

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	高1年 24名		ひとりだちするための社会/ワークシート

年間目標			(知及び技)知識及び技能	(1) 地域や我が国の地理的環境及び、歴史や伝統と文化及び外国の様子について、身近なできごとや体験を通して理解できるようにする。(高等部1段階)			
			(思判表力)思考力、判断力、表現力等	(2) 社会的事象について、自分の生活と結び付けて具体的に考え、表現できるようにする。(高等部1段階)			
			(学・人)学びに向かう力、人間性	(3) 社会に主体的に関わることを学び、地域社会の一員として生きていく自覚を養う。(高等部1段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	6	(知及技)社会生活を営む上で法やきまりが大切であることを知り、その基本的な役割や意義について理解する。(高1段階ア(イ)ア) (思判表力)法やきまりの意義と自分との関わりについて、自らの考えを表現できる。(高1段階ア(イ)イ) (学・人)法やきまりの大切さを理解し、社会の一員としてより良い社会づくりに向けて考えようとする態度をもつ事ができる。(高1段階ア(イ)イ)	(知・技)社会生活を営む上で法やきまりが大切であることを知り、その基本的な役割や意義について理解しようとしている。 (思・判・表)法やきまりの意義と自分との関わりについて、自らの考えを表現しようとしている。 (学・人)法やきまりの大切さを理解し、社会の一員としてより良い社会づくりに向けて考えようとする態度をもとうとしている。	・社会科概要オリエンテーション ・社会参加ときまり(法やきまり)	・くらしのルール プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 家庭科
	5月	6	(知及技)日本の食料生産の概要と役割について知り、生産者の努力や工夫、働くことの意義について理解する。(高1段階エ(ア)ウ) (思判表力)生産から販売にかかわる人々の工夫や努力を捉え、働く意義について自らの考えを表現することができる。(高1段階エ(ア)エ) (学・人)食料生産の大切さや、働くことの意義を理解し、食や仕事について主体的に学ぶ態度をもつことができる。(高1段階エ(ア)エ)	(知・技)日本の食料生産の概要と役割について知り、生産者の努力や工夫、働くことの意義について理解しようとしている。 (思・判・表)生産から販売にかかわる人々の工夫や努力を捉え、働く意義について自らの考えを表現しようとしている。 (主学)食料生産の大切さや、働くことの意義を理解し、食や仕事について主体的に学ぶ態度をもとうとしている。	・産業と生活	・日本の農業・水産業 ・身近な産業と働く意義 ・前期就業体験 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 理科 情報 家庭科 職業
	6月	8	(知及技)歴史上の主な出来事を通して、先人の業績や文化遺産の意義、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解することができる。(高1段階オ(ア)アイ) (思判表力)歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えをもち、表現できるようにする。(高1段階オ(ア)アイ) (学・人)先人の歩みや文化遺産、戦争の歴史を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識を持ち、主体的に学ぶ姿勢をもつことができる。(高1段階オ(ア)アイ)	(知・技)歴史上の主な出来事を通して、先人の業績や文化遺産の意義、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解しようとしている。 (思・判・表)歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えをもち、表現しようとしている。 (主学)先人の歩みや文化遺産、戦争の歴史を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識を持ち、主体的に学ぶ姿勢をもとうとしている。	・我が国の国土の様子と国民生活、歴史(歴史)	・平和学習(沖縄戦) ・日本の歴史 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 音楽 理科
	7月	4	(知及技)生活に関係の深い公共施設や公共物の役割や必要性を理解し、それらの適切な利用方法を理解する。(高1段階イ(ア)ア) (思判表力)公共施設や公共物の使い方を調べ、それをもとにどのように活用すればよいかを考え、自分の意見を表現できる。(高1段階イ(ア)イ) (学・人)公共施設や公共物の大切さに気づき、身近なものとして関心を持ち、適切に利用しようとする態度をもつことができる。(高1段階イ(ア)イ)	(知・技)生活に関係の深い公共施設や公共物の役割や必要性を理解し、それらの適切な利用方法を理解しようとしている。 (思・判・表)公共施設や公共物の使い方を調べ、それをもとにどのように活用すればよいかを考え、自分の意見を表現しようとしている。 (主学)公共施設や公共物の大切さに気づき、身近なものとして関心を持ち、適切に利用しようとする態度をもとうとしている。	・公共施設の利用と制度(公共施設)	・校外学習に向けて プリント学習、スライド、リーフレット、動画	国語 家庭科 数学

	7月	4	(知及技)日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解する。(高1段階イ(イ)アイ) (思判表力)国や地方の政治の取組を調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えることができる。(高1段階イ(イ)アイ) (学・人)国、地方の政治に興味を持ち、社会の一員として、自分にできることを考えることができる。(高1段階イ(イ)アイ)	(知・技)日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解しようとしている。 (思・判・表)国や地方の政治の取組を調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えようとしている。 (学・人)国、地方の政治に興味を持ち、社会の一員として、自分にできることを考えようとしている。	・公共施設の利用と制度(制度)	・参議院議員選挙 ・18歳選挙権 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	家庭科
2 学 期	9月	8	(知及技)日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解する。(高1段階イ(イ)アイ) (思判表力)国や地方の政治の取組を調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えられるようにする。(高1段階イ(イ)アイ) (学・人)国、地方の政治に興味を持ち、社会の一員として、自分にできることを考えながら学ぶ姿勢を身につける。(高1段階イ(イ)アイ)	(知・技)日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解しようとしている。 (思・判・表)国や地方の政治の取組を調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えようとしている。 (主学)国、地方の政治に興味を持ち、社会の一員として、自分にできることを考えながら学ぶ姿勢を身につけようとしている。	・公共施設の利用と制度(制度)	・租税教室 外部講師活用 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	家庭科 数学
	10月	6	(知及技)地域の人々と協力する大切さを理解し、社会の中で自分の役割や責任を果たすために必要なことを理解できる。(高1段階ア(ア)ア) (思判表力)社会生活の中で状況を的確に判断し、自分の役割や責任について考え、それを適切に表現できる。(高1段階ア(ア)イ) (学・人)人々との関わりを大切にし、協力しながら社会の一員として主体的に行動する態度をもつことができる。(高1段階ア(ア)イ))	(知・技)地域の人々と協力する大切さを理解し、社会の中で自分の役割や責任を果たすために必要なことを理解しようとしている。 (思・判・表)社会生活の中で状況を的確に判断し、自分の役割や責任について考え、それを適切に表現しようとしている。 (主学)人々との関わりを大切にし、協力しながら社会の一員として主体的に行動する態度をもとうとしている。	・社会参加ときまり(社会参加)	・後期就業体験 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 家庭科 数学 職業
	11月	8	(知及技)日本の地形や気候の概要を理解する(高1段階オ(ア)ア) (思判表力)地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現できる。(高1段階オ(ア)イ) (学・人)自然環境と人々の生活のつながりに関心を持ち、地域の特色や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度をもつことができる。(高1段階オ(ア)イ)	(知・技)日本の地形や気候の概要を理解しようとしている。 (思・判・表)地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現しようとしている。 (主学)自然環境と人々の生活のつながりに関心を持ち、地域の特色や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度をもとうとしている。	・我が国の国土の様子と国民生活、歴史(国土の様子と国民生活)	・日本の国土、地形、気候、地域の文化と生活 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 理科 情報
	12月	6	(知及技)日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解する。(高1段階イ(イ)アイ) (思判表力)国や地方の政治の取組を調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えられるようにする。(高1段階イ(イ)アイ) (学・人)国、地方の政治に興味を持ち、社会の一員として、自分にできることを考えながら学ぶ姿勢を身につける。(高1段階イ(イ)アイ)	(知・技)日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解しようとしている。 (思・判・表)国や地方の政治の取組を調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えようとしている。 (主学)国、地方の政治に興味を持ち、社会の一員として、自分にできることを考えながら学ぶ姿勢を身につけようとしている。	・公共施設の利用と制度(制度)	・生徒会役員選挙 ・18歳選挙権 プリント学習、スライド、動画、調べ学習・リーフレット教材	国語 家庭科
	1月	6	(知及技)異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解する。(高1段階カ(ア)ア) (思判表力)外国の人々の生活と日本の文化や習慣の違いを知り、自らの考えを表現することができる。(高1段階カ(ア)ア) (学・人)異なる文化や習慣に触れ、多様な価値観を受け入れようとする態度をもつことができる。(高1段階カ(ア)ア)	(知・技)異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解しようとしている。 (思・判・表)国の人々の生活と日本の文化や習慣の違いを知り、自らの考えを表現しようとしている。 (主学)異なる文化や習慣に触れ、多様な価値観を受け入れようとする態度をもとうとしている。	・外国の様子	・世界の国々の様子(正月) 世界の宗教、時事ニュース プリント学習、スライド、動画、調べ学習、オンライン交流	外国語 情報

3 学期	2月 3月	8	(知及技)生活に関係の深い公共施設や公共物の役割や必要性を理解し、それらの適切な利用方法を理解する。(高1段階イ(ア)ア) (思判表力)公共施設や公共物の使い方を調べ、それをもとにどのように活用すればよいかを考え、自分の意見を表現できる。(高1段階イ(ア)イ) (学・人)公共施設や公共物を適切に利用しようとする態度をもつことができる。(高1段階イ(ア)イ)	(知・技)生活に関係の深い公共施設や公共物の役割や必要性を理解し、それらの適切な利用方法を理解しようとしている。 (思・判・表)公共施設や公共物の使い方を調べ、それをもとにどのように活用すればよいかを考え、自分の意見を表現しようとしている。 (主学)公共施設や公共物を適切に利用しようとする態度をもとうとしている。	・公共施設の利用と制度 (公共施設)	・さまざまなサービス利用 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	家庭科
留意点 引継等		年間を通じて「SDGs」「調べ学習」「時事問題」を扱う					
評価方法		・三観点の確認　・授業に対する取組姿勢　・課題の処理意欲　・態度　・実技　・理解度　・習得度 ・その他の教科や行事等と連携し、態度や実技を確認					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	高1年 7 名		ワークシート

年間目標			(知及び技)知識及び技能	(1) 地域や我が国の地理的環境及び、歴史や伝統と文化及び外国の様子について、身近なできごとや体験を通して理解できるようにする。(高等部1段階)			
			(思判表力)思考力、判断力、表現力等	(2) 社会的事象について、自分の生活と結び付けて具体的に考え、表現できるようにする。(高等部1段階)			
			(学・人)学びに向かう力、人間性	(3) 社会に主体的に関わることを学び、地域社会の一員として生きていく自覚を養う。(高等部1段階)			
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	2	(知及技)家庭や学校、地域社会でのきまりは、社会生活を送るために必要であることを理解する。 (思判表力)社会生活を営む上で自分との関わりを考える。(高1段階ア(イ)イ) (学・人)法を守ることが快適で安心、安全な生活につながることを考え、表現する。(高1段階ア(イ)イ)	(知・技)家庭や学校、地域社会でのきまりは、社会生活を送るために必要であることを理解しようとしている。 (思判表力)社会生活を営む上で自分との関わりを考える。(高1段階ア(イ)イ) (主学)法を守ることが快適で安心、安全な生活につながることを考え、表現しようとしている。	社会参加ときまり(法ときまり)	・社会の決まり・ルール マナー、身近なきまりやルール	国語
	5月	3	(知及技)身近な食料生産の概要と役割について知り、生産者の努力や工夫、働くことの意義について理解する。(高1段階エ(ア)ウ) (思判表力)生産から販売にかかわる人々の工夫や努力を捉え、働く意義について自らの考えを表現することができる。(高1段階エ(ア)エ) (学・人)食料生産の大切さや、働くことの意義を理解し、食や仕事について主体的に学ぶ態度をもつことができる。(高1段階エ(ア)エ)	(知・技)身近な食料生産の概要と役割について知り、生産者の努力や工夫、働くことの意義について理解しようとしている。 (思・判・表)生産から販売にかかわる人々の工夫や努力を捉え、働く意義について自らの考えを表現しようとしている。 (主学)食料生産の大切さや働くことの意義を理解し、食や仕事について主体的に学ぶ態度をもとうとしている。	産業と生活	・身近な産業:沖縄の特産品を知ろう ・いろいろな仕事:お父さん・お母さんの仕事 ・前期就業体験に向けて	家庭科
	6月	4	(知及技)歴史上の主な出来事を通して、先人の業績や文化遺産の意義、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解することができる。(高1段階オ(ア)アイ) (思判表力)歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えをもち、表現できるようにする。(高1段階オ(ア)アイ) (学・人)先人の歩みや文化遺産、戦争の歴史を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識をもち、主体的に学ぶ姿勢をもつことができる。(高1段階オ(ア)アイ)	(知・技)歴史上の主な出来事を通して、先人の業績や文化遺産の意義、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解しようとしている。 (思・判・表)歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えをもち、表現しようとしている。 (主学)先人の歩みや文化遺産、戦争の歴史を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識をもち、主体的に学ぶ姿勢をもとうとしている。	・我が国の国土の様子と国民生活、歴史(歴史)	・平和学習 ・おきなわの歴史・文化:紙芝居や絵本、動画視聴による学習	国語科 音楽 美術 外国語
	7月	2	(知及技)公共施設や公共物の役割とその必要性を理解する。(高1段階イ(ア)ア) (思判表力)公共施設や公共物の適切な利用方法を考える。 (学・人)公共施設を適切な方法で利用する意識をもつ。(高1段階イ(ア)イ)	(知・技)公共施設や公共物の役割とその必要性を理解しようとしている。 (思・判・表)公共施設や公共物の適切な利用方法について考えようとしている。 (主学)公共施設を適切な方法で利用する意識をもとうとしている。	・公共施設の利用と制度(公共施設)	・校外学習に向けて:目的地や移動手段について理解するワーク。	国語 家庭科
	9月	4	(知及技)日本の地形や気候の概要を理解する(高1段階オ(ア)ア) (思判表力)地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現できる。(高1段階オ(ア)イ) (学・人)自然環境と人々の生活のつながりに関心をもち、地域の特色や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度をもつことができる。(高1段階オ(ア)イ)	(知・技)日本の地形や気候の概要を理解しようとしている。 (思・判・表)地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現しようとしている。 (主学)自然環境と人々の生活のつながりに関心をもち、地域の特色や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度をもとうとしている。	・我が国の国土の様子と国民生活、歴史(国土の様子と国民生活)	・日本の国土、地形、気候、地域の文化と生活 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	

2 学 期	10月	4	(知及技)社会の中で自分の役割や責任を果たすために必要なことを理解できる。(高1段階ア(ア)ア) (思判表力)社会生活の中で状況を的確に判断し、自分の役割や責任について考え、それを適切に表現できる。(高1段階ア(ア)イ) (学・人)人々との関わりを大切に、協力しながら社会の一員として主体的に行動する態度をもつことができる。(高1段階ア(ア)イ))	(知・技)社会の中で自分の役割や責任を果たすために必要なことを理解しようとしている。 (思・判・表)社会生活の中で状況を的確に判断し、自分の役割や責任について考え、それを適切に表現しようとしている。 (主学)人々との関わりを大切に、協力しながら社会の一員として主体的に行動する態度をもとうとしている。	・社会参加ときまり(社会参加)	・後期就業体験 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 家庭科 数学 職業
	11月	3	(知及技)自然災害や公害が自らの生活に与える影響を理解できる。(高1段階ウ(ア)ウ) (思判表力)自然災害や公害に対しての人々の協力や努力に着目し、自分の意見を表現できるようにする。(高1段階ウ(ア)エ) (学・人)自然災害や公害、環境問題へ関心をもち、持続可能な社会づくりに向けて主体的に考える態度をもつことができる。(高1段階ウ(ア)ウ)	(知・技)自然災害や公害が自らの生活に与える影響を理解しようとしている。 (思判表力)自然災害や公害に対しての人々の協力や努力に着目し、自分の意見を表現しようとしている。 (主学)自然災害や公害、環境問題へ関心をもち、持続可能な社会づくりに向けて主体的に考える態度をもとうとしている。	・我が国の国土の自然環境と国民生活	・日本の国土、地形、気候、地域の文化と生活 ・地震火災避難訓練 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	理科 情報 家庭科
	12月	3	(知及技)政治の仕組みや働きを選挙を通じて学び、自らの生活に大きく関わっていることを理解する。(高1段階イ(イ)アイ) (思判表力)選挙がどのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を表現できる。(高1段階イ(イ)アイ) (学・人)国、選挙に関心を示し、社会の一員として自分にできることを考えながら学ぶ姿勢を身につける。(高1段階イ(イ)アイ)	(知・技)政治の仕組みや働きを選挙を通じて学び、自らの生活に大きく関わっていることを理解できる。 (思・判・表)選挙がどのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を表現しようとしている。 (主学)、選挙に関心を示し、社会の一員として自分にできることを考えながら学ぶ姿勢を身につける。	・公共施設の利用と制度(制度)	・生徒会役員選挙 ・18歳選挙権 プリント学習、スライド、動画、調べ学習・リーフレット教材	国語 家庭科 数学
	1月	4	(知及技)異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解する。(高1段階カ(ア)ア) (思判表力)外国の人々の生活と日本の文化や習慣の違いを知り、自らの考えを表現することができる。(高1段階カ(ア)ア) (学・人)異なる文化や習慣に触れ、多様な価値観を受け入れようとする態度をもつことができる。(高1段階カ(ア)ア)	(知・技)異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解しようとしている。 (思・判・表)国の人々の生活と日本の文化や習慣の違いを知り、自らの考えを表現しようとしている。 (主学)異なる文化や習慣に触れ、多様な価値観を受け入れようとする態度をもとうとしている。	・外国の様子	・世界の国々の様子(正月) 世界の宗教、時事ニュース プリント学習、スライド、動画、調べ学習、オンライン交流	外国語 情報
3 学 期	2月 3月	6	(知及技)社会に関する基本的な制度について理解する。(高1段階ア(イ)ア) (思判表力)社会生活を営む上で自分との関わりを考える。(高1段階ア(イ)イ) (学・人)社会や政治の働きについて考え表現する。(高1段階ア(イ)イ)	(知・技)社会に関する基本的な制度について理解しようとしている。 (思・判・表)国や地方公共団体の政治の取り組みについて考えようとしている。 (主学)政治の働きを考え、表現しようとしている。	・公共施設の利用と制度(公共施設)	・国や社会のしくみ:公共機関や施設について学ぶワーク:警察署・病院・公園・商業施設など	職業 家庭科
留意点 引継等		年間を通じて「SDGs」「調べ学習」「時事問題」を扱う					
評価方法		・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲 ・態度 ・理解度 ・習得度 ・提出物の状況 ・小テスト ・ポートフォリオ ・行動観察 ・プリント					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	高2年 24 名		ひとりだちするための社会 /ワークシート

年間目標			(知及び技)知識及び技能	(1)地域や我が国の地理的環境及び、歴史や伝統と文化及び外国の様子について、身近なできごとや体験を通して理解できるようにする。(高等部1段階)			
			(思判表力)思考力、判断力、表現力等	(2)社会的事象について、自分の生活と結び付けて具体的に考え、表現できるようにする。(高等部1段階)			
			(学・人)学びに向かう力、人間性	(3)社会に主体的に関わることを学び、地域社会の一員として生きていく自覚を養う。(高等部1段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	6	(知及技)社会生活を営む上で法やきまりが大切であることを知り、その基本的な役割や意義について理解する。(高1段階ア(イ)ア) (思判表力)法やきまりの意義と自分との関わりについて、自らの考えを表現できる。(高1段階ア(イ)イ) (学・人)法やきまりの大切さを理解し、社会の一員としてより良い社会づくりに向けて考えようとする態度をもつ事ができる。(高1段階ア(イ)イ)	(知・技)社会生活を営む上で法やきまりが大切であることを知り、その基本的な役割や意義について理解しようとしている。 (思・判・表)法やきまりの意義と自分との関わりについて、自らの考えを表現しようとしている。 (学・人)法やきまりの大切さを理解し、社会の一員としてより良い社会づくりに向けて考えようとする態度をもとうとしている。	・社会科概要オリエンテーション ・社会参加ときまり(法やきまり)	・くらしのルール プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 家庭科
	5月	6	(知及技)日本の食料生産の概要と役割について知り、生産者の努力や工夫、働くことの意義について理解する。(高1段階エ(ア)ウ) (思判表力)生産から販売にかかわる人々の工夫や努力を捉え、働く意義について自らの考えを表現することができる。(高1段階エ(ア)エ) (学・人)食料生産の大切さや、働くことの意義を理解し、食や仕事について主体的に学ぶ態度をもつことができる。(高1段階エ(ア)エ)	(知・技)日本の食料生産の概要と役割について知り、生産者の努力や工夫、働くことの意義について理解しようとしている。 (思・判・表)生産から販売にかかわる人々の工夫や努力を捉え、働く意義について自らの考えを表現しようとしている。 (主学)食料生産の大切さや、働くことの意義を理解し、食や仕事について主体的に学ぶ態度をもとうとしている。	・産業と生活	・日本の農業・水産業 ・身近な産業と働く意義 ・前期就業体験 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 理科 情報 家庭科 職業
	6月	8	(知及技)歴史上の主な出来事を通して、先人の業績や文化遺産の意義、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解することができる。(高1段階オ(ア)アイ) (思判表力)歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えをもち、表現できるようにする。(高1段階オ(ア)アイ) (学・人)先人の歩みや文化遺産、戦争の歴史を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識をもち、主体的に学ぶ姿勢をもつことができる。(高1段階オ(ア)アイ)	(知・技)歴史上の主な出来事を通して、先人の業績や文化遺産の意義、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解しようとしている。 (思・判・表)歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えをもち、表現しようとしている。 (主学)先人の歩みや文化遺産、戦争の歴史を学ぶことで、平和の大もさや歴史を受け継ぐ意識をもち、主体的に学ぶ姿勢をもとうとしている。	・我が国の国土の様子と国民生活、歴史(歴史)	・平和学習：沖縄戦について ・日本の歴史 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 音楽 理科
	7月	4	(知及技)生活に関係の深い公共施設や公共物の役割や必要性を理解し、それらの適切な利用方法を理解する。(高1段階イ(ア)ア) (思判表力)公共施設や公共物の使い方を調べ、それをもとにどのように活用すればよいかを考え、自分の意見を表現できる。(高1段階イ(ア)イ) (学・人)公共施設や公共物の大切さに気づき、身近なものとして関心をもち、適切に利用しようとする態度をもつことができる。(高1段階イ(ア)イ)	(知・技)生活に関係の深い公共施設や公共物の役割や必要性を理解し、それらの適切な利用方法を理解しようとしている。 (思・判・表)公共施設や公共物の使い方を調べ、それをもとにどのように活用すればよいかを考え、自分の意見を表現しようとしている。 (主学)公共施設や公共物の大切さに気づき、身近なものとして関心をもち、適切に利用しようとする態度をもとうとしている。	・公共施設の利用と制度(公共施設)	・校外学習に向けて プリント学習、スライド、リーフレット、動画	国語 家庭科 数学

		7月	4	(知及技)日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解する。(高1段階イ(イ)アイ) (思判表力)国や地方の政治の取組を調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えることができる。(高1段階イ(イ)アイ) (学・人)国、地方の政治に興味をもち、社会の一員として、自分にできることを考えることができる。(高1段階イ(イ)アイ)	(知・技)日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解しようとしている。 (思・判・表)国や地方の政治の取組を調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えようとしている。 (学・人)国、地方の政治に興味をもち、社会の一員として、自分にできることを考えようとしている。	・公共施設の利用と制度(制度)	・参議院議員選挙 ・18歳選挙権 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	家庭科
2 学期		9月	8	(知及技)日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解する。(高1段階イ(イ)アイ) (思判表力)国や地方の政治の取組を調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えられるようにする。(高1段階イ(イ)アイ) (学・人)国、地方の政治に興味を持ち、社会の一員として、自分にできることを考えながら学ぶ姿勢を身につける。(高1段階イ(イ)アイ)	(知・技)日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解しようとしている。 (思・判・表)国や地方の政治の取組を調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えようとしている。 (主学)国、地方の政治に興味を持ち、社会の一員として、自分にできることを考えながら学ぶ姿勢を身につけようとしている。	・公共施設の利用と制度(制度)	・租税教室 外部講師活用 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	家庭科 数学
		10月	6	(知及技)地域の人々と協力する大切さを理解し、社会の中で自分の役割や責任を果たすために必要なことを理解できる。(高1段階ア(ア)ア) (思判表力)社会生活の中で状況を的確に判断し、自分の役割や責任について考え、それを適切に表現できる。(高1段階ア(ア)イ) (学・人)人々との関わりを大切にし、協力しながら社会の一員として主体的に行動する態度をもつことができる。(高1段階ア(ア)イ))	(知・技)地域の人々と協力する大切さを理解し、社会の中で自分の役割や責任を果たすために必要なことを理解しようとしている。 (思・判・表)社会生活の中で状況を的確に判断し、自分の役割や責任について考え、それを適切に表現しようとしている。 (主学)人々との関わりを大切にし、協力しながら社会の一員として主体的に行動する態度をもとうとしている。	・社会参加ときまり(社会参加)	・後期就業体験 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 家庭科 数学 職業
		11月	8	(知及技)日本の地形や気候の概要を理解する(高1段階オ(ア)ア) (思判表力)地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現できる。(高1段階オ(ア)イ) (学・人)自然環境と人々の生活のつながりに関心をもち、地域の特色や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度をもつことができる。(高1段階オ(ア)イ)	(知・技)日本の地形や気候の概要を理解しようとしている。 (思・判・表)地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現しようとしている。 (主学)自然環境と人々の生活のつながりに関心をもち、地域の特色や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度をもとうとしている。	・我が国の国土の様子と国民生活、歴史(国土の様子と国民生活)	・日本の国土、地形、気候、地域の文化と生活 ・修学旅行 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 理科 情報
		12月	6	(知及技)日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解する。(高1段階イ(イ)アイ) (思判表力)国や地方の政治の取組を調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えられるようにする。(高1段階イ(イ)アイ) (学・人)国、地方の政治に興味をもち、社会の一員として、自分にできることを考えながら学ぶ姿勢を身につける。(高1段階イ(イ)アイ)	(知・技)日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解しようとしている。 (思・判・表)国や地方の政治の取組を調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えようとしている。 (主学)国、地方の政治に興味をもち、社会の一員として、自分にできることを考えながら学ぶ姿勢を身につけようとしている。	・公共施設の利用と制度(制度)	・生徒会役員選挙 ・18歳選挙権 プリント学習、スライド、動画、調べ学習・リーフレット教材	国語 家庭科
3 年		1月	6	(知及技)異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解する。(高1段階カ(ア)ア) (思判表力)外国の人々の生活と日本の文化や習慣の違いを知り、自らの考えを表現することができる。(高1段階カ(ア)ア) (学・人)異なる文化や習慣に触れ、多様な価値観を受け入れようとする態度をもつことができる。(高1段階カ(ア)ア)	(知・技)異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解しようとしている。 (思・判・表)国の人々の生活と日本の文化や習慣の違いを知り、自らの考えを表現しようとしている。 (主学)異なる文化や習慣に触れ、多様な価値観を受け入れようとする態度をもとうとしている。	・外国の様子	・世界の国々の様子(正月) 世界の宗教、時事ニュース プリント学習、スライド、動画、調べ学習、オンライン交流	外国語 情報

学期	2月 3月	8	<p>(知及技)生活に関係の深い公共施設や公共物の役割や必要性を理解し、それらの適切な利用方法を理解する。(高1段階イ(ア)ア)</p> <p>(思判表力)公共施設や公共物の使い方を調べ、それをもとにどのように活用すればよいかを考え、自分の意見を表現できる。(高1段階イ(ア)イ)</p> <p>(学・人)公共施設や公共物を適切に利用しようとする態度をもつことができる。(高1段階イ(ア)イ)</p>	<p>(知・技)生活に関係の深い公共施設や公共物の役割や必要性を理解し、それらの適切な利用方法を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)公共施設や公共物の使い方を調べ、それをもとにどのように活用すればよいかを考え、自分の意見を表現しようとしている。</p> <p>(主学)公共施設や公共物を適切に利用しようとする態度をもとうとしている。</p>	<p>・公共施設の利用と制度(公共施設)</p>	<p>・さまざまなサービス利用 プリント学習、スライド、動画、調べ学習</p>	家庭科
留意点 引継等	年間を通じて「SDGs」「調べ学習」「時事問題」を扱う						
評価方法	<p>・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲 ・態度 ・実技 ・理解度 ・習得度</p> <p>・その他の教科や行事等と連携し、態度や実技を確認</p>						

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	高2年 6 名		ワークシート

年間目標			(知及び技) 知識及び技能	(1) 地域や我が国の地理的環境及び、歴史や伝統と文化及び外国の様子について、身近なできごとや体験を通して理解できるようにする。(高等部1段階)				
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	(2) 社会的事象について、自分の生活と結び付けて具体的に考え、表現できるようにする。(高等部1段階)				
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	(3) 社会に主体的に関わることを学び、地域社会の一員として生きていく自覚を養う。(高等部1段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連	
1 学 期	4 月	2	(知及技) 家庭や学校、地域社会でのきまりは、社会生活を送るために必要であることを理解する。 (思判表力) 社会生活を営む上で自分との関わりを考える。(高1段階ア(イ)イ) (学・人) 法を守ることが快適で安心、安全な生活につながることを考え、表現する。(高1段階ア(イ)イ)	(知・技) 家庭や学校、地域社会でのきまりは、社会生活を送るために必要であることを理解しようとしている。 (思判表力) 社会生活を営む上で自分との関わりを考える。(高1段階ア(イ)イ) (主学) 法を守ることが快適で安心、安全な生活につながることを考え、表現しようとしている。	社会参加ときまり(法ときまり)	・社会の決まり・ルール マナー、身近なきまりやルール	国語	
	5 月	3	(知及技) 身近な食料生産の概要と役割について知り、生産者の努力や工夫、働くことの意義について理解する。(高1段階エ(ア)ウ) (思判表力) 生産から販売にかかわる人々の工夫や努力を捉え、働く意義について自らの考えを表現することができる。(高1段階エ(ア)エ) (学・人) 食料生産の大切さや、働くことの意義を理解し、食や仕事について主体的に学ぶ態度をもつことができる。(高1段階エ(ア)エ)	(知・技) 身近な食料生産の概要と役割について知り、生産者の努力や工夫、働くことの意義について理解しようとしている。 (思・判・表) 生産から販売にかかわる人々の工夫や努力を捉え、働く意義について自らの考えを表現しようとしている。 (主学) 食料生産の大切さや、働くことの意義を理解し、食や仕事について主体的に学ぶ態度をもとうとしている。	産業と生活	・身近な産業：沖縄の特産品を知ろう ・いろいろな仕事：お父さん・お母さんの仕事を知ろう ・前期就業体験に向けて	家庭科	
	6 月	4	(知及技) 歴史上の主な出来事を通して、先人の業績や文化遺産の意義、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解することができる。(高1段階オ(ア)アイ) (思判表力) 歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えを持ち、表現できるようにする。(高1段階オ(ア)アイ) (学・人) 先人の歩みや文化遺産、戦争の歴史を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識を持ち、主体的に学ぶ姿勢をもつことができる。(高1段階オ(ア)アイ)	(知・技) 歴史上の主な出来事を通して、先人の業績や文化遺産の意義、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解しようとしている。 (思・判・表) 歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えを持ち、表現しようとしている。(主学) 先人の歩みや文化遺産、戦争の歴史を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識を持ち、主体的に学ぶ姿勢をもとうとしている。	・我が国の国土の様子と国民生活、歴史(歴史)	・平和学習 ・おきなわの歴史・文化：紙芝居や絵本、動画視聴による学習	国語科 音楽 美術 外国語	
	7 月	2	(知及技) 公共施設や公共物の役割とその必要性を理解する。(高1段階イ(ア)ア) (思判表力) 公共施設や公共物の適切な利用方法を考えることができる。 (学・人) 公共施設を適切な方法で利用する意識をもつことができる。(高1段階イ(ア)イ)	(知・技) 公共施設や公共物の役割とその必要性を理解しようとしている。 (思・判・表) 公共施設や公共物の適切な利用方法について考えようとしている。 (主学) 公共施設を適切な方法で利用する意識をもとうとしている。	・公共施設の利用と制度(公共施設)	・校外学習に向けて：目的地や移動手段について理解するワーク。	国語 家庭科	
	9 月	4	(知及技) 日本の地形や気候の概要を理解する(高1段階オ(ア)ア) (思判表力) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現できる。(高1段階オ(ア)イ) (学・人) 自然環境と人々の生活のつながりに関心を持ち、地域の特色や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度をもつことができる。(高1段階オ(ア)イ)	(知・技) 日本の地形や気候の概要を理解しようとしている。 (思・判・表) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現しようとしている。 (主学) 自然環境と人々の生活のつながりに関心を持ち、地域の特色や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度をもとうとしている。	・我が国の国土の様子と国民生活、歴史(国土の様子と国民生活)	・日本の国土、地形、気候、地域の文化と生活 プリント学習、スライド、動画、調べ学習		

2 学期	10月	4	(知及技)社会の中で自分の役割や責任を果たすために必要なことを理解できる。(高1段階ア(ア)ア) (思判表力)社会生活の中で状況を的確に判断し、自分の役割や責任について考え、それを適切に表現できる。(高1段階ア(ア)イ) (学・人)人々との関わりを大切にし、協力しながら社会の一員として主体的に行動する態度をもつことができる。(高1段階ア(ア)イ))	(知・技)社会の中で自分の役割や責任を果たすために必要なことを理解しようとしている。 (思・判・表)社会生活の中で状況を的確に判断し、自分の役割や責任について考え、それを適切に表現しようとしている。 (主学)人々との関わりを大切にし、協力しながら社会の一員として主体的に行動する態度をもとうとしている。	・社会参加ときまり (社会参加)	・後期就業体験 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 家庭科 数学 職業
	11月	3	(知及技)日本の地形や気候の概要を理解する。(高1段階オ(ア)ア) (思判表力)地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現できる。(高1段階オ(ア)イ) (学・人)自然環境と人々の生活のつながりに関心をもち、地域の特色や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度をもつことができる。(高1段階オ(ア)イ)	(知・技)日本の地形や気候の概要を理解しようとしている。 (思・判・表)地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現しようとしている。 (主学)自然環境と人々の生活のつながりに関心をもち、地域の特色や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度をもとうとしている。	・我が国の国土の様子と国民生活、歴史(国土の様子と国民生活)	・日本の国土、地形、気候、地域の文化と生活 ・修学旅行 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	理科 情報 家庭科
	12月	3	(知及技)政治の仕組みや働きを選挙を通じて学び、自らの生活に大きく関わっていることを理解する。(高1段階イ(イ)アイ) (思判表力)選挙がどのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を表現できる。(高1段階イ(イ)アイ) (学・人)国、選挙に関心を示し、社会の一員として自分にできることを考えながら学ぶ姿勢を身につける。(高1段階イ(イ)アイ)	(知・技)政治の仕組みや働きを選挙を通じて学び、自らの生活に大きく関わっていることを理解できる。 (思・判・表)選挙がどのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を表現しようとしている。 (主学)、選挙に関心を示し、社会の一員として自分にできることを考えながら学ぶ姿勢を身につける。	・公共施設の利用と制度(制度)	・生徒会役員選挙 ・18歳選挙権 プリント学習、スライド、動画、調べ学習・リーフレット教材	国語 家庭科 数学
3 学期	1月	4	(知及技)異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解する。(高1段階カ(ア)ア) (思判表力)外国の人々の生活と日本の文化や習慣の違いを知り、自らの考えを表現することができる。(高1段階カ(ア)ア) (学・人)異なる文化や習慣に触れ、多様な価値観を受け入れようとする態度をもつことができる。(高1段階カ(ア)ア)	(知・技)異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解しようとしている。 (思・判・表)国の人々の生活と日本の文化や習慣の違いを知り、自らの考えを表現しようとしている。 (主学)異なる文化や習慣に触れ、多様な価値観を受け入れようとする態度をもとうとしている。	・外国の様子	・世界の国々の様子(正月) 世界の宗教、時事ニュース プリント学習、スライド、動画、調べ学習、オンライン交流	外国語 情報
	2月 3月	6	(知及技)社会に関する基本的な制度について理解する。(高1段階ア(イ)ア) (思判表力)社会生活を営む上で自分との関わりを考える。(高1段階ア(イ)イ) (学・人)社会や政治の働きについて考え表現する。(高1段階ア(イ)イ)	(知・技)社会に関する基本的な制度について理解しようとしている。 (思・判・表)国や地方公共団体の政治の取り組みについて考えようとしている。 (主学)政治の働きを考え、表現しようとしている。	・公共施設の利用と制度(公共施設)	・国や社会のしくみ：公共機関や施設について学ぶワーク：警察署・病院・公園・商業施設など	職業 家庭科
留意点 引継等		年間を通じて「SDG s」「調べ学習」「時事問題」を扱う					
評価方法		・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業に対する取組姿勢 ・小テスト ・課題の処理意欲 ・態度 ・理解度 ・習得度 ・ポートフォリオ ・行動観察 ・プリント					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	高3年 25 名		ひとりだちするための社会/ワークシート

年間目標			(知及び技)知識及び技能	(1) 地域や我が国の地理的環境及び、歴史や伝統と文化及び外国の様子について、身近なできごとや体験を通して理解できるようにする。(高等部1段階)			
			(思判表力)思考力、判断力、表現力等	(2) 社会的事象について、自分の生活と結び付けて具体的に考え、表現できるようにする。(高等部1段階)			
			(学・人)学びに向かう力、人間性	(3) 社会に主体的に関わることを学び、地域社会の一員として生きていく自覚を養う。(高等部1段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	6	(知及技)社会生活を営む上で法やきまりが大切であることを知り、その基本的な役割や意義について理解する。(高1段階ア(イ)ア) (思判表力)法やきまりの意義と自分との関わりについて、自らの考えを表現できる。(高1段階ア(イ)イ) (学・人)法やきまりの大切さを理解し、社会の一員としてより良い社会づくりに向けて考えようとする態度をもつ事ができる。(高1段階ア(イ)イ)	(知・技)社会生活を営む上で法やきまりが大切であることを知り、その基本的な役割や意義について理解しようとしている。 (思・判・表)法やきまりの意義と自分との関わりについて、自らの考えを表現しようとしている。 (学・人)法やきまりの大切さを理解し、社会の一員としてより良い社会づくりに向けて考えようとする態度をもとうとしている。	・社会科概要オリエンテーション ・社会参加ときまり(法やきまり)	・くらしのルール プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 家庭科
	5月	6	(知及技)日本の食料生産の概要と役割について知り、生産者の努力や工夫、働くことの意義について理解する。(高1段階エ(ア)ウ) (思判表力)生産から販売にかかわる人々の工夫や努力を捉え、働く意義について自らの考えを表現することができる。(高1段階エ(ア)エ) (学・人)食料生産の大切さや、働くことの意義を理解し、食や仕事について主体的に学ぶ態度をもつことができる。(高1段階エ(ア)エ)	(知・技)日本の食料生産の概要と役割について知り、生産者の努力や工夫、働くことの意義について理解しようとしている。 (思・判・表)生産から販売にかかわる人々の工夫や努力を捉え、働く意義について自らの考えを表現しようとしている。 (主学)食料生産の大切さや、働くことの意義を理解し、食や仕事について主体的に学ぶ態度をもとうとしている。	・産業と生活	・日本の農業・水産業 ・身近な産業と働く意義 ・前期就業体験 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 理科 情報 家庭科 職業
	6月	8	(知及技)歴史上の主な出来事を通して、先人の業績や文化遺産の意義、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解することができる。(高1段階オ(ア)アイ) (思判表力)歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えをもち、表現できるようにする。(高1段階オ(ア)アイ) (学・人)先人の歩みや文化遺産、戦争の歴史を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識をもち、主体的に学ぶ姿勢をもつことができる。(高1段階オ(ア)アイ)	(知・技)歴史上の主な出来事を通して、先人の業績や文化遺産の意義、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解しようとしている。 (思・判・表)歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えを持ち、表現しようとしている。 (主学)先人の歩みや文化遺産、戦争の歴史を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識をもち、主体的に学ぶ姿勢をもとうとしている。	・我が国の国土の様子と国民生活、歴史(歴史)	・平和学習(沖縄戦) ・日本の歴史 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 音楽 理科
	7月	2	(知及技)生活に関係の深い公共施設や公共物の役割や必要性を理解し、それらの適切な利用方法を理解する。(高1段階イ(ア)ア) (思判表力)公共施設や公共物の使い方を調べ、それをもとにどのように活用すればよいかを考え、自分の意見を表現できる。(高1段階イ(ア)イ) (学・人)公共施設や公共物の大切さに気づき、身近なものとして関心をもち、適切に利用しようとする態度をもつことができる。(高1段階イ(ア)イ)	(知・技)生活に関係の深い公共施設や公共物の役割や必要性を理解し、それらの適切な利用方法を理解しようとしている。 (思・判・表)公共施設や公共物の使い方を調べ、それをもとにどのように活用すればよいかを考え、自分の意見を表現しようとしている。 (主学)公共施設や公共物の大切さに気づき、身近なものとして関心をもち、適切に利用しようとする態度をもとうとしている。	・公共施設の利用と制度(公共施設)	・校外学習に向けて プリント学習、スライド、リーフレット、動画	国語 家庭科 数学

		7月	2	(知及技)日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解する。(高1段階イ(イ)アイ) (思判表力)国や地方の政治の取組を調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えることができる。(高1段階イ(イ)アイ) (学・人)国、地方の政治に興味を持ち、社会の一員として、自分にできることを考えることができる。(高1段階イ(イ)アイ)	(知・技)日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解しようとしている。 (思・判・表)国や地方の政治の取組を調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えようとしている。 (学・人)国、地方の政治に興味を持ち、社会の一員として、自分にできることを考えようとしている。	・公共施設の利用と制度(制度)	・参議院議員選挙 ・18歳選挙権 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	家庭科
2 学期		9月	8	(知及技)異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解する。(高1段階カ(ア)ア) (思判表力)外国の人々の生活と日本の文化や習慣の違いを知り、自らの考えを表現することができる。(高1段階カ(ア)ア) (学・人)異なる文化や習慣に触れ、多様な価値観を受け入れようとする態度をもつことができる。(高1段階カ(ア)ア)	(知・技)異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解しようとしている。 (思・判・表)国の人々の生活と日本の文化や習慣の違いを知り、自らの考えを表現しようとしている。 (主学)異なる文化や習慣に触れ、多様な価値観を受け入れようとする態度をもとうとしている。	・外国の様子	・世界の国々の様子 世界の宗教、時事ニュース ・フィリピン交流 プリント学習、スライド、動画、調べ学習、オンライン交流	外国語 情報
		10月	10	(知及技)地域の人々と協力する大切さを理解し、社会の中で自分の役割や責任を果たすために必要なことを理解できる。(高1段階ア(ア)ア) (思判表力)社会生活の中で状況を的確に判断し、自分の役割や責任について考え、それを適切に表現できる。(高1段階ア(ア)イ) (学・人)人々との関わりを大切にし、協力しながら社会の一員として主体的に行動する態度をもつことができる。(高1段階ア(ア)イ))	(知・技)地域の人々と協力する大切さを理解し、社会の中で自分の役割や責任を果たすために必要なことを理解しようとしている。 (思・判・表)社会生活の中で状況を的確に判断し、自分の役割や責任について考え、それを適切に表現しようとしている。 (主学)人々との関わりを大切にし、協力しながら社会の一員として主体的に行動する態度をもとうとしている。	・社会参加ときまり(社会参加)	・後期就業体験 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 家庭科 数学 職業
		11月	8	(知及技)自然災害や公害の種類や発生の位置、環境問題などに着目し、国民生活に与える影響を理解できる。(高1段階ウ(ア)ウ) (思判表力)自然災害や公害の発生要因や人々の協力や努力に着目し、それらに対する自分の意見を表現できるようにする。(高1段階ウ(ア)エ) (学・人)自然災害や公害、環境問題へ関心を持ち、持続可能な社会づくりに向けて主体的に考える態度をもつことができる。(高1段階ウ(ア)ウ)	(知・技)自然災害や公害の種類や発生の位置、環境問題などに着目し、国民生活に与える影響を理解しようとしている。 (思判表力)自然災害や公害の発生要因や人々の協力や努力に着目し、それらに対する自分の意見を表現しようとしている。 (主学)自然災害や公害、環境問題へ関心を持ち、持続可能な社会づくりに向けて主体的に考える態度をもとうとしている。	・我が国の国土の自然環境と国民生活	・自然災害、防災、環境保全(地震火災避難訓練) ・クリーンセンター見学 プリント学習、スライド、動画、調べ学習、ハザードマップ	国語 家庭科 理科
		12月	6	(知及技)日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解する。(高1段階イ(イ)アイ) (思判表力)国や地方の政治の取組を調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えられるようにする。(高1段階イ(イ)アイ) (学・人)国、地方の政治に興味を持ち、社会の一員として、自分にできることを考えながら学ぶ姿勢を身につける。(高1段階イ(イ)アイ)	(知・技)日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解しようとしている。 (思・判・表)国や地方の政治の取組を調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えようとしている。 (主学)国、地方の政治に興味を持ち、社会の一員として、自分にできることを考えながら学ぶ姿勢を身につけようとしている。	・公共施設の利用と制度(制度)	・生徒会役員選挙 ・18歳選挙権 プリント学習、スライド、動画、調べ学習・リーフレット教材	国語 家庭科
		1月	8	(知及技)日本の地形や気候の概要を理解する(高1段階オ(ア)ア) (思判表力)地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現できる。(高1段階オ(ア)イ) (学・人)自然環境と人々の生活のつながりに関心を持ち、地域の特色や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度をもつことができる。(高1段階オ(ア)イ)	(知・技)日本の地形や気候の概要を理解しようとしている。 (思・判・表)地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現しようとしている。 (主学)自然環境と人々の生活のつながりに関心を持ち、地域の特色や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度をもとうとしている。	・我が国の国土の様子と国民生活、歴史(国土の様子と国民生活)	・日本の国土、地形、気候、地域の文化と生活 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 理科 情報

3 学期	2月	6	(知及技)生活に関係の深い公共施設や公共物の役割や必要性を理解し、それらの適切な利用方法を理解する。(高1段階イ(ア)ア) (思判表力)公共施設や公共物の使い方を調べ、それをもとにどのように活用すればよいかを考え、自分の意見を表現できる。(高1段階イ(ア)イ) (学・人)公共施設や公共物を適切に利用しようとする態度をもつことができる。(高1段階イ(ア)イ)	(知・技)生活に関係の深い公共施設や公共物の役割や必要性を理解し、それらの適切な利用方法を理解しようとしている。 (思・判・表)公共施設や公共物の使い方を調べ、それをもとにどのように活用すればよいかを考え、自分の意見を表現しようとしている。 (主学)公共施設や公共物を適切に利用しようとする態度をもとうとしている。	・公共施設の利用と制度 (公共施設)	さまざまなサービス利用 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	家庭科
留意点 引継等		年間を通じて「SDGs」「調べ学習」「時事問題」を扱う					
評価方法		・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲 ・態度 ・実技 ・理解度 ・習得度 ・その他の教科や行事等と連携し、態度や実技を確認					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	高3年 6 名		ワークシート

年間目標		(知及び技)知識及び技能		(1) 地域や我が国の地理的環境及び、歴史や伝統と文化及び外国の様子について、身近なできごとや体験を通して理解できるようにする。(高等部1段階)			
		(思判表力) 思考力、判断力、表現力等		(2) 社会的事象について、自分の生活と結び付けて具体的に考え、表現できるようにする。(高等部1段階)			
		(学・人) 学びに向かう力、人間性		(3) 社会に主体的に関わることを学び、地域社会の一員として生きていく自覚を養う。(高等部1段階)			
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	2	(知及技)家庭や学校、地域社会でのきまりは、社会生活を送るために必要であることを理解する。 (思判表力)社会生活を営む上で自分との関わりを考える。(高1段階ア(イ)イ) (学・人)法を守ることが快適で安心、安全な生活につながることを考え、表現する。(高1段階ア(イ)イ)	(知・技)家庭や学校、地域社会でのきまりは、社会生活を送るために必要であることを理解しようとしている。 (思判表力)社会生活を営む上で自分との関わりを考える。(高1段階ア(イ)イ) (主学)法を守ることが快適で安心、安全な生活につながることを考え、表現しようとしている。	社会参加ときまり(法ときまり)	・社会の決まり・ルール マナー、身近なきまりやルール	国語
	5月	3	(知及技)身近な食料生産の概要と役割について知り、生産者の努力や工夫、働くことの意義について理解する。(高1段階エ(ア)ウ) (思判表力)生産から販売にかかわる人々の工夫や努力を捉え、働く意義について自らの考えを表現することができる。(高1段階エ(ア)エ) (学・人)食料生産の大切さや、働くことの意義を理解し、食や仕事について主体的に学ぶ態度を持つことができる。(高1段階エ(ア)エ)	(知・技)身近な食料生産の概要と役割について知り、生産者の努力や工夫、働くことの意義について理解しようとしている。 (思・判・表)生産から販売にかかわる人々の工夫や努力を捉え、働く意義について自らの考えを表現しようとしている。 (主学)食料生産の大切さや、働くことの意義を理解し、食や仕事について主体的に学ぶ態度を持つようとしている。	産業と生活	・身近な産業:沖縄の特産品を知ろう ・前期就業体験に向けて	家庭科
	6月	4	(知及技)歴史上の主な出来事を通して、先人の業績や文化遺産の意義、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解することができる。(高1段階オ(ア)アイ) (思判表力)歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えを持ち、表現できるようにする。(高1段階オ(ア)アイ) (学・人)先人の歩みや文化遺産、戦争の歴史を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識を持ち、主体的に学ぶ姿勢を持つことができる。(高1段階オ(ア)アイ)	(知・技)歴史上の主な出来事を通して、先人の業績や文化遺産の意義、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解しようとしている。 (思・判・表)歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えを持ち、表現しようとしている。 (主学)先人の歩みや文化遺産、戦争の歴史を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識を持ち、主体的に学ぶ姿勢を持つようとしている。	・我が国の国土の様子と国民生活、歴史(歴史)	・平和学習 ・おきなわの歴史・文化:紙芝居や絵本、動画視聴による学習	国語科 音楽 美術 外国語
	7月	2	(知及技)公共施設や公共物の役割とその必要性を理解する。(高1段階イ(ア)ア) (思判表力)公共施設や公共物の適切な利用方法を考える。 (学・人)公共施設を適切な方法で利用する意識をもつ。(高1段階イ(ア)イ)	(知・技)公共施設や公共物の役割とその必要性を理解しようとしている。 (思・判・表)公共施設や公共物の適切な利用方法について考えようとしている。 (主学)公共施設を適切な方法で利用する意識をもとうとしている。	・公共施設の利用と制度(公共施設)	・校外学習に向けて:目的地や移動手段について理解するワーク。	国語 家庭科
	9月	4	(知及技)日本の地形や気候の概要を理解する(高1段階オ(ア)ア) (思判表力)地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現できる。(高1段階オ(ア)イ) (学・人)自然環境と人々の生活のつながりに関心をもち、地域の特色や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度を持つことができる。(高1段階オ(ア)イ)	(知・技)日本の地形や気候の概要を理解しようとしている。 (思・判・表)地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現しようとしている。 (主学)自然環境と人々の生活のつながりに関心をもち、地域の特色や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度を持つようとしている。	・我が国の国土の様子と国民生活、歴史(国土の様子と国民生活)	・日本の国土、地形、気候、地域の文化と生活 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	

2 学 期	10月	4	(知及技)社会の中で自分の役割や責任を果たすために必要なことを理解できる。(高1段階ア(ア)ア) (思判表力)社会生活の中で状況を的確に判断し、自分の役割や責任について考え、それを適切に表現できる。(高1段階ア(ア)イ) (学・人)人々との関わりを大切にし、協力しながら社会の一員として主体的に行動する態度をもつことができる。(高1段階ア(ア)イ))	(知・技)社会の中で自分の役割や責任を果たすために必要なことを理解しようとしている。 (思・判・表)社会生活の中で状況を的確に判断し、自分の役割や責任について考え、それを適切に表現しようとしている。 (主学)人々との関わりを大切にし、協力しながら社会の一員として主体的に行動する態度をもとうとしている。	・社会参加ときまり(社会参加)	・後期就業体験 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	国語 家庭科 数学 職業
	11月	3	(知及技)自然災害や公害が自らの生活に与える影響を理解できる。(高1段階ウ(ア)ウ) (思判表力)自然災害や公害に対しての人々の協力や努力に着目し、自分の意見を表現できるようにする。(高1段階ウ(ア)エ) (学・人)自然災害や公害、環境問題へ関心を持ち、持続可能な社会づくりに向けて主体的に考える態度をもつことができる。(高1段階ウ(ア)ウ)	(知・技)自然災害や公害が自らの生活に与える影響を理解しようとしている。 (思判表力)自然災害や公害に対しての人々の協力や努力に着目し、自分の意見を表現しようとしている。 (主学)自然災害や公害、環境問題へ関心を持ち、持続可能な社会づくりに向けて主体的に考える態度をもとうとしている。	・我が国の国土の自然環境と国民生活	・日本の国土、地形、気候、地域の文化と生活 ・地震火災避難訓練 プリント学習、スライド、動画、調べ学習	理科 情報 家庭科
	12月	3	(知及技)政治の仕組みや働きを選挙を通じて学び、自らの生活に大きく関わっていることを理解する。(高1段階イ(イ)アイ) (思判表力)選挙がどのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を表現できる。(高1段階イ(イ)アイ) (学・人)国、選挙に関心を示し、社会の一員として自分にできることを考えながら学ぶ姿勢を身につける。(高1段階イ(イ)アイ)	(知・技)政治の仕組みや働きを選挙を通じて学び、自らの生活に大きく関わっていることを理解できる。 (思・判・表)選挙がどのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を表現しようとしている。 (主学)、選挙に関心を示し、社会の一員として自分にできることを考えながら学ぶ姿勢を身につける。	・公共施設の利用と制度(制度)	・生徒会役員選挙 ・18歳選挙権 プリント学習、スライド、動画、調べ学習・リーフレット教材	国語 家庭科 数学
3 学 期	1月	4	(知及技)異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解する。(高1段階カ(ア)ア) (思判表力)外国の人々の生活と日本の文化や習慣の違いを知り、自らの考えを表現することができる。(高1段階カ(ア)ア) (学・人)異なる文化や習慣に触れ、多様な価値観を受け入れようとする態度をもつことができる。(高1段階カ(ア)ア)	(知・技)異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解しようとしている。 (思・判・表)国の人々の生活と日本の文化や習慣の違いを知り、自らの考えを表現しようとしている。 (主学)異なる文化や習慣に触れ、多様な価値観を受け入れようとする態度をもとうとしている。	・外国の様子	・世界の国々の様子(正月) 世界の宗教、時事ニュース プリント学習、スライド、動画、調べ学習、オンライン交流	外国語 情報
	2月	6	(知及技)社会に関する基本的な制度について理解する。(高1段階ア(イ)ア) (思判表力)社会生活を営む上で自分との関わりを考える。(高1段階ア(イ)イ) (学・人)社会や政治の働きについて考え表現する。(高1段階ア(イ)イ)	(知・技)社会に関する基本的な制度について理解しようとしている。 (思・判・表)国や地方公共団体の政治の取り組みについて考えようとしている。 (主学)政治の働きを考え、表現しようとしている。	・公共施設の利用と制度(公共施設)	・国や社会のしくみ:公共機関や施設について学ぶワーク:警察署・病院・公園・商業施設など	職業 家庭科
留意点 引継等		年間を通じて「SDGs」「調べ学習」「時事問題」を扱う					
評価方法		・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲 ・態度 ・理解度 ・習得度 ・提出物の状況 ・小テスト ・ポートフォリオ ・行動観察 ・プリント					