・人) 学びに向かう力、人間性   |    | 外国語の背景にある文化を知り、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(高1段階)  |  |           |   |                     |
| 日       | 月                   | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)  | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)  | 単元・題材名    | 単元・題材の活動内容                                | 教科等横断的視点<br>他教科との関連 |
| 1学<br>期 | 4月                  | 2  | (知及技) 基本的な表現について、日本語との違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力) 基本的な表現を用いて、自己紹介をすることができる。(高1段階ウ(イ))<br>(学・人) 外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。                            | (知・技) 基本的な表現について、日本語との違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表) 基本的な表現を用いて、自己紹介をしようとしている。<br>(主学) 外国語を使おうとしている。                                       | ・自己紹介     | ・ワークシートで学習した後、皆の前で自己紹介する。                 | 国語                  |
|         | 5月                  | 4  | (知及技) 基本的な表現について、日本語との違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力) 挨拶や気分に関する基本的な表現を学び、級友や教師とやりとりすることができる。(高1段階ウ①(ウ))<br>(学・人) 外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。              | (知・技) 基本的な表現について、日本語との違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表) 挨拶や気分に関する基本的な表現を学び、級友や教師とやりとりしようとしている。<br>(主学) 外国語を使おうとしている。                          | ・挨拶と今の気分  | ・動画とイラストを通して学習した後、級友や教師と挨拶を交わし、気分を尋ね合う。   | 道徳                  |
|         | 6月                  | 4  | (知及技) 基本的な表現について、日本語との違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力) 英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人) 積極的に声を出したり、話すことができる。                           | (知・技) 基本的な表現について、日本語との違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表) 英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学) 積極的に声を出したり、話そうとしている。                          | ・外来語と和製英語 | ・イラストを通して学習し、クイズに答える。                     |                     |
|         | 7月                  | 2  | (知及技) 基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力) 簡単な英会話を聞き、必要な情報を得ることができる。(高1段階ウ(ア))<br>(学・人) 外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。      | (知・技) 基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表) 簡単な英会話を聞き、必要な情報を得ようとしている。<br>(主学) 外国語を使おうとしている。                 | ・カレンダーと天気 | ・日付や曜日、天気に関する単語を学習した後、簡単な会話を聞き取り、クイズに答える。 |                     |
| 2学<br>期 | 9月                  | 4  | (知及技) 基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力) 基本的な表現を用いて夏休みの思い出を発表することができる。(高2段階ウ①(イ))<br>(学・人) 外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。 | (知・技) 基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表) 基本的な表現を用いて夏休みの思い出を発表しようとしている。<br>(主学) 外国語を使おうとしている。             | ・夏休みの思い出  | ・絵カードやすごろくを通して基本的な単語を学習した後、夏休みの思い出を発表する。  | 国語                  |
|         | 10月                 | 4  | (知及技) 基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力) 英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人) ハロウィンに関連する文化に親しむことができる。  | (知・技) 基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表) 英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学) ハロウィンに関連する文化に親しもうとしている。 | ・ハロウィン    | ・ハロウィンに関するゲームや工作をする。                      | 美術                  |

|             |            |   |  |   |                   |                             |             |  |
|-------------|------------|---|--|---|-------------------|-----------------------------|-------------|--|
| 3<br>学<br>期 | 11月        | 4 | (知及技)基本的な表現について、日本語との違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表力)世界の挨拶を学び、級友や教師とやりとりすることができる。(高1段階ウ①(ウ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。                               | (知・技)基本的な表現について、日本語との違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)世界の挨拶を学び、級友や教師とやりとりしようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                                    | ・世界の挨拶            | ・動画で学習した後、すみやかにカードゲームに取り組む。 | 社会          |  |
|             |            |   | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表力)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)クリスマスに関連する文化に親しむことができる。         | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)クリスマスに関連する文化に親しもうとしている。 | ・クリスマス            | ・クリスマスに関するゲームや工作をする。        | 音楽<br>美術    |  |
|             |            |   | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表力)自分の趣味を伝え合うことができる。(高2段階ウ(ウ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。                     | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)自分の趣味を伝え合おうとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                         | ・趣味               | ・級友や教師と趣味について尋ね合う。          |             |  |
|             |            |   | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表力)好きなスポーツを伝え合うことができる。(高2段階ウ(ウ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。                   | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)好きなスポーツを伝え合おうとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                       | ・スポーツ             | ・級友や教師と好きなスポーツについて尋ね合う。     | 保健          |  |
|             |            |   | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表力)英単語とイラストを結びつけたり、英語で簡単な指示をすることができる。(高1段階ウ(ア)(ウ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。 | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英単語とイラストを結びつけようしたり、英語で簡単な指示をしようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。     | ・形と方向             | ・道案内のロールプレイングや工作をする。        |             |  |
|             | 留意点<br>引継等 |   |  |   |                   |                             |             |  |
|             | 評価方法       |   | ・三観点の確認<br>・理解度・習得度  | ・授業に対する取組姿勢<br>・行動観察  | ・課題の処理意欲<br>・プリント | ・態度<br>・その他                 | ・パフォーマンステスト |  |

令和7年 高等部1年 (II課程B) 外国語科 年間指導計画 (シラバス)

| 単位数／配当時数 | 対象人数   | 担当者名 | 教科書／副教材 |
|----------|--------|------|---------|
| 1/35     | 高1年 7名 |      | ワークシート等 |

| 年間目標    | (知及び技)知識及び技能       |    | 外国語を用いた活動を通して、音声に慣れ親しみ、外国語の基本的な表現を理解する力を養う。(高1段階)  |   |            |  |                     |
|---------|--------------------|----|--|---|------------|--|---------------------|
|         | (思判表力)思考力、判断力、表現力等 |    | 身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを外国語やジェスチャーで伝え合う力を養う。(高1段階)  |   |            |  |                     |
|         | (学・人)学びに向かう力、人間性   |    | 外国語の背景にある文化を知り、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(高1段階)  |   |            |  |                     |
| 日       | 月                  | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)  | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)   | 単元・題材名     | 単元・題材の活動内容   | 教科等横断的視点<br>他教科との関連 |
| 1学<br>期 | 4月                 | 2  | (知及技)基本的な表現に慣れ親しむことができる。(中(1)ア)<br>(思判表力)教師を真似て、あいさつや自己紹介をすることができる。(高1段階ウ①(イ))<br>(学・人)教師を真似て声を出したり、話すことができる。  | (知・技)基本的な表現に慣れ親しもうとしている。<br>(思・判・表)教師を真似て、あいさつや自己紹介をしようとしている。<br>(主学)教師を真似て声を出したり、話そうとしている。                                       | ・あいさつと自己紹介 | ・動画やイラストを通して学習した後、教師を真似て自己紹介をする。                   | 国語                  |
|         | 5月                 | 4  | (知及技)教師を真似て発音したり、文字を見て発音したりして日本語の音声や文字などとの違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力)発音を聞いてイラストや文字と結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)教師を真似て声を出したり、話すことができる。        | (知・技)教師を真似て発音したり、文字を見て発音したりして日本語の音声や文字などとの違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)発音を聞いてイラストや文字と結びつけようとしている。<br>(主学)教師を真似て声を出したり、話そうとしている。        | ・アルファベット   | ・動画やイラストを通して学習した後、カルタに取り組む。                        |                     |
|         | 6月                 | 4  | (知及技)英語にはアルファベットを使って自分の名前を表す働きがあることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力)例示を見ながら自分の名前を書き写すことができる。(高1段階ウ①エ)<br>(学・人)教師を真似て声を出したり、話すことができる。                     | (知・技)英語にはアルファベットを使って自分の名前を表す働きがあることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)例示を見ながら自分の名前を書き写そうとしている。<br>(主学)教師を真似て声を出したり、話そうとしている。                   | ・自分の名前     | ・例示を見ながらアルファベットカードを並び替えて自分の名前を表現し、ワークシートに書き写す。     |                     |
|         | 7月                 | 2  | (知及技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力)英語の音声を聞き、指示された色で英単語を書き写すことができる。(高1ウ①(エ))<br>(学・人)教師を真似て声を出したり、話すことができる。                    | (知・技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、指示された色で英単語を書き写そうとしている。<br>(主学)教師を真似て声を出したり、話そうとしている。                  | ・色         | ・動画やイラストを通して学習した後、指示された色のクレヨンを選択し、ワークシートに英単語を書き写す。 | 美術                  |
|         | 9月                 | 4  | (知及技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)教師を真似て声を出したり、話すことができる。                  | (知・技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)教師を真似て声を出したり、話そうとしている。                  | ・数         | ・動画で学習した後、カルタに取り組む。サイコロやカードを使ってゲームをする。             |                     |
|         | 10月                | 4  | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)ハロウィンに関連する文化に親しむことができる。 | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)ハロウィンに関連する文化に親しもうとしている。 | ・ハロウィン     | ・ハロウィンに関する音楽を鑑賞し、ゲームや工作をする。                        | 社会                  |

|            |    |   |   |                   |   |          |
|------------|----|---|---|-------------------|---|----------|
|            |    |   |   |                   |   |          |
| 11月        | 4  | (知及技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力)英語の音声を聞き、それらが表す物を教室内で見つけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)教師を真似て声を出したり、話すことができる。                  | (知・技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、それらが表す物を教室内で見つけようとしている。<br>(主学)教師を真似て声を出したり、話そうとしている。                 | ・教室にあるもの          | ・イラストで学習した後、カルタに取り組む。英語の音声を聞き、それらが表す物を教室内で探し、手にとる。  | 国語       |
| 12月        | 3  | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)クリスマスに関連する文化に親しむことができる。  | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)クリスマスに関連する文化に親しもうとしている。 | ・クリスマス            | ・クリスマスに関するゲームや工作をする。                                | 音楽<br>美術 |
| 1月         | 2  | (知及技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力)英語の音声を聞き、イラストや写真、実物などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)教師を真似て声を出したり、話すことができる。                | (知・技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真、実物などと結びつけようとしている。<br>(主学)教師を真似て声を出したり、話そうとしている。               | ・食べ物              | ・動画やイラストを通して学習した後、カルタに取り組む。音声を聞いて、それらを表す実物を選んで手にとる。 |          |
| 3<br>学期    | 2月 | (知及技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力)英語の音声を聞き、それらが表す自分の身体のパーツを触ることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)教師を真似て声を出したり、話すことができる。                | (知・技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、それらが表す自分の身体のパーツを触ろうとしている。<br>(主学)教師を真似て声を出したり、話そうとしている。               | ・身体のパーツ           | ・動画やイラストを通して学習した後、カルタに取り組む。音声を聞いて、それらが表す身体のパーツを触る。  |          |
|            | 3月 | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力)カードや口頭で身近な人に感謝の気持ちを伝えることができる。(高2段階ウ①(イ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。 | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)カードや口頭で身近な人に感謝の気持ちを伝えようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。             | ・ありがとう            | ・教師や保護者など身近な人へサンクスカードを作成し、贈る。                       |          |
| 留意点<br>引継等 |    |   |   |                   |   |          |
| 評価方法       |    | ・三観点の確認<br>・理解度・習得度   | ・授業に対する取組姿勢<br>・行動観察  | ・課題の処理意欲<br>・プリント | ・態度<br>・パフォーマンステスト<br>・その他                          |          |

令和7年 高等部2年 (Ⅱ課程A) 外国語科 年間指導計画 (シラバス)

| 単位数／配当時数 | 対象人数    | 担当者名 | 教科書／副教材 |
|----------|---------|------|---------|
| 1/35     | 高2年 24名 |      | ワークシート等 |

| 年間目標    | (知及び技)知識及び技能         |    | 外国語を用いた活動を通して、音声に慣れ親しみ、外国語の基本的な表現を理解する力を養う。(高1段階)   |   |            |   |    |
|---------|----------------------|----|---|---|------------|---|----|
|         | (思・判・表力)思考力、判断力、表現力等 |    | 身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを外国語で伝え合う力を養う。(高1段階)  |   |            |   |    |
|         | (学・人)学びに向かう力、人間性     |    | 外国語の背景にある文化を知り、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(高1段階)   |   |            |   |    |
| 日       | 月                    | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)   | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)   | 単元・題材名     | 単元・題材の活動内容<br>教科等横断的視点<br>他教科との関連                     |    |
| 1<br>学期 | 4月                   | 2  | (知及技)基本的な表現について、日本語との違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表力)基本的な表現を用いて、自己紹介をすることができる。(高1段階ウ(イ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。                          | (知・技)基本的な表現について、日本語との違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)基本的な表現を用いて、自己紹介をしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                             | ・自己紹介      | ・ワークシートで学習した後、皆の前で自己紹介する。                             | 国語 |
|         | 5月                   | 4  | (知及技)基本的な表現について、日本語との違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表力)挨拶や気分に関する基本的な表現を学び、級友や教師とやりとりすることができる。(高1段階ウ①(ウ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。            | (知・技)基本的な表現について、日本語との違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)挨拶や気分に関する基本的な表現を学び、級友や教師とやりとりしようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。            | ・挨拶と今の気分   | ・動画とイラストを通して学習した後、級友や教師と挨拶を交わし、気分を尋ね合う。               |    |
|         | 6月                   | 4  | (知及技)基本的な表現について、日本語との違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表力)好きな季節とその理由を伝え合うことができる。(高2段階ウ①(ウ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。                            | (知・技)基本的な表現について、日本語との違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)好きな季節とその理由を伝え合おうとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                            | ・季節        | ・季節とイラストの絵合わせを通して学習した後、級友や教師と好きな季節を尋ね合う。              | 理科 |
|         | 7月                   | 2  | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表力)自分の誕生日と欲しい物を伝え合うことができる。(高2段階ウ①(ウ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。     | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)自分の誕生日と欲しい物を伝え合おうとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。     | ・誕生日とプレゼント | ・月名と日付の言い方、欲しい物の伝え方を学習した後、級友や教師と誕生日とプレゼントについて尋ね合う。    |    |
|         | 9月                   | 4  | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表力)英語の音声を聞き、指示通りに身体を動かすことができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。 | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、指示通りに身体を動かそうとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。 | ・感情と行動     | ・動画とイラストを通して学習した後、英語の指示通りに身体を動かす。指示された感情に合わせた表情の絵を描く。 |    |

|             |     |   |   |  |                   |  |             |
|-------------|-----|---|---|--|-------------------|--|-------------|
| 2<br>学<br>期 | 10月 | 4 | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表力)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)ハロウィンに関連する文化に親しむことができる。    | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)ハロウィンに関連する文化に親しもうとしている。    | ・ハロウィン            | ・ハロウィンに関するゲームや工作をする。                                 | 美術          |
|             | 11月 | 4 | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表力)行きたい旅行先に関する情報を調べ、発表することができる。(高2段階ウ①(イ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。    | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)行きたい旅行先に関する情報を調べ、発表しようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                 | ・交通機関と旅行          | ・交通機関について学習した後、ICT機器を活用して行きたい旅行先の食べ物や観光地について調べ、発表する。 | 国語          |
|             | 12月 | 3 | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表力)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)クリスマスに関連する文化に親しむことができる。    | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)クリスマスに関連する文化に親しもうとしている。    | ・クリスマス            | ・クリスマスに関するゲームや工作をする。                                 | 音楽<br>美術    |
| 3<br>学<br>期 | 1月  | 2 | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表力)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)世界と日本の正月に関連する文化に親しむことができる。 | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)世界と日本の正月に関連する文化に親しもうとしている。 | ・正月               | ・日本と世界の正月の過ごし方に関するクイズに答える。                           | 国語<br>音楽    |
|             | 2月  | 4 | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表力)買いたい物を伝え、値段を聞き取ることができる。(高1段階ウ①(ア)(ウ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。      | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)買いたい物を伝え、値段を聞き取ろうとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                      | ・買い物              | ・買い物に関するロール扮演をする。                                    | 家庭          |
|             | 3月  | 2 | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表力)基本的な表現を用いて次年度の目標を発表することができる。(高2段階ウ①(イ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。    | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)基本的な表現を用いて次年度の目標を発表しようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                 | ・1年間のまとめ          | ・1年間で学習したことをクイズで振り返り、次年度の目標を考え発表する。                  | 国語          |
| 留意点<br>引継等  |     |   |   |  |                   |  |             |
| 評価方法        |     |   | ・三観点の確認<br>・理解度・習得度   | ・授業に対する取組姿勢<br>・行動観察   | ・課題の処理意欲<br>・プリント | ・態度<br>・その他  | ・パフォーマンステスト |

| 単位数／配当時数 | 対象人数   | 担当者名 | 教科書／副教材 |
|----------|--------|------|---------|
| 1/35     | 高2年 6名 |      | ワークシート等 |

| 年間目標    | (知及び技)知識及び技能        |    | 外国語を用いた活動を通して、音声に慣れ親しみ、外国語の基本的な表現を理解する力を養う。(高1段階)  |  |            |  |                     |
|---------|---------------------|----|--|--|------------|--|---------------------|
|         | (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 |    | 身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを外国語やジェスチャーで伝え合う力を養う。(高1段階)  |  |            |  |                     |
|         | (学・人)学びに向かう力、人間性    |    | 外国語の背景にある文化を知り、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(高1段階)  |  |            |  |                     |
| 日       | 月                   | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)  | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)  | 単元・題材名     | 単元・題材の活動内容                                     | 教科等横断的視点<br>他教科との関連 |
| 1学<br>期 | 4月                  | 2  | (知及技)基本的な表現について、日本語との違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表)教師を真似て、あいさつや自己紹介をすることができる。(高1段階ウ①(イ))<br>(学・人)教師を真似て声を出したり、話すことができる。                      | (知・技)基本的な表現について、日本語との違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)教師を真似て、あいさつや自己紹介をしようとしている。<br>(主学)教師を真似て声を出したり、話そうとしている。                      | ・あいさつと自己紹介 | ・動画やイラストを通して学習した後、教師を真似て自己紹介をする。               | 国語                  |
|         | 5月                  | 4  | (知及技)教師を真似て発音したり、文字を見て発音したりして日本語の音声や文字などとの違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表)発音を聞いてイラストや文字と結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)教師を真似て声を出したり、話すことができる。 | (知・技)教師を真似て発音したり、文字を見て発音したりして日本語の音声や文字などとの違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)発音を聞いてイラストや文字と結びつけようとしている。<br>(主学)教師を真似て声を出したり、話そうとしている。 | ・アルファベット   | ・動画やイラストを通して学習した後、カルタに取り組む。                    |                     |
|         | 6月                  | 4  | (知及技)英語にはアルファベットを使って自分の名前を表す働きがあることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表)例示を見ながら自分の名前を書き写すことができる。(高1段階ウ①(エ))<br>(学・人)教師を真似て声を出したり、話すことができる。            | (知・技)英語にはアルファベットを使って自分の名前を表す働きがあることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)例示を見ながら自分の名前を書き写そうとしている。<br>(主学)教師を真似て声を出したり、話そうとしている。            | ・自分の名前     | ・例示を見ながらアルファベットカードを並び替えて自分の名前を表現し、ワークシートに書き写す。 | 国語                  |
|         | 7月                  | 2  | (知及技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表)簡単な単語やジェスチャーを用いて発表することができる。(高2ウ①(イ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。             | (知・技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)簡単な単語やジェスチャーを用いて発表しようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                        | ・好きな色      | ・動画やイラストを通して学習した後、カードやジェスチャーを用いて自分の好きな色を発表する。  | 美術                  |
|         | 9月                  | 4  | (知及技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表)発音を聞いてイラストや文字と結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。            | (知・技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)発音を聞いてイラストや文字と結びつけようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                         | ・季節        | ・動画やイラストを通して学習した後、行事や風物詩などのイラストを季節ごとにグレーピングする。 | 理科                  |

|             |     |   |  |   |                   |  |          |
|-------------|-----|---|--|---|-------------------|--|----------|
| 2<br>学<br>期 | 10月 | 4 | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)ハロウィンに関連する文化に親しむことができる。  | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)ハロウィンに関連する文化に親しもうとしている。 | ・ハロウィン            | ・ハロウィンに関する音楽を鑑賞し、ゲームや工作をする。                            | 社会       |
|             | 11月 | 4 | (知及技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表)簡単な単語やジェスチャーを用いて発表することができる。(高2段階ウ①(イ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。                   | (知・技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)簡単な単語やジェスチャーを用いて発表しようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                               | ・好きな食べ物と嫌いな食べ物    | ・動画やイラストを通して学習した後、カードやジェスチャーを用いて自分の好きな食べ物と嫌いな食べ物を発表する。 | 家庭       |
|             | 12月 | 3 | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)クリスマスに関連する文化に親しむことができる。  | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)クリスマスに関連する文化に親しもうとしている。 | ・クリスマス            | ・クリスマスに関するゲームや工作をする。                                   | 音楽<br>美術 |
| 3<br>学<br>期 | 1月  | 2 | (知及技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)教師を真似て声を出したり、話すことができる。                   | (知・技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)教師を真似て声を出したり、話そうとしている。                  | ・動物               | ・イラストやすごろくを通して学習した後、音声を聞き、適切な動物のイラストを選ぶ。               | 理科       |
|             | 2月  | 4 | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)教師を真似て声を出したり、話すことができる。   | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)教師を真似て声を出したり、話そうとしている。  | ・起きてから寝るまで        | ・動画やイラストを通して学習した後、イラストを時間の流れに沿って並び変えたり、カルタに取り組む。       |          |
|             | 3月  | 2 | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思・判・表)カードや口頭で身近な人に感謝の気持ちを伝えることができる。(高2段階ウ①(イ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。 | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)カードや口頭で身近な人に感謝の気持ちを伝えようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。             | ・ありがとう            | ・教師や保護者など身近な人へサンクスカードを作成し、贈る。                          |          |
| 留意点<br>引継等  |     |   |  |   |                   |  |          |
| 評価方法        |     |   | ・三観点の確認<br>・理解度・習得度  | ・授業に対する取組姿勢<br>・行動観察  | ・課題の処理意欲<br>・プリント | ・態度<br>・その他  |          |

| 単位数／配当時数 | 対象人数    | 担当者名 | 教科書／副教材 |
|----------|---------|------|---------|
| 1/35     | 高3年 25名 |      | ワークシート等 |

| 年間目標    | (知及び技)知識及び技能       |    | 外国語を用いた活動を通して、音声に慣れ親しみ、外国語の基本的な表現を理解する力を養う。(高2段階)   |   |          |   |                     |
|---------|--------------------|----|---|---|----------|---|---------------------|
|         | (思判表力)思考力、判断力、表現力等 |    | 身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを外国語で伝え合う力を養う。(高2段階)  |   |          |   |                     |
|         | (学・人)学びに向かう力、人間性   |    | 外国語の背景にある文化を知り、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(高2段階)   |   |          |   |                     |
| 日       | 月                  | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)   | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)   | 単元・題材名   | 単元・題材の活動内容                                      | 教科等横断的視点<br>他教科との関連 |
| 1<br>学期 | 4月                 | 2  | (知及技)基本的な表現について、日本語との違いに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思判表力)基本的な表現を用いて、自己紹介をすることができる。(高1段階ウ(イ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。                            | (知・技)基本的な表現について、日本語との違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)基本的な表現を用いて、自己紹介をしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                               | ・自己紹介    | ・ワークシートで学習した後、皆の前で自己紹介する。                       | 情報                  |
|         | 5月                 | 4  | (知及技)基本的な表現について、日本語との違いに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思判表力)挨拶や気分に関する基本的な表現を学び、級友や教師とやりとりすることができる。(高1段階ウ①(ウ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。              | (知・技)基本的な表現について、日本語との違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)挨拶や気分に関する基本的な表現を学び、級友や教師とやりとりしようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。              | ・挨拶と今の気分 | ・動画とイラストを通して学習した後、級友や教師と挨拶を交わし、気分を尋ね合う。         |                     |
|         | 6月                 | 4  | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思判表力)飲食店での注文のやりとりをすることができる。(高1段階ウ①(ウ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。        | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)飲食店での注文のやりとりをしようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。        | ・飲食店     | ・動画やイラストを通して学習した後、級友や教師と飲食店での注文に関するロールプレイングをする。 | 家庭                  |
|         | 7月                 | 3  | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階ア(ア))<br>(思判表力)英会話を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。(高2段階ウ①(ア))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。      | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英会話を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。      | ・時刻      | ・動画やイラストを通して学習した後、カルタやクイズに取り組む。                 |                     |
|         | 9月                 | 4  | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思判表力)基本的な表現を用いて夏休みの思い出を発表することができる。(高2段階ウ①(イ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。 | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)基本的な表現を用いて夏休みの思い出を発表しようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。 | ・夏休みの思い出 | ・絵カードやすごろくを通して基本的な単語を学習した後、夏休みの思い出を発表する。        |                     |

|             |     |   |   |  |                   |   |          |
|-------------|-----|---|---|--|-------------------|---|----------|
| 2<br>学<br>期 | 10月 | 4 | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思・判・表力)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)ハロウィンに関連する文化に親しむことができる。    | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)ハロウィンに関連する文化に親しもうとしている。    | ・ハロウィン            | ・ハロウィンに関するゲームや工作をする。  | 美術       |
|             | 11月 | 4 | (知及技)基本的な表現について、日本語との違いに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思・判・表力)級友の長所を発見し伝え合い、自分の長所を理解することができる。(高2段階イ(ア))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。                        | (知・技)基本的な表現について、日本語との違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)級友の長所を発見し伝え合おうとし、自分の長所を理解しようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                                 | ・性格               | ・性格に関する英単語を学習した後、自分や級友の長所を伝え合う。   |          |
|             | 12月 | 3 | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思・判・表力)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)クリスマスに関連する文化に親しむことができる。    | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)クリスマスに関連する文化に親しもうとしている。    | ・クリスマス            | ・クリスマスに関するゲームや工作をする。  | 音楽<br>美術 |
| 3<br>学<br>期 | 1月  | 3 | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思・判・表力)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)世界と日本の正月に関連する文化に親しむことができる。 | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)世界と日本の正月に関連する文化に親しもうとしている。 | ・正月               | ・日本と世界の正月の過ごし方に関するクイズに答える。  | 国語<br>音楽 |
|             | 2月  | 4 | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思・判・表力)高校生活を振り返り、3年間の思い出を発表することができる。(高2段階ウ①(イ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。   | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)高校生活を振り返り、3年間の思い出を発表しようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                | ・3年間の思い出<br>・将来の夢 | ・ワークシートを通して高校生活を振り返り、3年間の思い出を発表する。<br>・動画を通して職業や将来の夢に関する表現を学習した後、自分の将来の夢について発表する。 | 国語       |
| 留意点<br>引継等  |     |   |   |  |                   |   |          |
| 評価方法        |     |   | ・三観点の確認<br>・理解度・習得度   | ・授業に対する取組姿勢<br>・行動観察   | ・課題の処理意欲<br>・プリント | ・態度<br>・その他   |          |

## 令和7年 高等部3年 (II課程 B) 外国語科 年間指導計画 (シラバス)

| 単位数／配当時数 | 対象人数   | 担当者名 | 教科書／副教材 |
|----------|--------|------|---------|
| 1/35     | 高3年 6名 |      | ワークシート等 |

| 年間目標    | (知及び技)知識及び技能       |    | 外国語を用いた活動を通して、音声に慣れ親しみ、外国語の基本的な表現を理解する力を養う。(高1段階)  |   |            |  |                     |
|---------|--------------------|----|--|---|------------|--|---------------------|
|         | (思判表力)思考力、判断力、表現力等 |    | 身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを外国語やジェスチャーで伝え合う力を養う。(高1段階)  |   |            |  |                     |
|         | (学・人)学びに向かう力、人間性   |    | 外国語の背景にある文化を知り、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(高1段階)  |   |            |  |                     |
| 日       | 月                  | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)  | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)   | 単元・題材名     | 単元・題材の活動内容                                     | 教科等横断的視点<br>他教科との関連 |
| 1学<br>期 | 4月                 | 2  | (知及技)基本的な表現について、日本語との違いに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思判表力)教師を真似て、あいさつや自己紹介をすることができる。(高1段階ウ①(イ))<br>(学・人)教師を真似て声を出したり、話すことができる。                             | (知・技)基本的な表現について、日本語との違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)教師を真似て、あいさつや自己紹介をしようとしている。<br>(主学)教師を真似て声を出したり、話そうとしている。                             | ・あいさつと自己紹介 | ・動画やイラストを通して学習した後、教師を真似て自己紹介をする。               | 国語                  |
|         | 5月                 | 4  | (知及技)教師を真似て発音したり、文字を見て発音したりして日本語の音声や文字などとの違いに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思判表力)発音を聞いてイラストや文字と結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。    | (知・技)教師を真似て発音したり、文字を見て発音したりして日本語の音声や文字などとの違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)発音を聞いてイラストや文字と結びつけようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                 | ・アルファベット   | ・動画やイラストを通して学習した後、カルタに取り組む。                    |                     |
|         | 6月                 | 4  | (知及技)英語にはアルファベットを使って自分の名前を表す働きがあることに気付くことができる。<br>(高1段階ア(ア))<br>(思判表力)例示を見ながら自分の名前を書き写すことができる。<br>(高1段階ウ①エ)<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。         | (知・技)英語にはアルファベットを使って自分の名前を表す働きがあることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)例示を見ながら自分の名前を書き写そうとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                            | ・自分の名前     | ・例示を見ながらアルファベットカードを並び替えて自分の名前を表現し、ワークシートに書き写す。 |                     |
|         | 7月                 | 3  | (知及技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思判表力)発音を聞いてイラストや文字と結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。                   | (知・技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)発音を聞いてイラストや文字と結びつけようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                                | ・天気        | ・動画やイラストを通して学習した後、カルタに取り組む。                    | 理科                  |
| 2学<br>期 | 9月                 | 4  | (知及技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思判表力)簡単な単語やジェスチャーを用いて発表することができる。(高2段階ウ①(イ))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。                  | (知・技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)簡単な単語やジェスチャーを用いて発表しようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                               | ・夏休みの思い出   | ・絵カードやすごろくを通して基本的な単語を学習した後、夏休みの思い出を発表する。       |                     |
|         | 10月                | 4  | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思判表力)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)ハロウィンに関連する文化に親しむことができる。 | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)ハロウィンに関連する文化に親しもうとしている。 | ・ハロウィン     | ・ハロウィンに関する音楽を鑑賞し、ゲームや工作をする。                    | 社会                  |

|              |  |   |  |  |                                    |
|--------------|--|---|--|--|------------------------------------|
|              |  |   |  |  |                                    |
| 11月          | 4  | (知及技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思・判・表力)発音を聞いてイラストや文字と結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。                      | (知・技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)発音を聞いてイラストや文字と結びつけようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。                                   | ・大きい小さい  | ・動画やイラストを通して学習した後、音声を聞き正しい絵カードを選ぶ。 |
| 12月          | 3  | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思・判・表力)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)クリスマスに関連する文化に親しむことができる。    | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)クリスマスに関連する文化に親しもうとしている。    | ・クリスマス   | ・クリスマスに関するゲームや工作をする。<br>音楽<br>美術   |
| 3<br>学<br>期  | 1月<br>1<br>3   | (知及技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思・判・表力)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)世界と日本の正月に関連する文化に親しむことができる。 | (知・技)基本的な語句や表現などが表す内容を知り、それらを使うことで要件が相手に伝わることに気付こうとしている。<br>(思・判・表)英語の音声を聞き、イラストや写真などと結びつけようとしている。<br>(主学)世界と日本の正月に関連する文化に親しもうとしている。 | ・正月  | ・正月に関するゲームや工作をする。<br>国語            |
| 2月<br>2<br>4 | (知及技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付くことができる。(高2段階ア(ア))<br>(思・判・表力)発音を聞いてイラストや文字と結びつけることができる。(高1段階ウ①(ア))<br>(学・人)外国語を通してコミュニケーションを図ることができる。 | (知・技)教師を真似て発音し日本語の音声や文字などとの違いに気付こうとしている。<br>(思・判・表)発音を聞いてイラストや文字と結びつけようとしている。<br>(主学)外国語を使おうとしている。  | ・時計<br>・ありがとう  | ・動画やイラストを通して学習した後、カルタに取り組む。<br>・教師や保護者など身近な人へサンクスカードを作成し、贈る。 |                                    |
| 留意点<br>引継等   |  |   |  |  |                                    |
| 評価方法         | ・三観点の確認<br>・理解度・習得度  | ・授業に対する取組姿勢<br>・行動観察  | ・課題の処理意欲<br>・プリント  | ・態度<br>・その他  |                                    |