

令和7年 高等部1年 (II課程A) 職業科 年間指導計画 (シラバス)

| 単位数／配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書／副教材 |
|----------|--------|------|---------|
| 6/210 | 高1年24人 | | ワークシート |

| 年間目標 | (知及び技)知識及び技能 | | 職業に関する事柄について理解を深め、将来の職業生活に係る技能を身に付けている。(高1段階) | | | | |
|------|--------------------|----|---|--|---|---|--|
| | (思判表力)思考力、判断力、表現力等 | | 将来の職業生活を見据え、必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、表現する力を身に付けている。(高1段階) | | | | |
| | (学・人)学びに向かう力、人間性 | | よりよい将来の職業生活の実現や地位社会への貢献に向けて、生活を改善し、実践しようとしている。 | | | | |
| 日 | 月 | 時数 | 単元・題材目標 (三つの柱) | 単元・題材の評価規準 (三観点) | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 | 教科等横断的視点 他教科との関連 |
| 1 学期 | 4月 | 2 | (思判表力)職業班の活動(係仕事)を通して、自己の役割に気付き、働く喜びを感じる。 A「高1段階A職業生活アイ」 B「中1段階A職業生活アイ」 | (思・判・表)職業班の活動(係仕事)を通して、自己の役割に気付き、働く喜びを感じようとしている。 | ・職業班の会社で働く A 職業生活 | ・ミーティングに参加しよう ・製作、栽培 ・清掃 ・ビジネスマナー ・実習(栽培・制作活動・販売学習) ※午間を通して行う。 | 【家庭科】 自分の成長と家族 ・ワークシート |
| | 5月 | 4 | (知・技) (学・人)校内実習の内容について知る。 (学・人)校内実習に向けての準備を協力して行う。 A「高1段階A職業生活アイ」 A「高1段階C産業等における実習ア」 (学・人)自分の作業(分担)を理解し、主体的に自己の役割を果たす。 B「中2段階C産業等における実習アイ」 | (知・技) (主学)校内実習の内容について知ろうとしている。 (学・人)校内実習に向けての準備を協力して行おうとしている。 (主学)各工程における自分の作業(分担)を理解し、主体的に自己の役割を果たそうとしている。 | ・校内実習に向けての準備をしよう C 産業現場等における実習 | ・校内実習に向けて事前学習 ・校内実習の取り組み | 国語、社会 ・ワークシート |
| | 6月 | 4 | (知・技) (思・判・表)情報セキュリティについて知り、検索、文書入力ができる。 (学・人)校内実習の振り返りを行い、みんなで共有する。 A「高1段階A職業生活アイ」 A「高1段階C産業等における実習ア」 B「中2段階C産業等における実習アイ」 | (知・技) (思・判・表)情報セキュリティについて知り、検索、文書入力をしようとしている。 (学・人)校内実習の振り返りを行い、みんなで共有しようとしている。 | ・情報機器を活用してみよう B 情報機器の活用 | ・パソコン、iPadを使っての作業 | 【情報】 ・スマートフォン、iPadの使い方 ・ワークシート |
| | 7月 | 2 | (知・技)職業生活を充実させるためには、余暇が大切な役割を果たすことを知る。 AB「高1段階A職業生活イ」 | (知・技)職業生活を充実させるためには、余暇が大切な役割を果たすことを知る。 | ・余暇について考えよう A 職業生活 | ・休日、休憩時間の過ごし方 | 【家庭科】 ・家庭生活における健康管理と余暇 【保健体育】 ・疾病予防 |
| 2 学期 | 9月 | 4 | (思判表力)事前訪問を通して、実習までに準備しておくべきことを知り、準備ができるようにする。 A「高1段階A職業生活アイ」 C産業等における実習ア」 B「中2段階A職業生活」 | (思・判・表)事前訪問を通して、実習までに準備しておくべきことを知り、準備しようとしている。 | ・現場実習に向けて事前訪問しよう C 産業現場等における実習 A 職業生活 | ・企業や福祉事業所への事前訪問 | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり 【国語】 |
| | 10月 | 4 | (知・技) (学・人)現場自習、校内実習の内容について知る。 (学・人)校内実習に向けての準備を協力できる。 (知・技) (思判表力)校内実習の日課を理解し、自ら活動できる。 AB「高1段階A職業生活アイ」 C産業等における実習ア」 | (知・技) (主学)現場実習、校内実習の内容について知ろうとしている。 (学・人)校内実習に向けての準備を協力して行おうとしている。 (知・技) (思・判・表)現場実習、校内実習の日課を理解し、自ら活動しようとしている。 | ・校内実習に向けての準備をしよう ・校内実習 C 産業現場等における実習 | ・現場実習、校内実習に向けて事前学習 ・校内実習の取り組み | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり 【社会】 社会参加 ・ワークシート |

| | | | | | | | |
|------------|-----|----|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | 11月 | 4 | (思・判・表力) 現場実習、校内実習から学ぶことができた働く上で大切なことについて考える。 AB「高1段階C産業等における実習イ」 | (思・判・表) 現場実習から学ぶことができた働く上で大切なことについて考えようとしている。 | ・現場実習、校内実習の報告会をしよう C 産業現場等における実習 | ・実習の反省、報告会 | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり ・ワークシート |
| | | | (学・人) 報告会を通して主体的に自己の職業生活について考える。 「高1段階C産業等における実習」 | (主学) 現場実習、校内実習を通して、積極的に将来の進路先を考えようとしている。 | ・現場実習、校内実習を振り返りをしよう C 産業現場等における実習 | ・実習の振り返り ・目標の決定 | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり ・ワークシート |
| 3 学期 | 1月 | 22 | (思・判・表力) (学・人) 製品や作物をていねいに扱い、販売に向けての準備を協力して行う。 高1段階A職業生活アイ | (思・判・表) (主学) 製品や作物をていねいに扱い、販売に向けての準備を協力して行おうとしている。 | ・愛汗祭に向けて準備をしよう ・愛汗祭 A 職業生活 | ・販売に向けての準備 ・販売学習 ・ビジネスマナーの練習(挨拶や言葉遣い等) | 【家庭科】 家庭生活における健康管理と余暇 【国語】 【社会】 ・ワークシート |
| | 2月 | 4 | (思・判・表力) 金銭管理について、収入と支出を意識しながら考えることができる。 高1段階A職業生活アイ C産業等における実習ア | (思・判・表) 金銭管理について、収入と支出を意識しながら考えようとしている。 | ・金銭管理について考えよう A 職業生活 | ・収入と支出 ・お金の計算 ・校外学習(買い物学習) | 【家庭】 消費生活 【数学】 数と計算 【情報】 家計簿をつける ・ワークシート |
| | 3月 | 2 | (知・技) 社会人にふさわしいビジネスマナーを身に付けることができる。 高1段階A職業生活アイ | (知・技) 社会人にふさわしいビジネスマナーを身に付けようとしている。 | ・ビジネスマナーを身に付けよう A 職業生活 | ・ビジネスマナーを身に付けよう ・あいさつの練習 | 【国語】 【社会】 ・ワークシート |
| 留意点 引継等 | | | | | | | |
| 評価方法 | | | ・評価基準(三観点) 　・技術習得 　・授業に対する取組姿勢、態度 　・指示理解 　・行動観察 　・ワークシート 　・提出物の状況 | | | | |

令和7年 高等部1年 (II課程B) 職業科 年間指導計画 (シラバス)

| 単位数／配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書／副教材 |
|----------|--------|------|---------|
| 6/210 | 高1年 7名 | | ワークシート |

| 年間目標 | (知及び技)知識及び技能 | | 職業に関する事柄について理解を深め、将来の職業生活に係る技能を身に付けている。(高1段階) | | | | |
|------|--------------------|----|---|--|---|---|--|
| | (思判表力)思考力、判断力、表現力等 | | 将来の職業生活を見据え、必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、表現する力を身に付けている。(高1段階) | | | | |
| | (学・人)学びに向かう力、人間性 | | よりよい将来の職業生活の実現や地位社会への貢献に向けて、生活を改善し、実践しようとしている。 | | | | |
| 日 | 月 | 時数 | 単元・題材目標 (三つの柱) | 単元・題材の評価規準 (三観点) | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 | 教科等横断的視点 他教科との関連 |
| 1 学期 | 4月 | 2 | (思判表力)職業班の活動(係仕事)を通して、自己の役割に気付き、働く喜びを感じる。 A「高1段階A職業生活アイ」 B「中1段階A職業生活アイ」 | (思・判・表)職業班の活動(係仕事)を通して、自己の役割に気付き、働く喜びを感じようとしている。 | ・職業班の会社で働く A 職業生活 | ・ミーティングに参加しよう ・製作、栽培 ・清掃 ・ビジネスマナー ・実習(栽培・制作活動・販売学習) ※午間を通して行う。 | 【家庭科】 自分の成長と家族 ・ワークシート |
| | 5月 | 4 | (知・技) (学・人)校内実習の内容について知る。 (学・人)校内実習に向けての準備を協力して行う。 A「高1段階A職業生活アイ」 A「高1段階C産業等における実習ア」 (学・人)自分の作業(分担)を理解し、主体的に自己の役割を果たす。 B「中2段階C産業等における実習アイ」 | (知・技) (主学)校内実習の内容について知ろうとしている。 (学・人)校内実習に向けての準備を協力して行おうとしている。 (主学)各工程における自分の作業(分担)を理解し、主体的に自己の役割を果たそうとしている。 | ・校内実習に向けての準備をしよう C 産業現場等における実習 | ・校内実習に向けて事前学習 ・校内実習の取り組み | 国語、社会 ・ワークシート |
| | 6月 | 4 | (知・技) (思・判・表)情報セキュリティについて知り、検索、文書入力ができる。 (学・人)校内実習の振り返りを行い、みんなで共有する。 A「高1段階A職業生活アイ」 A「高1段階C産業等における実習ア」 B「中2段階C産業等における実習アイ」 | (知・技) (思・判・表)情報セキュリティについて知り、検索、文書入力をしようとしている。 (学・人)校内実習の振り返りを行い、みんなで共有しようとしている。 | ・情報機器を活用してみよう B 情報機器の活用 | ・パソコン、iPadを使っての作業 | 【情報】 ・スマートフォン、iPadの使い方 ・ワークシート |
| | 7月 | 2 | (知・技)職業生活を充実させるためには、余暇が大切な役割を果たすことを知る。 AB「高1段階A職業生活イ」 | (知・技)職業生活を充実させるためには、余暇が大切な役割を果たすことを知る。 | ・余暇について考えよう A 職業生活 | ・休日、休憩時間の過ごし方 | 【家庭科】 ・家庭生活における健康管理と余暇 【保健体育】 ・疾病予防 |
| 2 学期 | 9月 | 4 | (思判表力)事前訪問を通して、実習までに準備しておくべきことを知り、準備ができるようにする。 A「高1段階A職業生活アイ」 C産業等における実習ア」 B「中2段階A職業生活」 | (思・判・表)事前訪問を通して、実習までに準備しておくべきことを知り、準備しようとしている。 | ・現場実習に向けて事前訪問しよう C 産業現場等における実習 A 職業生活 | ・企業や福祉事業所への事前訪問 | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり 【国語】 |
| | 10月 | 4 | (知・技) (学・人)現場自習、校内実習の内容について知る。 (学・人)校内実習に向けての準備を協力できる。 (知・技) (思判表力)校内実習の日課を理解し、自ら活動できる。 AB「高1段階A職業生活アイ」 C産業等における実習ア」 | (知・技) (主学)現場実習、校内実習の内容について知ろうとしている。 (学・人)校内実習に向けての準備を協力して行おうとしている。 (知・技) (思・判・表)現場実習、校内実習の日課を理解し、自ら活動しようとしている。 | ・校内実習に向けての準備をしよう ・校内実習 C 産業現場等における実習 | ・現場実習、校内実習に向けて事前学習 ・校内実習の取り組み | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり 【社会】 社会参加 ・ワークシート |

| | | | | | | | |
|-------------|-----|----|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | 11月 | 4 | (思・判・表力) 現場実習、校内実習から学ぶことができた働く上で大切なことについて考える。 AB「高1段階C産業等における実習イ」 | (思・判・表) 現場実習から学ぶことができた働く上で大切なことについて考えようとしている。 | ・現場実習、校内実習の報告会をしよう C 産業現場等における実習 | ・実習の反省、報告会 | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり ・ワークシート |
| | | | (学・人) 報告会を通して主体的に自己の職業生活について考える。 「高1段階C産業等における実習」 | (主学) 現場実習、校内実習を通して、積極的に将来の進路先を考えようとしている。 | ・現場実習、校内実習を振り返りをしよう C 産業現場等における実習 | ・実習の振り返り ・目標の決定 | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり ・ワークシート |
| 3 学 期 | 1月 | 22 | (思・判・表力) (学・人) 製品や作物をていねいに扱い、販売に向けての準備を協力して行う。 高1段階A職業生活アイ | (思・判・表) (主学) 製品や作物をていねいに扱い、販売に向けての準備を協力して行おうとしている。 | ・愛汗祭に向けて準備をしよう ・愛汗祭 A 職業生活 | ・販売に向けての準備 ・販売学習 ・ビジネスマナーの練習(挨拶や言葉遣い等) | 【家庭科】 家庭生活における健康管理と余暇 【国語】 【社会】 ・ワークシート |
| | 2月 | 4 | (思・判・表力) 金銭管理について、収入と支出を意識しながら考えることができる。 高1段階A職業生活アイ C産業等における実習ア | (思・判・表) 金銭管理について、収入と支出を意識しながら考えようとしている。 | ・金銭管理について考えよう A 職業生活 | ・収入と支出 ・お金の計算 ・校外学習(買い物学習) | 【家庭】 消費生活 【数学】 数と計算 【情報】 家計簿をつける ・ワークシート |
| | 3月 | 2 | (知・技) 社会人にふさわしいビジネスマナーを身に付けることができる。 高1段階A職業生活アイ | (知・技) 社会人にふさわしいビジネスマナーを身に付けようとしている。 | ・ビジネスマナーを身に付けよう A 職業生活 | ・ビジネスマナーを身に付けよう ・あいさつの練習 | 【国語】 【社会】 ・ワークシート |
| 留意点 引継等 | | | | | | | |
| 評価方法 | | | ・評価基準(三観点) ・技術習得 ・授業に対する取組姿勢、態度 ・指示理解 ・行動観察 ・ワークシート ・提出物の状況 | | | | |

令和7年 高等部 2年 (II課程A) 職業科 年間指導計画(シラバス)

| 単位数/配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書/副教材 |
|----------|---------|------|---------|
| 6/210 | 高2年 24名 | | ワークシート |

| 年間目標 | (知及び技)知識及び技能 | | 職業に関する事柄について理解を深め、将来の職業生活に係る技能を身に付けている。(高1段階) | | | | |
|---------|--------------------|----|---|--|---------------------------------------|---|---|
| | (思判表力)思考力、判断力、表現力等 | | 将来の職業生活を見据え、必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、表現する力を身に付けている。(高1段階) | | | | |
| | (学・人)学びに向かう力、人間性 | | よりよい将来の職業生活の実現や地位社会への貢献に向けて、生活を改善し、実践しようとしている。 | | | | |
| 日 | 月 | 時数 | 単元・題材目標 (三つの柱) | 単元・題材の評価規準 (三観点) | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 | 教科等横断的視点 他教科との関連 |
| 1学 期 | 4月 | 12 | (思判表力)職業班の活動 (係仕事)を通して、自己の役割に気付き、働く喜びを感じる。 「高1段階A一ア」 | (思・判・表)職業班の活動 (係仕事)を通して、自己の役割に気付き、働く喜びを感じようとしている。 | ・職業班の会社で働く A 職業生活 | ・ミーティングに参加しよう。 ・製作・栽培 ・清掃活動 ・ビジネスマナー ・実習(制作活動・販売学習) ※年間を通して行う。 | 【家庭科】 自分の成長と家族 |
| | 5月 | 24 | (知及技)(学・人)現場実習 や自分の実習先について知る。 「高1段階C一アイ」 | (知・技)(主学)現場実習や 自分の実習先について知ろう としている。 | ・前期実習に向けての 準備をしよう C 産業現場等における実習 | ・校外&校内実習に向けて事前学習 | 【家庭科】 家庭生活での役割と 地域との関わり 【社会】 社会参加 |
| | 6月 | 24 | (知及技)情報セキュリティを 大切にしながら、計算、記録、 検索ができる。「高1段階B一 アイ」 | (知・技)情報セキュリティを大 切にしながら、計算、記録、検 索をしようとしている。(知・技) | ・職業生活でiPadを使 えるようにしよう B 情報機器の活用 | ・iPadを活用して、自 分の活動の記録をしたり、調 べたいことを検索したりして みよう。 | 【情報】 iPadの使い方 サイバー犯罪 |
| | 7月 | 12 | (知及技)職業生活を充実さ せるためには、余暇が大切な 役割を果たすことを知る。 「高1段階A一イ」 | (知・技)職業生活を充実させ るためには、余暇が大切な役 割を果たすことを知ろうとして いる。 | ・余暇について考えよう A 職業生活 | ・休日・休憩時間の過ごし 方 | 【家庭科】 家庭生活における健 康管理と余暇 【保健体育】 保健 疾病予防 |
| 2学 期 | 9月 | 24 | (知及技)現場実習や自分の 実習先について知る。 「高1段階C一ア」 | ・現場実習や自分の実習先に ついて知ろうとしている。(知・ 技) | ・現場実習に向けての 準備をしよう C 産業現場等における実習 | ・校外&校内実習に向け て事前学習 | 【家庭科】 家庭生活での役割と 地域との関わり |
| | 10月 | 24 | (学・人)現場実習を通して、 積極的に将来の進路先につ いて考える。 「高1段階C一イ」 | (主学)現場実習を通して、積 極的に将来の進路先につい て考えようとしている。(主学) | ・現場実習 C 産業現場等における実習 | ・校外&校内実習 (制作活動、作物の育 成、清掃活動) | 【家庭科】 家庭生活での役割と 地域との関わり 【社会】 社会参加 |
| | 11月 | 24 | (思判表力)現場実習から学 ぶことができた働く上で大 切なことについて考える。 「高1段階C一イ」 | (思・判・表)現場実習から学 ぶことができた働く上で大 切なことについて考えようとして いる。 | ・現場実習の振り返りを しよう C 産業現場等における実習 | ・実習の反省、報告会 | 【国語】 自己紹介をしよう |
| | 12月 | 18 | (思判表力)各種ソフトウェア を使用して、販売会での広告 を作成する。 「高1段階B一ア」 | (思・判・表)各種ソフトウェア を使用して、販売会での広告 を作成しようとしている。 | ・販売会で広告をパソコ ンでつくろう B 情報機器の活用 | ・商品の広告制作 | 【情報】 ピクトグラムの制作 【数学】 商品の値段 金額、個数の計算 |

| | | | | | | | |
|-------------|----|----|--|---|---------------------------|---------------|---|
| 3 学 期 | 1月 | 12 | (思判表力) 健康管理をするための工夫について考えることができる。 「高1段階A一イ」 | (思判表力) 健康管理をするための工夫について考えようとしている。 | ・健康管理について考えよう A 職業生活 | ・1日のスケジュール表作成 | 【理科】 生命と環境 【家庭科】 家庭生活における健康管理と余暇 |
| | 2月 | 24 | (知及技) 事務用品の正しい使い方を意識して作業を行い、手指の巧緻性を高める。 「高1段階A一イ」 | (知・技) 事務用品の正しい使い方を意識して作業を行い、手指の巧緻性を高めようとしている。 | ・封入作業に取り組もう A 職業生活 | ・商品の封入作業 | 【美術】 デザイン |
| | 3月 | 12 | (知及技) 社会人にふさわしいビジネスマナーを身に付けることができる。 「高1段階A一イ」 | (知・技) 社会人にふさわしいビジネスマナーを身に付けようとしている。 | ・ビジネスマナーを身に付けよう A 職業生活 | ・ビジネスマナー | 【国語】 実習に向けて |

令和7年 高等部 2年 (II課程B) 職業科 年間指導計画(シラバス)

| | | | |
|----------|-------|------|---------|
| 単位数／配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書／副教材 |
| 6/210 | 高2年6名 | | ワークシート |

| 年間目標 | (知及び技)知識及び技能 | | 職業に関する事柄について理解を深め、将来の職業生活に係る技能を身に付けています。 | | | | |
|---------|--------------------|----|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | (思判表力)思考力、判断力、表現力等 | | 将来の職業生活を見据え、必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、表現する力を身に付けています。 | | | | |
| | (学・人)学びに向かう力、人間性 | | よりよい将来の職業生活の実現や地位社会への貢献に向けて、生活を改善し、実践しようとしています。 | | | | |
| 日 | 月 | 時数 | 単元・題材目標 (三つの柱) | 単元・題材の評価規準 (三観点) | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 | 教科等横断的視点 他教科との関連 |
| 1学 期 | 4月 | 12 | (思判表力)職業班の活動(係仕事)を通して、自己の役割に気付き、働く喜びを感じる。「高1段階A一ア」 | (思・判・表)職業班の活動(係仕事)を通して、自己の役割に気付き、働く喜びを感じようとしている。 | ・職業班の会社で働く A 職業生活 | ・ミーティングに参加しよう。 ・製作・栽培 ・清掃活動 ・ビジネスマナー ・実習(制作活動・販売学習) ※年間を通して行う。 | 【家庭科】 自分の成長と家族 |
| | 5月 | 24 | (知及技)(学・人)現場実習や自分の実習先について知る。「高1段階C一アイ」 | (知・技)(主学)現場実習や自分の実習先について知ろうとしている。 | ・前期実習に向けての準備をしよう C 産業現場等における実習 | ・校外&校内実習に向けて事前学習 | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり 【社会】 社会参加 |
| | 6月 | 24 | (知及技)情報セキュリティを大切にしながら、計算、記録、検索ができる。「高1段階B一アイ」 | (知・技)情報セキュリティを大切にしながら、計算、記録、検索をしようとしている。(知・技) | ・職業生活でiPadを使えるようにしよう B 情報機器の活用 | ・iPadを活用して、自分の活動の記録をしたり、調べたいことを検索したりしてみよう。 | 【情報】 iPadの使い方 サイバー犯罪 |
| | 7月 | 12 | (知及技)職業生活を充実させるためには、余暇が大切な役割を果たすことを知る。「高1段階A一イ」 | (知・技)職業生活を充実させるためには、余暇が大切な役割を果たすことを知ろうとしている。 | ・余暇について考えよう A 職業生活 | ・休日・休憩時間の過ごし方 | 【家庭科】 家庭生活における健康管理と余暇 【保健体育】 保健 疾病予防 |
| 2学 期 | 9月 | 24 | (知及技)現場実習や自分の実習先について知る。「高1段階C一ア」 | ・現場実習や自分の実習先について知ろうとしている。(知・技) | ・現場実習に向けての準備をしよう C 産業現場等における実習 | ・校外&校内実習に向けて事前学習 | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり |
| | 10月 | 24 | (学・人)現場実習を通して、積極的に将来の進路先について考える。「高1段階C一イ」 | (主学)現場実習を通して、積極的に将来の進路先について考えようとしている。(主学) | ・現場実習 C 産業現場等における実習 | ・校外&校内実習(制作活動、作物の育成、清掃活動) | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり 【社会】 社会参加 |
| | 11月 | 24 | (思判表力)現場実習から学ぶことができた働く上で大切なことについて考える。「高1段階C一イ」 | (思・判・表)現場実習から学ぶことができた働く上で大切なことについて考えようとしている。 | ・現場実習の振り返りをしよう C 産業現場等における実習 | ・実習の反省、報告会 | 【国語】 自己紹介をしよう |
| | 12月 | 18 | (思判表力)各種ソフトウェアを使用して、販売会での広告を作成する。「高1段階B一ア」 | (思・判・表)各種ソフトウェアを使用して、販売会での広告を作成しようとしている。 | ・販売会で広告をパソコンでつくる B 情報機器の活用 | ・商品の広告制作 | 【情報】 ピクトグラムの制作 【数学】 商品の値段 金額、個数の計算 |

| | | | | | | | |
|-------------|----|----|--|--|---------------------------|---------------|---|
| | 1月 | 12 | (思判表力)健康管理をするための工夫について考えることができる。 「高1段階A一イ」 | (思判表力)健康管理をするための工夫について考えようとしている。 | ・健康管理について考えよう A 職業生活 | ・1日のスケジュール表作成 | 【理科】 生命と環境 【家庭科】 家庭生活における健康管理と余暇 |
| 3 学 期 | 2月 | 24 | (知及技)事務用品の正しい使い方を意識して作業を行い、手指の巧緻性を高める。 「高1段階A一イ」 | (知・技)事務用品の正しい使い方を意識して作業を行い、手指の巧緻性を高めようとしている。 | ・封入作業に取り組もう A 職業生活 | ・商品の封入作業 | 【美術】 デザイン |
| | 3月 | 12 | (知及技)社会人にふさわしいビジネスマナーを身に付けることができる。 「高1段階一イ」 | (知・技)社会人にふさわしいビジネスマナーを身に付けようとしている。 | ・ビジネスマナーを身に付けよう A 職業生活 | ・ビジネスマナー | 【国語】 実習に向けて |
| 留意点 引継等 | | | | | | | |
| 評価方法 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲・態度 ・実技 ・理解度 ・習得度 ・製品づくりの状況 <ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・日々の記録、自己評価 | | | | |

令和7年 高等部 3年(Ⅱ課程A) 職業科 年間指導計画(シラバス)

| 単位数／配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書／副教材 |
|----------|---------|------|---------|
| 6／210 | 高 3年25名 | | ワークシート |

| 年間目標 | (知及び技)知識及び技能 | | 職業に関する事柄について理解を深め、将来の職業生活に係る技能を身に付けている。(高等部2段階) | | | | |
|---------|--------------------|----|---|--|------------------|---|---|
| | (思判断力)思考力、判断力、表現力等 | | 将来の職業生活を見据え、必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、表現する力を身に付けている。(高等部2段階) | | | | |
| | (学・人)学びに向かう力、人間性 | | よりよい将来の職業生活の実現や地域社会への貢献に向けて、生活を改善し、実践しようとしている。(高等部2段階) | | | | |
| 日 | 月 | 時数 | 単元・題材目標 (三つの柱) | 単元・題材の評価規準 (三観点) | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 教科等横断的視点 他教科との関連 | |
| 1学 期 | 4月 | 12 | (学・人)社会の仕組みを知り、将来の職業生活の場について主体的に考える。(高2段階A職業生活ア(ウ)) | (主学)社会の仕組みを知り、将来の職業生活の場について主体的に考えようとしている。 (知・技)縫製、調理、接客の基本的な技術を理解しようとしている。*年間を通して行う。 | ・仕事について知ろう | ・ミーティングに参加しよう ・縫製(商品) ・調理(商品) ・接客 ・清掃 ※年間を通して行う。 | 【家庭科】 自分の成長と家族 |
| | 5月 | 24 | (知及技)(学・人)現場実習や自分の実習先について知る。(高2段階C産業現場における実習ア) | (思判断力)基本的な技術を活用または応用し、商品づくりまたは接客について自己の考えを表現しようとしている。*年間を通して行う。 (知・技)(主学)現場実習や自分の実習先について知ろうとしている。 | ・前期実習に向けての準備をしよう | ・校外実習に向けて事前学習 | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり 【社会】 社会参加 |
| | 6月 | 24 | (思判断力)各種ソフトウェアの特性や機能について理解する。 (高1段階B情報機器の活用イ) | (思・判・表)商品ラベルの作成や商品の一覧表を作ろうとしている。 | ・ワープロや表計算ソフトの活用 | ・ICT機器を使っての作業 | 【情報】 家計簿の作成 |
| | 7月 | 18 | (知及技)職業生活を充実させるためには、余暇が大切な役割を果たすことを知る。 (高2段階A職業生活イ(イ)㊂) | (知・技)職業生活を充実させるためには、余暇が大切な役割を果たすことを知ろうとしている。 | ・余暇について考えよう | ・休日・休憩時間の過ごし方 | 【家庭科】 家庭生活における健康管理と余暇 【保健体育】 保健 疾病予防 |
| | 9月 | 24 | (思判断力)事前訪問を通して、実習までに準備しておくべきことを知り、準備ができるようにする。 (高2段階C産業現場における実習イ) | (思・判・表)事前訪問を通して、実習までに準備しておくべきことを知り、準備しようとしている。 | ・現場実習に向けて事前訪問しよう | ・企業や福祉事業所への事前訪問 | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり 【国語】 |
| | 10月 | 24 | (学・人)現場実習を通して、積極的に将来の進路先について考える。 (高2段階C産業現場における実習イ) | (主学)現場実習を通して、積極的に将来の進路先について考えようとしている。 | ・現場実習 | ・校外&校内実習 (制作活動、作物の育成、清掃活動) | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり 【社会】 社会参加 |

| | | | | | | | |
|-------------|------------|--|---|--|---|---|--|
| 2 学 期 | 11月 | 24 | (思・判・表力) 現場実習から学ぶことができた働く上で大切なことについて考える。 (高2段階C産業現場における実習ア) | (思・判・表) 現場実習から学ぶことができた働く上で大切なことについて考えようとしている。 | ・現場実習の振り返りをしよう | ・実習の反省、報告会 | 【国語】 自己紹介をしよう |
| | 12月 | 18 | (学・人) 報告会を通して、主体的に自己の職業生活について考える。 (高2段階C産業現場における実習ア) | (主学) 報告会を通して、主体的に自己の職業生活について考えようとしている。 | ・現場実習の報告会をしよう C 産業現場等における実習 | ・現場実習の報告会 | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり |
| | 1月 | 18 | (思・判・表力) 健康管理をするための工夫について考えることができる。 (高2段階A職業生活イ②) | (思・判・表力) 健康管理をするための工夫について考えようとしている。 | ・健康管理について考えよう | ・1日のスケジュール表作成 | 【理科】 生命と環境 【家庭科】 家庭生活における健康管理と余暇 |
| 3 学 期 | 2月 | 24 | (思・判・表力) 金銭管理について、収入と支出を意識しながら考えることができる。 (家庭高2段階C消費生活・環境ア(イ)) (思・判・表力) 将来の生活の場について考えることができる。 (高2段階A職業生活イ②) | (思・判・表) 金銭管理について、収入と支出を意識しながら考えようとしている。 (思・判・表力) 将来の生活の場について考えることができる。 (高2段階A職業生活イ②) | ・金銭管理について考えよう ・買い物学習(校外) ・将来の生活の場について考えよう | ・生活費や貯金、収入と支出 ・実際に校外で買い物し、金銭の取り扱い方を学ぶ ・卒業後の具体的なイメージ | 【家庭】 消費生活 【情報】 家計簿をつける 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり 【社会】 社会参加 |
| | 留意点 引継等 | | ・年間を通して縫製、食品製造、接客の学習活動を行う。 また生徒の実態によって、3つの学習活動を適宜行う。 | | | | |
| 評価方法 | | •授業に対する取組姿勢 •評価規準(三観点) •理解度・習得度 •実習(実技) •提出物の状況 •プリント | | | | | |

令和7年 高等部 3年 (II課程B) 職業科 年間指導計画 (シラバス)

| | | | |
|----------|--------|------|---------|
| 単位数／配当時数 | 生徒について | 担当者名 | 教科書／副教材 |
| 6／210 | 高3年 6名 | | ワークシート |

| 年間目標 | (知及び技)知識及び技能 | | 職業に関する事柄について理解を深め、将来の職業生活に係る技能を身に付けている。(高等部2段階) | | | | |
|-------------|--------------------|----|---|--|------------------|---|---|
| | (思判断力)思考力、判断力、表現力等 | | 将来の職業生活を見据え、必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、表現する力を身に付けている。(高等部2段階) | | | | |
| | (学・人)学びに向かう力、人間性 | | よりよい将来の職業生活の実現や地域社会への貢献に向けて、生活を改善し、実践しようとしている。(高等部2段階) | | | | |
| 日 | 月 | 時数 | 単元・題材目標 (三つの柱) | 単元・題材の評価規準 (三観点) | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 教科等横断的視点 他教科との関連 | |
| 1 学 期 | 4月 | 12 | (学・人)社会の仕組みを知り、将来の職業生活の場について主体的に考える。(高2段階A職業生活ア(ウ)) | (主学)社会の仕組みを知り、将来の職業生活の場について主体的に考えようとしている。 (知・技)縫製、調理、接客の基本的な技術を理解しようとしている。*年間を通して行う。 | ・仕事について知ろう | ・ミーティングに参加しよう ・縫製(商品) ・調理(商品) ・接客 ・清掃 ※年間を通して行う。 | 【家庭科】 自分の成長と家族 |
| | 5月 | 24 | (知及技)(学・人)現場実習や自分の実習先について知る。(高2段階C産業現場における実習ア) | (思判断力)基本的な技術を活用または応用し、商品づくりまたは接客について自己の考えを表現しようとしている。*年間を通して行う。 (知・技)(主学)現場実習や自分の実習先について知ろうとしている。 | ・前期実習に向けての準備をしよう | ・校外実習に向けて事前学習 | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり 【社会】 社会参加 |
| | 6月 | 24 | (思判断力)各種ソフトウェアの特性や機能について理解する。 (高1段階B情報機器の活用イ) | (思・判・表)商品ラベルの作成や商品の一覧表を作ろうとしている。 | ・ワープロや表計算ソフトの活用 | ・ICT機器を使っての作業 | 【情報】 家計簿の作成 |
| | 7月 | 18 | (知及技)職業生活を充実させるためには、余暇が大切な役割を果たすことを知る。 (高2段階A職業生活イ(イ)②) | (知・技)職業生活を充実させるためには、余暇が大切な役割を果たすことを知ろうとしている。 | ・余暇について考えよう | ・休日・休憩時間の過ごし方 | 【家庭科】 家庭生活における健康管理と余暇 【保健体育】 保健 疾病予防 |
| 2 学 期 | 9月 | 24 | (思判断力)事前訪問を通して、実習までに準備しておくべきことを知り、準備ができるようにする。 (高2段階C産業現場における実習イ) | (思・判・表)事前訪問を通して、実習までに準備しておくべきことを知り、準備しようとしている。 | ・現場実習に向けて事前訪問しよう | ・企業や福祉事業所への事前訪問 | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり 【国語】 |
| | 10月 | 24 | (学・人)現場実習を通して、積極的に将来の進路先について考える。 (高2段階C産業現場における実習イ) | (主学)現場実習を通して、積極的に将来の進路先について考えようとしている。 | ・現場実習 | ・校外&校内実習 (制作活動、作物の育成、清掃活動) | 【家庭科】 家庭生活での役割と地域との関わり 【社会】 社会参加 |

| | | | | | |
|-------------|----------|---|--|--------------------------------|---|
| | | | | | |
| 11月 | 24 | (思・判・表力)現場実習から学ぶことができた働く上で大切なことについて考える。 (高2段階C産業現場における実習ア) | (思・判・表)現場実習から学ぶことができた働く上で大切なことについて考えようとしている。 | ・現場実習の振り返りをしよう | ・実習の反省、報告会 【国語】自己紹介をしよう |
| 12月 | 18 | (学・人)報告会を通して、主体的に自己の職業生活について考える。 (高2段階C産業現場における実習ア) | (主学)報告会を通して、主体的に自己の職業生活について考えようとしている。 | ・現場実習の報告会をしよう C 産業現場等における実習 | ・現場実習の報告会 【家庭科】家庭生活での役割と地域との関わり |
| 1月 | 18 | (思・判・表力)健康管理をするための工夫について考えることができる。 (高2段階A職業生活イ⑤) | (思・判・表力)健康管理をするための工夫について考えようとしている。 | ・健康管理について考えよう | ・1日のスケジュール表作成 【理科】生命と環境 【家庭科】家庭生活における健康管理と余暇 |
| 3 学 期 | 2月 24 | (思・判・表力)金銭管理について、収入と支出を意識しながら考えることができる。 (家庭高2段階C消費生活・環境ア(イ)) | (思・判・表)金銭管理について、収入と支出を意識しながら考えようとしている。 | ・金銭管理について考えよう ・買い物学習(校外) | ・生活費や貯金、収入と支出 ・実際に校外で買い物し、金銭の取り扱い方を学ぶ 【家庭】消費生活 【情報】家計簿をつける |
| | | (思・判・表力)将来の生活の場について考えることができる。 (高2段階A職業生活イ⑤) | (思・判・表)将来の生活の場について考えようとしている。 | ・将来の生活の場について考えよう | ・卒業後の具体的なイメージ 【家庭科】家庭生活での役割と地域との関わり 【社会】社会参加 |
| 留意点 引継等 | | ・年間を通して縫製、食品製造、接客の学習活動を行う。 また生徒の実態によって、3つの学習活動を適宜行う。 | | | |
| 評価方法 | | ・授業に対する取組姿勢 ・提出物の状況 | ・評価規準(三観点) ・プリント | ・理解度・習得度 ・実習(実技) | |