

令和7年 中学部 1年 (Ⅱ課程A) 国語科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	1学年 22名		こくご☆☆☆ しまくどうば読本

年間目標		(知及技)知識及び技能		日常生活や社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができる。(中1段階)			
		(思判表力)思考力、判断力、表現力等		日常生活や社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。(中1段階)			
		(学・人)学びに向かう力、人間性		言葉が持つ良さに気付くと共に言語感覚を養い国語を大切にしてその能力の向上を図る態度を養う。(中1段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	6	(知及技)長音、拗音、促音、撥音の正しい読み方や書き方ができる。(中1段階A(ア)) (思判表力)相手や目的に応じて、話す速さや声の大きさなどに気をつけて話すことができる。(中1段階 A(エ)) (学・人)相手に伝えようと丁寧に話したり、他者の発表を集中して聞こうとする態度を養う。	(知・技)長音、拗音、促音、撥音の読み方や書き方を知り、正しく使おうとしている。 (思・判・表)相手や目的に応じて、話す速さや声の大きさなどに気をつけて話すようしている。 (主学)相手に伝えようと丁寧に話したり、他者の発表を集中して聞こうとしている。	・自己紹介をしよう ・新しい仲間、教師と学ぼう ・教科名の読み書き ・図書室オリエンテーション 教科書☆☆☆ P6「かんげいかい」 P20・56・82～93「ひらがな、カタカナ、かんじをよもう・かこう」	・目標、自己紹介を書いて、皆の前で発表する。 ・教師の名前をひらがな、カタカナ、漢字で読み書きをする。 ・教科名を漢字で読み書きする。 ・身近にある物の名前や数え方を漢字で読み書きする。	美術「自分のイメージを表現しよう」 外国語「友達に自己紹介しよう」
	5月	9	(知及技)主語と述語の関係や接続する語句の役割を理解し活用することができる。(中1段階 A(オ)) (思判表力)他者との話などを聞きして、聞いたことを書き留めたり分からぬことを聞き返したりすることができる。(中1段階 A(ウ)) (学・人)文の構成や表現、語句の使い方に気を付けて書く意識を持つ。	(知・技)主語と述語の関係や接続する語句の役割を理解し活用しようとしている。 (思・判・表)他者との話などを聞きして、聞いたことを書き留めたり分からぬことを聞き返そうとしている。 (主学)文の構成や表現、語句の使い方に気を付けて書こうとしている。	・ゴールデンウィークの思い出を書こう ・文法「主語と述語」 ・「かいものをしよう」 ・「でんわをとろう」 P6「たのしかったえん足」 P94～103「文をかこう、絵につきをかこう」 P16「かいもの」 P18「でんわ」 P94「主語と述語」	・いつ、だれと、どこに行つたかを振り返り、楽しかったことを書く。 ・主語と述語の違いを理解する。 ・買い物に必要なやりとりを学習する。 ・電話の応対の仕方を考え、実践する。	外国語「好きな教科やなりたい職業」
	6月	10	(知及技)情景や場面などに応じて、話す速さや発音、声の大きさに気を付けて音読ができる。(中1段階 A(イ、キ)) (思判表力)様々な文章を読み、情景や場面、登場人物の心情などを想像することができる。(中1段階 C(アイ)ウ) (学・人)平和に関する詩や本を読み、平和について考えようとしている。	(知・技)情景や場面などに応じて、話す速さや発音、声の大きさに気を付けて音読しようとしている。 (思・判・表)様々な文章を読み、情景や場面、登場人物の心情などを想像しようとしている。 (主学)平和に関する詩や本を読み、平和について考えようとしている。	・平和について考えよう ・いろいろな文章 P34～43「わらべうた」「のりもの」「はな」「さつまいも」	・平和に関する詩や本を読み、感想を発表する。平和メッセージを書く。 ・小唄や紹介文、物語などを読み、感じたことを発表し合う。	社会「平和について」 音楽「平和学習うた」 美術「平和への願い～鑑賞・製作」
	7月	10	(知及技)筆遣いの基本を学び、文字の形に注意して丁寧に書くことができる。(中1段階 W(ウ)) (思判表力)暑中見舞いで伝えたいことを考え、内容をまとめて書くことができる。(中1段階 B(アイ)) (学・人)筆の持ち方や姿勢を正し、「ハネ」「トメ」を意識して書く態度を養う。	(知・技)筆遣いの基本を学び、文字の形に注意して丁寧に書こうとしている。 (思・判・表)暑中見舞いで伝えたいことを考え、内容をまとめて書こうとしている。 (主学)筆の持ち方や姿勢を正し、「ハネ」「トメ」を意識して書こうとしている。	・季節の便り(暑中見舞い) ・書道の基礎を学ぼう ・1学期の振り返り P104「手がみをかこう」	・葉書の基本的な書き方を学び、相手や自分の住所、氏名を丁寧に書く。 ・書道用具の名称を知り、基本的な筆遣いを学ぶ。 ・1学期の学習内容を振り返り、楽しかったことや反省を発表する。	理科「身の回りの生物」

2 学 期	9月	10	(知及技)図書室のマナーを守り読書に親しむことで、様々なジャンルの本があることを知る。(中1段階 ウ(エ)) (思判表力)おすすめ本の内容を簡潔に整理し、感想をまとめ発表する。(中1段階 Bアイウ Cエ) (学・人)身近な島くとうばを学び、日常生活で活用しようとする態度を育む。	(知・技)図書室のマナーを守り読書に親しもうとしている。 (思・判・表)おすすめ本の内容を簡潔に整理し、感想をまとめ発表しようとしている。 (主学)身近な島くとうばを学び、日常生活で活用しようとしている。	・夏休みの思い出と宿題の見直し ・読書月間の取り組み ・しまくとうばに親しもう P40～41「本をさがそう」 しまくとうば読本	・夏休みの思い出(日記等)を発表する。間違った問題を見直し復習する。 ・図書室のマナーを守りいろいろな本に触れる。本の紹介カードを作成したり、感想文を書いて発表する。 ・「しまくとうば読本」を活用し、沖縄方言で挨拶、身近な方言に触れる。	美術「地域の伝統工芸」 体育「エイサー・空手・琉球舞踊」	
				(知・技)似ている文字に留意して、カタカナの言葉を正しく読み書きすることができる。 (中1段階 ア(エ)) (思判表力)物語を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像することができる。 (中1段階 Cエ Bアイウ) (学・人)身の回りにある物からカタカナで呼ばれる物を探そうとする意識を持つ。	(知・技)似ている文字に留意して、カタカナの言葉を正しく読み書きしようとしている。 (思・判・表)物語を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像しようとしている。 (主学)身の回りにある物からカタカナで呼ばれる物を探そうとしている。	・文章読解(物語) ・「かいたかなをさがそう」 P46～53「おじいさんとねずみ」のおはなし P66～81「ブレーメンの町のおはなし」 P54～59「かいたかなをよもう」「かいたかなをさがそう」	・物語などを感情を込めて朗読する。登場人物の気持ちを考えたり、場面をイメージすることで内容を押さえる。 ・身の回りにあるカタカナで呼ばれる物を探し、発表する。	音楽「合奏しよう I」
				(知及技)物や状況に応じた様々なオノマトペを知り、使うことで言葉の響きやリズムに親しむことができる。(中1段階 ア(カ)ウ(ウ)) (思判表力)目的に応じた適切な言葉を考え、発表することができる。(中1段階 Aアイウ Bアイウエ) (学・人)スポーツ祭で自身の努力や活躍を振り返ろうとする態度を養う。	(知・技)物や状況に応じた様々なオノマトペを知り、使うことで言葉の響きやリズムに親しむとしている。 (思・判・表)目的に応じた適切な言葉を考え、発表しようとしている。 (主学)スポーツ祭での自身の努力や活躍を振り返ろうとしている。	・「パーティーをしよう」 ・文章表現(オノマトペ) ・スポーツ祭を終えて P64「パーティーをしよう」	・ア行、カ行……の語を用いた言葉をあてはめて文章を組み立てる。 ・様々なオノマトペ(擬音語、擬声語、擬態語)を学び、文章で表現する。 ・スポーツ祭について、どの競技に参加し、どのように頑張って、結果どうだったのかを振り返る。	音楽「お話の音楽を作ろう」
3 学 期	12月	9	(知及技)筆遣いの基本を学び、文字の形に注意して丁寧に書くことができる。(中1段階 ウ(ウ)) (思判表力)新年の挨拶や伝えたいことを考え丁寧に書くことができる。(中1段階 Bアイウ) (学・人)2学期の学習活動を踏まえ、自身の成長や反省を振り返ろうとする態度を養う。	(知・技)筆遣いの基本を学び、文字の形に注意して丁寧に書こうとしている。 (思・判・表)新年の挨拶や伝えたいことを考え丁寧に書こうとしている。 (主学)2学期の活動内容を踏まえ、自身の成長や反省を振り返ろうとしている。	・季節の便り(年賀状) ・書道(書き初め展に向けて) ・2学期の振り返り P104「手がみをかこう」	・年賀葉書の書き方の基本や新年の挨拶、十二支について学び、お世話になった方へ年賀状を書く。 ・書き初めにふさわしい文字を選び、基本的な筆遣いに留意して作品を仕上げる。 ・2学期の学習内容を振り返り、楽しかったことや反省を発表する。	美術「新年にむけて」	
		9	(知及技)姿勢を正し、文字の形に注意して丁寧に書くことができる。(中1段階 ウ(ウ)) (思判表力)見聞きしたことを事柄の順序に沿って、語句の使い方に気を付けて書くことができる。(中1段階 Bアイウ) (学・人)日常で使う漢字について、意識して読み書きしようとする態度を養う。	(知・技)姿勢を正し、文字の形に注意して丁寧に書こうとしている。 (思・判・表)見聞きしたことを事柄の順序に沿って、語句の使い方に気を付けて書こうとしている。 (主学)日常で使う漢字を意識して読み書きしようとしている。	・新年の挨拶、正月遊びいろいろ ・「かん字をよもう・かこう」 ・「文をかこう」 P90～97「かん字をよもう・かこう」「文をかこう」	・新年の挨拶を交わし抱負を発表することで気持ちを引き締める。日本の伝統文化としての正月遊びを挙げ、カルタを楽しむ。 ・日常で使う簡単な漢字読み書きをする。 ・絵や写真を見て、何をしているのか簡潔な文章で表現する。	外国語「日本のお正月と外国のお正月」	

2月	10	<p>(知・技)日常生活で使う助数詞について学び、正しい使い方ができる。(中1段階 ア(ウエ))</p> <p>(思・判・表)校内実習や愛汗祭での取り組みを振り返り、感想をまとめて発表することができる。(中1段階 Aイウ Bアイウエ)</p> <p>(学・人)愛汗祭や校内実習で学んだことを振り返ろうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技)日常生活で使う助数詞について学び、正しい使い方をしようとしている。</p> <p>(思・判・表)校内実習や愛汗祭での取り組みを振り返り、感想をまとめて発表しようとしている。</p> <p>(主学)日常で使う助数詞にはどのようなものがあるか考えようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 文章表現「助数詞」 ・愛汗祭の感想 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常で使っている基本的な助数詞を考え。正しい使い方を学び、読んだり書いたりする。 ・愛汗祭の取り組みを振り返り感想をまとめ発表する。 	職業・家庭「情報機器の活用」
3月	8	<p>(知・技)お世話になった人に感謝の言葉を丁寧に伝えることができる。(中1段階 ア(ウエカ)ウ(ウ))</p> <p>(思・判・表)1年間の学習を振り返り、どのようなことを学び、何ができるようになったのかなど、書く内容を整理し発表することができる。(中1段階 Aイウエ Bアイエ)</p> <p>(学・人)1年間の学習活動を踏まえ、自身の成長や反省を振り返ろうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技)お世話になった人に感謝の言葉を丁寧に伝えようとしている。</p> <p>(思・判・表)1年間の学習を振り返り、どのようなことを学び、何ができるようになったのかなど、書く内容を明確にし発表しようとしている。</p> <p>(主学)1年間の学習活動を踏まえ、自身の成長や反省を振り返ろうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「手がみをかこう」 ・1年の振り返りをしよう <p>P104「手がみをかこう」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・お世話になった先生に感謝の言葉を添えて手紙を書く。 ・学習したことを振り返り、学習したプリントをまとめたり、作文を書いて発表したりする。 	社会、理科、音楽、美術、外国語「1年間のまとめ」
留意点 引継等						
評価方法	<p>評価の観点も含めて評価方法とします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・提出物の状況 ・単元テスト 					

令和6年 中学部 1年 (Ⅱ課程A) 社会科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	1学年 16名		社会☆☆☆☆☆ ワークシート

年間目標	(知及技)知識及び技能	身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るために諸活動、地域の産業と消費生活の様子及び身近な地域の様子の移り変わり並びに社会生活に必要なきまり、公共施設の役割及び外国の様子について、現代社会の仕組みや役割、地域や我が国の歴史や伝統と文化及び外国の様子について、具体的な活動や体験を通して自分との関わりが分かるとともに、調べまとめる技能を身に付けるようにする。(中1段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等	社会的事象について、自分の生活と結びつけて具体的に考え、表現できるようにする。(中1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性	社会に主体的に関わることを学び、地域社会の一員として生きていく自覚を養う。(中1段階)				
学期	月	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月 6	(知及技)年間の学習内容、授業を行なう中での決まりや守ることの大切さを知る。(中1段階ア(ア)⑦) (思判表力)授業を進めるために必要なきまりや役割分担について考えると共に、話し合いを通して決める。(中1段階ア(ア)①) (学・人)年間の学習内容に興味・関心を持つと共に、授業の中で、意識して守ったり、自分の役割に取り組む。(中1段階ア(ア)①) (知及技)学校で安全に過ごすための方法を知る。(中1段階ウ(ア)⑦) (思判表力)学校で安全に過ごすために必要な事を考える。(中1段階ウ(ア)①) (学・人)学校で安全に過ごすよう意識している。(中1段階ウ(ア)①)	(知・技)年間の学習内容、授業を行なう中でのきまりや守ることの大切さをしろうをしている。 (思・判・表)授業を進めるために必要なきまりや役割分担について考えると共に、話し合いを通して決めようとしている。 (主学)年間の学習内容に興味・関心を持つと共に、授業の中で、意識してきまりを守ったり、自分の役割に取り組もうとしている。	社会科の授業を始めよう ・授業の進め方、約束について学ぼう ・必要な役割を考えて決めよう	・年間の学習内容の紹介 ・自己紹介、学習メンバー、学習場所の確認 ・授業の進め方、約束 ・役割についての話し合い、決定	道徳「礼儀作法、規律」 国語「新しい仲間と学ぼう」
		(知・技)学校で安全に過ごすための方法を知ろうとしている。 (思・判・表)学校で安全に過ごすために必要な事を考えようとしている。 (主学)学校で安全に過ごすよう意識しようとしている。	安全に過ごそう ・学校のきまり ・感染症について ・感染の原因と対策 ・手洗いで感染を予防しよう	・学校のきまり ・感染症の種類 ・感染の原因と対策 ・手洗いチェックカードを活用しての手洗い活動	体育(けがの防止・病気の予防) 道徳(生命尊重・健康安全)	
1 学期	5月 6	(知及技)学習する場所を理解する。(中1段階ア(イ)⑦) (思判表力)学習する場所を確認し、校内マップに整理する。(中1段階ア(イ)①) (学・人)学習する場所を確認し移動する。(中1段階ア(イ)⑦) (知・技)交通ルールについて知る。(中1段階アウ) (思・判・表)交通ルールや道路標識の意味を考える。(中1段階アウ) (学・人)交通ルールを守り安全に道路を歩行することができる。(中1段階アウ)	(知・技)学習場所を確認しようとしている。 (思・判・表)学習する場所を考え、校内マップに自分で整理しようとしている。 (主学)学習する場所を確認し、移動しようとしている。	校内を探索しよう ・授業で利用する教室や施設を理解しよう ・教室マップをつくろう 校内ウォークラリー	・校内探索 ・学習場所の確認 ・教室や施設の確認 ・教室マップ	道徳「自律」 体育「集合、整列」
		(知・技)交通ルールについて知ろうとしている。 (思・判・表)交通ルールや道路標識の意味を考えようとしている。 (主学)交通ルールを守り安全に道路を歩行しようとしている。	交通安全について ・交通ルールについて ・道路標識について ・横断歩道を渡ろう	・交通安全教室事前事後学習 ・道路標識の意味 ・横断歩道の渡り方、注意点		

2 学 期	6	<p>(知及技)不審者が侵入してきた際の対応について知る。(中1段階ウ(ア)⑦) (思判断力)不審者が侵入してきた際の安全な対応策を考える。⑦。 (中1段階ウ(ア)⑦) (学・人)日頃から安全に暮らせるよう考える。(中1段階ウ(ア)⑦)</p> <p>(知及技)沖縄戦や慰霊の日の意味について知る。(中1段階オ(イ)⑦) (思判断力)平和について考え、表現する。(中1段階オ(イ)①) (学・人)争いを起させないために、生活の中でできることを考える。(中1段階オ(イ)①)</p>	<p>(知・技)不審者が侵入してきた際の対応について知ろうとしている。 (思・判・表)不審者が侵入してきた際、安全に避難しようとする。 (主学)日頃から安全に暮らせるよう考えようとする。</p> <p>(知・技)沖縄戦や慰霊の日の意味について知ろうとしている。 (思・判・表)平和について考え、表現しようとしている。 (主学)争いを起させないために生活の中でできることを考えようとしている。</p>	<p>不審者対応避難訓練 ・不審者の対応方法</p> <p>平和について ・沖縄戦の状況を学ぼう ・慰霊の日の意味を考えよう ・戦争に関する資料館を見学しよう ・平和について考え表現しよう</p>	<p>・避難場所、注意事項 ・身近な危険</p> <p>・沖縄戦から慰霊の日の意味を学ぼう ・校内平和資料展見学 ・平和の歌試聴 ・戦争関連の絵本読み聞かせ ・平和メッセージ作成や平和の鳩色塗り</p>	特活「不審者対応避難訓練」 道徳「平和の尊さ」 音楽「平和学習のうた」 美術「戦争と美術」
		<p>(知及技)地図の見方を学び四方位や地図記号を理解する。(中1段階オ) (思判断力)地図の中から市町村や地図記号を探すことができる。(中1段階オ) (学・人)地図記号を通して、身近な地域の地理的特徴をとらえる。(中1段階イオ)</p> <p>(知及技)郵便局の役割及びその利用方法を知る。(中1段階イ(ア)⑦) (思判断力)郵便局の利用方法、ハガキの投函方法について考える。(中1段階イ(ア)①) (学・人)マナーを守り、郵便局を利用することができる。(中1段階ア(イ)①)</p>	<p>(知・技)地図の見方を学び四方位や地図記号を理解しようとしている。 (思・判・表)地図の中から市町村や地図記号を探そうとしている。 (主学)地図記号を通して、身近な地域の地理的特徴をとらえようとしている。</p> <p>(知・技)郵便局の役割及びその利用方法を知ろうとしている。 (思判断力)郵便局の利用方法、ハガキの投函方法について考えようとしている。(中1段階イ(ア)⑦) (主学)マナーを守り、郵便局を利用しようとしている。</p>	<p>地図について学ぼう ・沖縄県の地図をながめよう ・地図記号について ・身近な地域の地図</p> <p>郵便局へ行こう ・郵便局の場所や役割について学ぼう ・利用時のマナーを学ぼう ・郵便局までの行き方を考えよう ・暑中見舞いを出そう(校外学習)</p>	<p>・沖縄県の市町村探し ・地図記号の意味 ・地図記号を探そう</p> <p>・郵便局の場所及び役割 ・郵便局までの行程調べ ・利用時のマナー ・郵便局の活用 (暑中見舞いハガキの投函)</p>	国語「はがきを書こう」 美術「季節を感じて夏」
		<p>(知及技)身近な公共施設の役割や利用の仕方がわかる。(中1段階イ(ア)⑦) (思判断力)公共物や公共施設について調べ、それらの役割を考え、表現する。(中1段階イ(ア)①) (学・人)身近な生活に関する制度の大切さに気づく。(中1段階イ(ア)①)</p>	<p>(知・技)身近な公共施設の役割や利用の仕方を分かろうとしている。 (思・判・表)公共物や公共施設について調べ、それらの役割を考え、表現しようとする。 (主学)身近な生活に関する制度の大切さに気づこうとする。</p>	<p>公共施設について学ぼう ・公共施設って何? ・身近な地域の公共施設</p>	<p>・公共施設の役割 ・公共施設の利用方法 ・学校周辺の公共施設を探そう</p>	特活、総合「社会見学」 道徳「公共心」
		<p>(知及技)沖縄の伝統行事や伝統芸能には、どのようなものがあるか知る。(中1段階オ) (思判断力)沖縄の文化について、他の地域と比較しながらその特徴をとらえることができる。(中1段階オ) (学・人)沖縄の文化を大切にし、誇りをもつことができる。(中1段階オ)</p>	<p>(知・技)沖縄の伝統行事や伝統芸能には、どのようなものがあるか知ろうとしている。 (思・判・表)沖縄の文化について、他の地域と比較しながらその特徴をとらえようとしている。 (主学)沖縄の文化を大切にし、誇りをもとうとしている。</p>	<p>沖縄の文化について ・沖縄の衣食住 ・地域の行事について ・伝統芸能について</p>	<p>・沖縄の衣食住の特徴 ・伝統的な祭り ・伝統的な地域の行事 ・エイサー</p>	国語「島くとうば」 音楽「沖縄、郷土の音楽」 道徳「平和の尊さ」 美術「地域の伝統工芸」
		<p>(知及技)災害にはどのようなものがあり、どのような被害があるかを知る。(中1段階ウ) (思判断力)災害への備えや災害時にどのような行動を取るべきかを考える。(中1段階ウ) (学・人)学習で得た知識をもとに避難訓練に参加することができる。(中1段階オ)</p>	<p>(知・技)災害にはどのようなものがあり、どのような被害があるかを知ろうとしている。 (思・判・表)災害への備えや災害時にどのような行動を取るべきかを考えようとしている。 (主学)学習で得た知識をもとに避難訓練に参加しようとしている。</p>	<p>災害について学ぼう ・身近な災害 ・もし災害が起きたら ・地震津波避難訓練事前事後学習</p>	<p>・地震、津波、台風 ・災害への対策 ・災害時の対応 ・避難場所の確認</p>	

12月	6	<p>(知・技)社会には様々な職業や仕事内容があることを知る。(中1段階工)</p> <p>(思・判・表)なぜ働くのか、働くかないどうなるかを考えることができる。(中1段階工)</p> <p>(学・人)愛汗祭に向けて、意欲を高く持つことができる。(中1段階才)</p> <p>(知・技)年末年始の伝統行事について知る。(中2段階才(イ)、中1段階イ(ア))</p> <p>(思・判・表)年末年始の伝統行事と身近な生活のつながりについて考えることができる。(中2段階才(イ)、中1段階イ(ア))</p> <p>(学・人)新年の挨拶を大切にし年賀状を出すことができる。(中2段階才(イ)、中1段階イ(ア))</p>	<p>(知・技)社会には様々な職業や仕事内容があることを知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)なぜ働くのか、働くかないどうなるかを考えようとしている。</p> <p>(主学)愛汗祭に向けて、意欲を高めようとしている。</p> <p>(知・技)年末年始の伝統行事について知ろうとしている。(中2段階才(イ)、中1段階イ(ア))</p> <p>(思・判・表)年末年始の伝統行事と身近な生活のつながりについて考えようとしている。(中2段階才(イ)、中1段階イ(ア))</p> <p>(主学)新年の挨拶を大切にし年賀状を出そうとしている。(中2段階才(イ)、中1段階イ(ア))</p>	<p>働くことについて学ぼう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職業について ・なぜ働くの？ <p>年末年始の伝統行事について知ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝統行事 ・身近な地域の行事と比べよう ・伝統行事と生活 ・年賀状を出そう(校外学習) 	<ul style="list-style-type: none"> ・職業調べ ・働く意味、目的 <p>年末年始の過ごし方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・沖縄の行事 ・年賀状の意味 ・自分の生活を振り返ろう 	総合「愛汗祭に向けた取り組み
1月	6	<p>(知・技)販売の仕事について知る。(中1段階工)</p> <p>(思・判・表)商品が売れるためにどのような工夫があるかを考える。(中1段階工)</p> <p>(学・人)学んだ知識や技術をもとに、愛汗祭に意欲的に参加することができる。(中1段階工)</p>	<p>(知・技)販売の仕事について知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)商品が売れるためにどのような工夫があるかを考えようとしている。</p> <p>(主学)学んだ知識や技術をもとに、愛汗祭に意欲的に参加しようとしている。</p>	<p>販売について学ぼう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・販売の仕事とは？ ・身近な販売の仕事 ・販売の工夫 	<ul style="list-style-type: none"> ・販売の仕事内容 ・スーパー・マーケットの仕事 ・商品を売る工夫 	総合「愛汗祭に向けた取り組み 道徳「金銭」「勤労役割」 数学「計算のきまり」
3 学期	2月	<p>(知・技)選挙の意義、種類、ルール、流れを理解する。(中1段階イ)</p> <p>(思・判・表)模擬選挙を通して、選挙の流れや投票の方法を身に付ける。(中1段階イ)</p> <p>(学・人)実生活で行われた選挙について調べる。(中1段階イ)</p>	<p>(知・技)選挙の意義、種類、ルール、流れを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)模擬選挙を通して、選挙の流れや投票の方法を身に付けようとしている。</p> <p>(主学)実生活で行われた選挙について調べようとしている。</p>	<p>選挙について学ぼう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・選挙って何？ ・模擬選挙をしよう ・生徒会役員選挙 	<ul style="list-style-type: none"> ・選挙の意義、種類、ルール、流れ ・選挙権、被選挙権 ・模擬選挙、生徒会役員選挙への参加 ・首長選や住民投票 	特活「生徒会役員選挙」
	3月	<p>(知・技)世界で起こっている問題や抱えている課題について知る。(中1段階力)</p> <p>(思・判・表)世界の問題や課題を解決するための方法を考える。(中1段階力)</p> <p>(学・人)自分ができるSDGsの取り組みを考え実践することができる。(中1段階力)</p>	<p>(知・技)世界で起こっている問題や抱えている課題について知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)世界の問題や課題を解決するための方法を考えようとしている。</p> <p>(主学)自分ができるSDGsの取り組みを考え実践しようとしている。</p>	<p>SDGsについて学ぼう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・SDGsって何？ ・世界の取り組み ・私たちができること 	<ul style="list-style-type: none"> ・SDGsの意味、目的 ・SDGsの取り組み ・世界の取り組みの様子 ・大平特別支援学校でできること 	
留意点 引継等						
評価方法		<p>評価の観点も含めて評価方法とします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三観点の確認 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・提出物の状況 ・その他教科に応じた評価方法:校外学習のマナーやルールの理解度 				

令和7年 中学部 1年 (II課程A) 数学科 年間指導計画

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	1学年 16名		数学☆☆☆☆☆

年間目標	(知及技)知識及び技能		数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解し、事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見いたし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題を解決しようとする態度、数学で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容 教科等横断的視点 他教科との関連	
1 学 期	4月	8	(知及技)1000までの数をいくつかの同じまとまりに分割したうえで数えたり、分類して数えたりすることができる。(中1段階Aア(ア)⑦) 3位数の表し方について理解することができる。(中1段階Aア(ア)④) (思判表力)数のまとまりに着目し、考察する範囲を広げながら数の大きさの比べ方や数え方を考え、日常生活で生かすことができる。(中1段階Aア(イ)⑦) (学・人)数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中1段階Aウ)	(知・技)1000までの数をいくつかの同じまとまりに分割したうえで数えたり、分類して数えようとしている。 3位数の表し方について理解しようとしている。 (思・判・表)1000までの数を数える際に10のまとまりを作るなど工夫して数えようとしている。 (主学)多くの物の数を数える際にまとまりを作った方が数えやすいことを生活の場でも生かそうとしている。	3けたの数	【数えてみよう①～③】 ・1000までの数 ・3位数の表し方 【数比べ①】 ・数の大小関係	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「野菜の苗植え」 体育「集合・整列」 理科「季節と身の回りの生物」 外国語「数(10まで)」
	5月	9	(知及技)2位数の加法及び減法について理解し、その計算ができる。また、それらの筆算の仕方が分かる。(中1段階Aイ(ア)⑦) (思判表力)数量の関係に着目し、数の適用する範囲を広げ、計算に関して成り立つ性質や計算の仕方を見いだすとともに、日常生活で生かすことができる。(中1段階Aイ(イ)⑦) (学・人)数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中1段階Aウ)	(知・技)2位数の加法及び減法について理解し、筆算を使って計算しようとしている。 (思・判・表)買い物学習において、商品を自分で選び、代金を求めようとしている。 (主学)買い物学習で学んだことのよさに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとしている。	2けたのたし算 ひき算	【2位数のたし算①～③】 ・2けたのたし算(くり上がりなし) ・2けたのたし算(くり上がりあり) 【2位数のひき算①～③】 ・2けたのひき算(くり下がりなし) ・2けたのひき算(くり下がりあり) 【計算機】 ・計算機の操作の仕方 ・加法や減法をする際の操作方法 ・買い物学習(校内・校外)	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「調理・販売」 体育「集合・整列」 社会「宿泊学習に向けて」
	6月	10	(知及技)日常生活に必要な時刻や時間を求めることができる。(中1段階Cイ(ア)④) (思判表力)時間の単位に着目し、簡単な時刻や時間の求め方を日常生活に生かすことができる。(中1段階Cイ(イ)④) (学・人)数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中1段階Cウ)	(知・技)日常生活に必要な時刻や時間を求めようとしている。 (思・判・表)一日の予定表を時刻とともに表したり、一つ一つの活動時間を表そうとしている。 (主学)時刻や時間について、日常生活と結び付けて考えようとしている。	時刻と時間	【時刻と時間①～④】 ・時刻を読む。(正時、10分刻み、5分刻み、1分刻み) ・時間の単位「1分間、1時間(60分間)、24時間制 ・午前、午後、正午	社会「平和について(懇意の日)」 国語「平和の本を読もう」 職業・家庭「パソコン・タブレットの基本操作」

2 学 期	7月	9	<p>(知及技)身の回りにある数量を簡単な表やグラフに表したり、読み取ったりすることができる。(中1段階Dア(ア)⑦)</p> <p>(思判表力)身の回りの事象に関するデータを整理する観点に着目し、簡単な表やグラフを用いながら読み取ったり、考察したりすることができる。(中1段階Dア(イ)⑦)</p> <p>(学・人)データの活用に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。(中1段階Cウ)</p>	<p>(知・技)身の回りにある数量を簡単な表やグラフに表したり、読み取ったりしようとしている。</p> <p>(思・判・表)身の回りの事象に関するデータを整理する観点に着目し、簡単な表やグラフを用いながら読み取ったり、考察しようとしている。</p> <p>(主学)好きなものや好きなことについてアンケートを取り、表やグラフで表すなど、生活に生かそうとしている。</p>	表とグラフ	<p>【表とグラフ①～②】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表とグラフの作成 ・表とグラフの読み取り 	<p>社会「仲西中との交流学習」</p> <p>国語「語彙を広げよう」</p> <p>職業・家庭「家庭生活・調理」</p>
	9月	11	<p>(知及技)乗法が用いられる場合や意味について知ることができる。(中1段階Aウ(ア)⑦)</p> <p>乗法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりすることができる。(中1段階Aウ(ア)⑦)</p> <p>乗法に関して成り立つ簡単な性質について理解できる。(中1段階Aウ(ア)⑦)</p> <p>(思判表力)数量の関係に着目し、計算に関して成り立つ性質や計算の仕方を見いだすとともに、日常生活で生かすことができる。(中1段階Aウ(イ)⑦)</p> <p>(学・人)数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中1段階Aウ)</p>	<p>(知・技)乗法が用いられる場合や意味について知ろうとしている。</p> <p>乗法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりしようとしている。</p> <p>乗法に関して成り立つ簡単な性質について理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)生活の場面でかけ算を使って判断したり、計算において成り立つ性質を考えようとしている。</p> <p>(主学)物の数を数える際に、かけ算を積極的に使おうとしている。</p>	かけ算	<p>【かけ算①～⑥】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・乗法の意味 ・乗法が用いられる場面 ・乗法の式 ・乗法の立式や答えの求め方 ・乗法の交換法則 	<p>国語「語彙を広げよう」</p> <p>職業・家庭「野菜の収穫・調理」</p>
	10月	11	<p>(知及技)乗法が用いられる場合や意味について知ることができる。(中1段階Aウ(ア)⑦)</p> <p>乗法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりすることができる。(中1段階Aウ(ア)⑦)</p> <p>乗法九九について知り、1位数と1位数との乗法の計算ができる。(中1段階Aウ(ア)⑨)</p> <p>(思判表力)数量の関係に着目し、計算に関して成り立つ性質や計算の仕方を見いだすとともに、日常生活で生かすことができる。(中1段階Aウ(イ)⑦)</p> <p>(学・人)数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中1段階Aウ)</p>	<p>(知・技)乗法が用いられる場合や意味について知ろうとしている。</p> <p>乗法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりしようとしている。</p> <p>乗法九九について知り、1位数と1位数との乗法の計算しようとしている。</p> <p>(思・判・表)生活の場面でかけ算を使って判断したり、計算において成り立つ性質を考えようとしている。</p> <p>(主学)物の数を数える際に、かけ算を積極的に使おうとしている。</p>	かけ算	<p>【かけ算⑦～⑪】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2～5の段の九九 ・乗数が1増えると、積は被乗数分だけ増えること。 	<p>国語「語彙を広げよう」</p> <p>職業・家庭「野菜の収穫・調理」</p>
	11月	11	<p>(知及技)直線について知ることができる。(中1段階Bア(ア)⑦)</p> <p>三角形や四角形について知ることができる。(中1段階Bア(ア)⑦)</p> <p>正方形、長方形及び直角三角形について知ることができる。(中1段階Bア(ア)⑦)</p> <p>直角、頂点、辺及び面という用語を用いて図形の性質を表現できる。(中1段階Bア(ア)⑦)</p> <p>(思判表力)图形を構成する要素に着目し、構成の仕方を考えるとともに、図形の性質を見いだし、身の回りのものの形を图形として捉えることができる。(中1段階Bア(イ)⑦)</p> <p>(学・人)图形に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中1段階Bウ)</p>	<p>(知・技)直線について知ろうとしている。</p> <p>三角形や四角形について知ろうとしている。</p> <p>直角、頂点、辺及び面という用語を用いて図形の性質を表現しようとしている。</p> <p>(思・判・表)直角、頂点、辺及び面という用語を用いて図形の性質を表現しようとしている。</p> <p>(主学)身の回りにある物の形を平面図形として捉えて考察しようとしている。</p>	平面図形	<p>【形を調べよう①～②】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仲間分け(三角形、四角形、それ以外) <p>【三角形と四角形】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・用語の理解 ・図形の弁別 <p>【長方形と正方形①～⑦】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・直角、長方形、正方形、直角三角形の定義 	<p>国語「文章読解」</p> <p>体育「陸上競技・球技」</p> <p>美術「鑑賞～美術展に向けて～」</p>

12月	9	(知及技)正方形や長方形で捉えられる箱の形をしたものについて理解し、それらを構成したり、分解したりすることができる。(中1段階Bア(ア)⑤) (思判表力)图形を構成する要素に着目し、構成の仕方を考えるとともに、图形の性質を見いだし、身の回りのものの形を图形として捉えることができる。(中1段階Bア(イ)⑦) (学・人)图形に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中Bウ)	(知・技)正方形や長方形で捉えられる箱の形をしたものについて理解し、それらを構成したり、分解したりしようとしている。 (思・判・表)图形を構成する要素に着目し、構成の仕方を考えるとともに、图形の性質を見いだし、身の回りのものの形を图形として捉えようとしている。 (主学)箱の形について学んだことを日常生活と結び付けて考察しようとしている。	立体图形	【箱を作ろう】 ・身の回りから「箱の形」をしたものを探す。 【箱の形①～④】 ・仲間分け「箱の形、筒の形、ボールの形」 ・箱の面 ・面と面のつなぎ方(展開図) ・立体の構成要素(辺と頂点の数)	国語「文章読解」 体育「陸上競技・球技」 美術「鑑賞～美術展に向けて～」
		(知及技)目盛の原点を対象の端に当てて測定することができる。(中1段階Cア(ア)⑦) 長さの単位について知り、測定の意味を理解できる。(中1段階Cア(ア)①) 長さについて、およその見当を付け、単位を選択したり、計器を用いて測定したりすることができます。(中1段階Cア(ア)⑤) (思判表力)身の回りのものの特徴に着目し、目的に適した単位で量の大きさを表現したり、比べたりすることができる。(中1段階Cア(イ)⑦) (学・人)数量や图形に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中1段階Cウ)	(知・技)目盛の原点を対象の端に当てて測定しようとしている。 長さの単位について知り、測定の意味を理解しようとしている。 長さについて、およその見当を付け、単位を選択したり、計器を用いて測定しようとしている。 (思・判・表)身の回りのものの特徴に着目し、目的に適した単位で量の大きさを表現したり、比べたりしようとしている。 (主学)身の回りの物の長さや距離について興味を持ち、自ら進んで長さを調べようとしている。	長さ	【長さ①～⑤】 ・単位「cm(センチメートル)」 ・単位「mm(ミリメートル)」 ・単位換算	理科「身の回りの生物」 体育「陸上競技・球技」 国語「正月遊び(カルタ・すごろく)」
1月	9	(知及技)加法及び減法に関して成り立つ性質について理解できる。(中1段階Aイ(ア)⑦) (思判表力)数量の関係に着目し、数を適用する範囲を広げ、計算に 있어서成り立つ性質や計算の仕方を見いだすとともに、日常生活で生かすことができる。(中1段階Aイ(イ)⑦) (学・人)数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中1段階Aウ)	(知・技)加法及び減法に関して成り立つ性質について理解しようとしている。 (思・判・表)加法と減法の相互関係について、自分なりの考えを発表しようとしている。 (主学)計算のきまりや数のえ方で学習したことを生活の中で生かそうとしている。	計算のきまり	【計算のきまり①～②】 ・加法の交換法則 ・加法と減法の相互関係	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「被覆・調理」
		(知及技)3位数の数系列、順序、大小について、数直線上の目盛りを読んで理解したり、数を表したりすることができる。(中1段階Aア(ア)⑤) (思判表力)数のまとまりに着目し、考察する範囲を広げながら数の大きさの比べ方や数え方を考え、日常生活で生かすことができる。(中1段階Aア(イ)⑦) (学・人)数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中1段階Aウ)	(知・技)3位数の数系列、順序、大小について、数直線上の目盛りを読んで理解したり、数を表そうとしている。 (思・判・表)数のまとまりに着目し、考察する範囲を広げながら数の大きさの比べ方や数え方を考え、日常生活で生かそうとしている。 (主学)数直線を使った3位数の表し方について、身体測定など日常生活においても生かそうとしている。	3けたの数	【数比べ②】 ・数の系列を表すこと ・数の大小を決めること ・数直線を使って3位数を表すこと	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「被覆・調理」
留意点 引継等						
評価方法		(例)評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・提出物の状況 ・記録測定 ・実技テスト ・単元テスト ・小テスト ・ポートフォリオ ・その他教科に応じた評価方法				

令和7年 中学部 1年 (Ⅱ課程A) 理科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	1学年 16名		おきなわの理科3年

年間目標	(知及技)知識及び技能		自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(中1段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		観察、実験などを行い、疑問をもつ力と予想や仮説を立てる力を養う。(中1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。(中1段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1学 期	4月	5	(知及技)生物は、色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解している。(中1段階Aア(ア)⑦) (思判表力)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現することができる。(中1段階Aア(イ)) (学・人)生物に対して、関心をもつことができる(中1段階Aア)	(知・技)生物の色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)生物に対して、関心をもとうとしている。	・身の回りの生物	・虫眼鏡の使い方や注意点を覚える。 ・生き物の観察の仕方や記録の仕方を覚える。	国語「自己紹介をしよう」 道徳「自然や動植物を大切に」 美術「自然とわたし」
	5月	5	(知及技)日陰は太陽を遮るとできることを理解している。(中1段階Bア(ア)⑦) (思判表力)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現することができる。(中1段階Bア(イ)) (学・人)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもつことができる。(中1段階Bア)	(知・技)日陰は太陽を遮るとできることを理解しようとしている。 (思・判・表)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもとうとしている。	・太陽と地面の様子	・温度計を活用して、日なたと日陰の温度を測り、比較を行う。	社会「校内を探索しよう」 数学「2けたのたし算・ひき算」、「時刻と時間」
	6月	7	(知及技)日陰は太陽を遮るとできることを理解している。(中1段階Bア(ア)⑦) (思判表力)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現することができる。(中1段階Bア(イ)) (学・人)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもつことができる。(中1段階Bア)	(知・技)日陰は太陽を遮るとできることを理解しようとしている。 (思・判・表)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもとうとしている。	・太陽と地面の様子	・温度計を活用して、日なたと日陰の温度を測り、比較を行う。	社会「校内を探索しよう」 数学「2けたの足し算・引き算」、「時刻と時間」 美術「自然とわたし」
	7月	6	(知及技)昆虫や植物の育ち方には一定の順序があることを理解している。(中1段階Aア(ア)⑦) (思判表力)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現することができる。(中1段階Aア(イ)) (学・人)生物に対して、関心をもつことができる(中1段階Aア)	(知・技)昆虫や植物の育ち方には一定の順序があることを理解しようとしている。 (思・判・表)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)生物に対して、関心をもとうとしている。	・身の回りの生物	・虫眼鏡の使い方や注意点を覚える。 ・生き物の観察の仕方や記録の仕方を覚える。	国語「季節の便り(暑中見舞い)」 数学「表とグラフ」
	9月	7	(知及技)物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。(中1段階Cア(ア)⑦) (思判表力)物の形や体積と重さの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の物質についての疑問をもち、表現することができる。(中1段階Cア(イ)) (学・人)物体に重さがあることに関心をもつことができる。(中1段階Cア)	(知・技)物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解しようとしている。 (思・判・表)物の形や体積と重さの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の物質についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)物体に重さがあることに関心をもとうとしている。	・物と重さ	・色々なものの重さを計る。 ・粘土を形を変えて計る。	数学「かけ算」、「表とグラフ」

2 学期	10月	7	(知及技)物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。 (中1段階Cア(ア)⑦) (思判表力)物の形や体積と重さの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の物質についての疑問をもち、表現することができる。 (中1段階Cイ) (学・人)物体に重さがあることに関心をもつことができる。 (中1段階Cア)	(知・技)物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解しようとしている。 (思・判・表)物の形や体積と重さの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の物質についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)物体に重さがあることに関心をもとうとしている。	・物と重さ	・色々なものの重さを計る。 ・粘土を形を変えて計る。	数学「かけ算」、「表とグラフ」
	11月	7	(知及技)日光は直進することを理解している。 (中1段階Cウ(ア)⑦) (思判表力)光を当てたときの明るさや暖かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、光や音の性質について疑問をもち表現することができる。 (中1段階Cウ(イ)) (学・人)光や音について関心をもつことができる。 (中1段階Cウ)	(知・技)日光は直進することを理解しようとしている。 (思・判・表)光を当てたときの明るさや暖かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、光や音の性質について疑問をもち表現しようとしている。 (主学)光や音について関心をもとうとしている。	・光や音の性質	・ライトを活用して、光は真っ直ぐ進むことを理解する。 ・虫めがねで光が集まる部分を小さくすると明るくあたたかくなることを理解する。	音楽「音楽を作ろう」 美術「色や光の特徴を知ろう」
	12月	7	(知及技)磁石に引きつけられる物と引きつけられない物があることを理解している。 (中1段階Cエ(ア)⑦) (思判表力)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、磁石の性質について疑問をもち表現することができる。 (中1段階Cエ(イ)) (学・人)磁石の性質について関心をもつことができる。 (中1段階Cエ)	(知・技)磁石に引きつけられる物と引きつけられない物を理解しようとしている。 (思・判・表)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、磁石の性質について疑問をもち表現しようとしている。 (主学)磁石の性質について関心をもとうとしている。	・磁石の性質	・身近にある色々なものに磁石がつか実験を行い、鉄でできているものが磁石につくことが分かる。 ・磁石の力は離れていても働くことが分かる。	
3 学期	1月	7	(知及技)風の力は、物を動かすことができる。また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。 (中1段階Cイ(ア)⑦) (思判表力)風やゴムの力で物が動く様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、風やゴムの力の働きについての疑問をもち、表現することができる。 (中1段階Cイ(イ)) (学・人)風の力について関心をもつことができる。 (中1段階Cイ)	(知・技)風の力は、物を動かすことができること。風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解しようとしている。 (思・判・表)風やゴムの力で物が動く様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、風やゴムの力の働きについての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)風の力について関心をもとうとしている。	・風やゴムの力の働き	・ゴムを伸ばして離すとゴムの力が働くことからゴムにはものを動かす力があることが分かる。	社会「沖縄の文化について」 数学「長さ」、「表と棒グラフ」
	2月	7	(知及技)生物は、色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解している。 (中1段階Aア(ア)⑦) (思判表力)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現することができる。 (中1段階Aア(イ)) (学・人)生物に対して、関心をもつことができる。 (中1段階Aア)	(知・技)生物の色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)生物に対して、関心をもとうとしている。	・身の回りの生物	・虫眼鏡の使い方や注意点を覚える。 ・生き物の観察の仕方や記録の仕方を覚える。	音楽「春のうた」
	3月	5	(知及技)1年間の学習について振り返ることができる。 (思判表力)学習した内容を表現することができる。 (学・人)学習した内容に関心をもつことができる。	(知・技)1年間の学習について振り返ろうとしている。 (思・判・表)学習した内容を表現しようとしている。 (主学)学習した内容に関心をもとうとしている。	・1年間のまとめ	・これまでの学習内容の復習。	全教科「1年間のまとめ」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。		・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度		

令和7年 中学部 1年 (Ⅱ課程A) 音楽科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	1学年 16名		おんがく☆☆☆

年間目標	(知及技)知識及び技能		曲名や曲想と音楽のつくりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。(中1段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		音楽表現に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聞くことができるようする。(中1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		音や音楽に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に興味をもつとともに、音楽経験を活かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。(中1段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容 教科等横断的視点 他教科との関連	
1学年	4月	6	(知及技)教師の範唱を聴いて歌つたり手話を模倣したり歌詞やリズムを意識して歌おうとしている(小3段階Aア(ウ)(イ))(思判表力)曲の雰囲気と曲の速さや強弱との関わりに気付くことができる(小3段階Aア(イ)(ア))(学・人)自然な発声でのびのびと歌う喜びを味わうことができる(小3段階Aア(ウ)(イ))	(知・技)教師の範唱を聴いて歌つたり手話を模倣したり歌詞やリズムを意識して歌おうとしている(思・判・表)曲の雰囲気と曲の速さや強弱との関わりに気付くことができる(主学)自然な発声でのびのびと歌う喜びを味わおうとしている	・みんなで歌おう ・いろいろな音楽を聴こう	・教師の模倣をしながら手話を交え、伸びやかな声で歌う喜びを表現する。 ・様々なジャンルの音楽に触れ、音楽体験を広げる。	国語「新しい仲間と学ぼう」 美術「鑑賞」
			(知及技)曲や演奏の楽しさを感じながら聴くことができる(小3段階Bア(ア))(思判表力)簡単なリズムパターンなどの面白さに気付くことができる(小3段階Aウ(イ)(ア))(学・人)身近な人の演奏や生の音楽に触れてその楽しさに気付くことができる(小3段階Bア(ア))	(知・技)曲や演奏の楽しさを感じながら聴こうとしている (思・判・表)簡単なリズムパターンなどの面白さに気付こうとしている (主学)身近な人の演奏や生の音楽に触れてその楽しさに気付こうとしている			
			(知及技)曲のリズム、速度や強弱の違いについて気付くことができる(小3段階Aイ(イ)(ア))(思判表力)器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、器楽表現に対する思いをもつとができる(小3段階Aイ(ア))(学・人)教師や友達と一緒にリズム奏を楽しむことができる(小3段階Aイ(ウ)(ア))	(知・技)曲のリズム、速度や強弱の違いについて気付こうとしている (思・判・表)器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、器楽表現に対する思いをもとうとしている (主学)教師や友達と一緒にリズム奏を楽しもうとしている	・リズムに合わせて表現しよう	・簡単打楽器等で音楽に合わせていろいろなパターンのリズム打ちを楽しみながら、音符や音価についての簡単な学習を行う。	体育「ダンス」 数学「30までの整数(数唱)」「身の回りにある物の形」
			(知及技)平和への思いを持ち、教師や友達と一緒に声を合わせて歌うことができる(小3段階Aア(ウ)(ア))(思判表力)曲名や歌詞に使われている言葉から受けるイメージと曲の雰囲気との関わりに気付くことができる(小3段階Aイ(ア)(ア))(学・人)平和に関する音楽を鑑賞し平和の尊さを感じることができる(小3段階Bア(ア))	(知・技)平和への思いを持ち、教師や友達と一緒に声を合わせて歌おうとしている (思・判・表)曲名や歌詞に使われている言葉から受けるイメージと曲の雰囲気との関わりに気付こうとしている (主学)平和に関する楽曲を鑑賞し平和の尊さを感じようとしている	・平和学習のうた	・平和について考える機会とし、歌詞に込められた思いを感じ取りながら歌う。	国語「平和の本を読もう」 社会「平和について(慰霊の日)」 美術「平和への願い」

2 学 期	7月	6	<p>(知及技)郷土(沖縄)の音楽や楽器(三線)についての基礎的な知識を身に付け、簡単な楽譜を見て演奏することができる(小3段階Aイ(ウ)①)</p> <p>(思・判・表)郷土(沖縄)の音楽の独特的な音色やリズムを味わい表現することができる(小3段階Aア(イ)⑦・Aイ(イ)⑦)</p> <p>(学・人)郷土(沖縄)の音楽の特徴を感じながら鑑賞する(小3段階B(イ))</p>	<p>(知・技)郷土(沖縄)の音楽や楽器(三線)についての基礎的な知識を身に付け、簡単な楽譜を見て演奏しようとしている</p> <p>(思・判・表)郷土(沖縄)の音楽の独特的な音色やリズムを味わい表現をしようとしている</p> <p>(主学)郷土(沖縄)の音楽の特徴を感じながら鑑賞しようとしている</p>	・沖縄・郷土の音楽 I	<p>・郷土(沖縄)の音楽に興味関心を持ち、三線の基本的な扱い方や奏法を学ぶ。</p>	国語「島くとうば」 社会「エイサーを演舞しよう」 美術「地域の伝統工芸」 体育「エイサー、空手、琉球舞踊」
	9月	6	<p>(知及技)教師の範唱を聴いて歌つたり手話を模倣したり歌詞やリズムを意識して歌おうとしている(小3段階Aア(ウ)⑦)</p> <p>(思・判・表)曲名や曲の雰囲気と曲の速さや強弱との関わりに気付くことができる(小3段階Aア(イ)⑦)</p> <p>(学・人)自然な発声でのびのびと歌う喜びを味わうことができる(小3段階Aア(ウ)①)</p> <p>(知及技)郷土(沖縄)の音楽や楽器(三線)についての基礎的な知識を身に付け、簡単な楽譜を見て演奏することができる(小3段階Aイ(ウ)①)</p> <p>(思・判・表)郷土(沖縄)の音楽の独特的な音色やリズムを味わい表現することができる(小3段階Aア(イ)⑦・Aイ(イ)⑦)</p> <p>(学・人)郷土(沖縄)の音楽の特徴を感じながら鑑賞する(小3段階B(イ))</p>	<p>(知・技)教師の範唱を聴いて歌つたり、手話を模倣したり、歌詞を見て歌うことができる</p> <p>(思・判・表)曲名や曲の雰囲気と曲の速さや強弱との関わりに気付くことができる</p> <p>(主学)自然な発声でのびのびと歌う喜びを味わうことができる</p> <p>(知・技)郷土(沖縄)の音楽や楽器(三線)についての基礎的な知識を身に付け、簡単な楽譜を見て演奏することができる</p> <p>(思・判・表)郷土(沖縄)の音楽の独特的な音色やリズムを味わい表現することができる</p> <p>(主学)郷土(沖縄)の音楽の特徴を感じながら鑑賞する</p>	・歌い方を工夫しよう ・沖縄・郷土の音楽 II	<p>・歌詞の内容を理解し、姿勢に気をつけながら表情豊かに歌うことができるようとする。</p> <p>・郷土(沖縄)の音楽に興味関心を持ち、三線の基本的な扱い方や奏法を身に付け演奏を楽しむことができる。</p>	国語「読書を楽しもう」「島くとうば」 社会「エイサーを演舞しよう」 美術「地域の伝統工芸」 体育「エイサー、空手、琉球舞踊」
	10月	8	<p>(知及技)教師や友達の楽器の音を聴いて、仲間と協力してリズムや速度を合わせて演奏できる(小3段階Aイ(ウ)⑦)</p> <p>(思・判・表)演奏の仕方による楽器の音色の違いに気付くことができる(小3段階Aイ(イ)①)</p> <p>(学・人)自分たちの演奏について評価し合つたり発表しようとしている(小3段階Aウ(ア)⑦)</p>	<p>(知・技)教師や友達の楽器の音を聴いて、仲間と協力してリズムや速度を合わせて演奏できる</p> <p>(思・判・表)演奏の仕方による楽器の音色の違いに気付くことができる</p> <p>(主学)自分たちの演奏について評価し合つたり発表しようとしている</p>	・合奏しよう 発表会に向けて	<p>・友達の音を意識しながら演奏することで、音の重なりや響きのおもしろさを感じ取れるようとする。</p> <p>・表現に必要な音楽上の工夫(音符、記号等)について学ぶ。</p>	美術「表現(美術展に向けて)」 国語
	11月	8	<p>(知及技)音を選んだりつなげたりして表現する技能を身に付ける(小3段階Aウ(ウ)⑦)</p> <p>(思・判・表)曲や物語のイメージに合う音色やリズムについて思いをもつことができる(小3段階Aウ(ア)①)</p> <p>(学・人)音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽づくりの発想を得ることができる(小3段階Aウ(ア)⑦)</p>	<p>(知・技)音を選んだりつなげたりして表現する技能を身に付けようとしている</p> <p>(思・判・表)曲や物語のイメージに合う音色やリズムについて思いをもつことができる</p> <p>(主学)音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽づくりの発想を得ることができる</p>	・音楽をつくろう	<p>・情景をイメージしながら場面にあった音や奏法を考え、表現できるようとする。</p>	美術「表現～美術展に向けて」 国語「お話しキャラバン隊をしよう」 体育「特体連に向けて」

3 学 期	12月	6	<p>(知及技) 曲の季節感や思いを表現するために必要な力を養う(小3段階Aエ(ウ)⑦)</p> <p>(思判表力) 曲の季節感や歌詞の内容を感じて雰囲気を楽しみながら表現することができる(小3段階Aア(イ)①・Aイ(ア)①)</p> <p>(学・人) 身近な人の演奏や生の音楽に触れてその美しさや楽しさを味わう(中1段階Bア(ア))</p> <p>(知及技) オーケストラで使われる楽器(名前、奏法、特徴)を学ぶ(小3段階Aイ(ア)①)</p> <p>(思判表力) オーケストラの響きや演奏の良さを味わって聴くことができる(小3段階Bア(ア))</p> <p>(学・人) 実際に本物の楽器に触れ鑑賞への関心を高める(小3段階Aイ(ウ)①)</p>	<p>(知・技) 曲の季節感や思いを表現するために必要な力を身に付けようとしている</p> <p>(思・判・表) 曲の季節感や歌詞の内容を感じて雰囲気を楽しみながら表現しようとしている</p> <p>(主学) 身近な人の演奏や生の音楽に触れてその美しさや楽しさを味わおうとしている</p> <p>(知・技) オーケストラで使われる楽器(名前、奏法、特徴)について興味を持ち学ぼうとしている</p> <p>(思・判・表) オーケストラの響きや演奏の良さを味わって聴こうとしている</p> <p>(主学) 実際に本物の楽器に触れ鑑賞への意欲を高めようとしている</p>	<p>・季節の歌を歌おう</p> <p>・オーケストラの楽器</p> <p>・歌詞の内容や音楽のつくり、使われている楽器の音色などから曲の特徴を感じ、自分なりの表現を楽しむ。</p> <p>・オーケストラで使用される楽器について学び、大編成の合奏の楽しさ、美しさに気付く。</p>	<p>国語「季節の言葉」</p> <p>理科「季節と身の回りの生き物」</p> <p>美術「豊かな生活～信念に向けて」</p> <p>英語「Enjoy Christmas」</p>	
	1月	6	<p>(知及技) 鍵盤楽器に親しみ基本的な奏法・指使いを身に付け楽器の音色と全体の響きとの関わりに気付くことができる。(小3段階Aイ(ウ)①)</p> <p>(思判表力) 音程の変化に気をつけながら音階や簡単なフレーズを弾くことができる(小3段階Aイ(ウ)⑦)</p> <p>(学・人) 教師や友達と一緒に演奏する楽しみを味わうことができる(小3段階Aイ(ウ)⑦)</p>	<p>(知・技) 鍵盤楽器に親しみ基本的な奏法・指使いを身に付け楽器の音色と全体の響きとの関わりに気付こうとしている</p> <p>(思・判・表) 音程の変化に気をつけながら音階や簡単なフレーズを弾こうとしている</p> <p>(主学) 教師や友達と一緒に演奏する楽しみを味わおうとしている</p>	<p>・楽器を演奏しよう</p> <p>鍵盤楽器に挑戦!</p>	<p>・鍵盤楽器の基本的な奏法を身に付け音階や簡単なフレーズを曲に合わせて弾くことができる</p>	<p>美術「表現」「鑑賞」～美術展に向けて</p>
	2月	6	<p>(知及技) 曲の季節感や思いや意図を表現するために必要な技能を身に付ける(小3段階Aア(ウ)⑦、Aイ(ウ)⑦)</p> <p>(思判表力) 曲の季節感や歌詞の示す情景をイメージすることができる(中1段階Aア(ア)①、Aイ(ア)①)</p> <p>(学・人) 身近な人の演奏や生の音楽に触れてその美しさや楽しさを味わう(中1段階Bア(ア))</p>	<p>(知・技) 曲の季節感や思いや意図をもつことができる</p> <p>(思・判・表) 曲の季節感や歌詞の示す情景をイメージすることができる</p> <p>(主学) 身近な人の演奏や生の音楽に触れてその美しさや楽しさを味わおうとしている</p>	<p>・春のうた</p>	<p>・歌詞の内容や音楽のつくり、使われている楽器の音色などから曲の特徴を感じ、自分なりの表現を楽しむ。</p>	<p>国語「季節の言葉」</p> <p>理科「季節と身の回りの生き物」「水や空気と温度」</p>
留意点 引継等							

評価方法	評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認　・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢　・課題の処理意欲、態度　・理解度、習得度 ・提出物の状況
------	---

令和7年 中学部 1年 (Ⅱ課程A) 美術科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	1学年 25名		日文

年間目標	(知及び技) 知識及び技能	・造形的な視点について気付き、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能を身に付けるようにする。(中1段階)				
	(思・判・表) 思考力、判断力、表現力等	・造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え、経験したことや思ったこと、材料などを基に、発想し構想するとともに、身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができるようにする。(中1段階)				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性	・楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を営む態度を養う。(中1段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)			
			単元・題材の評価規準 (三観点)			
			単元・題材名			
			単元・題材の活動内容			
			教科等横断的視点 他教科との関連			
1 学期	4月 4	(知及び技) 形や色などの造形的な視点に気付き、表したいことと合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫することができる。(小3段階ア) (思・判・表) 造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身のまわりの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができる。(小3段階ア) (学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとすることができる。(小3段階ウ)	(知・技) 教師の説明やスライドを見て、美術について考え、一年間の流れを大まかに理解しようとしている。 (思・判・表) 教室や道具の使い方、片付けのルールなどを理解し、自ら行動しようとしている。 (主学) 説明をよく聞き、美術の授業について見通しを持つことができている。 【評価資料】活動の様子、発言、作品、ワークシート	オリエンテーション 「中学美術の世界へようこそ」 「美術とのあい」 (美術で学ぶこと)	・美術について確認し、一年間の授業の見通しを持つ。(知・技に関する活動) ・教室や道具の使用方法、片付けのルールを確認する。(思・判・表に関する活動) ・好きな材料や用具を選択して名前カードや自由画を制作する。(主学に関する活動)	国語「文章表現」
	5月 8	(知及び技) 造形的な視点に気づき、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能を身に付けることができる。(中1段階ア) (思・判・表) 造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え、経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ) (学・人) 楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を営む態度を養う。(中1段階ウ)	(知及び技) 教師の説明を聞いて、絵の具や筆などの道具の使い方を知ろうとしている。また、混色や色彩の効果を意識しながら平面で表そうとしている。 (思・判・表) 色彩の効果や、偶然できる模様の面白さを感じ取り、自分なりに表し方を工夫しようとしている。また、自他の作品を鑑賞し、表現の意図や工夫を感じ取ろうとしている。 (主学) 混色や偶然できる模様などに関心を持ち、意欲的に制作に取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子 発言 作品 ワークシート	描画 ・色彩基礎 「色や光の特徴を知ろう」 ・モダンテクニック 「さまざまな描き方」	・絵の具、筆などの道具の扱い方を知り、混色や色彩の効果を意識して表す。(知・技に関する活動) ・色彩の効果や、偶然できる模様の面白さを感じ取り、自分なりに表し方を工夫する。また、自他の作品を鑑賞し、表現の意図や工夫を感じ取る。(思・判・表に関する活動) ・色彩や技法に関心を持ち、意欲的に取り組む。(主学に関する活動)	道徳「ねばりづよくがんばる」
	6月 8	(知及び技) 造形的な視点に気づき、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能をみにつけることができる。(中1段階ア) (思・判・表) 造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え、経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ) (学・人) 楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができる。(中1段階ウ)	(知及び技) 使用する材料や道具の扱い方を理解し、安全に使用している。 (思・判・表) 他人へ伝えるために効果的な方法を考え、工夫して表そうとしている。自他の作品に興味を持ち、鑑賞しようとしている。 (主学) デザインで表現することに関心を持ち、意欲的に制作に取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子 発言 作品 ワークシート	鑑賞/制作 /デザイン ・平和メッセージ (・デザイン 「印象に残るシンボルマーク」 「気持ちを伝えるデザイン」)	・懸念の日にに関する映像や音楽の視聴 ・平和資料展や図書室の企画資料等を鑑賞 ・平和メッセージを制作 ・デザインについて知り、使用する道具や材料を適切に使用して制作する。(知・技に関する活動) ・他人へ伝えるために効果的な方法で表す。自他の作品を鑑賞し、表現の意図の工夫を感じ取る。(思・判・表に関する活動) ・デザインで表すことに関心を持って意欲的に取り組む。(主学に関する活動)	道徳「平和の尊さ」 音楽「平和学習のうた」 社会「平和について、地図について学ぼう」 国語「文章表現」

7月	6	<p>(知及技) 造形的な視点に気づき、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能をみにつけることができる。(中1段階ア)</p> <p>(思・判・表) 造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ)</p> <p>(学・人) 楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を営む態度を養う。(中1段階ウ)</p>	<p>(知及技) 絵の具や筆の正しい使い方を確認し、適切に使用して制作しようとしている。また、混色や色彩の効果を意識しながら平面で表そうとしている。</p> <p>(思・判・表) 対象をよく見たり、感じたことや考えたことから発想を広げ、表そうとしている。自他の作品に興味を持ち、鑑賞しようとしている。</p> <p>(主学) マジックや絵の具で表すことに関心を持ち、意欲的に制作に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子 発言 作品ワークシート</p>	<p>描画</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然とわたし ・なぜか気になる情景 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然物に触れ、身近な自然への関わりを持つ ・自然物の形や色を組み合わせたり、貼り付けて作品を制作する。 ・マジックや絵の具、筆などの扱い方を知り、混色や色彩の効果を意識して表す。(知・技に関する活動) ・対象をよく見て描いたり、感じたことや考えたことから発想を広げ表す。自他の作品を鑑賞し、表現の意図や工夫を感じ取る。(思・判・表に関する活動) ・マジックや絵の具で表すことに関心を持ち、意欲的に取り組む。(主学に関する活動) 	理科「身の回りの生物」「太陽と地面の様子」 国語「文章表現」
9月	8	<p>(知及技) 造形的な視点に気づき、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能をみにつけることができる。(中1段階ア)</p> <p>(思・判・表) 造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ)</p> <p>(学・人) 楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができる。(中1段階ウ)</p>	<p>(知及技) 使用する材料や道具の扱い方を理解し、安全に使用している。</p> <p>(思・判・表) 他人へ伝えるために効果的な方法を考え、工夫して表そうとしている。自他の作品に興味を持ち、鑑賞しようとしている。</p> <p>(主学) デザインで表現することに関心を持ち、意欲的に制作に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子 発言 作品ワークシート</p>	<p>デザイン 工芸 ・折って、切って、巻いて</p>	<p>○見慣れた情景の中で気になる場所やものを見つけ、感じ取った形や色彩の特徴や場所のイメージから主題を生み出す。</p> <p>○主題を基に、構図などを考えるなどして構想を練る。</p> <p>○水彩絵の具の特徴を生かして、意図に応じて工夫して表す。</p> <p>○互いの作品を鑑賞し合い、表現の意図や工夫について話し合う。</p>	社会「公共の施設について学ぼう」 国語「文章表現」
10月	8	<p>(知及技) 造形的な視点に気づき、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能をみにつけることができる。(中1段階ア)</p> <p>(思・判・表) 造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ)</p> <p>(学・人) 楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができる。(中1段階ウ)</p>	<p>(知・技) 教師の説明を聞いて、使用する素材や道具の扱い方を知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表) 素材に親しみ、イメージした物を工夫して形作ろうとしている。自他の作品に興味を持ち、鑑賞しようとしている。</p> <p>(主学) 立体で表現することに関心を持ち、意欲的に制作に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子 発言 作品ワークシート</p>	<p>工芸 沖縄の伝統文化(お面作り・エイサーの装飾など)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・沖縄の伝統文化(工芸)に関する資料(映像・音楽など)の視聴 ・沖縄の伝統文化(工芸)に関する要素を含んだ作品の制作 	国語「島くとうば」 理科「①季節と身の回りの生物」 音楽「沖縄・郷土の音楽」 総合「校内実習」 社会「SDGs」

2 学 期	11月 8	<p>(知及技) 造形的な視点に気づき、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能をみにつけることができる。(中1段階ア)</p> <p>(思判断力) 造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え、経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ)</p> <p>(学・人) 楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができる。(中1段階ウ)</p>	<p>(知識・技能)</p> <p>(知) 形や大きさ、色彩、材料、制作技法などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などを基に、はなやかさや迫力などを全体のイメージで捉えることを理解している。</p> <p>(思考・判断・表現)</p> <p>(鑑) 身近な地域や日本及び諸外国の祭りなどから、よさや美しさなどを感じ取り、制作の意図と工夫、社会の中の美術の働きや美術文化について考えるなどして、見方や感じ方を広げている。</p> <p>(主学)</p> <p>美術の創造活動の喜びを味わい楽しく祭りに見られる造形的なよさや美しさなどを感じ取り、制作の意図と工夫、社会の中の美術の働きや美術文化について考えるなどの見方や感じ方を広げる鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。</p>	<p>鑑賞 各県の伝統文化 ・祭を彩る造形</p>	<p>題材の目標 日本やアジアの祭りに見られる造形物の特徴やイメージの違いを感じ取るとともに、住んでいる地域の美術の伝統文化への関心を高める。</p> <p>主な学習内容 ○日本各地域やアジアの国に伝わる祭りの造形物を鑑賞し、それぞの特徴や違い、制作の意図と工夫、造形物に込められた人々の願いなどについて話し合う。 ○住んでいる地域の祭りの造形物や伝統装束などを調べ、文化の違いや共通点について意見を述べ合う。</p>	国語「文章表現」 社会「SDGs」
		<p>(知及技) 造形的な視点に気づき、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能をみにつけることができる。(中1段階ア)</p> <p>(思判断力) 造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え、経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ)</p> <p>(学・人) 楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができる。(中1段階ウ)</p>	<p>(知・技) 版画の特徴や手順、使用する道具などを確認し、見通しを持って制作しようとしている。</p> <p>(思・判・表) 道具や材料の使い方を自分なりに工夫して、版画で表現しようとしている。自他の作品に興味を持ち、鑑賞しようとしている。</p> <p>(主学) 版画で表すことに関心を持ち、意欲的に制作に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子 発言 作品 ワークシート</p>	<p>版画 ・版画の基本 ・スチレンボード版画</p>	<ul style="list-style-type: none"> 版画の特徴や手順を知り、道具を安全に使用して制作する。 (知・技に関する活動) 道具や材料の使い方を自分なりに工夫し、自分の好きな物や人物、生物等を版で表す。作品を鑑賞し、版表現の良さや美しさを感じ取る。(思・判・表に関する活動) 版画で表すことに関心を持ち、意欲的に取り組む。(主学に関する活動) 	国語「文章表現」
1月 6	1月 6	<p>(知及技) 造形的な視点に気づき、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能をみにつけることができる。(中1段階ア)</p> <p>(思判断力) 造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え、経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ)</p> <p>(学・人) 楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができる。(中1段階ウ)</p>	<p>(知識・技能)</p> <p>(知) 墨の濃淡や筆の線の勢いなどが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などを基に、墨による表現のよさや美しさなどを全体のイメージで捉えることを理解している。</p> <p>(技) 墨や筆の生かし方などを身に付け、意図に応じて工夫し、制作の順序などを考えながら見通しを持って表している。</p> <p>(思考・判断・表現)</p> <p>感じ取った形や色彩の特徴や美しさ、想像したことなどを基に主題を生み出し、全体と部分との関係などを考え、墨による表現の効果を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。</p> <p>(主学)</p> <p>美術の創造活動の喜びを味わい楽しく表したい主題などを基に構想を練ったり、意図に応じて筆使いや水加減を工夫して表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。</p>	<p>描画 ・色彩基礎 「墨と水の出会い」</p>	<p>題材の目標 水の量や筆の動かし方、線の勢いなどを試しながら主題を生み出し、工夫して表す。</p> <p>主な学習内容 ○墨による表現を用いた作品を鑑賞し、水分量や筆の動かし方などによる表現の違いを感じ取る。 ○水の量や筆の動かし方、線の勢いを試しながら、感じ取った形や色彩の特徴や美しさなどから主題を生み出し、構想を練る。 ○墨や筆の動かし方などを生かして、意図に応じて工夫して表す。 ○互いの作品を鑑賞し合い、表現の意図や工夫について話し合う。</p>	国語「文章表現」
2 学 期	11月 8	<p>(知及技) 造形的な視点に気づき、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能をみにつけることができる。(中1段階ア)</p> <p>(思判断力) 造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え、経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ)</p> <p>(学・人) 楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができる。(中1段階ウ)</p>	<p>(知識・技能)</p> <p>(知) 形や大きさ、色彩、材料、制作技法などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などを基に、はなやかさや迫力などを全体のイメージで捉えることを理解している。</p> <p>(思考・判断・表現)</p> <p>(鑑) 身近な地域や日本及び諸外国の祭りなどから、よさや美しさなどを感じ取り、制作の意図と工夫、社会の中の美術の働きや美術文化について考えるなどして、見方や感じ方を広げている。</p> <p>(主学)</p> <p>美術の創造活動の喜びを味わい楽しく祭りに見られる造形的なよさや美しさなどを感じ取り、制作の意図と工夫、社会の中の美術の働きや美術文化について考えるなどの見方や感じ方を広げる鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。</p>	<p>鑑賞 各県の伝統文化 ・祭を彩る造形</p>	<p>題材の目標 日本やアジアの祭りに見られる造形物の特徴やイメージの違いを感じ取るとともに、住んでいる地域の美術の伝統文化への関心を高める。</p> <p>主な学習内容 ○日本各地域やアジアの国に伝わる祭りの造形物を鑑賞し、それぞの特徴や違い、制作の意図と工夫、造形物に込められた人々の願いなどについて話し合う。 ○住んでいる地域の祭りの造形物や伝統装束などを調べ、文化の違いや共通点について意見を述べ合う。</p>	国語「文章表現」 社会「SDGs」
		<p>(知及技) 版画の特徴や手順、使用する道具などを確認し、見通しを持って制作しようとしている。</p> <p>(思・判・表) 道具や材料の使い方を自分なりに工夫して、版画で表現しようとしている。自他の作品に興味を持ち、鑑賞しようとしている。</p> <p>(主学) 版画で表すことに関心を持ち、意欲的に制作に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子 発言 作品 ワークシート</p>	<p>版画 ・版画の基本 ・スチレンボード版画</p>	<ul style="list-style-type: none"> 版画の特徴や手順を知り、道具を安全に使用して制作する。 (知・技に関する活動) 道具や材料の使い方を自分なりに工夫し、自分の好きな物や人物、生物等を版で表す。作品を鑑賞し、版表現の良さや美しさを感じ取る。(思・判・表に関する活動) 版画で表すことに関心を持ち、意欲的に取り組む。(主学に関する活動) 	国語「文章表現」	
1月 6	1月 6	<p>(知及技) 造形的な視点に気づき、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能をみにつけることができる。(中1段階ア)</p> <p>(思判断力) 造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え、経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ)</p> <p>(学・人) 楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができる。(中1段階ウ)</p>	<p>(知識・技能)</p> <p>(知) 墨の濃淡や筆の線の勢いなどが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などを基に、墨による表現のよさや美しさなどを全体のイメージで捉えることを理解している。</p> <p>(技) 墨や筆の生かし方などを身に付け、意図に応じて工夫し、制作の順序などを考えながら見通しを持って表している。</p> <p>(思考・判断・表現)</p> <p>感じ取った形や色彩の特徴や美しさ、想像したことなどを基に主題を生み出し、全体と部分との関係などを考え、墨による表現の効果を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。</p> <p>(主学)</p> <p>美術の創造活動の喜びを味わい楽しく表したい主題などを基に構想を練ったり、意図に応じて筆使いや水加減を工夫して表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。</p>	<p>描画 ・色彩基礎 「墨と水の出会い」</p>	<p>題材の目標 水の量や筆の動かし方、線の勢いなどを試しながら主題を生み出し、工夫して表す。</p> <p>主な学習内容 ○墨による表現を用いた作品を鑑賞し、水分量や筆の動かし方などによる表現の違いを感じ取る。 ○水の量や筆の動かし方、線の勢いを試しながら、感じ取った形や色彩の特徴や美しさなどから主題を生み出し、構想を練る。 ○墨や筆の動かし方などを生かして、意図に応じて工夫して表す。 ○互いの作品を鑑賞し合い、表現の意図や工夫について話し合う。</p>	国語「文章表現」

3 学 期	2月 6	<p>(知及技) 造形的な視点に気づき、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能をみにつけることができる。(中1段階ア)</p> <p>(思・判・表) 造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ)</p> <p>(学・人) 楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができる。(中1段階ウ)</p>	<p>(知・技) 教師の説明を聞いて共同制作のねらいや自らの役割、制作工程について知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表) 卒業式壁画のテーマに沿って表したい物を考え、色や形を選択して制作しようとしている。完成した壁画に興味を持ち、鑑賞しようとしている。</p> <p>(主学) 友達と協力して制作することを楽しみ、意欲的に壁画制作に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子、発言、作品、ワークシート</p>	<p>卒業式に向けて(共同制作)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・共同制作のねらいや自らの役割について知り、制作工程を確認して完成までの見通しを持つ。 (知・技に関する活動) ・壁画にふさわしい色や形について考え、制作に取り組む。制作した壁画を舞台に設置して皆で鑑賞し、共同制作の楽しさや達成感を味わう。(思・判・表に関する活動) ・友達と協力して壁画を制作することに関心を持ち、意欲的に制作に取り組む。(主学に関する活動) 	総合「進路学習」 国語「文章表現」
		<p>(知及技) 造形的な視点に気づき、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能をみにつけることができる。(中1段階ア)</p> <p>(思・判・表) 造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ)</p> <p>(学・人) 楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができる。(中1段階ウ)</p>	<p>(知・技) 教師の説明を聞いて作品集の制作手順や道具の扱い方について知ろうとしている。これまで学んだことを生かし丁寧に製本しようとしている。</p> <p>(思・判・表) これまでに学んだことを生かして作品集をデザインしようとしている。完成した作品集に興味を持ち、一年間を振り返ろうとしている。</p> <p>(主学) 作品をまとめ、作品集を制作することに関心をもち、意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子、発言、作品、ワークシート</p>	<p>制作 卒業式に向けて(共同制作)</p> <p>一年を振り返って</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・作品集の制作手順や道具の扱い方を知り、丁寧に製本する。 (知・技に関する活動) ・作品集の題字、氏名の配置、台紙や背表紙の色について考えデザインする。これまで制作した作品をまとめ、一年間を振り返る。 (思・判・表に関する活動) ・これまで制作した作品に関心を持ち、意欲的に制作に取り組む。 (主学に関する活動) 	総合「進路学習」 国語「文章表現」
年 間 を 通 し て	(知及技) 形や色彩、材料や光などの特徴について知ることができる。(中1段階ア)	(知・技) 形や色彩、材料や光などの特徴について知ろうとしている。	鑑賞	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの作品や日常生活の中にあるものの形や色、表し方の面白さなどについて知る。 (知・技に関する活動) ・表し方や材料による印象の違いなどに気づき、自分の見方や感じたことを表現する。 (思・判・表に関する活動) ・進んで表現や鑑賞の活動に取り組みつくりだす喜びを味わうことができる。(主学に関する活動) 	道徳「自分の生活を見つめて」「他文化理解」 国語「文章表現」 社会「SDGs」	
	<p>(知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・造形的な視点について気付き、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能を身に付けるようになる。(中1段階) 	(知及技)	表現全般	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な表現活動を通して、様々な道具や材料に触れ、表現の違いに気付くことができるようになる。 ・様々な表現技法に触れ、表現の違いに気付き、自分の好きな表現がみつけるようにする。 ・様々な活動に伴う、道具の違いに気付き、道後の安全な使用方法などを体感し、安全に使えるようにする。 	道徳「自分の生活を見つめて」「他文化理解」 国語「文章表現」 社会「SDGs」	
留意点 引継等	年間を通して表現全般を通して、知識技能を高める。 描画(絵に表す活動) 作る(立体に表す活動、工作に表す活動) 鑑賞(造形遊びをする活動、版画、鑑賞する活動)					
評価方法	評価の観点も含めて評価方法とします。			<ul style="list-style-type: none"> ・三観点の確認 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・提出物の状況 ・記録測定 ・実技テスト ・ポートフォリオ ・その他教科に応じた評価方法 		

単位数/単位時数	対象人数	担当者名	教科書/副教材
3/105	1学年 16名	なし	
年間目標	(知及)知識及び技能	各種の運動の特性に応じた技能等及び自分の生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な能を身に付けるようにする。(中1段階A)	
	(思判断)考え方、判断力、表現力等	各種の運動と健康・安全についての自分の課題を見付け、その解決に向けて自ら思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。(中1段階B)	
	(学・人)学内・向かうか、人間性	生涯にわたって運動に適した健康・保健の保持増進と体力の向上を目指し、明るく健な生活を営む態度を養う。(中1段階C)	
学 期	月 時 数	单元・題材目標 (三つの柱)	单元・題材の評価規準 (3点観)
1 学 期	4月 9	(知及)体づくり運動及び器械・器具を使った運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階A) (思判断)考え方、み方が工夫したり、表現したりして、(学・人)工夫を守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階A)	(知・技)体づくり運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階A) (思・判断)考え方、み方が工夫したり、表現したりして、(学・人)工夫を守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階A)
	5月 9	(知及)体づくり運動及び器械・器具を使った運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階A) (思判断)初歩的ななぎにについて自分の自分の課題を見付けたり工夫したりすること。(中1段階B) (学・人)工夫を守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階D)	(知・技)体づくり運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階A) (思・判断)考え方、み方が工夫したり、表現したりして、(学・人)工夫を守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階A)
	6月 9	(知及)水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階A) (思判断)初歩的ななぎにについて自分の自分の課題を見付けたり工夫したりすること。(中1段階B) (学・人)工夫を守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階D)	(知・技)水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階A) (思・判断)初歩的ななぎについて自分の自分の課題を見付けたり工夫したりすること。(中1段階B) (学・人)工夫を守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階D)
2 学 期	7月 9	(知及)水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階A) (思判断)初歩的ななぎについて自分の自分の課題を見付けたり工夫したりすること。(中1段階B) (学・人)工夫を守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階D)	(知・技)水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階A) (思・判断)初歩的ななぎについて自分の自分の課題を見付けたり工夫したりすること。(中1段階B) (学・人)工夫を守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階D)
	9月 9	(知及)ダンスの楽しさや喜びに触れ、表現力・創造性を發揮する。(中1段階C) (思判断)ダンスについての自分の自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中1段階C) (学・人)工夫を守り、友達と一緒に安全に活動する。(中1段階C)	(知・技)ダンスの楽しさや喜びに触れ、表現力・創造性を發揮したりしている。(思・判断)ダンスについての自分の自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしている。(学・人)工夫を守り、友達と一緒に安全に活動したりしている。
	10月 12	(知及)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階A) (思判断)陸上運動についての自分の自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中1段階C) (学・人)工夫を守り、友達と一緒に安全に活動する。(中1段階C)	(知・技)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付いている。(思・判断)陸上運動についての自分の自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしている。(学・人)工夫を守り、友達と一緒に安全に活動したりしている。
3 学 期	11月 12	(知及)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階A) (思判断)陸上運動についての自分の自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中1段階C) (学・人)工夫を守り、友達と一緒に安全に活動する。(中1段階C)	(知・技)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付いている。(思・判断)陸上運動についての自分の自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしている。(学・人)工夫を守り、友達と一緒に安全に活動したりしている。
	1月 9	(知及)競技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技術を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。(中1段階B) (思判断)競技についての自分の自分の課題を見付け、その解決のための活動を多く行うこと。(中1段階E) (学・人)競技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。(中1段階E)	(知・技)競技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技術を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。(中1段階B) (思・判断)競技についての自分の自分の課題を見付け、その解決のための活動を多く行うこと。(中1段階E) (学・人)競技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。
	2月 9	(知及)競技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技術を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。(中1段階B) (思判断)競技についての自分の自分の課題を見付け、その解決のための活動を多く行うこと。(中1段階E) (学・人)競技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。(中1段階E)	(知・技)競技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技術を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。(中1段階B) (思・判断)競技についての自分の自分の課題を見付け、その解決のための活動を多く行うこと。(中1段階E) (学・人)競技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。
留意点・引継等		評価の観点も含めて評価方法します。	
評価方法		・観察の確認 ・提出物の状況 ・記録確認 ・実技テスト	・授業(実技、英語を含む)に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度

令和7年 中学部 1年 (Ⅱ課程A) 職業 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	1学年 8名		楽しい職業

年間目標	(知及び技)知識及び技能		・生活や職業に対する関心を高め、将来の家庭生活や職業生活に関わる基礎的な知識や技能を身につけるようにする。(1段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		・将来の家庭生活や職業生活に必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、自分の考えを表現するなどして、課題を解決する力を養う。(1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		・よりよい家庭生活や将来の職業生活の実現に向けて、生活を工夫し考えようとする実践的な態度を養う。(1段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	4	(知及び技)働く目的を理解することができる。(2段階Aア(ア)) (思判表力)将来自立のため必要なことを考えることができる。(2段階Aア(イ)) (学・人)働くことを自分なりに理解することができる。	(知・技)働く目的を理解しようとしている。 (思・判・表)将来自立のため必要なことを考えようとしている。 (主学)働くことを自分なりに理解しようとしている。	・オリエンテーション ・職業で何を学習するの?	・職業で取り扱う内容を確認して学習の見通しを立てる。 ・中学生になって、自分の将来を考えよう ・自立と職業の大切さ ・身につけたいことを考えよう	社会「働く人と私たちの暮らし」
	5月	8	(知及び技)働く目的を理解することができる。(2段階Aア(ア)) (思判表力)将来自立のため必要なことを考えることができる。(2段階Aア(イ)) (学・人)働くことを自分なりに理解することができる。	(知・技)働く目的を理解しようとしている。 (思・判・表)将来自立のため必要なことを考えようとしている。 (主学)働くことを自分なりに理解しようとしている。	・はたらくってどんなこと?	・どんな仕事があるかな? ・仕事の様子を見てみよう。 ・仕事に必要な技術と能力 ・自分がやってみたい仕事	道徳「勤労の役割」
	6月	8	(知及び技)清掃の目的や道具の名前が分かる。(2段階Aア(ア)) (思判表力)清掃の手順を覚えて作業することができる。(2段階Aア(イ)) (学・人)清掃作業を自分なりに工夫することができる。	(知・技)清掃の目的、道具の名前が覚えようとする。 (思・判・表)清掃の手順を覚えて作業しようとすることができる。 (主学)清掃作業を自分なりに工夫することができる。	・清掃名人になろう	・清掃の大切さ ・清掃道具・ゴミの分別 ・清掃技能検定 ・上達するための近道は	
	7月	6	(知及び技)清掃の目的や道具の名前が分かる。(2段階Aア(ア)) (思判表力)清掃の手順を覚えて作業することができる。(2段階Aア(イ)) (学・人)清掃作業を自分なりに工夫することができる。	(知・技)清掃の目的、道具の名前が覚えようとする。 (思・判・表)清掃の手順を覚えて作業しようとすることができる。 (主学)清掃作業を自分なりに工夫することができる。	・清掃名人になろう	・テーブル拭き ・ホウキ掃き ・モップがけ	
2 学 期	9月	8	(知及び技)清掃の目的や道具の名前が分かる。(2段階Aア(ア)) (思判表力)清掃の手順を覚えて作業することができる。(2段階Aア(イ)) (学・人)清掃作業を自分なりに工夫することができる。	(知・技)清掃の目的、道具の名前が覚えようとする。 (思・判・表)清掃の手順を覚えて作業しようとすることができる。 (主学)清掃作業を自分なりに工夫することができる。	・清掃名人になろう	・テーブル拭き ・ホウキ掃き ・モップがけ ・校内廊下等フロアでの実践	

10月	8	(知及技)コンピュータの基本的な操作ができる。(2段階Bア) (思判表力)コンピュータの操作方法を確認しながら、簡単な操作ができる。(2段階Bイ) (学・人)コンピュータに関心を持ち、進んで操作することができる。	(知及技)コンピュータの基本的な操作に慣れようとしている。 (思・判・表)コンピュータの操作方法を覚えて、指定された操作をしようとしている。 (主学)コンピュータに関心を持ち、進んで操作しようとしている。	・情報機器の活用 文字入力、マウス操作、タッチ操作の練習	・コンピュータの情報機器の基礎的な操作の仕方を覚える(カナ・ローマ字入力) 英語「アルファベット」
11月	8	(知及技)コンピュータの基本的な操作に慣れることができる。(2段階Bア) (思判表力)コンピュータの操作方法を確認しながら、デジタル作品を制作できる。(2段階Bイ) (学・人)デジタル作品作成で自分なりに工夫することができる。	(知及技)コンピュータの基本的な操作に慣れようとしている。 (思・判・表)コンピュータの操作方法を覚えて、指定された操作をしようとしている。 (主学)デジタル作品作成で自分なりに工夫しようとしている。	・情報機器の活用 文字入力、マウス操作、タッチ操作の練習 デジタル作品づくり	・コンピュータの情報機器の基礎的な操作の仕方を知り、操作方法を確認しながらデジタル作品を制作していく。
12月	8	(知及技)コンピュータの基本的な操作に慣れることができる。(2段階Bア) (思判表力)コンピュータの操作方法を確認しながら、デジタル作品を制作できる。(2段階Bイ) (学・人)デジタル作品作成で自分なりに工夫することができる。	(知及技)コンピュータの基本的な操作に慣れようとしている。 (思・判・表)コンピュータの操作方法を覚えて、指定された操作をしようとしている。 (主学)デジタル作品作成で自分なりに工夫しようとしている。	・情報機器の活用 文字入力、マウス操作、タッチ操作の練習 デジタル作品づくり	・コンピュータの情報機器の基礎的な操作の仕方を知り、操作方法を確認しながらデジタル作品を制作していく。
3 学 期	1月 4	(知及技)校内の清掃する場所の清掃手順がわかる。(1段階Aア(フ)) (思判表力)清掃時に自分の役割を考えることができる。(1段階Aア(イ)) (学・人)自分の清掃担当を最後までやりきろうとする。(1段階Aア(ウ))	(知・技)清掃する場所を理解しようとしている。 (思・判・表)提示された役割を理解して清掃を進めようとしている。 (主学)自分の清掃担当を最後までやりきろうとしている。	・校内をきれいにしよう ・雑巾、ほうき、モップを使っての清掃活動 ・トイレ清掃 ・正面玄関	道徳「社会への奉仕」 道徳「自分たちの学校」
	2月 4	(知及技)校内の清掃する場所の清掃手順がわかる。(1段階Aア(フ)) (思判表力)清掃時に自分の役割を考えることができる。(1段階Aア(イ)) (学・人)自分の清掃担当を最後までやりきろうとする。(1段階Aア(ウ))	(知・技)清掃する場所を理解しようとしている。 (思・判・表)提示された役割を理解して清掃を進めようとしている。 (主学)自分の清掃担当を最後までやりきろうとしている。	・校内をきれいにしよう ・雑巾、ほうき、モップを使っての清掃活動 ・トイレ清掃 ・正面玄関	道徳「社会への奉仕」 道徳「自分たちの学校」
	3月 4	(知及技)校内の清掃する場所の清掃手順がわかる。(1段階Aア(フ)) (思判表力)清掃時に自分の役割を考えることができる。(1段階Aア(イ)) (学・人)自分の清掃担当を最後までやりきろうとする。(1段階Aア(ウ))	(知・技)清掃する場所を理解しようとしている。 (思・判・表)提示された役割を理解して清掃を進めようとしている。 (主学)自分の清掃担当を最後までやりきろうとしている。	・校内をきれいにしよう ・雑巾、ほうき、モップを使っての清掃活動 ・トイレ清掃 ・正面玄関	道徳「社会への奉仕」 道徳「自分たちの学校」
通年		情報機器ipadを用いた実習の記録および自己評価を毎実習後に取り組み、ミーティングでの振り返り、発表で活用する。			

留意点	
評価方法	・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢　・課題や製作物　・記録及び発表　・その他教科に応じた評価方法

令和7年 中学部 1年 (II課程A) 選択教科(木工実習) 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時間	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	1学年 6名		なし

年間目標	(知及び技)知識及び技能		・働くことについて関心を高め、将来の家庭生活や職業生活に関わる基礎的な知識や技能を身につけるようにする(中1段階)				
	(思判断力)思考力、判断力、表現力等		・将来の職業生活に必要な事柄を見いだして課題を設定、実践し報告する等、課題を解決する力を養う(中1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		・よりよい職業生活の実現に向けて、作業遂行のため工夫し考えようとする実践的な態度を養う(中1段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容 教科等横断的視点 他教科との関連	
1学 期	4月	3	(知及び技)働く目的を理解することができる。(2段階Aア(ア)) (思判断力)実習時に自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (学・人)働く目的や実習時の役割を進んで知ろうとすることができる。(知及び技)	(知・技)働く目的を理解しようとしている。 (思・判・表)提示された役割を理解して実習を進めようとしている。 (主学)働く目的や実習時の役割を進んで知ろうとする。 木材の基本的な加工技術を理解しようとしている。 (思・判・表)実習上の安全部面を考えて作業に取り組もうとしている。 (主学)自ら進んで実習・自己評価を行おうとしている。	・オリエンテーション ・実習の身なりと心得 ・安全な作業を行うために	・身なりを整え、作業場でのルールを守る。 ・安全面を確認して製作実習に取り組んでいく。	道徳「みんなのためのきまり」
	5月	9	(知及び技)木材の基本的な加工技術を理解する。(2段階Aイ(ア)①) (思判断力)工具の使用など安全に気をつけて作業ができる。(2段階Aイ(イ)①) (学・人)自ら進んで実習・自己評価を行うことができる。(2段階Aア(ウ))	(知・技)木材の基本的な加工技術を理解しようとしている。 (思・判・表)実習上の安全部面を考えて作業に取り組もうとしている。 (主学)自ら進んで実習・自己評価を行おうとしている。	・木工製作で使用する道具の扱い方	・けがき、切断、穴あけ、接合、やすりがけ、塗装など基礎的加工を体験する。	数学「長さ」「単位」
	6月	12	(知及び技)木材の基本的な加工技術を理解する。(2段階Aイ(ア)①) (思判断力)工具の使用など安全に気をつけて作業ができる。(2段階Aイ(イ)①) (学・人)自ら進んで実習・自己評価を行うことができる。(2段階Aア(ウ))	(知・技)木材の基本的な加工技術を理解しようとしている。 (思・判・表)実習上の安全部面を考えて作業に取り組もうとしている。 (主学)自ら進んで実習・自己評価を行おうとしている。	・木工製作で使用する道具の扱い方	・けがき、切断、穴あけ、接合、やすりがけ、塗装など基礎的加工を体験する。 ・実習の記録作成及び自己評価をする。	数「長さ」「単位」
	7月	9	(知及び技)複数種類の作業を進めることができる。(2段階Aイ(ア)⑤) (思判断力)工具の使用など安全に気をつけて作業ができる。(2段階Aイ(イ)⑤) (学・人)作業や実習に達成感を得ることができる。(2段階Aア(ウ))	(知・技)40分間、作業に集中して丁寧に材料を加工しようとしている。 (思・判・表)実習上の安全部面を考えて工夫して作業に取り組もうとしている。 (主学)自ら進んで実習・自己評価を行おうとしている。	・材料と加工 木工製品を作ろう(基本技能試しによる小物製作)	・けがき、切断、穴あけ、接合、やすりがけ、塗装など基礎的木材加工に取り組む。 ・実習の記録作成及び自己評価をする。	数学「長さ」「単位」
	9月	12	複数種類の作業を進めることができる。(2段階Aイ(ア)⑤) (思判断力)工具の使用など安全に気をつけて作業ができる。(2段階Aイ(イ)⑤) (学・人)作業や実習に達成感を得ることができる。(2段階Aア(ウ))	(知・技)40分間、作業に集中して丁寧に材料を加工しようとしている。 (思・判・表)実習上の安全部面を考えて工夫して作業に取り組もうとしている。 (主学)自ら進んで実習・自己評価を行おうとしている。	・材料と加工 木工製品を作ろう(基本技能試しによる小物製作) ・販売用の木工製作(マグネット等)	・けがき、切断、穴あけ、接合、やすりがけ、塗装など基礎的木材加工に取り組む。 ・実習の記録作成及び自己評価をする。	数学「長さ」「単位」「個数」

2 学 期	10月	12	指定された作業および作業および部品個数を製作することができる。(2段階Aイ(ア)②) (思判表力)工具の使用など安全に気をつけて作業ができる。(2段階Aイ(イ)①) (学・人)作業や実習に達成感を得ることができる。(2段階Aア(ウ))	(知・技)指定された作業および部品個数で製作しようとしている。 (思・判・表)工具の使用など安全に気をつけて作業に取り組もうとしている。 (主学)自ら進んで実習・自己評価を行おうとしている。	・販売用の木工製作(マグネット等)	・けがき、切断、穴あけ、接合、ヤスリがけ、塗装など製品づくりに向け各作業分担し取り組む。 ・実習の記録作成及び自己評価をする。	数学「長さ」「単位」「個数」
	11月	15	指定された作業および作業および部品個数を製作することができる。(2段階Aイ(ア)②) (思判表力)工具の使用など安全に気をつけて作業ができる。(2段階Aイ(イ)①) (学・人)作業や実習に達成感を得ることができる。(2段階Aア(ウ))	(知・技)指定された作業および部品個数で製作しようとしている。 (思・判・表)工具の使用など安全に気をつけて作業に取り組もうとしている。 (主学)自ら進んで実習・自己評価を行おうとしている。	・販売用の木工製作(マグネット等)	・けがき、切断、穴あけ、接合、ヤスリがけ、塗装など製品づくりに向け各作業分担し取り組む。 ・実習の記録作成及び自己評価をする。	数学「長さ」「単位」「個数」
	12月	12	指定された作業および作業および部品個数を製作することができる。(2段階Aイ(ア)②) (思判表力)工具の使用など安全に気をつけて作業ができる。(2段階Aイ(イ)①) (学・人)作業や実習に達成感を得ることができる。(2段階Aア(ウ))	(知・技)指定された作業および部品個数で製作しようとしている。 (思・判・表)工具の使用など安全に気をつけて作業に取り組もうとしている。 (主学)自ら進んで実習・自己評価を行おうとしている。	・販売用の木工製作(マグネット等)	・けがき、切断、穴あけ、接合、ヤスリがけ、塗装など製品づくりに向け各作業分担し取り組む。 ・実習の記録作成及び自己評価をする。	数学「長さ」「単位」「個数」「値段」
3 学 期	1月	6	(知及技)校内の清掃する場所の清掃手順がわかる。(1段階Aア(ア)) (思判表力)清掃時に自分の役割を考えることができる。(1段階Aア(イ)) (学・人)自分の清掃担当を最後までやりきろうとする。(1段階Aア(ウ))	(知・技)清掃する場所を理解しようとしている。 (思・判・表)提示された役割を理解して清掃を進めようとしている。 (主学)自分の清掃担当を最後までやりきろうとしている。	・販売用の木工製作(マグネット等)	・けがき、切断、穴あけ、接合、ヤスリがけ、塗装など製品づくりに向け各作業分担し取り組む。 ・実習の記録作成及び自己評価をする。	数学「長さ」「単位」「個数」「値段」
	2月	9	(知及技)校内の清掃する場所の清掃手順がわかる。(1段階Aア(ア)) (思判表力)清掃時に自分の役割を考えることができる。(1段階Aア(イ)) (学・人)自分の清掃担当を最後までやりきろうとする。(1段階Aア(ウ))	(知・技)清掃する場所を理解しようとしている。 (思・判・表)提示された役割を理解して清掃を進めようとしている。 (主学)自分の清掃担当を最後までやりきろうとしている。	・作業場をきれいにしよう	・ほうきとモップを使っての清掃活動 ・作業フロア、作業台、資材棚の清掃 ・清掃用具の手入れ ・材料、道具類の整理整頓	
	3月	6	(知及技)校内の清掃する場所の清掃手順がわかる。(1段階Aア(ア)) (思判表力)清掃時に自分の役割を考えることができる。(1段階Aア(イ)) (学・人)自分の清掃担当を最後までやりきろうとする。(1段階Aア(ウ))	(知・技)清掃する場所を理解しようとしている。 (思・判・表)提示された役割を理解して清掃を進めようとしている。 (主学)自分の清掃担当を最後までやりきろうとしている。	・作業場をきれいにしよう ・1年間の振り返り	・ほうきとモップを使っての清掃活動 ・作業フロア、作業台、資材棚の清掃 ・清掃用具の手入れ ・材料、道具類の整理整頓 ・作業の振り返りと発表	
留意点							
評価方法		評価の観点も含めて評価方法とします。■授業に対する取組む姿勢、意欲、態度(挨拶・報告)・その他教科に応じた評価方法					

単位数/配当時数		対象人数		担当者名		教科書/副教材
3/105		1学年 8名				なし
年間目標		(知及び技)知識及び技能		・働くことについて関心を高め、将来の家庭生活や職業生活に関わる基礎的な知識や技能を身につけるようにする(中1段階)		
		(思判表力)思考力、判断力、表現力等		・将来の職業生活に必要な事柄を見いだして課題を設定、実践し報告する等、課題を解決する力を養う(中1段階)		
		(学・人)学びに向かう力、人間性		・よりよい職業生活の実現に向けて、作業遂行のため工夫し考えようとする実践的な態度を養う(中1段階)		
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容 教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	3	(知及び技)働く目的を理解することができる。(2段階Aア(ア)) (思判表力)実習時に自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (学・人)働く目的や実習時の役割を進んで取り組むことができる。(2段階Aア(ウ))	(知・技)働く目的を理解しようとしている。 (思・判・表)提示された役割を理解して実習を進めようとしている。 (主学)働く目的や実習時の役割を進んで取り組むことができる。	・オリエンテーション ・あいさつをしよう ・働くために ・報告・連絡・相談 ・教室の使い方	・職業科(家庭班)で取り扱う内容を確認して学習の見通しを立てる。 ・将来したいことを考え、実現の手段として働くことがあることを知る。 ・役割分担のある作業を通して、実習の練習を行う。
	5月	9	(知及び技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階Aイ(ア)①) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・販売学習
	6月	12	(知及び技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階Aイ(ア)①) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・販売学習
	7月	9	(知及び技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階Aイ(ア)①) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」 ・1学期振り返り	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・販売学習
2 学 期	9月	12	(知及び技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階Aイ(ア)①) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」 展示祭に向けて冬野菜(農作物)の育成	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・販売学習
	10月	12	(知及び技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階Aイ(ア)①) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」 展示祭に向けて冬野菜(農作物)の育成	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行ってい。 ・野菜の検品や仕分け袋詰めができるように実習を行う。 ・販売学習

11月	15	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階A(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができます。(2段階A(イ)①) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」 展示祭に向けて冬野菜(農作物)の育成	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・野菜の検品や仕分け袋詰めができるように実習を行う ・販売学習	理「季節と生き物」 道「生命尊重」 美「自然環境デザインへ校内～」
12月	12	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階A(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができます。(2段階A(イ)①) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」 校内実習、愛汗祭に向けて冬野菜(農作物)の育成	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・野菜の検品や仕分け袋詰めができるように実習を行う ・販売学習	理「季節と生き物」 道「生命尊重」 美「自然環境デザインへ校内～」
3 学 期	1月	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階A(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができます。(2段階A(イ)①) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」 校内実習、愛汗祭に向けて冬野菜(農作物)の育成	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・野菜の検品や仕分け袋詰めができるように実習を行う ・販売学習	理「季節と生き物」 道「生命尊重」 美「自然環境デザインへ校内～」
	2月	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階A(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができます。(2段階A(イ)①) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」 校内実習、愛汗祭に向けて冬野菜(農作物)の育成	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・野菜の検品や仕分け袋詰めができるように実習を行う ・販売学習	理「季節と生き物」 道「生命尊重」 美「自然環境デザインへ校内～」
	3月	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階A(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができます。(2段階A(イ)①) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」 校内実習、愛汗祭に向けて冬野菜(農作物)の育成 1年間の振り返りと次年度の取り組み	・自分の農作業を覚えよう 夏野菜(農作物)の育成	理「季節と生き物」 道「生命尊重」 美「自然環境デザインへ校内～」
留意 点 引 継 等						
評価方法		評価の観点も含めて評価方法とします。	・三観点の確認	・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢	・その他教科に応じた評価方法	

令和7年 中学部 1年 (Ⅱ課程A) 選択教科:縫工実習 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	1学年 6名		なし

年間目標	(知及び技)知識及び技能		生活や職業に対して関心を持ち、将来の職業生活に係る基礎的な知識や技能を身につけるようにする。(中1段階)				
	(思判断力)思考力、判断力、表現力等		将来の職業生活に必要な事柄に触れ、課題や解決策に気づき、実践し、自分なりに解決しようとする力を養う。(中1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		将来の職業生活の実現に向けて、生活を工夫し考えようとする実践的な態度を養う。(中1段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	6	(知及び技)働く目的を理解することができる。(2段階Aア(ア)) (思判断力)実習時に自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (学・人)働く目的や実習時の役割を進んで取り組むことができる。(2段階Aア(ウ))	(知・技)働く目的を理解しようとしている。 (思・判・表)提示された役割を理解して実習を進めようとしている。 (主学)働く目的や実習時の役割を進んで取り組むことができる。	・オリエンテーション ・あいさつをしよう ・働くために ・報告・連絡・相談 ・教室の使い方	・職業実習(縫工班)で取り扱う内容を確認して学習の見通しを立てる。 ・将来したいことを考え、実現の手段として働くことがあることを知る。 ・役割分担のある作業を通して、実習の練習を行う。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	4月 5月	9	(知及び技)用具を安全に使用することができる。(2段階Aイ(ア)エ) (思判断力)手縫いの基礎縫い、ミシンの直線縫いができる。(2段階Aイ(イ)イ) (学・人)興味・関心を持って手縫いの練習を行う事ができる。(2段階Aイ(イ)イ)	(知及び技)用具を安全に使用しようとしている。 (思判断力)手縫いの基礎縫い、ミシンの直線縫いをしようとしている。 (学・人)興味・関心を持って手縫いの練習をしようとしている。	・基礎縫い	・用具の名前を知り、安全な使い方を知る。 ・基礎縫い(玉結び、玉どめ、なみ縫い、ミシン直線縫い、ボタン付け)を繰り返し行い、商品製作に取り組んでいけるようにする。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	6月	12	(知及び技)基礎縫い、ミシンの直線縫いの方法を知り、縫うことができる。(2段階Aイ(ア)エ) (思判断力)用具の扱い方に慣れて作業ができる。(2段階Aイ(ア)エ) (学・人)自ら進んで商品製作に取り組むことができる。(2段階Aイ(イ)イ)	(知及び技)基礎縫い、ミシンの直線縫いの方法を知り、縫うことをしようとしている。 (思判断力)用具の扱い方に慣れて作業をしようとしている。 (学・人)自ら進んで商品製作に取り組もうとしている。	・小物製作	・布のしつけ縫いをする。 ・まち針を取り、針さしに刺す。 ・ミシンで直線縫いをする。 ・しつけ糸取りをする。 ・アイロンをかける。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	7月	6	(知及び技)基礎縫い、ミシンの直線縫いの方法を知り、縫うことができる。(2段階Aイ(ア)エ) (思判断力)用具の扱い方に慣れて作業ができる。(2段階Aイ(ア)エ) (学・人)自ら進んで商品製作に取り組むことができる。(2段階Aイ(イ)イ)	(知及び技)基礎縫い、ミシンの直線縫いの方法を知り、縫うことをしようとしている。 (思判断力)用具の扱い方に慣れて作業をしようとしている。 (学・人)自ら進んで商品製作に取り組もうとしている。	・小物製作 ・1学期の振り返り	・布のしつけ縫いをする。 ・まち針を取り、針さしに刺す。 ・ミシンで直線縫いをする。 ・しつけ糸取りをする。 ・アイロンをかける。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	9月	12	(知及び技)針やミシン等の用具の使い方に慣れ、自分の得意な作業を見つけることができる。(2段階Aイ(ア)オ) (思判断力)安全を意識し、報告・連絡・相談することができる。(2段階Aイ(イ)ア) (学・人)自ら進んで商品製作に取り組むことができる。(2段階Aイ(イ)イ)	(知及び技)針やミシン等の用具の使い方に慣れ、自分の得意な作業を見つけるようとしている。 (思判断力)安全を意識し、報告・連絡・相談をしようとしている。 (学・人)自ら進んで商品製作に取り組もうとしている。	・小物製作	・役割分担を決めよう ・布のしつけ縫いをする。 ・まち針を取り、針さしに刺す。 ・ミシンで直線縫いをする。 ・しつけ糸取りをする。 ・アイロンをかける。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」

2 学期	10月	9	(知及技)針やミシン等の用具の使い方に慣れ、自分の得意な作業を見つけることができる。(2段階A(イ)オ) (思判表力)安全を意識し、報告・連絡・相談することができる。(2段階A(イ)ア) (学・人)自ら進んで商品製作に取り組むことができる。(2段階A(イ)イ)	(知及技)針やミシン等の用具の使い方に慣れ、自分の得意な作業を見つけるようしている。 (思判表力)安全を意識し、報告・連絡・相談をしようとしている。 (学・人)自ら進んで商品製作に取り組もうとしている。	・小物製作	・布のしつけ縫いをする。 ・まち針を取り、針さしに刺す。 ・ミシンで直線縫いをする。 ・しつけ糸取りをする。 ・アイロンをかける。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	11月	12	(知及技)針やミシン等の用具の使い方に慣れ、自分の得意な作業を見つけることができる。(2段階A(イ)オ) (思判表力)安全を意識し、報告・連絡・相談することができる。(2段階A(イ)ア) (学・人)自ら進んで商品製作に取り組むことができる。(2段階A(イ)イ)	(知及技)針やミシン等の用具の使い方に慣れ、自分の得意な作業を見つけるようしている。 (思判表力)安全を意識し、報告・連絡・相談をしようとしている。 (学・人)自ら進んで商品製作に取り組もうとしている。	・小物製作	・布のしつけ縫いをする。 ・まち針を取り、針さしに刺す。 ・ミシンで直線縫いをする。 ・しつけ糸取りをする。 ・アイロンをかける。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	12月	9	(知及技)針やミシン等の用具の使い方に慣れ、自分の得意な作業を見つけることができる。(2段階A(イ)オ) (思判表力)安全を意識し、報告・連絡・相談することができる。(2段階A(イ)ア) (学・人)自ら進んで商品製作に取り組むことができる。(2段階A(イ)イ)	(知及技)針やミシン等の用具の使い方に慣れ、自分の得意な作業を見つけるようしている。 (思判表力)安全を意識し、報告・連絡・相談をしようとしている。 (学・人)自ら進んで商品製作に取り組もうとしている。	・小物製作 ・2学期の振り返り	・布のしつけ縫いをする。 ・まち針を取り、針さしに刺す。 ・ミシンで直線縫いをする。 ・しつけ糸取りをする。 ・アイロンをかける。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
3 学期	1月	9	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階A(イ)ア) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階A(イ)イ) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。(2段階A(イ)イ)	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・校内実習・愛汗祭に向けて取り組もう	・自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 商品の種類と数 ラッピング 値札はり 接客練習 会計の練習 販売時の役割分担	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	2月	9	(知及技)職業生活に必要な知識や技能について理解すること(2段階A(イ)ア) (思判表力)校内実習での成果や自己の成長について発表することができる。(2段階Cイ) (学・人)実習を振り返り、自身の課題を意識して実習に取り組むことができる。(2段階A(イ)ア)	(知及技)職業生活に必要な知識や技能について理解しようとしている(2段階A(イ)ア) (思判表力)校内実習での成果や自己の成長について発表しようとしている。(2段階Cイ) (学・人)実習を振り返り、自身の課題を意識して実習に取り組もうとしている。	・校内実習・愛汗祭を終えて	・校内実習の振り返り、実習の成果や自己の成長、課題、これから身に付けていきたい力などを確認して、他者へ発表していく。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	3月	9	(知及技)基礎縫いの方法を活かし、縫うことができる。(2段階A(イ)エ) (思判表力)もらってくれる人のことを考えながら、丁寧に作品作りができる。(2段階A(イ)オ) (学・人)基礎縫いを理解し、作り方を見て自発的に活動に取り組むことができる。(2段階A(イ)イ)	(知及技)基礎縫いの方法を活かし、縫うことができる。 (思判表力)もらってくれる人のことを考えながら、丁寧に作品作りができる。 (学・人)基礎縫いを理解し、作り方を見て自発的に活動に取り組むことができる。	・小物製作(プレゼント作り) ・1年間の振り返り	・小物製作を通してプレゼントする人に感謝の気持ちを込めて製作できるように取り組ませる。 ・一年間を振り返って頑張ったことやできるようになったことを発表させる。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。				
			・三観点の確認 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法				

令和7年 中学部 1年 (II課程A) 職業・家庭科(家庭分野) 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	1学年 8名		職業・家庭 たのしい家庭科 わたしのくらいに生かす

年間目標	(知及技)知識及び技能		働くことに対する関心を高め、将来の家庭生活に係る基本的な知識や技能を身に着けるようにする。(中1段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		将来の家庭生活に必要な事柄を見出して課題を設定し、解決策を考え、実践し、学習したことを振り返り、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。(中1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		将来の家庭生活の実現に向けて、生活を工夫し考えようとする実践的な態度を養う。(中1段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の 活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1学期	4月	4	(知及技)家庭科の内容について知る。(中1段階Aア) (思判表力)自分の成長を振り返り家庭生活の大切さを考える。(中1段階Aア) (学・人)家族を大切にする気持ちを育み、よりよい関わり方の態度を養う。(中1段階Aア)	(知・技)家庭科の内容について知ろうとしている。 (思・判・表)自分の成長を振り返り家庭生活の大切さを考えようとしている。 (主学)家族を大切にする気持ちを育もうとしている。	・家族・家庭生活 自分の成長と家族	・学ぶ意識や家庭科の学習内容について。 ・自分の生い立ちを知り、成長過程を知る。 ・家族の関わり方について考える。	国語「新しい仲間と学ぼう、語彙を広げよう」 社会「学習の進め方、約束を確認しよう」 道徳「家族の一員として、自分のよさを見つけてのばす」
	5月	8	(知及技)家族での仕事と役割について知る。(中1段階Aイ) (思判表力)家庭での自分の役割を持つ。(中1段階Aイ) (学・人)家庭生活に必要な仕事に気付き、それらを他者に伝える。(中1段階Aイ)	(知・技)家庭にどのような仕事があるのか知ろうとしている。 (思・判・表)自分の役割について考えようとしている。 (主学)家庭生活の仕事について他者に伝えようとしている。	・家族・家庭生活 家庭生活と役割	・家族での仕事と役割について。 ・自分の一日の過ごし方。 ・「ありがとう」を伝えよう。	国語「語彙を広げよう」 道徳「家族の一員として、自分の生活を見つめて」
	6月	8	(知・技)裁縫用具の名前を知り、用具を安全に使用することができる。手縫いの基本、ミシンの直線縫いができる。(中1段階Aウ) (思判表力)布等の材料を自分で選び小物を製作することができる。(中1段階Aウ) (学・人)小物製作に興味・関心を持ち、意欲的に取り組むことができる。(中1段階Aウ)	(知・技)裁縫用具の名前を知り、用具を安全に使用しようとしている。手縫いの基本、ミシンの直線縫いをしようとしている。 (思判表力)布等の材料を自分で選び小物を製作しようとしている。 (主学)小物製作に興味・関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。	・家族・家庭生活 ・家庭生活と役割 ・家庭生活における余暇	・布小物を製作しよう (ナップザック性格)	道徳「ねばりづよくがんばる、自分の生活を見つめて」
	7月	6	(知・技)裁縫用具の名前を知り、用具を安全に使用することができる。手縫いの基本、ミシンの直線縫いができる。(中1段階Aウ) (思判表力)布等の材料を自分で選び小物を製作することができる。(中1段階Aウ) (学・人)小物製作に興味・関心を持ち、意欲的に取り組むことができる。(中1段階Aウ)	(知・技)裁縫用具の名前を知り、用具を安全に使用しようとしている。手縫いの基本、ミシンの直線縫いをしようとしている。 (思判表力)布等の材料を自分で選び小物を製作しようとしている。 (主学)小物製作に興味・関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。	・家族・家庭生活 ・家庭生活と役割 ・家庭生活における余暇	・布小物を製作しよう (ナップザック性格)	道徳「ねばりづよくがんばる、自分の生活を見つめて」
	9月	8	(知及技)衣服の手入れの種類を知り、手洗いとたたみ方を実践することができる。(中1段階Bウ(ア)) (思判表力)アイロンかけの方法を知り、挑戦することができる。(中1段階Bウ(ア)) (学・人)衣服に興味を持ち、きれいにしたいという気持ちを持つことができる。(中1段階Bウ(ア))	(知・技)衣服の手入れの種類を知り、手洗いとたたみ方を実践しようとする。 (思・判・表)アイロンかけの方法を知り、挑戦しようとする。 (主学)衣服に興味を持ち、きれいにしたいという気持ちを持つとする。	・衣食住の生活 衣服の着用と手入れ	・衣服をきれいにしよう ・洗たく名人になろう ・アイロンかけ	理科「電気の通り道」 道徳「家族の一員として」

2 学 期	10月	8	(知及技)どのような種類のお店があるのかを知ることができる。(中1段階Aイ(ア)) (思判表力)お店の種類について発表することができる。(中1段階Aイ(ア)) (学・人)自ら進んで学習に取り組み、学んだことを家庭生活に生かすことができる。(中1段階Aイ(ア))	(知・技)健康的な食事の役割について知ろうとしている。 (思・判・表)適切な食事量を知ろうとしている。 (主学)楽しく食事をする大切さを知ろうとしている。	・家族・家庭生活 ・家庭生活における余暇	・いろいろなお店をしらべよう	国語「語彙を広げよう」 社会「まちのようす、公共、公共施設の利用、働く人と私たちの暮らし」
	11月	6	(知及技)健康な生活と食事の役割について知る。(中1段階Bア) (思判表力)適切な量の食事をとる大切さに気づく。(中1段階Bア) (学・人)楽しく食事をとる大切さが分かり実践する態度を養う。(中1段階Bア)	(知・技)健康的な食事の役割について知ろうとしている。 (思・判・表)適切な食事量を知ろうとしている。 (主学)楽しく食事をする大切さを知ろうとしている。	・衣食住の生活 食事の役割	・食事の役割 ・栄養を学ぼう ・食品の安全な保存	社会「働く人と私たちの暮らし」 道徳「自分の生活を見つめて」
	12月	6	(知及技)整理整頓や清掃の仕方について知る。(中1段階Bエ) (思判表力)季節の変化に合わせた清掃の仕方に気付き工夫する。(中1段階Bエ) (学・人)身の回りを清潔に保つ意識をもつ。(中1段階Bエ)	(知・技)整理整頓や清掃の仕方について知ろうとしている。 (思・判・表)季節の変化に合わせた清掃の仕方に気付き工夫しようとしている。 (主学)身の回りを清潔に保つ意識を持とうとしている。	・衣食住の生活 快適な住まい方	・衣食住の大切さ ・住まいの清掃 ・住まいの管理 ・身の回りの整理整頓	理科「季節と生物」 道徳「自分の生活を見つめて」
3 学 期	1月	6	(知及技)物の値段は場所により違う場合があることを知り、調べて買うことで上手な買い物ができる事を知る。(中1段階Cア(ア)) (思判表力)通信販売について、その注意点を知り、購入前に安全かどうかを考え、相談できる力を身につける。(中1段階Cア(ア)) (学・人)購入する物にふさわしい店選びや買ひ方について、楽しみながら意欲的に取り組むことができる。(中1段階Cア(ア))	(知・技)物の値段は場所により違う場合があることを知り、調べて買うことで上手な買い物ができる事を知ろうとしている。 (思判表力)通信販売について、その注意点を知り、購入前に安全かどうかを考え、相談できる力を身につけようとしている。 (主学)購入する物にふさわしい店選びや買ひ方について、楽しみながら意欲的に取り組もうとしている。	・家庭生活、消費生活 家庭生活と役割	・上手な買い物について知ろう	国語「語彙を広げよう」 社会「まちのようす、公共、公共施設の利用、働く人と私たちの暮らし」
	2月	6	(知及技)簡単な調理の手順について知る。(中1段階Bイ) (思判表力)簡単な調理計画について考える。(中1段階Bイ) (学・人)簡単な調理を実際に作る。(中1段階Bイ)	(知・技)簡単な調理の手順を知ろうとしている。 (思・判・表)簡単な調理計画について考えようとしている。 (主学)簡単な調理を実際に作ろうとしている。	・衣食住の生活 調理の基礎 食事の役割	・日常食の簡単な調理。(おにぎり、みそ汁、パスタ) ・非常食、防災食	理科「電気の通り道」 数学「時刻と時間、かさ」 道徳「自分の生活を見つめて」
	3月	4	(知及技)簡単な調理の手順について知る。(中1段階Bイ) (思判表力)簡単な調理計画について考える。(中1段階Bイ) (学・人)簡単な調理を実際に作る。(中1段階Bイ)	(知・技)簡単な調理の手順を知ろうとしている。 (思・判・表)簡単な調理計画について考えようとしている。 (主学)簡単な調理を実際に作ろうとしている。	・衣食住の生活 バランスの良い食事をしよう 調理の基礎 食品の保存	・日常食の調理実習(カレーライス) ・非常食、防災食	理科「電気の通り道」 数学「時刻と時間、かさ」 道徳「自分の生活を見つめて」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。				
			・三観点の確認 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法				

令和7年 中学部 1年 (II課程A) 英語科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	1学年 16名		ワークシート

年間目標	(知及技)知識及び技能		英語の音声を聞き、真似て声を出したり、話したりしようとする態度を養う(中学部1段階)				
	(思判断力)思考力、判断力、表現力等		自分のことについて表現したり、相手について尋ねようとする意欲を養う(中学部1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う(中学部1段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1学期	4月	5	(知及技)外国語のあいさつは日本語のあいさつとどこが違うのか気づく((1)ア(イ)) (思判断力)外国語でのあいさつについて知り、ともだちと言い合う((3)①ウ(ア)) (学・人)外国語特有の音声やリズムを感じ取る (知及技)自己紹介に必要な単語や表現を知ることができる(1)ア(ウ)) (思判断力)自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現する((2)イ(ア)) (学・人)英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりする	(知・技)外国語のあいさつは日本語のあいさつとどこが違うのか気づく様子が見られる (思・判・表)外国語でのあいさつについて知り、ともだちとやりとりをしようとする (主学)外国語特有の音声やリズムを感じ取ろうとする (知・技)自己紹介に必要な単語や表現を知ろうとする (思・判・表)自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現しようとする (主学)英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりしようとする	Unit 1 Hello, world ・世界のいろいろなことばであいさつをしよう ・英語で自己紹介をしよう	・I'm～. ・I like～. ・My hobbies are～. *Hello song *自己紹介 *おともだちクイズ	国語(新しい仲間と学ぼう)
	5月	5	(知及技)誕生日(日付)の表し方や、尋ね方、答え方を知り声に出して言う((1)ア(ウ)) (思判断力)相手に誕生日を英語できいたり、尋ねたれた時に答えたりする((2)ア(ア)) (学・人)周りの人の誕生日に興味を持ち、会話を通して情報を得る	(知・技)誕生日(日付)の表し方や、尋ね方、答え方を知り声に出して言おうとする (思・判・表)相手に誕生日を英語できいたり、尋ねたれた時に答えたりしようとする (主学)周りの人の誕生日に興味を持ち、会話を通して情報を得ようとする	Unit 2 When is your birthday? ・自分の誕生日を伝えたり、相手の誕生日をたずねたりしよう	・When is your birthday? ・It's～. ・日付(月名、序数)	職・家(働くことの意義)
	6月	7	(知及技)すきなものを伝える表現や曜日、教科の表す単語を知る((1)ア(ウ)) (思判断力)いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きな曜日やものを表現する((2)ア) (学・人)自分のすきなものを相手につたえる (知及技)相手のすきなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知る((1)イ(イ)) (思判断力)いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりする((3)ウ(ア)) (学・人)相手のすきなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりする	(知・技)すきなものを伝える表現や曜日、教科の表す単語を知ろうとする (思・判・表)いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きな曜日やものを表現しようとする (主学)自分のすきなものを相手につたえようとする (知・技)相手のすきなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知ろうとする (思・判・表)いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりしようとする (主学)相手のすきなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりしようとする	Unit 3 I like Mondays./ What do you like? ・自分の好きな曜日や好きなものを伝えよう ・相手の好きな曜日や好きなものをたずねてみよう	・I like～. ・What do you like? ・曜日 ・教科	国語(語彙を広げよう・教科名を書こう)
	7月	6	(知及技)時間を尋ねる表現や、時刻の言い方を知る((1)ア(ウ)) (思判断力)時間の尋ね方や伝え方に慣れ親しむ((2)ア) (学・人)時間を知りたい場面を想定して、周りの人に英語で時間を尋ねたり、伝えたりする	(知・技)時間を尋ねる表現や、時刻の言い方を知ろうとする (思・判・表)時間の尋ね方や伝え方に慣れ親しもうとする (主学)時間を知りたい場面を想定して、周りの人に英語で時間を尋ねたり、伝えたりしようとする	Unit 4 What time is it? ・時間をたずねたり、伝えたりしよう	・What time is it? ・It's～. ・曜日 ・数字(1から60まで) ・時間の言い方	国語(語彙を広げよう) 数学(時刻と時間)

2 学期	9月	7	(知及技) アルファベットの大文字・小文字を知る((1)ア(イ)) (思判表力) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書き・書き写しをする((3)①ア(ア)/エ(ア)) (学・人) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持つ (知及技) 例示を見ながら自分の名前を書き写す((1)ア(イ)) (思判表力) 自分の名前を表すアルファベットに気づく((3)オ(ア)) (学・人) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもつ	(知・技) アルファベットの大文字・小文字を知ろうとする (思・判・表) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書き・書き写しをしようとする (主学) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持つて取り組もうとする (知・技) 例示を見ながら自分の名前を書き写そうとする (思・判・表) 自分の名前を表すアルファベットに気づいて関心を示す (主学) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもって活動に取り組もうとする	Unit 6 Alphabet ・アルファベット(大文字・小文字)を理解し、自分の名前を書こう	・身の回りのアルファベット ・自分の名前(選ぶ・なぞる・書く) ・家族の名前(なぞる・書く)	国語(語彙を広げよう)職・家(情報機器の活用)
			(知及技) ハロウィンの歴史や起源について知る((1)イ(ア)) (思判表力) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかわかる((2)イ) (学・人) 外国の風習について知り、文化の違いを感じる	(知・技) ハロウィンの歴史や起源について知ろうとする (思・判・表) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかわかるようにする (主学) 外国の風習について知り、文化の違いを感じようとする	Halloween Lessons ・ハロウィンについて ・ハロウィンにちなんだ単語 ・ハロウィンの活動をしよう	・ハロウィンの歴史 ・ハロウィンにちなんだ単語 ・ワードサーチ ・お面作り	国語(語彙を広げよう)
			(知及技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知る((1)イ(ア)) (思判表力) ハロウィンの活動に工夫して取り組む((2)イ) (学・人) 文化の違うイベントに積極的に関わる	(知・技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知ろうとする (思・判・表) ハロウィンの活動に工夫して取り組もうとする (主学) 文化の違うイベントに積極的に関わろうとする			
			(知及技) ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知る((1)ア(ア)) (思判表力) 知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりする((3)①ウ(ア)) (学・人) 相手にていねいにたずねたり、しっかりと答えをきいたりしてやりとりをする	(知・技) ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知ろうとする (思・判・表) 知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりしようとする (主学) 相手にていねいにたずねたり、しっかりと答えをきいたりしてやりとりをしようとする	Unit 7 what do you want? / I want to go to Italy. ・ほしいものをたずねたり、その質問に答えたりしよう ・行きたい国について調べて発表しよう	・what do you want? ・I want ~. ・I want to go to ~ ・You can see~. ・You can eat~. ・You can buy~. ・国名 ・国旗	職・家(情報機器の活用)
	11月	7	(知及技) 自分が行きたい国についての情報を調べ、英語にする((1)ア(ア)) (思判表力) 発表原稿をもとに、まとめた情報を英語で発表する(2~4文程度)((3)①イ(ア)) (学・人) みんなに聞こえる声で発表する	(知・技) 自分が行きたい国についての情報を調べ、英語にしようとする (思・判・表) 発表原稿をもとに、まとめた情報を英語で発表するための準備をしている(2~4文程度) (主学) みんなに聞こえる声で発表しようとしている			
	12月	7	(知及技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知る((1)イ(ア)) (思判表力) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶ((2)ア) (学・人) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組む	(知・技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ろうとする (思・判・表) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぼうとする (主学) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする	Christmas class	・クリスマスに関する単語 ・クリスマスの歴史や背景 ・外国のクリスマス ・ワードサーチ ・クリスマスカード作り ・ストッキング作り	国語(語彙を広げよう) 社会(平和について) 美術(豊かな生活～新年に向けて～)

3 学 期	1月	7	(知及技)英語や外国語での新年のあいさつをしあう((1)イ(7)) (思判表力)ゆっくり話される簡単なあいさつに英語で応じる((3)①ウ(7)) (学・人)沖縄や外国のお正月を知ることで異文化を感じ取る	(知・技)英語や外国語での新年のあいさつをしようとする (思・判・表)ゆっくり話される簡単なあいさつに英語で応じようとする (主学)沖縄や外国のお正月を知ることで異文化を感じ取ろうとする	日本のお正月と外国のお正月 ・沖縄・日本のお正月について知ろう ・外国のお正月について知ろう	・新年のあいさつ(ALT) ・外国のお正月について ・いろいろな言葉で新年のあいさつ	国語(はがきを書こう) 社会(平和について)
	2月	7	(知及技)学校内外の施設を英語でどう表現するか知る((1)ア(ウ)) (思判表力)自分のお気に入りの場所を紹介する((3)イ(イ)) (学・人)いろいろなものや場所を表す英単語に興味を持って活動に取り組む	(知・技)学校内外の施設を英語でどう表現するか知ろうとする (思・判・表)自分のお気に入りの場所を紹介しようとしている (主学)いろいろなものや場所を表す英単語に興味を持って活動に取り組もうとしている	Unit 8 This is my favorite place. ・お気に入りの場所を紹介しよう	・This is my favorite place. ・Where is it? ・It's ~. ・校内の場所の名前	国語(語彙を広げよう)
	3月	5	(知及技)1年間でどんな単語や表現を学んだか確認する((1)ア(ア)) (思判表力)1年間で学習した表現を使ってやりとりをする((2)ア) (学・人)1年間で学んだことを振り返り、次年度への意欲を高める (知及技)英語の音やリズムを意識して音読する((1)ア(1)) (思判表力)ともだちと協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作る((3)①オ(1)) (学・人)苦手な発音にも挑戦する	(知・技)1年間でどんな単語や表現を学んだか確認しようとする (思・判・表)1年間で学習した表現を使ってやりとりをしようとする (主学)1年間で学んだことを振り返り、次年度への意欲の高まりが見られる (知・技)英語の音やリズムを意識して音読しようとする (思・判・表)ともだちと協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作ろうとする (主学)苦手な発音にも挑戦しようとする	・1年間のまとめ ・英語の絵本を読もう	・ワークシートにまとめる ・音読練習 ・声録音	特活(1年間のまとめ)
留意点 引継等							
評価方法		<p>評価の観点も含めて評価方法とします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三観点の確認 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法 					

令和7年 中学部 1年 (Ⅱ課程A) 道徳科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	1学年 22名		新・みんなの道徳3

年間目標				よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。		
学期	月	時数	単元・題材目標 (ねらい)	単元・題材名(主題名)	単元・題材の活動内容 (内容項目)	教科等横断的視点 他教科との関連
1学期	4月	3	・道徳の時間はどんなことをするのかを知り、よく考えたり人の意見をしっかり聞いてみたりしようという態度を養う ・礼儀の大切さやよさに気づき、誰に対しても真心を持って接していくうとする態度を養う	・道徳びらき ・気持ちを伝えて	B-(4)相互理解 B-(2) 礼儀	
	5月	3	・家族が日々、愛情をもって育ててくれていることに気づき、自分も家族の一員であることを自覚し、家庭生活に積極的に関わろうとする態度を養う ・どんな状況の時でも、自分の役割を自覚し、奉仕や公共の精神をもち、主体的に働くうとする心情を育てる	・家族の一員として ・社会への奉仕	C-(5)家族愛、家族生活の充実 C-(3)公共の精神	
	6月	3	・日本と他国のきょうつうてんや相違点を見つけることを通して、他国に親しみをもどうとする態度を養う ・努力を続ける課程には、周りの人の支えがあることに気づき、強い意志をもつて粘り強く取り組もうとする態度を養う	・世界とつながる日本 ・ねばり強くがんばる	C-(9)国際理解、国際貢献 A-(4)希望と勇気、克己と強い意志	
	7月	3	・自分の命は、たくさんの人たちに守られ、かけがえのないものとして待ち望まれていたことに気づき、自他の命を大切にしようとする心情を育てる	・おかげさまの命	D-(1)生命の尊さ	
	9月	3	・自分のことをよく知り、よいところを伸ばそうとする態度を養う ・学校のために進んで働くことの素晴らしさに気づき、学校の一員として、みんなで協力しあって楽しく充実した学校生活を構築していくうとする態度を養う	・自分のよさを見付けてのばす ・自分たちの学校	A-(3)向上心、個性の伸長 C-(6)よりよい学校生活、集団生活の充実	

2 学 期	10月	4	<ul style="list-style-type: none"> ・友達のよさをお互いに理解することで信頼感を高めることに気付き、友達同士助け合おうとする態度を養う ・広い心で自分と異なる人の立場を受け入れようとする態度を養う 	<ul style="list-style-type: none"> ・最高の仲間 ・ゆるす心の広さ ・友達の関係 	<ul style="list-style-type: none"> B-(3)友情、信頼 B-(4)相互理解、寛容 	
	11月	4	<ul style="list-style-type: none"> ・相手の気持ちを考えることの大切さについて自覚を深め、進んで親切にしようとする心情を育てる ・いじめを許さないという意思をもち、正しいと思うことを主体的に判断し、自信をもって実行していくとする態度を養う 	<ul style="list-style-type: none"> ・気持ちの通い合い ・正しいことは自信をもって 	<ul style="list-style-type: none"> B-(1)思いやり、感謝 A-(1)自主自律、自由と責任 	
	12月	3	<ul style="list-style-type: none"> ・きまりやルールは、みんなが気持ちよく生活するためにあることを理解し、進んできまりを守ろうとする態度を養う ・自分たちの周りにある自然環境や動植物を愛し、大切にしようとする心情を育てる 	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなのためのきまり ・自然や動植物を大切に 	<ul style="list-style-type: none"> C-(1)遵法精神、公徳心 D-(2)自然愛護 	
3 学 期	1月	3	<ul style="list-style-type: none"> ・節度ある生活をし、お金や物の使い方で自分のできることを考えて行動するための判断力を育てる ・差別を許さず、公正、公平な態度で、誰にでも温かく接しようとするための判断力を育てる 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の生活を見つめて ・村の仲間として 	<ul style="list-style-type: none"> A-(2)節度、節制 C-(2)公正、公平 	
	2月	3	<ul style="list-style-type: none"> ・眞の親切とは何か考える活動を通して、相手の思いや状況に応じた親切を考えていこうとする心情を育てる 	<ul style="list-style-type: none"> ・心と心のつながり ・人との距離感 	<ul style="list-style-type: none"> B-(1)思いやり、感謝 	
	3月	3	<ul style="list-style-type: none"> ・誰にでも長所や短所があり、自分の特徴を知って長所を積極的に伸ばそうとする心情を育てる ・自分の一年間を振り返り、学んだことを今後の生活にいかそうとする心情を育てる 	<ul style="list-style-type: none"> ・かがやく自分 ・1年間の振り返り 	<ul style="list-style-type: none"> A-(3)向上心、個性の伸長 	
留意点 引継等						
評価方法			<p>評価の観点も含めて評価方法とします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・社会生活のマナーやルールの理解度、習得度 ・提出物の状況 			

令和7年 中学部 1年 (Ⅱ課程A) 特別活動 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	1学年 16名		ワークシート

年間目標	(知及技)知識及び技能	学級や学校の集団や自己の生活に关心を持ち、望ましい人間関係を築きながら、積極的に集団活動や自己の生活の充実と向上に取り組もうとする。					
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等	集団の一員としての役割を自覚し、望ましい人間関係を築きながら、集団活動や自己の生活の充実と向上について考え、判断し、自己を生かして実践できる。					
	(学・人)学びに向かう力、人間性	集団活動の意義、よりよい生活を築くために集団として意見をまとめる話し合い活動の仕方、自己の健全な生活の在り方などについて理解している。					
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)				
1学期	4月	3	(知及技)新しい学級の雰囲気に慣れ、新しい仲間と仲良くする意義を理解することができる。 (思判表力)自分の目標やクラスの目標を立てることができる。学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めることができる。 (学・人)学級長を自覚しみんなのために頑張る意欲をもつことができる。	(知・技)新しい学級の雰囲気に慣れ、新しい仲間と仲良くしようとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。 (主学)学級長を自覚し、みんなのために頑張る意欲をもとうとしている。	・新しい学年、学級 ・学年集会 ・学級長任命 ・火災避難訓練 ・目標を立てよう	・自己紹介、学級メンバー確認 ・学年集会で任命状を受け取り、学年の生徒全員で激励する。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、出し物等をする。 ・学期の目標やクラスの目標を考える。	国語(新しい仲間と学ぼう) 道徳(礼儀作法) 道徳(勤労役割) 道徳(規律)
	5月	3	(知及技)新しい学部について知り、期待感や安心感を持つことができる。学校内施設や寄宿舎の活動内容を知ることができる。 (思判表力)命の大切さを知り交通安全に気をつける態度を身につけることができる。学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めることができる。 (学・人)自ら進んで学級活動に参加することができる。	(知・技)新しい学部について知り、期待感や安心感を持つとしている。 (思・判・表)命の大切さを知り交通安全に気をつける態度を身につける。学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。 (主学)自ら進んで学級活動に参加しようとしている。	・学校施設を知ろう ・新入生歓迎会 ・児童生徒総会 ・交通安全学習 ・学年集会	・寄宿舎内施設を見学する(ウォーキング) ・新入生の自己紹介や各学年の紹介を行う。 ・命の大切さ、道路の正しい歩き方、道路の横断の方法、信号機の見方等を学ぶ。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌や出し物等をする。	道徳(規律) 国語(新しい仲間と学ぼう) 道徳(礼儀作法) 社会(交通安全) 道徳(生命尊重) 道徳(勤労役割) 道徳(規律・公共心)
	6月	3	(知及技)戦争と平和について知ることができる。 (思判表力)危機的状況において、冷静に行動することができる。 (学・人)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めることができる。	(知・技)戦争と平和について知ろうとしている。 (思・判・表)危機的状況において、冷静に行動しようとしている。 (主学)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。	・プール清掃 ・不審者対応避難訓練 ・平和学習 ・学年集会	・それぞれの与えられた場所を丁寧に清掃する。 ・教師の指示や放送を聞き、避難を行う。 ・平和について考える。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌や出し物等をする。	道徳(勤労役割) 道徳(生命尊重) 道徳(規律)
	7月	3	(知及技)夏休みの過ごし方について理解することができる。 (思判表力)1学期に頑張ったことを確認し合ったり、考えて発表したりすることができる。 (学・人)1学期振り返り会の計画等に進んで取り組み、参加することができる。	(知・技)夏休みの過ごし方について理解しようとしている。 (思・判・表)1学期に頑張ったことを確認し合ったり、考えて発表したりしようとしている。 (主学)1学期振り返り会の計画等に進んで取り組み、参加することができる。	・1学期の振り返り ・終業式 ・学年集会	・装飾やBGMなどで楽しい雰囲気を作る。みんなで協力し司会や諸準備を行う。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌や出し物等をする。 ・夏休みのしおりを確認する。 ・1学期の目標や頑張ったことを振り返り、発表する。	道徳(勤労役割) 道徳(規律)
	9月	3	(知及技)2学期の行事や学習内容を確認することができる。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち、協力して会を進めることができる。 (学・人)学級長を自覚し、みんなのために頑張る意欲をもつ。	(知・技)2学期の行事や学習内容を確認しようとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。 (主学)学級長を自覚し、みんなのために頑張る意欲をもとうとしている。	・始業式 ・学級長任命 ・学年集会	・2学期の目標を設定し、掲示物を作成する。 ・学年集会で任命状を受け取り、学年の生徒全員で激励する。 ・月の行事計画の確認や会の司会進行、歌や出し物等をする。	道徳(規律) 道徳(勤労役割)

2 学 期	10月	4	(知・技)校外における集団生活の在り方を理解し、必要な行動の仕方を身に付けることができる。 (思・判・表)進路について考える。学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めることができる。 (学・人)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ生活経験を広げることができる。	(知・技)校外における集団生活の在り方を理解し、必要な行動の仕方を身に付けようとしている。 (思・判・表)進路について考えようとしている。学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。 (主学)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ生活経験を広げようとしている。	・学年集会 ・社会見学 ・進路学習	・施設の利用方法や買い物について確認しお金の扱い、おやつを作り等を練習する。 ・見学地などに興味を持たせたり、施設の利用方法を知り、集団生活のマナー・ルールに対する意識を高める。 ・高等部の実習を見学し、進路に意識を向ける。	道徳(勤労役割) 道徳(規律) 道徳(公共心)
			(知・技)災害等の非常時から身を守ることの意義を理解し、必要な行動の仕方を身に付けることができる。 (思・判・表)地震津波発生における敏速な対応をするためにはどうしたら良いか考えようとしている。 (学・人)行事に積極的に参加することができる。	(知・技)災害等の非常時から身を守ることの意義を理解し、必要な行動の仕方を身に付けようとしている。 (思・判・表)地震津波発生における敏速な対応をするためにはどうしたら良いか考えようとしている。 (主学)行事に積極的に参加しようとしている。	・修学旅行報告会 ・地震津波避難訓練 ・学年集会	・教師の指示や放送を聞き、避難を行う。映像資料等を見て、地震・津波について知り、非常時の行動について考える。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌や出し物等をする。	道徳(向上心) 社会(災害から身を守ろう) 道徳(生命尊重) 道徳(勤労役割) 道徳(規律)
			(知・技)生徒会長選挙や生徒会活動について知ることができる。 (思・判・表)2学期に頑張ったことを確認したり、考えて発表したりすることができる。 (学・人)2学期振り返り会の計画等に進んで取り組み、参加することができる。	(知・技)生徒会長選挙や生徒会活動について知ろうとしている。 (思・判・表)2学期に頑張ったことを確認したり、考えて発表したりしようとしている。 (学・人)2学期振り返り会の計画等に進んで取り組み、参加しようとしている。	・生徒会役員選挙 ・2学期振り返り会 ・終業式 ・学年集会	・装飾やBGMなどで楽しい雰囲気を作る。みんなで協力し司会や諸準備を行う。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌や出し物等をする。 ・冬休みのしおりの確認をする。 ・1学期の目標や頑張ったことを振り返り、発表する。	道徳(勤労役割) 道徳(規律)
3 学 期	1月	3	(知・技)楽しい学校生活をつくるために他者と協働して取り組むことの意義を理解する。 (思・判・表)今年の抱負を考える。日頃の学習の成果を発表する。話合いの進め方に沿った意見の発表の仕方を工夫する。 (学・人)勤労観や職業観を深め進んで体験的な活動をする。	(知・技)楽しい学校生活をつくるために他者と協働して取り組むことの意義を理解しようとしている。 (思・判・表)今年の抱負を考えようとしている。日頃の学習の成果を発表しようとしている。話合いの進め方に沿った意見の発表の仕方を工夫しようとしている。 (主学)勤労観や職業観を深め進んで体験的な活動をしようとしている。	・新しい年 ・学級長任命 ・学級役員任命式 ・愛汗祭の取り組み	・今年度の目標を確認して、みんなで発表する。 ・学年集会で任命状を受け渡し、学年の生徒全員で激励する。	道徳(規律) 道徳(勤労役割) 社会(愛汗祭に参加しよう) 道徳(勤労役割) 社会(災害から身を守ろう) 道徳(生命尊重)
			(知・技)生徒会長選挙や生徒会活動に興味・関心を持つ。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めることができる。 (学・人)3年生の卒業を祝い、学年間の親睦を深める。	(知・技)生徒会長選挙や生徒会活動に興味・関心を持つとしている。 (思・判・表)3年生の卒業を祝い、学年間の親睦を深めようとしている。学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。	・3年生を送る会 ・学年集会	・生徒会の活動内容、生徒会長選挙の流れを知り、選挙に参加する。 ・3年生の高等部への決意を聞く。ゲームや出し物等で親睦を深める。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌や出し物等をする。	社会(選挙について) 道徳(規律) 道徳(勤労役割)
			(知・技)卒業式参加への意義を知り、儀式参加へのマナーを身につけることができる。 (思・判・表)1年間を振り返り、発表することができる。 (学・人)3年生の卒業を祝うことができる。進級への意欲を持つことができる。	(知・技)卒業式参加への意義を知り、儀式参加へのマナーを身につけようとしている。 (思・判・表)1年間を振り返り、発表しようとしている。 (学・人)3年生の卒業を祝うことができる。進級への意欲を持とうとしている。	・3学期振り返り会 ・学年集会 ・1年間のまとめ ・卒業式・修了式	・みんなで協力し司会や諸準備を行う。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌や出し物等をする。 ・楽しかったことや頑張ったことを発表する。 ・3年生への感謝の気持ちを持ち、卒業を祝う。 ・1年の学習や生活を振り返り、進級を自覚し、意欲を高める。	道徳(勤労役割) 道徳(規律) 国語・社会(1年間のまとめ) 道徳(感謝の気持ち)
留意点 引継等							

評価方法	<p>評価の観点も含めて評価方法とします。</p> <ul style="list-style-type: none">・三観点の確認・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢・課題の処理意欲、態度・理解度、習得度 <ul style="list-style-type: none">・提出物の状況・ポートフォリオ
------	---

令和7年 中学部 1年 (Ⅱ課程A) 総合的な学習の時間 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	1学年 16名		なし

年間目標	(知及技)知識及び技能		探求的な見方・考え方を働かせ、課題の解決に必要な知識及び技能を身につける。				
	(思判断力)思考力、判断力、表現力等		実社会や実生活の中から問い合わせを見いだし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報をまとめ・表現することができる。				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いの良さを生かしながら、社会に参画する態度を養う。				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	3	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判断力)考えたことをまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合う。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付けようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現しようとしている。 (主学)交流を通して親睦を深め、お互いを理解しようとしている。	他学級との交流 学年集会	・新しい環境や新しい人間関係の幅を広げる。	職業・家庭「自分の成長と家族」
	5月	3	(知及技)いろいろな職業を調べることができる。 (思判断力)考えたことをまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)将来の職業に興味関心を広げることができる。	(知・技)いろいろな職業を調べようとしている。 (思・判・表)考えたことをまとめ、伝えたり、表現しようとしている。 (主学)将来の職業に興味関心を広げようとしている。	進路学習	・情報を収集する方法について学習し、職業について調べる。また、調べたことについてまとめたり、伝えたりする。	
	6月	3	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判断力)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)慰霊の日について学習し、平和への意識を高める。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付けようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりしようとしている。 (主学)慰霊の日について学習し、平和への意識を高めようとしている。	平和学習	・戦争の資料鑑賞や講話を通して、みんなで考え方を話し合う。また、自分の感想を書いたり絵で表現する。	国語「平和の本を読もう」 社会「平和について」 美術「平和への願い」
	7月	3	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判断力)考えたことをまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合う。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付けようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現しようとしている。 (主学)交流を通して親睦を深め、お互いを理解しようとしている。	他学級との交流 学年集会	・新しい人間関係の幅を広げる。	
	9月	3	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判断力)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合う。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (主学)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合う。	交流学習 事前事後学習	・ビデオレターを使って、学校紹介、自己紹介、授業の紹介をする。	社会「交流しよう」 特活「交流学習」

2 学期	10月 4	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (主学)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げようとしている。	校外学習 事前事後学習 開校60周年記念式典に向け	施設の利用方法や買い物について確認し、お金の扱い、おやつ作り等を練習する。	社会「公共施設の利用」 職業家庭「住生活」 数学「計算」 特活「校外学習」
	11月 4	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合う。 (知・技)卒業後の進学、就職について知り、理解する。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付けようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現しようとしている。 (主学)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合おうとしている。 (知・技)卒業後の進学、就職について知り、理解しようとしている。	交流学習 進路学習 校内実習見学	・ビデオレターを使って、学校紹介、自己紹介、授業の紹介をする。 ・目標に沿って時間を守り諸活動に取り組む。高等部の校内実習を見学し、高等部への進学意識や勤労意識を高める。	職業・家庭「自分の成長と家族」
	12月 3	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思・判・表)考えたことをまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)興味関心を広げたり、深めたりできる。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付けようとしている。 (思・判・表)考えたことをまとめ、伝えたり、表現したりしようとしている。 (主学)興味関心を広げたり、深めたりしようとしている。	進路学習	・情報を収集する方法について学習し、興味があるものについて調べる。また、調べたことについてまとめたり、伝えたりする。	
3 学期	1月 3	(知・技)職業生活に必要な知識や技能について理解する (思・判・表)校内実習での成果や自己の成長について発表することができる。 (学・人)最後まで頑張る態度を養い、働く楽しさや勤労意欲を高める。	(知・技)職業生活に必要な知識や技能について理解しようとしている。 (思・判・表)校内実習での成果や自己の成長について発表しようとしている。 (主学)最後まで頑張る態度を養い、働く楽しさや勤労意欲を高めようとしている。	校内実習、愛汗祭に向けた取り組み	・生徒の実態に即した作業内容を設定する。異学年や班の仲間と日課に沿って、協力して一連の作業を取り組む。 ・学年や班の仲間と日課に沿って一連の作業や発表練習に取り組む。	職業・家庭「校内実習に向けて」 特活「校内実習・愛汗祭の取り組み」
	2月 3	(知・技)地域社会の様子に関心を持ち、公共施設の利用方法、マナーについて理解する。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	(知・技)地域社会の様子に関心を持ち、公共施設の利用方法、マナーについて理解しようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりしようとしている。 (主学)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	社会見学 事前事後学習	・施設の利用方法を知り、集団生活のマナー・ルールに対する意識を高める。	社会「選舉に参加しよう」 職業・家庭「自分の成長と家族」
	3月 3	(知・技)卒業後の進学、就職について知り、理解する。 (思・判・表)1年間を振り返り、発表することができる。 (学・人)進級への見通しをもち、期待と意欲の向上が見られる。	(知・技)卒業後の進学、就職について知り、理解しようとしている。 (思・判・表)1年間を振り返り、発表しようとしている。 (主学)進級への見通しをもち、期待と意欲の向上が見られる。	進路学習 キャリアパスポート 1年間のまとめ	・目標に沿って時間を守り諸活動に取り組む。また、進級を意識し、自分の役割を考え行動する。 ・楽しかったことや頑張りたいことを感想文にまとめて発表する。	社会1年間のまとめ」 職業・家庭「1年間の振り返り」 国語「1年間のまとめ」
留意点 引継等						
評価方法		評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・提出物の状況	・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・ポートフォリオ	・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度		

令和7年 中学部 1年(Ⅱ課程B) 国語科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	1学年 9名		こくご☆☆

年間目標	(知及技)知識及び技能		日常生活や社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができる。(小3段階)			
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		日常生活や社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。(小3段階)			
	(学・人)学びに向かう力、人間性		言葉が持つ良さに気付くと共に言語感覚を養い国語を大切にしてその能力の向上を図る態度を養う。(小3段階)			
学期	月	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
	4月 8	(知及技)長音、拗音、促音、撥音の正しい読み方や書き方ができる。(中1段階A(ウ)) (思判表力)自分の名前や物の名前を平仮名や片仮名をなぞつたり、書いたりすることができる。(小2段階 B(イ)) (学・人)音声や身振りなどで相手に伝えようとしている。	(知・技)長音、拗音、促音、撥音の読み方や書き方を知り、正しく使おうとしている。 (思・判・表)自分の名前や物の名前を平仮名や片仮名をなぞつたり、書いたりしようとしている。 (主学)音声や身振りなどで相手に伝えようとしている。	・自己紹介 ・先生の名前や教科の名前 ・身近にある物の名前や考え方① ・学校生活や係活動 教科書☆☆ P6「がつこうせいいかつ」 P28「なまえなあんだ①」 P52「あつめてみよう①」 P48「かいてみよう」 P76「ひらがなをよんでもみよう」 P92「ひらがなをかいてみよう」 ・なまえ、じこしようかい	・自己紹介カードを作成し発表する。 ・先生の名前や教科名を読み書きする。 ・身近にある物の名前や考え方をひらがなやカタカナなどで読み書きする。 ・学校生活のイラストを見て何をしているのか、何の係活動しているのか考える。	社会「学習場所やメンバーを確認しよう」 外国語「友達に英語で自己紹介しよう」
	5月 9	(知及技)出来事や経験したことを伝え合う体験を通して、いろいろな語句や文の表現に触れることができる。(小3段階 ウ(イ)) (思判表力)見聞きしたり、経験したことを思い浮かべ、簡単な語句や短い文を書くことができる。(小3段階 B(ウ)) (学・人)思いや考えを身振りや音声などで伝えたり受け止めようとする。	(知・技)出来事や経験したことを伝え合う体験を通して、いろいろな語句や文の表現に触れようとしている。 (思・判・表)見聞きしたり、経験したことを思い浮かべ、簡単な語句や短い文を書こうとしている。 (主学)思いや考えを身振りや音声などで伝えたり受け止めたりしようとしている。	・ゴールデンウィークの思い出 ・お母さんありがとう ・何しているのかな ・身近にある物の名前や考え方② P12「おはなしできるかな」 P28「なまえなあんだ②」 P52「あつめてみよう②」 P92「ひらがなをかいてみよう」 ・えにしき・カード	・いつ、だれと、どこに行つたかを振り返り、楽しかったことなどをプリントにまとめて発表する。 ・母の日に向けて感謝の気持ちを込めたカードを作成する。 ・イラストを見て何をしているのか考えて発表する。 ・身近にある物の名前や考え方をひらがなやカタカナなどで読み書きする。	道徳科「まわりの人を考えて」「家族のあたたかさ」
1学期	6月 10	(知及技)姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の文字の形に注意しながら丁寧に書くことができる。(小3段階 ウ(ウ)) (思判表力)イラストを見て場面を想像したり、経験したことを思い浮かべ感情を表現することができる。(小3段階 A(ウ)) (学・人)平和に関する本を読んだり、詩を書くことで、平和について考えようとしている。	(知・技)姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の文字の形に注意しながら丁寧に書こうとしている。 (思・判・表)イラストを見て場面を想像したり、経験したことを思い浮かべ感情を表現しようとしている。 (主学)平和に関する本を読んだり、詩を書くことで、平和について考えようとしている。	・どんな気持ちかな ・お父さんありがとう ・平和について考えよう 「慰霊の日に向けて」「平和って何？」 P20「どんなきもちかな」 P92「ひらがなをかいてみよう」 ・カード	・言葉やイラストを見てどんな気持ちか考える。 ・父の日に向けて感謝の気持ちを込めたカードを作成する。 ・平和に関する絵本や動画を見聞きし、感想をまとめて発表する。平和メッセージを書く。	社会「平和学習」 音楽「平和の歌」 美術「平和を感じよう」

	7月	9	(知及技)姿勢や口形に気を付けて、平仮名や片仮名で書かれた文字や文章を読むことができる。(小3段階 ア(イウカ)) (思判表力)暑中見舞いで伝えたいことを考え、内容をまとめて書くことができる。(中1段階 B(アイウ)) (学・人)相手の健康を気遣い暑中見舞い葉書を書こうとする態度を養う。	(知・技)姿勢や口形に気を付けて、平仮名や片仮名で書かれた文字や文章を読もうとしている。(思・判・表)暑中見舞いで伝えたいことを考え、内容をまとめて書こうとしている。 (主学)相手の健康を気遣い暑中見舞い葉書を書こうとしている。	・季節の便り(暑中見舞い) ・身近にある物の名前や数え方③ P28「なまえなあんだ③」 P52「あつめてみよう③」 P92「ひらがなをかいてみよう」 ・てがみ	・葉書の基本的な書き方を学び暑中見舞い葉書を作成する。 ・身近にある物の名前や数え方をひらがなやカタカナなどで読み書きする。	美術「はがきにかこう」 社会「路線バスを活用しよう」
	9月	11	(知及技)図書室のマナーを守り読み聞かせなどに親しむことで、いろいろな本に興味を持つことができる。(小3段階 ウ(エ)) (思判表力)おすすめ本の内容を簡潔に整理し、感想をまとめ発表する。(小3段階 B(アイウ) C(エ)) (学・人)身近な島くとうばを学び、簡単な島くとうばを使おうとする態度を育む。	(知・技)図書室のマナーを守り読み聞かせなどに親しむことで、いろいろな本に興味を持つとしている。 (思・判・表)おすすめ本の内容を簡潔に整理し、感想をまとめ発表しようとしている。 (主学)身近な島くとうばを学び、簡単な島くとうばを使おうとしている。	・夏休みの思い出 ・おすすめ本の紹介をしよう① (読書月間の取り組み) ・しまくとうばに親しもう	・夏休みの思い出(日記等)を発表する。 ・図書室のマナーを守りいろいろな本に触れる。本の紹介カードを作成したり感想文を書く。 ・沖縄方言で挨拶や身近な方言に触れる。「うちなーかぞえうた」を聞いて生き物の名称や数え方を学ぶ。	社会「沖縄の伝統文化を体験しよう」 美術「沖縄の伝統文化を学ぼう」
	10月	11	(知及技)姿勢や口形に気を付けて、平仮名や片仮名で書かれた文字や文章を読むことができる。(小3段階 ア(イウカ)) (思判表力)登場人物になったつもりで、音読したり演じたりすることができます。(小3段階 C(アイエ)) (学・人)身の回りにある物の名前や数え方を考え、発表したり文字で書き表そうとする態度を養う。	(知・技)姿勢や口形に気を付けて、平仮名や片仮名で書かれた文字や文章を読もうとしている。 (思・判・表)登場人物になったつもりで、音読したり演じたりしようとしている。 (主学)身の回りにある物の名前や数え方を考え、発表したり文字で書き表そうとしている。	・おすすめの本を紹介しよう② ・お話発表 ・身近にある物の名前や数え方④ P24「おおきなだいこん」 P70「うさぎとかめ」 P28「なまえなあんだ④」 P52「あつめてみよう④」	・おすすめの本の紹介カードや感想文を発表する。 ・グループで役割を決めて昔話などを発表する。 ・身近にある物の名前や数え方をひらがなやカタカナなどで読み書きする。	音楽「楽器を演奏しよう」
2 学 期	11月	11	(知及技)言葉には、意味による語句のまとまりがあり、助詞の使い方で意味が変わることを知ることができます。(小3段階 ア(エオ)) (思判表力)日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうしたり、表された意味に応じた行動をすることができる。(小2段階 C(ウ)) (学・人)身の周りにある表示が何を意味するかを伝えようとする態度を育む。	(知・技)言葉には、意味による語句のまとまりがあり、助詞の使い方で意味が変わることを知ろうとしている。 (思・判・表)日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうしたり、表された意味に応じた行動をしようとしている。 (主学)身の周りにある表示が何を意味するかを伝えようとしている。	・いろいろなことば①(類義語・対義語、助詞の使い方) ・何のしるし? 何のイラスト? P46「しるしをみつけよう」 P58「くわしくはなそう」	・様々なカードを用いて、マッチングをしたり、類義語や対義語を学ぶ。 ・助詞カードを用いて、文章を組み立てる。 ・学校内外にある様々なマークやイラストを見て、名称や役割等を考える。	外国語「食べ物」
	12月	9	(知及技)物や状況に応じた様々なオノマトペを知り、使うことで言葉の響きやリズムに親しむことができる。(小3段階 ア(ウエ)) (思判表力)新年の挨拶などで伝えたいことを考え、内容をまとめて書くことができる。(中1段階 B(アイウ)) (学・人)状況や目的に適したオノマトペや言葉を考えようとする態度を育む。	(知・技)物や状況に応じた様々なオノマトペを知り、使うことで言葉の響きやリズムに親しむとしている。 (思・判・表)新年の挨拶などで伝えたいことを考え、内容をまとめて書こうとしている。 (主学)状況や目的に適したオノマトペや言葉を考えようとしている。	・季節の便り(年賀状) ・いろいろな音(動物の鳴き声、オノマトペなど) P92「ひらがなをかいてみよう」 ・てがみ	・葉書の基本的な書き方を学び暑中見舞い葉書を作成する。 ・人や動物が発する音(擬声語)や事物や事象の音(擬音語)、状態や身振りなどの様子を例えた音(擬態語)を考える。	美術「はがきにかこう」 社会「地域について調べよう」

3 学期	1月	9	(知・技) 十二支に関する絵本や歌を見聞きして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。(小3段階 ウ(ア)) (思・判・表) 見聞きしたり、経験したことと思い浮かべ、簡単な語句や短い文を書くことができる。(小3段階 Bウ) (学・人) 身の回りにある物の名前や数え方を考え、発表したり文字で書き表そうとする態度を養う。	(知・技) 十二支に関する絵本や歌を見聞きして、言葉の響きやリズムに親しもうとしている。 (思・判・表) 見聞きしたり、経験したことと思い浮かべ、簡単な語句や短い文を書こうとしている。 (主学) 身の回りにある物の名前や数え方を考え、発表したり文字で書き表そうとしている。	・新年の挨拶、お正月の風習いろいろ ・今年の干支(十二支) ・いろいろなことば②(類義語・対義語、助詞の使い方)	・新年の挨拶を交わし、抱負を発表する。お正月としての風習や食べもの、遊びなどを挙げ、日本の伝統文化に触れる。 ・十二支に関する絵本や歌を見聞きし、今年の干支や自身の干支を知る。 ・様々なカードを用いて、マッチングをしたり、類義語や対義語を学ぶ。 ・助詞カードを用いて、文章を組み立てる。	美術「正月遊び」 外国語「日本のお正月と外国のお正月」
	2月	9	(知・技) 日常生活で使う助数詞について学び、正しい使い方ができる。(中1段階 ア(ウエ)) (思・判・表) 校内実習や愛汗祭の感想をまとめて発表することができる。(中1段階 Aイウ Bアイウ) (学・人) 愛汗祭や校内実習で学んだことを振り返ろうとする態度を養う。	(知・技) 日常生活で使う助数詞について学び、正しい使い方をしようとしている。 (思・判・表) 校内実習や愛汗祭の感想をまとめて発表しようとしている。 (主学) 愛汗祭や校内実習で学んだことを振り返ろうとしている。	・愛汗祭(校内実習)の思い出 ・身近にある物の名前や数え方⑤ P28「なまえなあんだ⑤」 P52「あつめてみよう⑤」	・校内実習の取り組みや愛汗祭で頑張ったことや感想をまとめ発表する。 ・身近にある物の名前や数え方をひらがなやカタカナなどで読み書きする。	職業・家庭「ものづくり2」
	3月	9	(知・技) お世話になった人に感謝の言葉を丁寧に伝えることができる。(中1段階 ア(ウエ)カウ(ウ)) (思・判・表) 1年間の学習を振り返り、平仮名や片仮名で書いたり、姿勢や声の大きさに気を付けて話すことができる。(小2段階 Aイウオ Bアイウ) (学・人) 1年間の学習活動を踏まえ、自身の成長や反省を振り返ろうとする態度を養う。	(知・技) お世話になった人に感謝の言葉を丁寧に伝えようとしている。 (思・判・表) 1年間の学習を振り返り、平仮名や片仮名で書いたり、姿勢や声の大きさに気を付けて話そうとしている。 (主学) 1年間の学習活動を踏まえ、自身の成長や反省を振り返ろうとしている。	・お礼の言葉(カード作り) ・1年の振り返りをしよう P92「ひらがなをかいてみよう」 ・てがみ・カード	・誰に、どのようなお礼の手紙を書くのか考える。 ・1年間に取り組んだプリントを中心に振り返り学習をする。 ・写真等を参考に活動内容を再確認し、感想をまとめ発表する。	音楽「卒業の歌」
留意点 引継等							
評価方法		<p>評価の観点も含めて評価方法とします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・提出物の状況 					

令和6年 中学部 1年(II課程B) 社会科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	1学年 9名		ワークシート

年間目標		(知及技)知識及び技能	活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身につけるようする。(小生活科3段階)			
		(思判表力)思考力、判断力、表現力等	自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようする。(小生活科3段階)			
		(学・人)学びに向かう力、人間性	自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようしたりする態度を養う。(小生活科3段階)			
学 期	月	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三觀点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	(知及技)学習の進め方を知る。(小生活3段階ア(ア)) (思判表力)自己紹介をする。(小生活3段階オ(イ)) (学・人)自分からすんで学習に向かう習慣を身につける。(小生活3段階カ(イ)) (知及技)学校で安全に過ごすための方法を知る。(小生活第3段階イ(ア)) (思判表力)安全に過ごすために必要なことを考える。(小生活第3段階イ(イ)) (学・人)日常生活の中で、安全を意識して過ごすことができる。(小生活第3段階イ(イ))	(知・技)学習の進め方を知ろうとしている。 (思・判・表)自己紹介をしようとしている。 (主学)自分からすんで学習に向かう習慣を身につけようとしている。 (知・技)学校で安全に過ごすための方法を知ろうとしている。 (思・判・表)安全に過ごすために必要なことを考えようとしている。 (主学)日常生活の中で、安全を意識して過ごすことができる。	社会科の学習をしよう ・学習場所やメンバーを確認しよう ・約束を確認しよう ・係を決めよう 安全に過ごそう ・学校でのきまりを知ろう ・感染症予防対策について ・手洗いをしよう	・新しい仲間や先生、学習場所の確認 ・自己プロフィールの記入及び発表 ・学習時の約束の確認 ・係決めの話し合い ・学校のきまり ・感染症について ・感染しない予防法 ・手洗いチェックカード手洗い方法を学ぼう	国語・美術「新しい仲間と学ぼう」 道徳「規律」「勤労役割」
		(知及技)授業で利用する教室や施設の名称及び場所について理解する。(小生活第3段階コ(ア)) (思判表力)授業で利用する教室や施設の利用方法について考えることができる。(小生活第3段階コ(イ)) (学・人)上記以外の教室や施設について調べることができる。(小生活第3段階コ(イ)) (知及技)道路を歩く際の交通ルール等を知る。(小生活第3段階イ(ア)) (思判表力)安全な横断歩道の渡り方にについて考えることができる。(小生活第3段階イ(イ)) (学・人)信号や左右確認をして横断歩道を渡ることができる。(小生活第3段階イ(イ))	(知・技)授業で利用する教室や施設の名称及び場所、そこでの活動について理解しようとしている。 (思・判・表)授業で利用する教室や施設での利用方法について考えようとしている。 (主学)上記以外の教室や施設について調べようとしている。 (知・技)道路を歩く際の交通ルール等を知ろうとしている。 (思・判・表)安全な横断歩道の渡り方にについて考えようとしている。 (主学)信号や左右確認をして横断歩道を渡ろうとしている。	・学校を探検しよう ・校内の教室・施設を探検しよう ・校外の施設を探検しよう ・交通ルールを守ろう ・交通ルールについて ・横断歩道の渡り方 ・横断歩道を渡ろう	・校舎内外にある場所や名称、そこでの活動等についての確認 ・校舎内外の施設探索 ・横断歩道や信号機の名称確認 ・交通安全教室(信号機を見て横断歩道を渡る練習) ・校外での道路の歩き方や交差点の渡り方等の練習	道徳「健康安全」 特別活動「交通安全学習」
		(知及技)戦争と平和の意味を知る。(小生活3段階オ(ア)) (思判表力)身近な平和について考えることができる(小生活3段階オ(イ)) (学・人)友達と適切な関わり方ができる。(小生活第3段階オ(イ))	(知・技)戦争と平和の意味を知ろうとしている。 (思・判・表)身近な平和について考えようとしている。 (主学)友達と適切に関わろうとしている。	・平和学習 校内平和資料展を見学しよう 平和に関する歌や動画視聴 戦争と平和の意味 身近な平和について 友達との適切な関わり方 平和の鳩への色塗り	・校内平和資料展見学 平和に関する歌や動画視聴 戦争と平和の意味 身近な平和について 友達との適切な関わり方 平和の鳩への色塗り	国語「平和の本の読み聞かせ」、美術(平和を感じよう) 音楽(平和学習の歌) 道徳(平和の尊さ) 総合(平和学習)

2 学 期	6	(知及技)身近にある公共施設の名称や利用目的について理解する。(小生活第3段階コ(ア)) (思判表力)身近にある公共施設を利用する際のルールについて考える。(小生活第3段階コ(イ)) (学・人)ルールを守りマナーよく公共施設を利用することができる。(小生活第3段階コ(イ)) (知及技)郵便局の利用方法を知る。(小生活第3段階コ(ア)) (思判表力)郵便局を利用する際のマナーについて考えlegalArgumentExceptionができる。(小生活第3段階コ(イ)) (学・人)マナーよく郵便局を利用することができる。(小生活第3段階コ(イ))	(知・技)身近にある公共施設の名称や利用目的について理解しようとしている。 (思・判・表)身近にある公共施設を利用する際のルールについて考えようとしている。 (主学)ルールを守りマナーよく公共施設を利用することができる。 (知・技)郵便局の利用方法を知ろうとしている。 (思・判・表)郵便局を利用する際のマナーについて考えようとしている。 (主学)マナーよく郵便局を利用しようとしている。	公共施設について学ぼう ・公共施設とは? ・公共施設を利用するときは?	・公共施設の名称 ・公共施設の目的 ・公共施設の利用方法	国語(語彙を広げよう) 道徳(規律)
		(知及技)ゲームのやり方を理解し見本通りに取り組むことができる。(小生活第3段階エ(ア)) (思判表力)ゲームに必要な道具を製作することができる。(小生活第3段階エ(イ)) (学・人)友達と協力してゲームの準備や片付けを行うことができる。(小生活第3段階エ(イ))	(知・技)ゲームのやり方を理解し見本通りに取り組もうとしている。 (思・判・表)ゲームに必要な道具を製作しようとしている。 (主学)友達と協力してゲームの準備や片付けを行おうとしている。	ゲームをしよう ・ゲームのやり方 ・ゲームの約束 ・準備と片付け	・ゲームの種類 ・道具の製作、準備 ・ゲームルールの確認 ・係分担 ・ゲーム	道徳(規律、公共心)、体育(球技)
		(知及技)沖縄の伝統文化にはどのようなものがあるかを知ることができる。(中1段階オ) (思判表力)エイサーの意味や衣装について学び、衣装を正しく着て踊ることができる。(中1段階オ) (学・人)沖縄の伝統文化に主体敵意に関わることができる。(中1段階オ)	(知・技)沖縄の伝統文化にはどのようなものがあるかを知ることができる。(中1段階オ) (思・判・表)エイサーの意味や衣装について学び、衣装を正しく着て踊ることができる。(中1段階オ) (主学)沖縄の伝統文化に主体敵意に関わることができる。(中1段階オ)	沖縄の伝統文化について学ぼう ・いろいろな伝統文化 ・エイサーを踊ってみよう	・エイサー、空手について ・エイサーの衣装 ・エイサーを踊ってみよう	道徳(規律) 特活・総合(社会見学)
		(知及技)地震や津波の意味、避難の仕方について知る。(小生活第3段階イ(ア)) (思判表力)地震や津波から身を守る方法を身に付ける。(小生活第3段階イ(イ)) (学・人)学校以外で地震や津波が起きた時の対処方法を考える。(小生活第3段階イ(イ))	(知・技)地震や津波の意味、避難の仕方について知ろうとしている。 (思・判・表)地震や津波から身を守る方法を身に付けようとしている。 (主学)学校以外で地震や津波が起きた時の対処方法を考えようとしている。	災害から身を守ろう ・地震、津波って何? ・避難の際の5つの約束「おはしもち」 ・避難の仕方を体験しよう ・家や地域にいる時地震が起こったら?	・地震や津波の意味 ・避難の仕方(おはしもち) ・地震津波避難訓練 ・学校以外の場所で地震や津波が起きた時の対処方法	特活(地震津波避難訓練)
		(知及技)年末年始の行事について知ることができる。(小生活第3段階ウオ) (思判表力)家庭や身近な地域の行事とつなげて考えることができる。(小生活第3段階ウオ) (学・人)新年の挨拶を大切にし年賀状を出すことができる。(小生活第3段階ウオ)	(知・技)年末年始の行事について知ろうとしている。(小生活第3段階ウオ) (思・判・表)家庭や身近な地域の行事とつなげて考えようとしている。(小生活第3段階ウオ) (主学)新年の挨拶を大切にし年賀状を出そうとしている。(小生活第3段階ウオ)	年末年始の過ごし方 ・年末年始の行事 ・年賀状を出そう(校外学習)	・大みそか、お正月 ・年賀状の意味 ・ハガキの投函練習 ・年賀ハガキの投函	国語(年賀状を書こう)、 道徳(規律) 総合(校外学習)
		(知及技)正月遊びやその遊び方にについて知る。(小生活第3段階エ(ア)) (思判表力)遊具を自分で制作したり、友だちと一緒に正月遊びを楽しむことができる。(小生活第3段階エ(イ)) (学・人)自分なりに遊び方を工夫したり、遊具の準備・片づけをすることができる。(小生活第3段階エ(イ))	(知・技)正月遊びやその遊び方にについて知ろうとしている。 (思・判・表)遊具を自分で制作したり、友だちと一緒に正月遊びを楽しもうとしている。 (主学)自分なりに遊び方を工夫したり、遊具の準備・片づけをしようとしている。	正月遊びを楽しもう ・伝統的な正月遊びとその遊び方について ・いろんな遊びを体験しよう	・正月遊びとその遊び方 ・遊具の制作 ・遊び体験 ・遊具の準備、片づけ	国語・美術(正月遊び)、道徳(公共心)

3 学 期	2月	6	(知及技)選挙の意味を知ることができる。(小生活第3段階コ(ア)) (思判断表力)投票の仕方を模擬体験することができる。(小生活第3段階コ(イ)) (学・人)身近な選挙活動に参加することができる。(小生活第3段階コ(イ))	(知・技)選挙の意味を知ろうとしている。 (思・判・表)投票の仕方を模擬体験することができる。 (主学)身近な選挙活動に参加しようとしている。	生徒会選挙に参加しよう ・選挙って何? ・模擬投票を体験しよう ・生徒会役員選挙に参加しよう	・選挙の意味 ・模擬投票 ・生徒会役員選挙について	特活(生徒会選挙)	
	3月	6	(知及技)私たちの豊かな生活について知ることができる。(中1段階力) (思判断表力)生活の中で、なくなると困るものは何かを考えることができる。(中1段階力) (学・人)身近なSDGsに取り組むことができる。(中1段階力)	(知・技)私たちの豊かな生活について知ることができる。(中1段階力) (思・判・表)生活の中で、なくなると困るものは何かを考えることができる。(中1段階力) (主学)身近なSDGsに取り組むことができる。(中1段階力)	SDGsについて学ぼう ・地球を守るために ・身近にできるSDGs	・SDGsとは ・生活で困ること ・私たちができる取り組み		
年 間 を 通 し て	毎月 1回 実施		(知及技)月の予定やその月にちなんだものについて知る。(小生活第3段階ウ(ア)) (思判断表力)月のカレンダーを作成することができる。(小生活第3段階ウ(イ)) (学・人)活動に興味関心をもつことができる。(小生活第3段階ウ(イ))	(知・技)月の予定やその月にちなんだものについて知ろうとしている。 (思・判・表)月のカレンダーを作成しようとしている。 (主学)活動に興味関心をもとうとしている。	・カレンダーワーク 月の予定を知ろう 月(季節)にちなんだものを知ろう 月(季節)にちなんだものを探そう カレンダーを作成しよう	・月の予定 ・月(季節)にちなんだもの ・月(季節)にちなんだものを探し ・カレンダー作成		
留意点 引継等								
評価方法			<p>評価の観点も含めて評価方法とします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三観点の確認 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・提出物の状況 ・その他教科に応じた評価方法 ・校外学習のマナーやルールの理解度 					

令和7年 中学部 1年(Ⅱ課程B) 数学科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	1学年 9名		さんすう☆

年間目標	(知及技)知識及び技能		数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解し、事象を数理的に処理する技能を身に付けるようとする。				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題を解決しようとする態度、数学で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容 教科等横断的視点 他教科との関連	
1学期	4月	8	(知及技)ものとものとを対応させることによって、ものの個数を比べ、同等・多少が分かる。(小2段階Aア(ア)⑦) (思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(小2段階Aア(イ)⑦) (学・人)数量に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付けることができる。(小2段階Aウ)	(知・技)ものとものとを対応させることによって、ものの個数を比べ、同等・多少を分かうとしている。 (思・判・表)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすとしている。 (主学)数量に关心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶようとしている。	くみあわせ	組み合わせる	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「金銭の扱い」
	5月	10	(知及技)ものの集まりと対応して、数詞が分かる。(小2段階Aア(ア)⑦) (思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(小2段階Aア(イ)⑦) (学・人)数量に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付けることができる。(小2段階Aウ)	(知・技)ものの集まりと対応して、数詞を分かうとしている。 (思・判・表)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かすとしている。 (主学)数量に关心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	かぞえましょう	数える	国語「語彙を広げよう」 社会「買い物にでかけよう」 職業・家庭「金銭の扱い」
	6月	10	(知及技)ものの集まりや数詞と対応して数字が分かる。(小2段階Aア(ア)⑦) (思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(小2段階Aア(イ)⑦) (学・人)数量に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付けることができる。(小2段階Aウ)	(知・技)ものの集まりや数詞と対応して数字を分かうとしている。 (思・判・表)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かすとしている。 (主学)数量に关心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	かーどーづくり	唱える	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「校内実習に向けて」 社会「マナーを守って行動しよう」
	7月	10	(知及技)個数を正しく数えたり書き表したりすることができる。(小2段階Aア(ア)⑦) (思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(小2段階Aア(イ)⑦) (学・人)数量に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付けることができる。(小2段階Aウ)	(知・技)個数を正しく数えたり書き表したりしようとしている。 (思・判・表)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かすとしている。 (主学)数量に关心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	みえないものをかぞえる、うごきをかぞえる	数える	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「校内実習に向けて」 社会「ゲームをしよう」 理科「物と重さ」
	9月	10	(知及技)色や形、大きさに着目して分類することができる。(小2段階Bア(ア)⑦) (思判表力)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かすことができる。(小2段階Bア(イ)⑦) (学・人)图形に关心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。(小2段階Bウ)	(知・技)色や形、大きさに着目して分類しようとしている。 (思・判・表)身の回りにあるものの形に关心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりしようとしている。 (主学)图形に关心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	なかまあつめ①	集める	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「金銭の扱い」 理科「物と重さ」

2 学 期	10月	10	(知及技)身近なものを目的、用途及び機能に着目して分類することができる。(小2段階Bア(ア)④)(思判表力)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かすことができる。(小2段階Bア(イ)⑦)(学・人)図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。(小2段階Bウ)	(知・技)身近なものを目的、用途及び機能に着目して分類しようとしている。(思・判・表)身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりしようとしている。(学・人)図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	なかまあつめ②	分類する	国語「語彙を広げよう」職業・家庭「金銭の扱い」
	11月	10	(知及技)身の回りにあるものの形に関心をもち、丸や三角、四角という名称を知ることができる。(小2段階Bイ(ア)⑦)(思判表力)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かすことができる。(小2段階Bア(イ)⑦)(学・人)図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。(小2段階Bウ)	(知・技)身の回りにあるものの形に関心をもち、丸や三角、四角という名称を知ろうとしている。(思・判・表)身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりしようとしている。(主学)図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	まる、さんかく、しかく	分類する	国語「語彙を広げよう」職業・家庭「物作り」美術「はがきに書こう」体育「陸上競技」理科「風やゴムの力の向き」
	12月	10	(知及技)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさが分かる。(小2段階Cア(ア)⑦)(思判表力)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりすることができる。(小2段階Cア(イ)⑦)(学・人)数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身につけることができる。(小2段階Cウ)	(知・技)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさを分かろうとしている。(思・判・表)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりしようとしている。(主学)数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	ながい、みじかい	違いが分かる	国語「語彙を広げよう」職業・家庭「道具の名前と扱い方」美術「沖縄の伝統文化を学ぼう」体育「体作り運動」理科「風やゴムの力の向き」
3 学 期	1月	10	(知及技)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさが分かる。(小2段階Cア(ア)⑦)(思判表力)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりすることができる。(小2段階Cア(イ)⑦)(学・人)数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身につけることができる。(小2段階Cウ)	(知・技)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさが分かろうとしている。(思・判・表)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりしようとしている。(主学)数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	おもい、かるい	違いが分かる	国語「語彙を広げよう」職業・家庭「調理の基礎」理科「物と重さ」
	2月	10	(知及技)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさが分かる。(小2段階Cア(ア)⑦)(思判表力)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりすることができる。(小2段階Cア(イ)⑦)(学・人)数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身につけることができる。(小2段階Cウ)	(知・技)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさを分かろうとしている。(思・判・表)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりしようとしている。(主学)数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	たかい、ひくい ひろい、せまい	違いが分かる	国語「語彙を広げよう」職業・家庭「物作り」美術「はがきに書こう」体育「陸上競技」理科「風やゴムの力の向き」
	3月	7	(知及技)身近なものを目的、用途、機能に着目して分類することができる。(小2段階Dア(ア)⑦)(思判表力)身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類することができる。(小2段階Dア(イ)⑦)(学・人)数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身につけることができる。(小2段階Dウ)	(知・技)身近なものを目的、用途、機能に着目して分類しようとしている。(思・判・表)身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類しようとしている。(主学)数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	わけてみよう	分ける	国語「語彙を広げよう」職業・家庭「物作り」美術「語彙を広げよう」体育「器械運動」理科「身の回りの生物」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。				・三観点の確認 　・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 　・課題の処理意欲、態度 　・理解度、習得度 　・提出物の状況 ・ポートフォリオ

令和6年 中学部 1年(Ⅱ課程B) 理科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	1学年 9名		ワークシート

年間目標	(知及技)知識及び技能		自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初步的な技能を身に付けるようにする。(中1段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		観察、実験などを行い、疑問を持つ力と予想や仮説を立てる力を養う。(中1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。(中1段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1学 期	4月	5	(知及技)生物は、色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解している。(中1段階Aア(ア)⑦) (思判表力)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現することができる。(中1段階Aア(イ)) (学・人)生物に対して、関心をもつことができる(中1段階Aア)	(知・技)生物の色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)生物に対して、関心をもとうとしている。	・身の回りの生物	・虫眼鏡の使い方や注意点を覚える。 ・生き物の観察の仕方や記録の仕方を覚える。	体育「体つくり運動」
	5月	5	(知及技)日陰は太陽を遮るとできることを理解している。(中1段階Bア(ア)⑦) (思判表力)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現することができる。(中1段階Bア(イ)) (学・人)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもつことができる。(中1段階Bア)	(知・技)日陰は太陽を遮るとできることを理解しようとしている。 (思・判・表)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもとうとしている。	・太陽と地面の様子	・温度計を活用して、日なたと日陰の温度を測り、比較を行う。	社会「学校探検をしよう」 数学「かぞえましょう」 職家「作業に適した服装を知ろう」
	6月	7	(知及技)日陰は太陽を遮るとできることを理解している。(中1段階Bア(ア)⑦) (思判表力)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現することができる。(中1段階Bア(イ)) (学・人)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもつことができる。(中1段階Bア)	(知・技)日陰は太陽を遮るとできることを理解しようとしている。 (思・判・表)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもとうとしている。	・太陽と地面の様子	・温度計を活用して、日なたと日陰の温度を測り、比較を行う。	社会「学校探検をしよう」 数学「かぞえましょう」 職家「作業に適した服装を知ろう」
	7月	6	(知及技)生物は、色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解している。(中1段階Aア(ア)⑦) (思判表力)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現することができる。(中1段階Aア(イ)) (学・人)生物に対して、関心をもつことができる(中1段階Aア)	(知・技)生物の色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)生物に対して、関心をもとうとしている。	・身の回りの生物	・虫眼鏡の使い方や注意点を覚える。 ・生き物の観察の仕方や記録の仕方を覚える。	国語「季節の便り(暑中見舞い)」
	9月	7	(知及技)物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。(中1段階Cア(ア)⑦) (思判表力)物の形や体積と重さの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の物質についての疑問をもち、表現することができる。(中1段階Cア(イ)) (学・人)物体に重さがあることに関心をもつことができる。(中1段階Cア)	(知・技)物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解しようとしている。 (思・判・表)物の形や体積と重さの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の物質についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)物体に重さがあることに関心をもとうとしている。	・物と重さ	・色々なものの重さを計る。 ・粘土を形を変えて計る。	数学「おもい、かるい」 美術「作る(粘土立体)」

2 学 期	10月 7	(知及技)電気を通す物と通さない物があることを理解している。(中1段階C才(ア)①) (思判表力)乾電池と豆電球をつないだときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、電気の順路についての疑問をもち表現することができる。(中1段階C才(イ)) (学・人)日常生活における電気を使っている物に 관심をもつことができる。(中1段階C才)	(知・技)電気を通す物と通さない物があることを理解しようとしている。 (思・判・表)乾電池と豆電球をつないだときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、電気の順路についての疑問をもち表現しようとしている。 (主学)日常生活における電気を使っている物に 관심をもとうとしている。	・電気の通り道	①電気を通す物質に、色々なものをつないで電気を通すものと通さないものがあることが分かる。	数学「まとめて数えましょう」 職業「衣食住の生活」
	11月 7	(知及技)日光は直進することを理解している。(中1段階Cウ(ア)⑦) (思判表力)光を当たしたときの明るさや温かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、光や音の性質について疑問をもち表現することができる。(中1段階Cウ(イ)) (学・人)光や音について関心をもつことができる。(中1段階Cウ)	(知・技)日光は直進することを理解しようとしている。 (思・判・表)光を当たしたときの明るさや温かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、光や音の性質について疑問をもち表現しようとしている。 (主学)光や音について関心をもとうとしている。	・光や音の性質	・ライトを活用して、光は真っ直ぐ進むことを理解する。 ・虫めがねで光が集まる部分を小さくすると明るくあたたかくなることを理解する。	職業「衣食住の生活」
	12月 7	(知及技)磁石に引きつけられる物と引きつけられない物を理解している。(中1段階Cエ(ア)⑦) (思判表力)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、磁石の性質について疑問をもち表現することができる。(中1段階Cエ(イ)) (学・人)磁石の性質について関心をもつことができる。(中1段階Cエ)	(知・技)磁石に引きつけられる物と引きつけられない物を理解しようとしている。 (思・判・表)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、磁石の性質について疑問をもち表現しようとしている。 (主学)磁石の性質について関心をもとうとしている。	・磁石の性質	・身近にある色々なものに磁石がつかか、実験を行い、鉄でできているものが磁石につくことが分かる。 ・磁石の力は離れていても働くことが分かる。	
3 学 期	1月 7	(知及技)風の力は、物を動かすことができること。また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。(中1段階Cイ(ア)⑦) (思判表力)風やゴムの力で物が動く様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、風のゴムの力の働きについての疑問をもち、表現することができる。(中1段階Cイ(イ)) (学・人)風の力について関心をもつことができる。(中1段階Cイ)	(知・技)風の力は、物を動かすことができることや、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解しようとしている。 (思・判・表)風やゴムの力で物が動く様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、風のゴムの力の働きについての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)風の力について関心をもとうとしている。	・風やゴムの力の働き	・ほかけ車に風を当てるだけ車が動く様子から風でものが動くことが分かる。 ・ゴム車のゴムを伸ばして離すとゴム車が動くことからゴムにはものを動かす力があることが分かる。	国語「新年の挨拶、お正月の風習いろいろ」 美術「作る(工作)」
	2月 7	(知及技)生物は、色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解している。(中1段階Aア(ア)⑦) (思判表力)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現することができる。(中1段階Aア(イ)) (学・人)生物に対して、関心をもつことができる(中1段階Aア)	(知・技)生物の色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)生物に対して、関心をもとうとしている。	・身の回りの生物	・虫眼鏡の使い方や注意点を覚える。 ・生き物の観察の仕方や記録の仕方を覚える。	音楽「春のうた」
	3月 5	(知及技)1年間の学習について振り返ることができる。 (思判表力)学習した内容を表現することができる。 (学・人)学習した内容に 관심をもつことができる。	(知・技)1年間の学習について振り返ろうとする。 (思・判・表)学習した内容を表現しようとする。 (主学)学習した内容に 관심をもとうとする。	・1年間のまとめ	・これまでの学習内容の復習。	全教科「1年間のまとめ」
留意点 引継等						
評価方法		評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認　・授業に対する取組姿勢　・課題の処理意欲、態度　・理解度、習得度				

令和7年 中学部 1年(Ⅱ課程B) 音楽科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	1学年 9名		おんがく☆ おんがく☆☆

年間目標	(知及技)知識及び技能		曲名や曲想と簡単な音楽のつくりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。(中1段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		音楽表現を工夫することや、表現することを通じて、音や音楽に興味をもって聴くことができるようする。(中1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。(中1段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価標準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容 教科等横断的視点 他教科との関連	
1学 期	4月	6	(知及技)表現する音に気付き、楽器の音を出す技能を身に付けることができる。(小1段階 Aア(イ)(ウ) (①) (思判表力)音楽を聞いて、自分なりに表そうとができる。(小1段階 Aア(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主体的に歌唱の学習活動に取り組むことができる。(小2段階)	(知・技)表現する音に気付き、楽器の音を出す技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)音楽を聞いて、自分なりに表そうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	音と遊ぼう① 絵描き歌①	・楽器の音と名称を知った上で、楽器を鳴らす体験をする。 ・歌詞に合わせて生徒が自分でイラストを貼りながら歌って楽しめるようにする。	国語「新しい仲間と学ぼう」 体育「体つくり運動」
	5月	6	(知及技)歌詞に使われている言葉に気付き、曲の一部分を模唱する技能を身に付けることができる。(小2段階 Aア(イ)(ウ) (⑦)) (思判表力)やさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいと思いをもつとができる。(小2段階 Aア(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主体的に器楽の学習活動に取り組むことができる。(小2段階)	(知・技)歌詞に使われている言葉に気付き、曲の一部分を模唱する技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)やさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいと思いをもつとをしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	音と遊ぼう① 絵描き歌① 春・夏の歌①	・教科書のイラストやパネルシアターを示しながら、教師が範唱する。 ・教師と一緒に発音練習をする。 ・使用する楽器を選んで、自分で奏でて音色を味わう。	体育「ダンス」 数学「かずのかぞえかた」「かずのまとまり」「かたちあそび」
	6月	6	(知及技)身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。(小2段階 Bア(イ)) (思判表力)身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。(小2段階 Bア(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主体的に鑑賞の学習活動に取り組むことができる。(小2段階)	(知・技)身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けようとしている。 (思・判・表)身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴こうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	平和学習の歌①	・平和について触れ、やさしい旋律を歌うことができる。 ・教師の範唱を聞くなかで、好きな歌詞や登場人物を見つけ、役割分担しながら友達と歌唱するようになる。	国語「平和の本の読み聞かせ」 社会「慰霊の日について知ろう」 美術「平和を感じよう」
	7月	6	(知及技)曲の特徴的な旋律に気付き、曲の一部分を模唱する技能を身に付けることができる。(小2段階 Aア(イ)(ウ) (⑦)) (思判表力)やさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいと思いをもつとができる。(小2段階 Aア(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主体的に歌唱の学習活動に取り組むことができる。(小2段階)	(知・技)曲の特徴的な旋律に気付き、曲の一部分を模唱する技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)やさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいと思いをもつとをしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	打楽器に挑戦①	・教師の示すペーパーサートや挿絵、パネルシアターを歌とともに鑑賞する。 ・特徴的な歌詞と旋律部分を、教師や友達と一緒に歌って楽しむようにする。	体育「ダンス」 数学「かずのかぞえかた」「かずのまとまり」「かたちあそび」

2 学期	9月	6	(知及技)曲名と動きの関わりに気付き、模倣して手足や身体全体を動かす技能を身に付けることができる。(小2段階 Aエ(イ)①(ウ)②) (思判表力)簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことに思いをもつことができる。(小2段階 Aエ(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主体的に身体表現の学習活動に取り組むことができる。(小2段階)	(知・技)曲名と動きの関わりに気付き、模倣して手足や身体全体を動かす技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことに思いをもとうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的に身体表現の学習活動に取り組もうとしている。	打楽器に挑戦① 表現してみよう①	・手話表現について簡単な手話やリズムの特徴を感じ取り体を動かす。 ・身近な打楽器や鍵盤楽器に親しみを持たせ、音を出して楽器の音色に気付く。	体育「体つくり運動」 国語「語彙を広げよう」 美術「語彙を広げよう～画材や色の名前」
	10月	8	(知及技)拍や曲の特徴的なリズムに気付き、模倣をして演奏する技能を身に付けることができる。(小2段階 Aイ(イ)②(ウ)②) (思判表力)身近な楽器に親しみ音を出そうとする思いをもつこと。(小2段階 Aイ(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主体的に器楽の学習活動に取り組むことができる。(小2段階)	(知・技)拍や曲の特徴的なリズムに気付き、模倣をして演奏する技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)身近な楽器に親しみ音を出そうとする思いをもとうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	沖縄の音楽① 秋・冬の歌①	・郷土の楽器に興味関心を持ち、教師の支援で三線の基本的な音の出し方と弾き方について体験する。 ・季節の変化を感じながら演奏する。	社会「沖縄の伝統芸能を体験しよう」 美術「沖縄の伝統文化を学ぼう」 国語「島くとうばに触れよう」 体育「ダンス、エイサー」
	11月	8	(知及技)曲の特徴的な旋律に気付き、曲の一部分を模唱する技能を身に付けることができる。(小2段階 Aア(イ)②(ウ)②) (思判表力)やさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいと思いをもつことができる。(小2段階 Aア(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主体的に歌唱の学習活動に取り組むことができる。(小2段階)	(知・技)曲の特徴的なリズムと旋律に気付き、曲の一部分を模唱する技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)やさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいと思いをもとうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	秋・冬の歌①	・曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉に気付くように範唱を聴く。曲の一部分を歌うことができるようにする。	国語「読書を楽しもう」 体育「特大連に向けて」
	12月	6	(知及技)拍や曲の特徴的なリズムに気付き、模倣をして演奏する技能を身に付けることができる。(小2段階 Aイ(イ)②(ウ)②) (思判表力)身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつこと。(小2段階 Aイ(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主体的に・協働的に器楽の学習活動に取り組むことができる。(小2段階)	(知・技)拍や曲の特徴的なリズムに気付き、模倣をして演奏する技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもとうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的に・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	秋・冬の歌① ドレミと仲良し①	・曲名や好きな曲の歌詞に使われている旋律の一部を歌ったり、雰囲気を味いながら楽器を演奏する。	国語「季節の言葉」 社会「正月遊びを体験しよう」 理科「季節と身の回りの生物」「風、光、音、温度」 英語「クリスマス」
	1月	6	(知及技)身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。(小2段階 Bア(イ)) (思判表力)身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。(小2段階 Bア(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主体的に・協働的に鑑賞の学習活動に取り組むことができる。(小2段階)	(知・技)身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けようとしている。 (思・判・表)身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴こうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的に・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	日本の歌①	・絵またはスライドに合わせて、曲の一部分を教師と一緒に歌唱しながら聴く。	数学「かずのまとめ」 国語

3 学 期	2月	6	<p>(知及技)曲名と動きの関わりに気付き、模倣して手足や身体全体を動かす技能を身に付けることができる。(小2段階 Aエ(イ)①(ウ)⑦)</p> <p>(思判表力)簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことに思いをもつことができる。(小2段階 Aエ(ア))</p> <p>(学・人)音楽活動を楽しみながら主体的に身体表現の学習活動に取り組むことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)曲名と動きの関わりに気付き、模倣して手足や身体全体を動かす技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことに思いをもととしている。</p> <p>(主学)音楽活動を楽しみながら主体的に身体表現の学習活動に取り組もうとしている。</p>	<p>みんなでつながろう ①</p>	<p>・リズムに乗って歌い、楽しみながら歩いたり走ったりする。</p>	<p>国語「季節の言葉」 理科「季節と身の回りの生物」「風、光、音、温度」</p>
	3月	6	<p>(知及技)曲の特徴的な旋律に気付き、曲の一部分を模唱する技能を身に付けることができる。(小2段階 Aア(イ)⑦ (ウ)⑦)</p> <p>(思判表力)やさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいと思いをもつことができる。(小2段階 Aア(ア))</p> <p>(学・人)音楽活動を楽しみながら主体的に歌唱の学習活動に取り組むことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)曲の特徴的な旋律に気付き、曲の一部分を模唱する技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)やさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいと思いをもととしている。</p> <p>(主学)音楽活動を楽しみながら主体的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。</p>	<p>卒業の歌① 1年間のまとめ①</p>	<p>・歌の持つイメージを感じてやさしく歌う。 ・今まで学習した歌や楽器演奏やリズムあそび、手話表現を行う。</p>	<p>美術「卒業式に向けて」 全教科「1年間のまとめ」</p>
留意点 引継等							
評価方法		<p>評価の観点も含めて評価方法とします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三観点の確認 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 					

令和7年 中学部 1年(Ⅱ課程B) 美術科 年間指導計画(シラバス)

単位数/配当時数	対象人数	担当者名	教科書/副教材
2/70	1学年		日文

年間目標	(知及技)知識及び技能		・造形的な視点について気付き、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能を身に付けるようにする。(中1段階)					
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		・造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え、経験したことや思ったこと、材料などを基に、発想し構想するとともに、身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができるようする。(中1段階)					
	(学・人)学びに向かう力、人間性		・楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を営む態度を養う。(中1段階)					
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価標準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的 視点 他教科との関連	
1 学期	4月	10	(知及技) 手の平や足の裏に絵の具を付けて形を移すときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色、触った感じなどに気付くことができる。(小1段階①ア) (思判表力) 力手足で塗った色や形に更に色や形を重ねるなど活動を工夫することができる。(小1段階①イ) (学・人) つくりだす喜びを味わい楽しく表現する学習活動に取り組むことができる。(小1段階①ウ)	(知及技) 手形や足形を写してできる形に加え、それを集めるなど新しい形になることに気付いている。同じ形を異なる色で写し、いろいろな色に気付いている。 (思判表力) 手足で塗った色や形を重ねるなど活動を工夫することができる。(小1段階①イ) (学・人) つくりだす喜びを味わい楽しく表現する学習活動に取り組むことができる。(小1段階①ウ)	描画 ○描いてみよう ・好きな色、線を探そう ・ぬたり	・マジック、クレヨン、絵の具を使って点や線を描いてみる。 ・手形や足形等をとってみる。 (道具:マジック、クレヨン、絵の具等) (材料:画用紙、模造紙等)	・マジック、クレヨン、絵の具を使って点や線を描いてみる。 ・手形や足形等をとってみる。 (道具:マジック、クレヨン、絵の具等) (材料:画用紙、模造紙等)	国語「自分のことを書こう」 生活「自己紹介」
	5月	4	(知及技) 絵の具を選び、色水をつくることができる。・つくった色水を並べたりして色々な色があることに気付くことができる。(思判表力) 活動を通して、色の組み合わせ方や並べ方を考えながら工夫することができる。(学・人) つくりだす喜びを味わい楽しく表現する学習活動に取り組むことができる。	(知及技) ・色を混ぜるとどうなるのか関心を持つたり、色の変化を確かめたりする。・意図を持って色を並べながら、いろいろな色に気付いている。 (思判表力) たくさんの色をつくりながらしてみたくなりたいことを思っている。次はどの色を組み合わせようかな。などのように活動を進める過程で、次にどうしようか考えたりしている。 (学・人) 色を合わせる際にどんどんと色が変わっていく様子を熱心にのぞき込んで確かめたり、つくった色水を並べる際に自分の思った感じになるように、納得するまで色の並びを何度も確かめながら並べ直したりしている。	作る (造形) ○カラフルいろみず	・水の入ったペットボトルに、好きな色の絵の具を入れて色水を作る。 ・色水同士を組み合わせて、新たな色水を作る。 ・作った色水を太陽光や電気光に透かして色の変化を楽しむ。 (道具:絵の具、水) (材料:ペットボトル、ライト等)	・水の入ったペットボトルに、好きな色の絵の具を入れて色水を作る。 ・色水同士を組み合わせて、新たな色水を作る。 ・作った色水を太陽光や電気光に透かして色の変化を楽しむ。 (道具:絵の具、水) (材料:ペットボトル、ライト等)	国語「語彙を広げよう」 理科「①季節と身の回りの生物」 外国语「・気分、感情」
	6月	4	知及技) 寒天や紙粘土に十分に慣れるとともに、型抜きをしたり穴をつくったりするなど、手の平や指先の感覚などを働かせ、活動を工夫することができる。 (思判表力) 材料を基に形や大きさを工夫して活動に取り組むことができる。 (学・人) つくりだす喜びを味わい楽しく表現する学習活動に取り組むことができる。	(知及技) 手でぎゅっと握って固めたり、型取りをしたりして試しながら色々な形ができる気にしている。 (思判表力) 道具を用いて材料をカットしたり、直に手で潰したりして取り組む方法を工夫して取り組んでいる。 (学・人) 穴を開けたり、丸く丸めたりしてそれぞれのしたい造形活動を楽しもうとしている。	作る (粘土・立体) ① ○寒天であそぼう ○粘土であそぼう・ニギニギ ギュッギュッ	・寒天や粘土の感触を十分に味わいながら、思いついたことを試して、色々な形や触った感じなどを捉えながら、活動を工夫して作ることを楽しむ。 ・寒天をへらで切ったり、手で握ったりして感じる感触を楽しむ。 ・紙粘土を丸形、ひも状、好きな形で作りながら表現する。 ・固まった紙粘土に絵の具で着色する。 ・自分の作品を紹介したり、友達の作品を鑑賞することを通して、様々な表現方に気づく。 (道具:型抜き、へら、粘土板、絵の具、筆、牛乳パック等) (材料:寒天、紙粘土等)	・寒天や粘土の感触を十分に味わいながら、思いついたことを試して、色々な形や触った感じなどを捉えながら、活動を工夫して作ることを楽しむ。 ・寒天をへらで切ったり、手で握ったりして感じる感触を楽しむ。 ・紙粘土を丸形、ひも状、好きな形で作りながら表現する。 ・固まった紙粘土に絵の具で着色する。 ・自分の作品を紹介したり、友達の作品を鑑賞することを通して、様々な表現方に気づく。 (道具:型抜き、へら、粘土板、絵の具、筆、牛乳パック等) (材料:寒天、紙粘土等)	国語「平和の本を読もう」
	7月	4	(知及技) 身の回りの自然物などに触れながらく、切る、ねる、はるなどすることができる。(思判表力) 材料などから、表したいことを思い付くことができる。(学・人) 意欲的に表したり見たり選んだりする活動に取り組み、楽しみながら取り組もうとする。	(知及技) 身の回りの自然物などに触れながらく、切る、ねる、はるなどしようとしている。(思判表力) 材料などから、表したいことを思い付くことができる。(学・人) 進んで表そうとしたり、つくりだすことの楽しさに気付いたり、形や色などに觸わろうとしている。	作る (粘土・立体) ② ○粘土で切る、こねる、伸ばみよう ○にぎにぎねんど	・紙粘土を丸形、ひも状、好きな形で作りながら表現する。自分の作品を紹介したり、友達の作品を鑑賞することを通して、様々な表現方に気づく。※母の日、父の日等のプレゼントにつなげる(道具:のり、はさみ、ボンド、テープ等)(材料:粘土、紙粘土)(教科書:「すがこうさく1・2上P18、19 参考」)	・紙粘土を丸形、ひも状、好きな形で作りながら表現する。自分の作品を紹介したり、友達の作品を鑑賞することを通して、様々な表現方に気づく。※母の日、父の日等のプレゼントにつなげる(道具:のり、はさみ、ボンド、テープ等)(材料:粘土、紙粘土)(教科書:「すがこうさく1・2上P18、19 参考」)	(知及技) 形や色などに気付き、材料や用具を使おうとしている。(思判表力) 表したいことを思い付いたり、作品をみたりしようとしている。(学・人) 意欲的に表したり見たり選んだりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさを感じながら取り組もうとしている。

2 学期	7月	4	(知及技)・くしゃくしゃにした紙を丸めたり再度開いて伸ばしたりすることで形が変わることが分かる。・手の平や腕、全身を使って紙をくしゃくしゃにすることができる。(思判表力)・材料を基に形や大きさを工夫して活動に取り組むことができる。・クラフト紙と新聞紙を組み合わせるなど工夫して活動に取り組むことができる。(学・人)つくりだす喜びを味わい楽しく表現する学習活動に取り組もうとしている。	(知及技)・くしゃくしゃに紙全体を丸めたり、一部を握るなどして紙にしわを付けたとして形を変えている。・手、腕、全身を使って紙をくしゃくしゃにしている。(思判表力)・紙を丸めたり破いたりして形や大きさを変えて活動に取り組んでいる。・クラフト紙や新聞紙の感触の違いに気付き、組み合わせを考えて活動に取り組んでいる。(主学)穴を空けたり、丸く丸めたりしてそれぞれのしたい造形活動を楽しもうとしている。	作る (造形) ○新聞紙であそぼう	・新聞紙やクラフト紙を丸めたり伸ばしたりしながら触って感じの感触を楽しむ。 (道具:ガムテープ、マジック等) (材料:新聞紙、クラフト紙等) (教科書:すがこうさく1・2下P20、21参考)	国語「語彙を広げよう」 理科「①季節と身の回りの生物」 外国語「気分、感情」
	9月	4	(知及技)材料などから、表したいことを思いつくることができる(小1段階A表現ア(ア)) (思判表力)表したいことを思い付いて制作ができる(小1段階(1)イ) (学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組むことができる(小1段階(3)ウ)	(知・技)材料などから、表したいことを思いつこうとしている (思・判・表)表したいことを思い付いて制作しようとしている (主学)進んで表したり見たりする活動に取り組もうとしている	鑑賞 沖縄の伝統文化 (工芸)	・沖縄の伝統文化(工芸)に関する資料(映像・音楽など)の視聴 ・沖縄の伝統文化(工芸)に関する要素を含んだ作品の制作	国語「島くうば」 理科「①季節と身の回りの生物」 音楽「・沖縄・郷土の音楽」 総合「・校内実習」
	9月	10	(知及技)形や色などに気付き、材料や用具を使おうとすることができる。 (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品をみたりすることができる。 (学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わろうとする。	(知及技) 形や色などに気付き、材料や用具を使おうとしている (思判表力) 表したいことを思い付いたり、作品をみたりしようとしている (主学) 進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わろうとしている。	描画 ○色々な技法で描いてみよう ・「ビー玉を転がして描いてみよう」 モダンテクニック①	・段ボールを揺らしながら、転がるビー玉の動きを楽しみ線を引く。転がるビー玉によって引かれる線を楽しみながら、絵の具の色を変え、交じり合う様子も楽しむ。 (道具:絵の具、ビー玉等) (材料:画用紙、色画用紙、段ボール箱、和紙、浅いバッ等)	
	10月	4	(知及技) 材料などから、表したいことを思いつくることができる(小1段階A表現ア(ア)) (思判表力) 表したいことを思い付いて制作ができる(小1段階(1)イ) (学・人) 進んで表したり見たりする活動に取り組むことができる(小1段階(4)ウ)	(知・技) 材料などから、表したいことを思いつこうとしている (思・判・表) 表したいことを思い付いて制作しようとしている (主学) 進んで表したり見たりする活動に取り組もうとしている	描画 ○描いてみよう「お話を世界」 ○たらし絵・絵の具がたり ○ぐるぐる、なみなみを描いてみよう ・好きな色、線を探そう	○「お話を世界」・いろいろな形や色に気付く。 ・絵本を読んで、テーマに沿って絵を描く。 (道具:絵本、筆、刷毛等) (材料:画用紙、絵の具、クレヨン等) (教科書:すがこうさく1・2上P34 参考) ○「絵の具がたり」 ・模様を考えたり想像したりしながら色を選ぶ。 ・絵の具が垂れて模様になる様子を楽しむ。 (道具:空き箱、カップ) (材料:画用紙、絵の具、洗濯のり等) ・好きな材料を使って、ぐるぐる線や波線を描いてみる ・視線を確認しながらゆっくりと描いてみる。ぐるぐる、なみなみの言葉や動きなどともに楽しむ活動する。 (道具:・ペン、マジック、筆、クレヨン、絵の具等) (材料:画用紙、色画用紙、模造紙、新聞紙等) (教科書:すがこうさく1・2上P10, 11 参考)	国語「島くうば」 理科「①季節と身の回りの生物」 音楽「・沖縄・郷土の音楽」 総合「・校内実習」
	11月	10	(知及技) 身の回りの自然物などに触れながらかく、切る、ぬる、はるなどしようとしている。 (思判表力) 材料などから、表したいことを思い付くことができる。 (学・人) 作り出す楽しさに気付き、様々な材料に触れたり音に関わろうとしたりすることができる。	(知及技) 身の回りの自然物などに触れながらかく、切る、ぬる、はるなどしようとしている。 (思判表力) 材料などから、表したいことを思い付こうとしている。 (主学) 作り出す楽しさに気付き、様々な材料に触れたり音に関わろうとしたりしている。	作る(工作) ○音づくり・ふってたたいて作る ○作ってあそぼう ・はさみでちよつきんのりで・ペタペタ ・はさみでちよつきんのりで・ペタペタ ・はさみでちよつきんのりで・ペタペタ ○たくさんあつめて・「いっぱいつかってなにしよう」 ○見てみよう触ってみよう 「ふって、たたいて、はじいて、こすって」 (楽器作り) ○いっぱい使って何しよう(身近にたくさんあるものを活用する) ○版画(コラージュ)	○音づくり「ふってたたいて」・容器に材料を入れ、音を鳴らす。・缶を叩いて音を鳴らす。・様々な材料で音を鳴らす。 (道具:テープ) (材料:雑材、ゴム、缶、ゼリーカップ、空箱、ビーズ、割り箸、お米、ラップ芯等) (教科書:すがこうさく1・2下P30.31参考) ○「はさみでちよつきんのりで・ペタペタ」 ・はさみの使い方を知り、はさみを持って、開いたり閉じたりする。 ・2cm幅の紙を1回で切る。(1回切り) ・線の上を切る。・印に合わせて、のりを塗る。 ・のりに同程度の力を加えて、適量をだす。 (道具:はさみ、のり、テープ等) (材料:黒画用紙、色画用紙等) (教科書:すがこうさく1・2上P12参考) ○同じ形や種類の材料をたくさん集めてどんなことができるか、どんな形がみつかるか、表現する。 ・自分の作品を紹介したり、友達の作品を鑑賞することを通じ、様々な表し方に気づく。 (道具:のり、はさみ、ボンド、テープ等) (材料:空き箱、ペットボトル、ゴム、大豆等)	総合「社会見学」

3 学 期	12月 4	(知・技) はさみ、テープ、両面テープ、箱などに十分に慣れるとともに、手や全体の感覚などを働きかせ、表したいことを基に工夫して表すことができる。 (思・判・表) 材料から感じたこと、想像したことから、工夫して色を塗ったり、工夫して貼ったりすることができる。 (学・人) つりだす喜びを味わい楽しく表現する学習活動に取り組もうとすることができる。	(知・技) はさみ、テープ、両面テープ、箱などに十分に慣れるとともに、手や全体の感覚などを働きかせ、表したいことを基に工夫して表したりしている。 (思・判・表) 材料から感じたこと、想像したことから、工夫して色を塗ったり、工夫して貼ったりしている。 (主学) つくりだす喜びを味わい楽しく表現する学習活動に取り組もうとしている。	作る(工作) ○作ってあそぼう ・扇、こま、的当て、獅子舞	・切った紙ややぶいた新聞紙でコラージュ作品を作る。 ・紙粘土を丸形、ひも状、好きな形で作りながら表現する。 ・画用紙のバーツを箱に貼り付け、獅子舞を作る。 ・自分の作品を紹介したり、友達の作品を鑑賞することを通して、様々な表し方に気づく。 (道具:のり、はさみ、テープ、マジック等) (材料:色画用紙、空き箱、紙皿、紙コップ、割りばし、ひも、牛乳パック、ビニール袋、紙粘土、自然物、生地等) (教科書:「がこうさく1・2上P44 参考」)	
	1月 2	(知・技) 自然物に触れながら描く、切る、塗る、貼るなどができる(小1段階A表現ア(イ)) (思・判・表) 身の回りにあるものなどを見ることができる(小1段階B表現ア(ア)) (学・人) 進んで表したり見たりする活動に取り組むことができる(小1段階(2)ウ)	(知・技) 自然物に触れながら描く、切る、塗る、貼るなどをしようとする (思・判・表) 身の回りにあるものなどを見ようとする (主学) 進んで表したり見たりする活動に取り組もうとしている	作る・描画 季節を感じて「冬」	・「冬」に関する自然物に触れ、身近な自然への関わりを持つ ・「冬」に関する自然物の形や色を組み合わせたり、貼り付けで作品を制作する	国語「語彙を広げよう」 理科「①季節と身の回りの生物」 外国語「・気分、感情」
	2月 ～ 3月 8	(知・技) 材料などから、表したいことを思いつくることができる(小1段階A表現ア(ア)) (思・判・表) 表したいことを思い付いて制作ができる(小1段階(1)イ) (学・人) 形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとする態度を養う(小1段階(1)ウ)	(知・技) 材料などから、表したいことを思いつこうとしている (思・判・表) 表したいことを思い付いて制作しようとしている (主学) 形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとしている	作る 卒業式に向けて(共同制作)	・卒業する先輩に向けて、共同制作を行う	総合「進路学習」
年 間 を 通 し て		(知・技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付くこと。 (思・判・表) 身の回りにあるものなどを見ることができる。 (学・人) 作品を通して、見る楽しさを味わい自分の見方や感じ方を広げることができること。	(知・技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付こうとしている。 (思・判・表) 身の回りにあるものなどを見ようとしている。 (学・人) 作品を通して、見る楽しさを味わい自分の見方や感じ方を広げようとしている。	鑑賞 ○見てみよう ・作品鑑賞 ・びじゅチューン ○博物館・美術館見学(校外学習など)	・自分の作品を発表したり、友だちの作品を鑑賞することを通して、自分の友だちの作品の良さを感じる。 ・世界の名画を含む美術作品に触れる ・1年間の学習を振り返りながら、作品集を作る。作った作品集を発表し、自分や友だちの作品の良さ伝え合う。	
留意点 引継等		目標のベースラインを小学部(図画工作)の1段階より設定し、学びを積み重ねていく。 年間を通して指導の部分で、表現全般を通して、知識技能を高める。 描画(絵に表す活動) 作る(立体に表す活動、工作に表す活動) 鑑賞(形遊びをする活動、版画、鑑賞する活動)				
評価方法		評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・提出物の状況 ・実技テスト ・ポートフォリオ				

令和7年 中学部 1年(Ⅱ課程B) 保健体育科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	1学年 9名		なし

年間目標	(知及技)知識及び技能		各種の運動の特性に応じた技能等及び自分の生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。(中1段階)				
	(思判断力)思考力、判断力、表現力等		各種の運動や健康・安全についての自分の課題を見付け、その解決に向けて自ら思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。(中1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		生涯にわたって運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。(中1段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価標準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容 教科等横断的視点 他教科との関連	
	4月	5	(知及技) 体つくり運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付ける。(中1段階Aア) (思判断力) 楽しみ方を工夫したり、表現したりする。(中1段階Aイ) (学・人) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階Aウ)	(知・技) 体つくり運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付けようとしている。 (思・判・表) 楽しみ方を工夫したり、表現しようとしている。 (主学) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・集合・整列 ・バランスボール	リズム体操 ・音楽やリズムに合わせ 体の部位を伸ばす運動。大平ストレッチ等 ・道具を使った運動。 集団行動 ・動作や人数などの条件を整えて、歩いたり走ったりする運動。	国語「新しい仲間と学ぼう」 道徳「礼儀作法」
	5月	12	(知及技) 体つくり運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付ける。(中1段階Aア) (思判断力) 楽しみ方を工夫したり、表現したりする。(中1段階Aイ) (学・人) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階Aウ)	(知・技) 体つくり運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付けようとしている。 (思・判・表) 楽しみ方を工夫したり、表現しようとしている。 (主学) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。	体つくり運動 ・体の動きを高める運動 ・バランスボール ・スポーツテスト	リズム体操 ・音楽やリズムに合わせ 体の部位を伸ばす運動。大平ストレッチ等 ・道具を使った運動。 集団行動 ・動作や人数などの条件を整えて、歩いたり走ったりする運動。 スポーツテスト ・50m走 マット運動 ・リズムジャンプ ・連続横転がり ・動物歩き 平均台運動 ・歩行、バランス	国語「新しい仲間と学ぼう」 道徳「規律」 音楽「リズムで遊ぼう」
1学期	6月	10	(知及技) 水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階Dア) (思判断力) 初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付けたり工夫したりすること。(中1段階Dイ) (学・人) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階Dウ)	(知・技) 水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付けようとしている。 (思・判・表) 初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付けたり工夫しようとしている。 (主学) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。	水泳 ・水慣れ、水遊び	・動物歩き、輪くぐり、石拾い。 ・水中で息を止めたり吐いたり、潜って跳びはねる動き。	理科「気温と水温」 道徳「健康安全」 社会「安全のためにきまりを守って行動しよう」
			(知及技) 体の発育や発達やけがの防止などの仕方がわかり、基本的な知識を身につける。(中1段階Hア) (思判断力) 自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりする。(中1段階Hイ)	(知・技) 体の発育や発達やけがの防止などの仕方がわかり、基本的な知識を身につけようとしている。 (思・判・表) 自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりしようとしている。	保健 ・けがの防止 ・清潔なからだ ・プライベートゾーン	・水泳学習のルール確認 ・入水後の体の洗い流しと拭き上げ。 ・衣服の着脱	

					理科「気温と水温」 道徳「健康・安全」 社会「安全のためにきまりを守って行動しよう」	
7月	8	<p>(知・技) 水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階Dア)</p> <p>(思・判・表) 初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付けたり工夫したりすること。(中1段階Dイ)</p> <p>(学・人) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階Dウ)</p> <p>(知・技) 体の発育や発達やけがの防止などの仕方がわかり、基本的な知識を身につける。(中1段階Hア)</p> <p>(思・判・表) 自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりする。(中1段階Hイ)</p>	<p>(知・技) 水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付けるようとしている。</p> <p>(思・判・表) 初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付けたり工夫しようとしている。</p> <p>(主学) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。</p> <p>(知・技) 体の発育や発達やけがの防止などの仕方がわかり、基本的な知識を身につけようとしている。</p> <p>(思・判・表) 自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりしようとしている。</p>	<p>水泳 ・浮いて進む運動</p> <p>保健 ・けがの防止 ・清潔なからだ ・プライベートゾーン</p>	<p>・補助具の使用や身体を支えてもらひながら、体を伸ばしたり、全身の力を抜いたりして浮いて進む。 ・12mバタ足</p> <p>・水泳学習のルール確認 ・入水後の体の洗い流しと拭き上げ。 ・衣服の着脱</p>	
9月	13	<p>(知・技) 武道の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付けていたり、ダンスの楽しさや喜びに触れ、表現したり踊ったりする。(中1段階FGア)</p> <p>(思・判・表) 武道やダンスについての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中1段階FGイ)</p> <p>(学・人) 伝統的な行動の仕方やきまりを守り、友達と楽しく安全に運動や活動をする。(中1段階FGウ)</p>	<p>(知・技) 武道やダンスの楽しさや喜びに触れ、表現したり踊ったりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 武道やダンスについての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしようとしている。</p> <p>(主学) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。</p>	<p>ダンス ・リズムダンス ・エイサー 武道 ・空手</p>	<p>リズムダンス ・リズムに乗って、弾む動きやパターン化された動きを踊る。 ・ねじる、回るなど動きを組み合させて踊る。 ・独特のリズムに合わせて踊る。</p>	
10月	12	<p>(知・技) 陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階Cア)</p> <p>(思・判・表) 陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中1段階Cイ)</p> <p>(学・人) 決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をすること。(中1段階Cウ)</p>	<p>(知・技) 陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付けるようとしている。</p> <p>(思・判・表) 陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしようとしている。</p> <p>(主学) 決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をしようとしている。</p>	<p>陸上競技 ・短距離走 ・リレー</p>	<p>・30~50m程度の短距離を調子よく走る、全力疾走をする。 ・順番を守ったり、走りながらバトンパスをしたりする。</p>	
2 学 期	11月	10	<p>(知・技) 陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階Cア)</p> <p>(思・判・表) 陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中1段階Cイ)</p> <p>(学・人) 決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をすること。(中1段階Cウ)</p>	<p>(知・技) 陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付けるようとしている。</p> <p>(思・判・表) 陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしようとしている。</p> <p>(主学) 決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をしようとしている。</p>	<p>陸上競技 ・短距離走 ・リレー</p> <p>・持続的な運動</p>	<p>数学「長い、短い」 道徳「向上心」</p> <p>数学「時刻と時間」 道徳「自律」 特活「特体連体育大会」</p>

3 学期	12月	9	(知及技)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階Cア) (思判表力)陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中1段階Cイ) (学・人)決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動すること。(中1段階Cウ) (知及技)体の発育や発達や感染症の予防などの仕方がわかり、基本的な知識を身につける。(中1段階Hア) (思判表力)自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりする。(中1段階Hイ)	(知・技)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付けようとしている。 (思・判・表)陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしようとしている。 (主学)決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をしようとしている。	陸上競技 ・持続的な運動	・一定の時間や距離を決めて、走ったり歩き続ける。	社会「安全について考える」 道徳「健康安全」 特活「校内持久走大会」
	1月	7	(知及技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。(中1段階Eア) (思判表力)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。(中1段階Eイ) (学・人)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動すること。(中1段階Eウ)	(知・技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。 (思・判・表)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。 (主学)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動すること。	球技 ・バスケットボール ・風船バレー ・ポッチャ	・ボールを投げる、叩く 蹴る、転がす。 ・ねらったところにボールをコントロールする。 ・体を動かしながらボールを操作する。	数学「あわせていくつ」 社会「マナーを守って行動しよう」
	2月	9	(知及技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。(中1段階Eア) (思判表力)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。(中1段階Eイ) (学・人)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動すること。(中1段階Eウ)	(知・技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。 (思・判・表)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。 (主学)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動すること。	球技 ・バスケットボール ・風船バレー ・ポッチャ	・ねらったところにボールをコントロールする。 ・体を動かしながらボールを操作する。 ・ねらったところにボールを転がしたり、投げる、蹴る、打つなどして得点する。	社会「ゲームを考えて遊んでみよう」 数学「時刻と時間」 道徳「勤労役割」 特活「特体連」 職業・家庭「道具の名称と扱い方」
	3月	4	(知及技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。(中1段階Eア) (思判表力)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。(中1段階Eイ) (学・人)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動すること。(中1段階Eウ)	(知・技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。 (思・判・表)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。 (主学)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動すること	球技 ・グランドゴルフ ・サッカー	・ねらったところにボールを転がしたり、投げる、蹴る、打つなどして得点する。	数学「数を数えてみよう」 国語「一年間のまとめ」
留意点 引継等							
評価方法		評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・提出物の状況 ・記録測定 ・実技テスト					

令和7年 中学部 1年(Ⅱ課程B) 職業家庭科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数		担当者名	教科書／副教材			
年間目標	1学年 9名			職業・家庭 たのしい職業科 たのしい家庭科			
学 期	月	時 数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	5	(知及技)職業や作業内容の名前を知る。(職業1段階A(イ)⑦) (思判表力)作業でのきまりや、職業生活でのマナーを身に着ける。(生活科3段階きまり(イ)) (学・人)働くことに意欲を持つ。(生活科3段階きまり(イ))	(知・技)職業や作業内容の名前を知ろうとしている。 (思・判・表)作業でのきまりや、職業生活でのマナーを身に着けようとしている。 (主学)作業に対して意欲的に取り組もうとしている	・オリエンテーション ・色々な職業を知ろう	①Aイ職業 ⑦職業生活に必要な知識や技能について知ること。 ①生活科 ケきまり (イ)簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身に付けること。	国語「語彙を広げよう」「道徳「向上心、素直な心」
	5月	7	(知及技)職業に応じた適切な服装があることを知る。(職業1段階A(イ)⑦) (思判表力)作業内容に応じた服装に着替える。(職業1段階Aイ(ア)⑨) (学・人)作業にあつた身なりを身につける。(職業1段階Aイ(ア)⑦)	(知・技)職業に応じた適切な服装があることを知ろうとしている。 (思・判・表)作業内容に応じた服装に着替えようとしている。 (主学)作業活動にあつた服装を理解しようとしている	・作業に適した服装を知ろう ・作業に適した服装に着替えよう	①Aイ職業 ⑦職業生活に必要な知識や技能について知ること。 ②作業に当たり安全や衛生について気付き、工夫すること。	道徳「整理整頓」
	6月	8	(知及技)農作物の生育活動に関する基礎的な技術について知る。(職業1段階Aイ(ア)⑦) (思判表力)諸作業にあつた工具を使うことができる。(学・人)意欲的に作業に取り組むことができる。(職業1段階Aイ(ア)⑦)	(知・技)農作物の生育活動に関する基礎的な技術について知ろうとしている。 (思・判・表)諸作業にあつた工具を選別しようとしている。 (主学)積極的に作業に取り組もうとしている	・生物育成(農作物を育てよう)	①Aイ職業 ⑦生育活動に関わる基礎的な技術について知ること。	理科「身の回りの生き物」
	7月	6	(知及技)適切な工具を選んで作業することができる。(思判表力)自分の役割に気付く。(職業1段階Aア(イ)) (学・人)作業や実習等で達成感を得る。(職業1段階Aア(ウ))	(知・技)作業に適した工具を選ぼうとしている。 (思・判・表)自分の役割に気付こうとしている。 (主学)作業や実習等で達成感を得ようとしている。	・ものづくり	①Aア働くことの意義 (イ)自分の役割について気付くこと。 (ウ)作業や実習等で達成感を得ること。	社会「生産・販売活動に参加しよう」
	9月	7	(知及技)他学年や他学部の仲間の活動内容を知る。(職業1段階Cア) (思判表力)適切な作業内容の工程を理解できる。(学・人)意欲的に作業に取り組むことが出来る。(職業1段階Aイ(ア)⑦)	(知・技)他学年や他学部の仲間の活動内容を知ようとしている。 (思・判・表)作業内容や工程を理解しようとしている。 (主学)意欲的に作業に取り組もうとしている。	・校内実習に向けて	①C 産業現場等における実習 ア 職業や進路について関心をもつこと。	道徳「勤労役割」
	10月	6	(思判表力)教師と一緒に金銭を扱おうすることができる。(生活科1段階ク金銭の扱い(ア)) (知及技)販売時の金銭の扱い方などを知る。(生活科1段階ク金銭の扱い(イ))	(思・判・表)教師と一緒に金銭を扱おうとしている。 (知・技)販売時の金銭の扱い方などを知ろうとしている。	・金銭の扱い(販売学習)	生活科 ①ク金銭の扱い (ア)身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭を扱おうとすること。 ①(イ)金銭の扱い方などを知ること。	社会「マナーを守って行動しよう」「数学「①まとめてかぞえましょう ②10のまとめ」」「道徳「金銭」」

2 学 期	11月	6	<p>(知及技)家庭科の内容について知る。(家庭科1段階Aア)</p> <p>(思・判・表)家庭生活において、できることを増やせるよう教師と一緒に考える。(家庭科1段階Aア)</p> <p>(学・人)学習を通して、働くことについて体験する。(家庭科1段階Aア)</p>	<p>(知・技)家庭科の内容について知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)家庭生活において、できることを増やせるよう教師と一緒に考えようとしている。</p> <p>(主学)学習を通して、働くことについて体験しようとしている。</p>	<p>【家族・家庭生活】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オリエンテーション ・家庭生活 	<p>・家庭科の内容について</p>	<p>国語「単元名語彙を広げよう」</p> <p>道徳「向上心、素直な心」</p>
-------------	-----	---	--	---	--	--------------------	---

3 学 期	12	(知及技)調理室のマナー、簡単な調理の方法を知る。(家庭科1段階Bイア) (思判表力)清潔、安全に気をつけて教師と一緒に道具を使うことができる。(家庭科1段階Bイア) (学・人)協力して活動し、調理の楽しさを味わう。(家庭科1段階Bイア)	(知・技)調理室のマナー、簡単な調理の方法を知ろうとしている。 (思・判・表)清潔、安全に気をつけて教師と一緒に道具を使おうとしている。 (主学)協力して活動し、調理の楽しさを味わおうとしている。	【衣食住の生活】 ・食生活	・手洗い、身支度の仕方。 ・衛生面、安全面を考慮し、生徒に応じた調理実習。
	1月 6	(知及技)道具の名称や扱い方にについて知る。(中1段階Bウ) (思判表力)教師の支援を受けながら道具等を安全に扱うことができる。(中1段階Bウ) (学・人)場面に応じた服装があることを知り実践する。(中1段階Bウ)	(知・技)道具の名称や扱い方にについて知ろうとしている。 (思・判・表)教師の支援を受けながら道具等を安全に扱おうとしている。 (主学)場面に応じた服装があることを知り実践しようとしている。	【衣食住の生活】 ・衣生活	・簡単な小物作り。 ・道具の名称と安全な扱い方。 社会「準備や片づけをして一緒に楽しもう。自分から進んで係活動をしよう」
	2月 6	(知及技)整理整頓や簡単な道具の片付けができる。(家庭科1段階Bエ) (思判表力)清掃用具の使い方がわかり、扱う事ができる。(家庭科1段階Bエ) (学・人)皆と協力して清掃ができる。(家庭科1段階Bエ)	(知・技)整理整頓や簡単な道具の片付けをしようとしている。 (思・判・表)清掃用具の使い方がわかり、扱おうとしている。 (主学)皆と協力して清掃しようとしている。	【衣食住の生活】 ・住生活	・使用した道具等の片付け。 ・教室や棚の整理整頓。 ・役割分担をし、効果的な手順の定着。 社会「買い物に出かけよう」
	3月 5	(知及技)ゴミの分別、ペットボトルのリサイクル方法を知る。(家庭科1段階Cイ) (思判表力)商品を渡す、お金を頂くことができる。(家庭科1段階Cア) (学・人)販売を通して達成感を味わう。(家庭科1段階Cア)	(知・技)ゴミの分別、ペットボトルのリサイクルのやり方を知ろうとしている。 (思・判・表)商品を渡す、お金を頂こうとしている。 (主学)販売を通して達成感を味わい、接客を楽しもうとしている。	【消費生活・環境】 ・消費生活 ・環境	・ゴミの分別方法。 ・接客を繰り返し取り組み、商品の受け渡しやお金を頂くことを体験的に学ぶ。 道徳「公共心」
留意点 引継等					
評価方法		<p>評価の観点も含めて評価方法とします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三観点の確認 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法 			

令和7年 中学部 1年(Ⅱ課程B) 英語科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	1学年 9名		ワークシート

年間目標	(知及技)知識及び技能		英語の音声を聞き、真似で声を出したり、話したりしようとする態度を養う(小学部3段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		自分のことについて表現したり、相手について尋ねようしたりする意欲を養う(小学部3段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う(小学部3段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1学 期	4月	5	(知及技)自己紹介に必要な単語や表現を知る((1)ア(ア)) (思判表力)自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現する (2)ア((3)②ア(ア)①) (学・人)英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりする	(知・技)自己紹介に必要な単語や表現を知ろうとする (思・判・表)自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現しようとする (主学)英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりしようとする	Unit 1 Hello! ・友達に英語で自己紹介をしよう	・Hello. ・I'm ~. ・My name is ~. ・I like ~. *Hello song *自己紹介 *自己紹介を聞く *おともだちクイズ	国語(新しい仲間と学ぼう)
	5月	5	(知及技)体調や気分を表す単語や基本的な表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力)自分の体調や気分を簡単な語や基本的な表現を用いて表現する((2)ア) (学・人)自分の体調や気分を尋ねられたときに、伝える (知及技)天気を表す単語や天気を尋ねる基本的な表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力)基本的な表現や単語を用いて天気を尋ねたり、答えたりする((2)イ)((3)②ア(ア)⑦) (学・人)自分の知っている表現や単語で尋ねたり答えたりする	(知・技)体調や気分を表す単語や基本的な表現を知ろうとする (思・判・表)自分の体調や気分を簡単な語や基本的な表現を用いて表現しようとする (主学)自分の体調や気分を尋ねられたときに、伝えようとする (知・技)天気を表す単語や天気を尋ねる基本的な表現を知ろうとする (思・判・表)基本的な表現や単語を用いて天気を尋ねたり、答えたりしようとする (主学)自分の知っている表現や単語で尋ねたり答えたりしようとする	Unit 2 How are you? ・自分の体調や気分を伝えよう ・天気の表し方や天気のたずね方を知ろう	・How are you? ・I'm ~. ・How's the weather? ・It's ~. *Hello song *月名(歌・チャンツ)	国語(語彙を広げよう) 職・家(服装について)
	6月	7	(知及技)1から20を表す英単語を知る((1)ア(ウ)) (思判表力)ゲームや活動の中で、必要な数字をマッチングさせたり表現したりする((3)②ア(イ)⑦) (学・人)身の回りのものに関する数を英語ではどう表すのか興味を示す	(知・技)1から20を表す英単語を知ろうとする (思・判・表)ゲームや活動の中で、必要な数字をマッチングさせたり表現したりしようとする (主学)身の回りのものに関する数を英語ではどう表すのか興味関心を示す	Unit 3 How many? ・数えてあそぼう (1~20)	・numbers(1~20) ・How many ~? ・(名詞複数形) ・(序数) *number song *おはじきゲーム *だじやれde一週間	国語(島くとうばに触れよう) 数学(数えてみよう)

7月	6	<p>(知・技) 好きなものを伝える表現を知る((1)ア(イ)) (思・判・表) いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きなものを表現する((3)①イイ) (学・人) 自分の好きなものを相手につたえる</p> <p>(知・技) 相手の好きなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知る((1)ア(イ)) (思・判・表) いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりする((3)①イイ) (学・人) 相手の好きなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりする</p>	<p>(知・技) 好きなものを伝える表現を知ろうとする (思・判・表) いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きなものを表現しようとする (主学) 自分の好きなものを相手につたえようとする</p> <p>(知・技) 相手の好きなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知ろうとする (思・判・表) いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりしようとする (主学) 相手の好きなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりしようとする</p>	<p>Unit 4/5 I like blue./ What do you like? • 好きなものを伝えよう • 相手の好きなものをたずねてみよう</p>	<p>I like ~. • What do you like? • 色 • 曜日 • 教科 • 食べ物など *だじやれde一週間</p>	国語(語彙を広げよう)
9月	7	<p>(知・技) アルファベットの大文字を知る((1)ア(イ)) (思・判・表) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書きをする((3)①ア(イ)/エ(イ)) (学・人) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持つ</p> <p>(知・技) 例示を見ながら自分の名前書き写す((1)ア(ウ)) (思・判・表) 自分の名前を表すアルファベットに気づく((3)①オ(フ)) (学・人) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもつ</p>	<p>(知・技) アルファベットの大文字を知ろうとする (思・判・表) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書きをしようとする (主学) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持って取り組もうとする</p> <p>(知・技) 例示を見ながら自分の名前を書き写そうとする (思・判・表) 自分の名前を表すアルファベットに気づいて関心を示す (主学) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもって活動に取り組もうとする</p>	<p>Unit 6 Alphabet • アルファベットの大文字について知ろう • 例示を見ながら自分の名前を書こう</p>	<p>• ALPHABET(大文字) • *ABC song *カードマッチング *ABCアプリ(iPad)</p>	国語(自分の名前を選ぼう、なぞろう、書こう)
10月	7	<p>(知・技) ハロウィンの歴史や起源について知る((1)イア)) (思・判・表) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかわかる((2)イ) (学・人) 外国の風習について知り、文化の違いを感じる</p> <p>(知・技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知る((1)イア)) (思・判・表) ハロウィンの活動に工夫して取り組む((2)イ) (学・人) 文化の違うイベントに積極的に関わる</p>	<p>(知・技) ハロウィンの歴史や起源について知ろうとする (思・判・表) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかわかる (主学) 外国の風習について知り、文化の違いを感じようとする</p> <p>(知・技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知ろうとする (思・判・表) ハロウィンの活動に工夫して取り組もうとする (主学) 文化の違うイベントに積極的に関わろうとする</p>	<p>Halloween Lessons • ハロウィンについて知ろう • ハロウィンの活動をしよう</p>	<p>• ハロウィンの歴史 • ハロウィンにちなんだ単語 • ワードサーチ • お面作り</p>	国語(語彙を広げよう)
2 学期						

11月	7	<p>(知及技)形を表す単語や表現を知る((1)ア(イ)) (思・判・表)目的にあわせたカードの作成をする((3)①エ(イ)) (学・人)目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組む</p> <p>(知及技)ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知る((1)ア(ウ)) (思・判・表)知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりする((3)①ウ(イ)) (学・人)相手にていねいにたずねたり、しつかり答えをきいたりしてやりとりをする</p>	<p>(知・技)形を表す単語や表現を知ろうとする (思・判・表)目的にあわせたカードの作成をしようとする (主学)目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする</p> <p>(知・技)ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知ろうとする (思・判・表)知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりしようとする (主学)相手にていねいにたずねたり、しつかり答えをきいたりしてやりとりをしようとする</p>	<p>Unit 7 This is for you./What do you want? •カードをおくろう •何がほしいのか尋ねたり伝えたりしよう</p>	<p>•This is for you. •形を表す英単語 •I want ~. •カード作り •Shape's Song •shape quiz</p>	数学(①形を調べよう②三角形と四角形③長方形と正方形) 国語(
12月	7	<p>(知及技)クリスマスに関する単語や表現、歌などを知る((1)イ(ア)) (思・判・表)クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶ((2)ア) (学・人)目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組む</p>	<p>(知・技)クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ろうとする (思・判・表)クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぼうとする (主学)目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする</p>	Christmas Lessons	<p>•クリスマスの単語 •クリスマスソング(日↔英) •ホリデイメッセージ •カード作り •ストッキング作り</p>	国語(語彙を広げよう)
1月	7	<p>(知及技)英語や外国語での新年のあいさつをする((1)イ(ア)) (思・判・表)ゆっくり話される簡単なあいさつに英語や身振りなどで応じる((3)①ウ(ア)) (学・人)沖縄や外国のお正月を知ることで異文化を感じ取る</p>	<p>(知・技)英語や外国語での新年のあいさつをしようとする (思・判・表)ゆっくり話される簡単なあいさつに英語や身振りなどで応じようとする (主学)沖縄や外国のお正月を知ることで異文化を感じ取ろうとする</p>	<p>日本のお正月と外国のお正月 •沖縄・日本のお正月について知ろう •外国のお正月について知ろう</p>	<p>•新年のあいさつ(ALT) •外国のお正月について •いろいろな言葉で新年のあいさつ</p>	国語(季節の言葉) 社会(昔の遊びを体験しよう) 美術(正月あそび)
3 学期	7	<p>(知及技)What's this?のような知りたいものを尋ねる表現を知る((1)ア(ウ)) (思・判・表)身の回りのものなどを指さして「これはなに?」と英語で周りにいる人にたずねる((3)①ウ(ア)) (学・人)知りたいものることを自分で質問して教えてもらおうとする</p> <p>(知及技)What's this?のような知りたいものを尋ねる表現やその質問への答え方を知る((1)イ(イ)) (思・判・表)身の回りのものなどを指さして「これはなに?」と英語で周りにいる人にたずね、相手とのやりとりをする((1)ア(イ)) (学・人)知りたいものることを自分で質問して教えてもらおうとする</p>	<p>(知・技)What's this?のような知りたいものを尋ねる表現を知ろうとする (思・判・表)身の回りのものなどを指さして「これはなに?」と英語で周りにいる人にたずねようとする (主学)知りたいものることを自分で質問して教えてもらおうとする</p> <p>(知・技)What's this?のような知りたいものを尋ねる表現やその質問への答え方を知ろうとする (思・判・表)身の回りのものなどを指さして「これはなに?」と英語で周りにいる人にたずね、相手とのやりとりをしようとする (主学)知りたいものることを自分で質問して教えてもらおうとする</p>	<p>Unit 8 what's this? •これなに •知りたいものを尋ねたり、質問に答えたりしよう。</p>	<p>•What's this? •It's ~. •これまでの既習表現 •What's this quiz •3-hint-quiz</p>	

		<p>(知及技)1年間でどんな単語や表現を学んだか確認する((1)ア(7)) (思・判・表力)1年間で学習した表現を使ってやりとりをする((2)ア) (学・人)1年間で学んだことを振り返り、次年度への意欲を高める</p> <p>(知及技)英語の音やリズムを意識して音読する((1)ア(1)) (思・判・表力)ともだちと協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作る((3)①オ(1)) (学・人)苦手な発音にも挑戦する</p>	<p>(知・技)1年間でどんな単語や表現を学んだか確認しようとする (思・判・表)1年間で学習した表現を使ってやりとりをしようとする (主学)1年間で学んだことを振り返り、次年度への意欲の高まりが見られる</p> <p>(知・技)英語の音やリズムを意識して音読しようとする (思・判・表)ともだちと協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作ろうとする (主学)苦手な発音にも挑戦しようとする</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1年間のまとめ 英語の絵本を読もう 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートにまとめる 音読練習 声録音 	特活
3月	5	留意点 引継等				
評価方法		評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認　　・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢　　・課題の処理意欲、態度　　・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法				

令和7年 中学部 1年(Ⅱ課程B) 道徳科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	1学年 9名		新・みんなの道徳3

年間目標				よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。		
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	3	・道徳の時間はどんなことをするのかを知り、よく考えたり人の意見をしつかり聞いてみたりしようという態度を養う ・礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって挨拶しようとする態度を養う	・道徳びらき ・相手のことを考えて	B-(4)相互理解 B-(2)礼儀	
	5月	3	・身勝手でわがままな行動や発言を抑制し、周りの人のことも考えた節度ある生活をしようとする態度を養う ・家族の無償の愛に気付き、家族みんなで協力しあって温かい家庭をつくるうとする心情を育てる	・まわりの人を考えて ・家族の温かさ	A-(2)節度、節制 C-(5)家族愛	
	6月	3	・様々な国の文化が違う人々との支え合いの中で心がつながるよさについて考え、他国の人々や文化を大切にし、互いを思い合い、助け合っていこうとする態度を養う ・相手の身になって考え、信頼関係を築き、困っているときにはお互い助け合おうとする心情を育てる	・わたしたちは、つながっています ・わかり合える友 ・友達の関係	C-(9)国際理解、国際貢献 B-(3)友情、信頼	
	7月	3	・自分の命がたくさんの支えの中であることを知り、命ある全てのものを大切にしようとする心情を育てる	・ささえられている命	D-(1)生命の尊さ	
2 学 期	9月	3	・他の人々の多様な個性や生き方に触れる通して、自分の特徴について考え、長所を伸ばしていこうとする心情を育てる ・相手を進んで支えたり励ましたりすることが、集団生活を送る上で大切であることを気付かせることを通して、楽しく学校生活を送っていこうとする心情を育てる	・自分らしさを生かす ・心地よい生活	A-(3)向上心、個性の伸長 C-(6)よりよい学校生活、集団生活の充実	
	10月	4	・どんな状況のときでも、自分の役割を自覚し、主体的に責任を果たそうとする心情を育てる ・言葉には人をうれしい気持ちにさせる言葉と、反対に傷つけてしまう言葉があることを理解し、相手の気持ちを考えて適切に使おうとする態度を養う	・だれかのために ・言われたときのこころ	C-(4)勤労 B-(1)思いやり、感謝	

期	11月	4	<ul style="list-style-type: none"> 相手に關係なく、自分の正しいと思ったことは自信をもって行おうとする態度を養う 自分と異なる意見であっても、その言葉の裏側にある想いに気付かせることを通して、相手を理解して行動していこうとする判断力を育てる 	<ul style="list-style-type: none"> 正しいことは自信をもって わかり合う心 	A-(1)自主、自律 B-(4)相互理解、寛容	
3 学期	12月	3	<ul style="list-style-type: none"> 危険から身を守るために約束やきまりがあることを考えさせ、自分勝手な行動を慎み、約束やきまりを守って安全に過ごそうとする態度を養う 自然のすばらしさや偉大さを理解し、大切に守ろうとする心情を育てる 	<ul style="list-style-type: none"> 安全にくらすために 母なる大地を守る 	C-(1)遵法精神 D-(2)自然愛護	
	1月	3	<ul style="list-style-type: none"> 目標を実現するためには、あきらめずに粘り強くやり抜く強い意志が必要であることに気付き、向上心をもつて継続して取り組もうとする態度を養う 誰に対しても、公正、公平な態度で接することの大切さに気付き、進んで正義を実現しようとする態度を養う 	<ul style="list-style-type: none"> あきらめない心 正しく強い心 	A-(4)希望と勇気、克己と強い意志 C-(2)公正、公平	
留意点 引継等						
評価方法			<p>評価の観点も含めて評価方法とします。</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業に対する取組姿勢 課題の処理意欲、態度 社会生活のマナーやルールの理解度、習得度 提出物の状況 			

令和6年 中学部 1年(Ⅱ課程B) 特別活動 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	1学年 9名		ワークシート

年間目標	(知及技)知識及び技能		活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身につけるようにする。				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようする。				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。				
1学 期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
	4月	3	(知及技)新しい学級の雰囲気に慣れ、新しい仲間と仲良くする意義を理解することができる。 (思判表力)自分の目標やクラスの目標を立てることができる。学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めることができる。 (学・人)学級長を自覚しみんなのために頑張る意欲をもつことができる。	(知・技)新しい学級の雰囲気に慣れ、新しい仲間と仲良くしようとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。 (主学)学級長を自覚し、みんなのために頑張る意欲をもとうとしている。	・新しい学年、学級 ・学年集会 ・学級長任命 ・火災避難訓練 ・目標を立てよう	・自己紹介、学級メンバー確認 ・学年集会で任命状を受け取り、学年の生徒全員で激励する。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、出し物等をする。 ・学期の目標やクラスの目標を考える。	国語(新しい仲間と学ぼう) 道徳(礼儀作法) 道徳(勤労役割) 道徳(規律)
	5月	3	(知及技)新しい学部について知り、期待感や安心感を持つことができる。学校内施設や寄宿舎の活動内容を知ることができる。 (思判表力)命の大切さを知り交通安全に気をつける態度を身につけることができる。学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めることができる。 (学・人)自ら進んで学級活動に参加することができる。	(知・技)新しい学部について知り、期待感や安心感を持とうとしている。学校内施設や寄宿舎の活動内容を知ろうとしている。 (思・判・表)命の大切さを知り交通安全に気をつける態度を身につける。学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。 (主学)自ら進んで学級活動に参加しようとしている。	・学校施設を知ろう ・新入生歓迎会 ・児童生徒総会 ・交通安全学習 ・学年集会	・寄宿舎内施設を見学する(ウォーカリー) ・新入生の自己紹介や各学年の紹介を行う。 ・命の大切さ、道路の正しい歩き方、道路の横断の方法、信号機の見方等を学ぶ。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌や出し物等をする。	道徳(規律) 国語(新しい仲間と学ぼう) 道徳(礼儀作法) 社会(交通安全) 道徳(生命尊重) 道徳(勤労役割) 道徳(規律・公共心)
	6月	3	(知及技)戦争と平和について知ることができる。 (思判表力)危機的状況において、冷静に行動することができる。 (学・人)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めることができる。	(知・技)戦争と平和について知ろうとしている。 (思・判・表)危機的状況において、冷静に行動しようとしている。 (主学)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。	・プール清掃 ・不審者対応避難訓練 ・平和学習 ・学年集会	・それぞれの与えられた場所を丁寧に清掃する。 ・教師の指示や放送を聞き、避難を行う。 ・平和について考える。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌や出し物等をする。	道徳(勤労役割) 道徳(生命尊重) 道徳(規律)
	7月	3	(知及技)夏休みの過ごし方について理解することができる。 (思判表力)1学期に頑張ったことを確認し合ったり、考えて発表したりすることができます。 (学・人)1学期振り返り会の計画等に進んで取り組み、参加することができる。	(知・技)夏休みの過ごし方について理解しようとしている。 (思・判・表)1学期に頑張ったことを確認し合ったり、考えて発表したりしようとしている。 (主学)1学期振り返り会の計画等に進んで取り組み、参加することができる。	・1学期の振り返り ・終業式 ・学年集会	・装飾やBGMなどで楽しい雰囲気を作る。みんなで協力し司会や諸準備を行う。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌や出し物等をする。 ・夏休みのしおりを確認する。 ・1学期の目標や頑張ったことを振り返り、発表する。	道徳(勤労役割) 道徳(規律)
	9月	3	(知及技)2学期の行事や学習内容を確認することができる。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち、協力して会を進めることができる。 (学・人)学級長を自覚し、みんなのために頑張る意欲をもつ。	(知・技)2学期の行事や学習内容を確認しようとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。 (主学)学級長を自覚し、みんなのために頑張る意欲をもとうとしている。	・始業式 ・学級長任命 ・学年集会	・2学期の目標を設定し、掲示物を作成する。 ・学年集会で任命状を受け取り、学年の生徒全員で激励する。 ・月の行事計画の確認や会の司会進行、歌や出し物等をする。	道徳(規律) 道徳(勤労役割)

2 学 期	10月 4	<p>(知・技)校外における集団生活の在り方を理解し、必要な行動の仕方を身に付けることができる。</p> <p>(思・判・表)進路について考える。学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めusercontent="1" ことができる。</p> <p>(学・人)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ生活経験を広げusercontent="1" ことができる。</p>	<p>(知・技)校外における集団生活の在り方を理解し、必要な行動の仕方を身に付けるようとしている。</p> <p>(思・判・表)進路について考えようとしている。学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めusercontent="1" ことができる。</p> <p>(主・学)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ生活経験を広げようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学年集会 ・社会見学 ・進路学習 	<ul style="list-style-type: none"> ・施設の利用方法や買い物について確認しお金の扱い、おやつを作り等を練習する。 ・見学地などに興味を持たせたり、施設の利用方法を知り、集団生活のマナー・ルールに対する意識を高める。 ・高等部の実習を見学し、進路に意識を向ける。 	道徳(勤労役割) 道徳(規律) 道徳(公共心)					
3 学 期	11月 4	<p>(知・技)災害等の非常時から身を守ることの意義を理解し、必要な行動の仕方を身に付けることができる。</p> <p>(思・判・表)地震津波発生時における敏速な対応をするためにはどうしたら良いか考えようとしている。</p> <p>(学・人)行事に積極的に参加することができる。</p>	<p>(知・技)災害等の非常時から身を守ることの意義を理解し、必要な行動の仕方を身に付けるようとしている。</p> <p>(思・判・表)地震津波発生時における敏速な対応をするためにはどうしたら良いか考えようとしている。</p> <p>(主・学)行事に積極的に参加しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行報告会 ・地震津波避難訓練 ・学年集会 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の指示や放送を聞き、避難を行う。映像資料等を見て、地震・津波について知り、非常時の行動について考える。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌や出し物等をする。 	道徳(向上心) 社会(災害から身を守ろう) 道徳(生命尊重) 道徳(勤労役割) 道徳(規律)					
3 学 期	12月 3	<p>(知・技)生徒会長選挙や生徒会活動について知ることができる。</p> <p>(思・判・表)2学期に頑張ったことを確認し合ったり、考えて発表したりすることができる。</p> <p>(学・人)2学期振り返り会の計画等に進んで取り組み、参加することができる。</p>	<p>(知・技)生徒会長選挙や生徒会活動について知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)2学期に頑張ったことを確認し合ったり、考えて発表したりしようとしている。</p> <p>(学・人)2学期振り返り会の計画等に進んで取り組み、参加しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒会役員選挙 ・2学期振り返り会 ・終業式 ・学年集会 	<ul style="list-style-type: none"> ・装飾やBGMなどで楽しい雰囲気を作る。みんなで協力し司会や諸準備を行う。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌や出し物等をする。 ・冬休みのしおりの確認をする。 ・1学期の目標や頑張ったことを振り返り、発表する。 	道徳(勤労役割) 道徳(規律)					
3 学 期	1月 3	<p>(知・技)楽しい学校生活をつくるために他者と協働して取り組むことの意義を理解する。</p> <p>(思・判・表)今年の抱負を考える。日頃の学習の成果を発表する。話合いの進め方に沿った意見の発表の仕方を工夫する。</p> <p>(学・人)勤労観や職業観を深め進んで体験的な活動をする。</p>	<p>(知・技)楽しい学校生活をつくるために他者と協働して取り組むことの意義を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)今年の抱負を考えようとしている。日頃の学習の成果を発表しようとしている。話合いの進め方に沿った意見の発表の仕方を工夫しようとしている。</p> <p>(主・学)勤労観や職業観を深め進んで体験的な活動をしようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・新しい年 ・学級長任命 ・学級役員任命式 ・愛汗祭の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> ・今年度の目標を確認して、みんなで発表する。 ・学年集会で任命状を受け渡し、学年の生徒全員で激励する。 	道徳(規律) 道徳(勤労役割) 社会(愛汗祭に参加しよう) 道徳(勤労役割) 社会(災害から身を守ろう) 道徳(生命尊重)					
3 学 期	2月 3	<p>(知・技)生徒会長選挙や生徒会活動に興味・関心を持つ。</p> <p>(思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとする。</p> <p>(学・人)3年生の卒業を祝い、学年間の親睦を深める。</p>	<p>(知・技)生徒会長選挙や生徒会活動に興味・関心を持とうとしている。</p> <p>(思・判・表)3年生の卒業を祝い、学年間の親睦を深めようとしている。学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・3年生を送る会 ・学年集会 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒会の活動内容、生徒会長選挙の流れを知り、選挙に参加する。 ・3年生の高等部への決意を聞く。ゲームや出し物等で親睦を深める。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌や出し物等をする。 	社会(選挙について) 道徳(規律) 道徳(勤労役割)					
3 学 期	3月 3	<p>(知・技)卒業式参加への意義を知り、儀式参加へのマナーを身につけることができる。</p> <p>(思・判・表)1年間を振り返り、発表することができる。</p> <p>(学・人)3年生の卒業を祝うことができる。進級への意欲を持つことができる。</p>	<p>(知・技)卒業式参加への意義を知り、儀式参加へのマナーを身につけるようとしている。</p> <p>(思・判・表)1年間を振り返り、発表しようとしている。</p> <p>(学・人)3年生の卒業を祝うことができる。進級への意欲を持とうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・3学期振り返り会 ・学年集会 ・1年間のまとめ ・卒業式・修了式 	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなで協力し司会や諸準備を行う。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌や出し物等をする。 ・楽しかったことや頑張ったことを発表する。 ・3年生への感謝の気持ちを持ち、卒業を祝う。 ・1年の学習や生活を振り返り、進級を自覚し、意欲を高める。 	道徳(勤労役割) 道徳(規律) 国語・社会(1年間のまとめ) 道徳(感謝の気持ち)					
留意点 引継等											
評価方法		<p>評価の観点も含めて評価方法とします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三観点の確認 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・提出物の状況 ・ポートフォリオ 									

令和7年 中学部 1年(Ⅱ課程B) 総合的な学習の時間 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	1学年 9名		ワークシート

年間目標		(知及技)知識及び技能		探究的な学習の過程の中で、問題解決に必要な知識や技能の基礎を身につける。			
学 期	月	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		自分の考え方を働きかせ、横断的・総合的な学習を行う能力を養う。			
		(学・人)学びに向かう力、人間性		よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成することを目指す。			
1 学 期	4月	3	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判表力)考えたことをまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合う。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付けようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現しようとしている。 (主学)交流を通して親睦を深め、お互いを理解しようとしている。	他学級との交流 学年集会	・新しい環境や新しい人間関係の幅を広げる。	職業・家庭「自分の成長と家族」
	5月	3	(知及技)いろいろな職業を調べることができる。 (思判表力)考えたことをまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)将来の職業に興味関心を広げることができる。	(知・技)いろいろな職業を調べようとしている。 (思・判・表)考えたことをまとめ、伝えたり、表現しようとしている。 (主学)将来の職業に興味関心を広げようとしている。	進路学習	・情報を収集する方法について学習し、職業について調べたことについてまとめたり、伝えたりする。	
	6月	3	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判表力)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)慰霊の日について学習し、平和への意識を高める。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付けようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりしようとしている。 (主学)慰霊の日について学習し、平和への意識を高めようとしている。	平和学習	・戦争の資料鑑賞や講話を通して、みんなで考え話し合う。また、自分の感想を書いたり絵で表現する。	国語「平和の本を読もう」 社会「平和について」 美術「平和への願い」
	7月	3	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判表力)考えたことをまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合う。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付けようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現しようとしている。 (主学)交流を通して親睦を深め、お互いを理解しようとしている。	他学級との交流 学年集会	・新しい人間関係の幅を広げる。	
	9月	3	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判表力)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合う。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (主学)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合う。	交流学習 事前事後学習	・ビデオレターを使って、学校紹介、自己紹介、授業の紹介をする。	社会「交流しよう」 特活「交流学習」
	10月	4	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判表力)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (主学)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げようとしている。	校外学習 事前事後学習 開校60周年記念式典に向け	施設の利用方法や買い物について確認し、お金の扱い、おやつ作り等を練習する。	社会「公共施設の利用」 職業家庭「住生活」 数学「計算」 特活「校外学習」

2 学 期	11月	4	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合う。 (知・技)卒業後の進学、就職について知り、理解する。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付けようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現しようとしている。 (主学)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合おうとしている。 (知・技)卒業後の進学、就職について知り、理解しようとしている。	交流学習 進路学習 校内実習見学	・ビデオレターを使って、学校紹介、自己紹介、授業の紹介をする。 ・目標に沿って時間を守り諸活動に取り組む。高等部の校内実習を見学し、高等部への進学意識や勤労意識を高める。	職業・家庭「自分の成長と家族」
	12月	3	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思・判・表)考えたことをまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)興味関心を広げたり、深めたりできる。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付けようとしている。 (思・判・表)考えたことをまとめ、伝えたり、表現したりしようとしている。 (主学)興味関心を広げたり、深めたりしようとしている。	進路学習	・情報を収集する方法について学習し、興味があるものについて調べる。また、調べたことについてまとめたり、伝えたりする。	
3 学 期	1月	3	(知・技)職業生活に必要な知識や技能について理解する (思・判・表)校内実習での成果や自己の成長について発表することができる。 (学・人)最後まで頑張る態度を養い、働く楽しさや勤労意欲を高める。	(知・技)職業生活に必要な知識や技能について理解しようとしている。 (思・判・表)校内実習での成果や自己の成長について発表しようとしている。 (主学)最後まで頑張る態度を養い、働く楽しさや勤労意欲を高めようとしている。	校内実習、愛汗祭に向けた取り組み	・生徒の実態に即した作業内容を設定する。異学年や班の仲間と日課に沿って、協力して一連の作業に取り組む。 ・学年や班の仲間と日課に沿って一連の作業や発表練習に取り組む。	職業・家庭「校内実習に向けて」 特話「校内実習・愛汗祭の取り組み」
	2月	3	(知・技)地域社会の様子に関心を持ち、公共施設の利用方法、マナーについて理解する。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	(知・技)地域社会の様子に関心を持ち、公共施設の利用方法、マナーについて理解しようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりしようとしている。 (主学)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	社会見学 事前事後学習	・施設の利用方法を知り、集団生活のマナーやルールに対する意識を高める。	社会「選挙に参加しよう」 職業・家庭「自分の成長と家族」
	3月	3	(知・技)卒業後の進学、就職について知り、理解する。 (思・判・表)1年間を振り返り、発表することができる。 (学・人)進級への見通しをもち、期待と意欲の向上が見られる。	(知・技)卒業後の進学、就職について知り、理解しようとしている。 (思・判・表)1年間を振り返り、発表しようとしている。 (主学)進級への見通しをもち、期待と意欲の向上が見られる。	進路学習 キャリアパスポート 1年間のまとめ	・目標に沿って時間を守り諸活動に取り組む。また、進級を意識し、自分の役割を考えて行動する。 ・楽しかったことや頑張りたいことを感想文にまとめて発表する。	社会1年間のまとめ 職業・家庭「1年間の振り返り」 国語「1年間のまとめ」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。			・三観点の確認 ・提出物の状況	・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・ポートフォリオ
						・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度	