

令和7年 高等部 1年 (II課程A) 数学科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	児童生徒について	担当者名	教科書／副教材
3／105	高1年 24名		ワークシート

年間目標	(知及び技)知識及び技能		数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解し、日常の事象を数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を身につける。(高1段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		日常の事象を数理的に捉え、見通しを持ち、筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形などの性質を統合的・発展的に考察する力、数学的に事象を表現したりする力を養う。(高1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学を生活や学習に活用しようとする態度を養う。(高1段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	9	(知及び技)乗法の意味と表し方について理解し、それらを計算することができる。(高1段階A才) (思判表力)乗法の計算の仕方を考察し、数量の関係を簡潔に表現することができる。(高1段階A才) (学・人)数量を数学的に表現・処理したことを振り返り、活用することができる。(高1段階A才)	(知・技)乗法の意味と表し方について理解し、それらを計算している。 (思・判・表)乗法の計算の仕方を考察し、数量の関係を簡潔に表現しようとしている。 (主学)数量を数学的に表現・処理し、活用しようとしている。	・整数の乗法	・2位数や3位数に1位数や2位数をかける乗法の計算。 乗法の性質と計算の利用。 ・計算の仕方、計算に関して成り立つ性質について考察し、その性質を活用すること。	体育 スポーツテスト
	5月	10	(知及び技)□を使った式の性質について理解することができる。(高1段階Aコ) (思判表力)数量の関係を簡潔に、また一般的に表現したり、式の意味を読み取ったりすることができる。(高1段階Aコ) (学・人)数量を数学的に表現・処理したことを振り返り、活用することができる。(高1段階Aコ)	(知・技)□を使った式の性質について理解しようとしている。 (思・判・表)数量の関係を簡潔に、また一般的に表現したり、式の意味を読み取ろうとしている。 (主学)数量を数学的に表現・処理し、活用しようとしている。	・□を使った式	・□, △などを用いた式に代入して値を計算する。 ・二つの数量の対応や変わり方に着目し、簡単な式で表されている関係について考察すること。	美術 デザイン
	6月	11	(知及び技)整数の意味と表し方や四則の関係について理解し、それらを計算する技能を身につける。(高1段階Aア) (思判表力)数の表し方の仕組みや数を構成する単位に着目し、数の比べ方や表し方を考察する。(高1段階Aア) (学・人)数量を数学的に表現・処理し、活用することができる。(高1段階Aア)	(知・技)整数の意味と表し方や四則の関係について理解し、それらを計算する技能を身につける。(知・技) (思・判・表)数の表し方の仕組みや数を構成する単位に着目し、数の比べ方や表し方を考察している。(思・判・表) ③数量を数学的に表現・処理し、活用しようとしている。(主学)	・大きい数	・万、億、兆の単位と、十進位取り記数法。10倍、100倍、1000倍、1/10の大きさの数。大きな数の加法・減法 ・計算に関して成り立つ性質の活用。	社会 我が国の農業・水産業における食料生産
	7月	8	(知及び技)乗法の意味と表し方について理解し、それらを計算することができる。(高1段階Aカ) (思判表力)乗法の計算の仕方を考察し、数量の関係を簡潔に表現することができる。(高1段階Aカ) (学・人)数量を数学的に表現・処理したことを振り返り、活用することができる。(高1段階Aカ)	(知・技)乗法の意味と表し方について理解し、それらを計算している。 (思・判・表)乗法の計算の仕方を考察し、数量の関係を簡潔に表現しようとしている。 (主学)数量を数学的に表現・処理し、活用しようとしている。	・整数の除法	・除数が1位数や2位数で被除数が2位数や3位数の場合の計算。除法の性質と計算の利用。 ・計算の仕方、計算に関して成り立つ性質について考察し、その性質を活用すること。	体育 スポーツテスト
	9月	10	(知及び技)平行四辺形、ひし形、台形について知ることや、多角形の簡単な性質を理解することができる。(高1段階Bア) (思判表力)図形の構成の仕方を考察し、図形の性質を見いだすことができる。(高1段階Bア) (学・人)図形や数量について数学的に表現・処理したことを振り返り、活用しようとすることができる。(高1段階Bア)	(知・技)図形を作図したり、三角形、ひし形、台形の面積を求めている。 (思・判・表)三角形、平行四辺形、ひし形の面積の求め方を考え、公式として導こうとしている。 (主学)図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとしている。	・垂直・平行と四角形	・三角形、四角形、平行四辺形、ひし形、台形、多角形について。 ・三角形、四角形、平行四辺形、ひし形、台形、多角形の性質について考察する。	美術 デザイン

2 学 期	10月	10	(知及技) 概数の意味と表し方や四則の関係について理解し、それらを計算する技能を身につける。(高1段階Aウ) (思・判・表力) 概数を用いて目的に合った表現方法で表現する。(高1段階Aウ) (学・人) 数量を数学的に表現・処理したことを振り返り、活用することができる。(高1段階Aウ)	(知・技) 概数の意味と表し方や四則の関係について理解し、それを計算する技能を身につけていく。(知・技) (思・判・表) 概数を用いて目的に合った表現方法で表現しようとしている。(思・判・表) (主学) 数量を数学的に表現・処理し、活用しようとしている。(主学)	・概数	・概数が用いられる場面。四捨五入。四則計算の結果の見積り。 ・日常の事象における場面に着目し、目的に合った数の処理の仕方を考える。	理科 動物の誕生				
	11月	11	(知及技) 小数の意味と表し方、四則の関係について理解し、計算できる。(高1段階Aキ) (思・判・表力) 小数の表し方の仕組みや位に着目し大きさを比べたり、計算方法を考察したりできる。(高1段階Aキ) (学・人) 数量を数学的に表現・処理したことを振り返り、活用することができる。(高1段階Aキ)	(知・技) 小数の意味と表し方、四則の関係について理解し、計算している。 (思・判・表) 小数の表し方の仕組みや位に着目し大きさを比べたり、計算方法を考察しようとしている。 (主学) 数量を数学的に表現・処理し、活用しようとしている。	・小数とその計算	・ある量の何倍かを表すのに小数を用いること。小数の表し方、と相対的な大きさ。小数の加法・減法。小数×整数、小数÷整数 ・計算の仕方を考える。	体育 スポーツテスト				
	12月	10	(知及技) 四則に関して成り立つ性質についての理解を深めること。(高1段階Aサ) ②数量の関係に着目し、計算に関して成り立つ性質を用いて計算の仕方を考えること。(高1段階Aサ) (学・人) 数量を数学的に表現・処理したことを振り返り、活用することができる。(高1段階Aサ)	(知・技) 四則に関して成り立つ性質についての理解を深めようとしている。 (思・判・表) 数量の関係に着目し、計算に関して成り立つ性質を用いて計算の仕方を考えようとしている。 (主学) 数量を数学的に表現・処理し、活用しようとしている。	・式と計算	・四則の混合した式や()を用いた式について。四則に関して成り立つ性質について。	家庭 布を用いた製作				
3 学 期	1月	9	(知及技) 小数の乗法及び除法の関係について理解し、計算できる。(高1段階Aク) (思・判・表力) 小数の表現や数量の関係に着目し、計算方法を考察できる。(高1段階Aク) (学・人) 数量を数学的に表現・処理したことを振り返り、活用することができる。(高1段階Aク)	(知・技) 小数の乗法及び除法の関係について理解し、計算している。 (思・判・表) 小数の表現や数量の関係に着目し、計算方法を考察しようとしている。 (主学) 数量を数学的に表現・処理し、活用しようとしている。	・小数のかけ算とわり算	・乗数や除数が小数である場合の小数の乗法及び除法。余りの大きさ。 ・小数の乗法及び除法の関係や法則。	体育 スポーツテスト				
	2月	10	(知及技) 分数の意味と表し方について理解し、加法・減法の計算する技法を身につける。(高1段階Aケ) (思・判・表力) 分数の仕組みに着目し、計算の仕方を考察する。(高1段階Aケ) (学・人) 数量を数学的に表現・処理したことを振り返り、活用することができる。(高1段階Aケ)	(知・技) 分数の意味と表し方について理解し、加法・減法の計算する技法を身につけています。 (思・判・表) 分数の仕組みに着目し、計算の仕方を考察しようとしている。 (主学) 数量を数学的に表現・処理し、活用しようとしている。	・分数とその計算	・等分してできる部分の表し方。分数を単位分数の幾つかで表すこと。簡単な分数の加法及び減法。 ・分数の大きさの比較と計算。	家庭 消費者の基本的な権利と責任				
	3月	8	(知及技) 数量を□、△などを用いて表し、その関係を式に表したり、□、△などに数を当てはめて調べたりすること。(高1段階Aコ) (思・判・表力) 二つの数量の対応や変わり方に着目し、簡単な式で表されている関係について考察すること。(高1段階Aコ) (学・人) 数量を数学的に表現・処理したことを振り返り、活用することができる。(高1段階Aコ)	(知・技) 数量を□、△などを用いて表し、その関係を式に表したり、□、△などに数を当てはめて調べたりしている。 (思・判・表) 二つの数量の対応や変わり方に着目し、簡単な式で表されている関係について考察しようとしている。 (主学) 数量を数学的に表現・処理し、活用しようとしている。	・ともなってかわる量	・数量を□、△などを用いて、その関係を式に表すこと。□、△などに数を当てはめて調べること。 ・二つの数量の対応や変わり方、簡単な式で表されている関係について。	理科 電流の働き				
年間総授業時数		合計105時間									
留意点 引継等											
評価方法		・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・提出物の状況 ・行動観察 ・ポートフォリオ ・プリント									

令和7年 高等部1年 (II課程B) 数学科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	高1年 7名		ワークシート

年間目標	(知及び技)知識及び技能		数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解し、日常の事象を数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を身につける。(高1段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		日常の事象を数理的に捉え、見通しを持ち、筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形などの性質を統合的・発展的に考察する力、数学的に事象を表現したりする力を養う。(高1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学を生活や学習に活用しようとする態度を養う。(高1段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1学 期	4月	4	(知及技)乗法の意味と表し方について理解し、それらを計算することができる。(高1段階Aア) (学・人)かけ算を数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる。(高1段階Aア)	(知・技)乗法の意味と表し方について理解し、それらを計算しようとしている。 (主学)かけ算を数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	かけ算	・1位数同士のかけ算、2位数に1位数をかけるかけ算。 ・交換法則、分配法則。 ・乗法の計算の利用。	家庭 家族・家庭生活 情報 家計簿の作成
	5月	8	(思判表力)乗法の計算の仕方を考察し、数量の関係を簡潔に表現する。(高1段階Aオ) (学・人)かけ算を数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる。(高1段階Aオ)	(思・判・表)乗法の計算の仕方を考察し、数量の関係を簡潔に表現しようとしている。 (主学)かけ算を数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	かけ算	・計算に関して成り立つ性質や計算の仕方を、日常生活で生かすこと。	家庭 家族・家庭生活 情報 家計簿の作成
	6月	8	(知及技)□を使った式の性質について理解する。(中2段階Aキ) (思判表力)数量の関係を簡潔に、また一般的に表現したり、式の意味を読み取ったりする(中2段階Aキ)	(知・技)□を使った式の性質について理解しようとしている。 (思・判・表)数量の関係を簡潔に、また一般的に表現したり、式の意味を読み取ろうとしている	□をつかった式	①□などに数を当てはめて調べること。 ①数量の関係を式に表したり、式と図を関連付けたりすること。	家庭 家族・家庭生活 情報 家計簿の作成
	7月	4	(知及技)□を使った式、()を使った式の計算方法について理解することができる。(高1段階Aコ) (学・人)数量の関係を数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる。(高1段階Aコ)	(知・技)□を使った式、()を使った式の計算方法について理解しようとしている。 (主学)数量の関係を数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	□をつかった式	・四則の混合した式や()を用いた式の計算。 ・□, △などを用いた式。	家庭 家族・家庭生活 情報 家計簿の作成
	9月	8	(知及技)整数の意味と表し方や四則の関係について理解し、それらを計算する技能を身につける。(中2段階Aオ) (学・人)大きい数を数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる。(高1段階Aオ)	(知・技)整数の意味と表し方や四則の関係について理解し、それらを計算する技能を身につけようとしている。 (主学)大きい数を数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	大きな数	・千、万の単位を知る。 ・大きな数の加法・減法	理科 電流の働き
	10月	8	(思判表力)数の表し方の仕組みや数を構成する単位に着目し、数の比べ方や表し方を考察する。(高1段階Aウ) (学・人)大きい数を数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる。(高1段階Aウ)	(思・判・表)数の表し方の仕組みや数を構成する単位に着目し、数の比べ方や表し方を考察しようとしている。 (主学)大きい数を数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	大きな数	・10倍、100倍の大きさの数 ・数の相対的な大きさについて理解すること。	理科 電流の働き

2 学 期	11月	8	(知及技)除法の計算ができ、用いることができる。(思・判・表力)また、除法に関して成り立つ性質について理解することができる。(中2段階Aエ) (学・人)わり算について数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる。(高1段階Aカ)	(知・技)除法の計算ができ、用いようとしている。(思・判・表)また、除法に関して成り立つ性質について理解しようとしている。 (主学)わり算について数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	わり算	・除法が用いられる場合や意味について。 ・除法と乗法との関係について。 ・除法の計算 ・計算に関して成り立つ性質や計算の仕方を見いだすこと。	家庭 消費生活・環境
			(知及技)垂直・平行な直線、三角形、平行四辺形、ひし形特徴が分かる。(中2段階Bア) (思・判・表)垂直・平行な直線や四角形の作図ができる。(中2段階Bア) (学・人)垂直・平行と四角形について数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる。(中2段階Bア)	(知・技)垂直・平行な直線、三角形、平行四辺形、ひし形特徴を知ろうとしている。 (思・判・表)垂直・平行な直線や四角形の作図をしようとしている。 (主学)垂直・平行と四角形について数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	垂直・平行と四角形	・直線の平行や垂直の関係について理解すること。 ・平行四辺形、ひし形、台形について知ること。 ・位置関係に着目し、構成の仕方を考察し図形の性質を見いだす	情報 ピクトグラムの作成 美術 卒業式壁画
3 学 期	1月	4	(知及技)概数の意味と表し方や四則の関係について理解し、それらを計算する技能を身につける。(高1段階Aウ) (思・判・表)概数を用いて目的に合った表現方法で表現する。(高1段階Aウ) (学・人)がい数について数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる。(高1段階Aウ)	(知・技)概数の意味と表し方や四則の関係について理解し、それらを計算する技能を身につける。 (思・判・表)概数を用いて目的に合った表現方法で表現する。 (主学)がい数について数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	がい数	・概数が用いられる場面について知ること。 ・四捨五入について知ること。 ・目的に応じて四則計算の結果の見積りをすること。	情報 気温変化の分析 理科 気象
			(知及技)小数の意味と表し方、四則の関係について理解し、計算できる。(中2段階Aオ) (学・人)小数について数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる。(中2段階Aオ)	(知・技)・小数の意味と表し方、四則の関係について理解し、計算できる。 (主学)小数について数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	小数	・小数の表し方。 ・小数の加法・減法 ・小数×整数、小数÷整数	情報 気温変化の分析 理科 気象
	3月	4	(思・判・表)小数の表し方の仕組みや位に着目し大きさを比べたり、計算方法を考察したりできる。(高1段階Aキ) (学・人)小数について数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる。(高1段階Aキ)	(思・判・表)小数の表し方の仕組みや位に着目し大きさを比べたり、計算方法を考察したりできる。 (主学)小数について数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	小数	・ある量の何倍かを表すのに小数を用いることを知ること。	情報 気温変化の分析 理科 気象
			留意点 引継等				
評価方法		・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲・態度 ・実技 ・理解度 ・習得度 ・提出物の状況 ・記録測定 ・実技テスト ・単元テスト ・小テスト ・ポートフォリオ ・行動観察・プリント ・その他教科に応じた評価方法					

令和7年 高等部 2年 (II課程A) 数学科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3／105	高2年 24名		ワークシート

年間目標	(知及び技)知識及び技能		数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解し、日常の事象を数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を身につける。(高1段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		日常の事象を数理的に捉え、見通しを持ち、道筋を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形などの性質を統合的・発展的に考察する力数学的に事象を表現したりする力を養う。(高1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学を生活や学習に活用使用とする態度を養う。(高1段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	6	(知及技)整数、小数の意味と表し方について理解し、計算することができる。(高1段階Aア) (思判表力)数を構成する単位に着目し、数量の関係を表現することができる。(高1段階Aア) (学・人)数量について数学的に表現・処理し活用しようとすることができる。(高1段階Aア)	(知・技)整数、小数の意味と表し方について理解し、計算しようとしている。 (思・判・表)数を構成する単位に着目し、数量の関係を表現しようとしている。 (主学)数量について数学的に表現・処理し活用しようとしている。	・数と計算 小数と整数	・ある数の10倍、100倍、1000倍、 $1/10$ 、 $1/100$ などの大きさの数を、小数点の位置を移してつくること。 ・数の表し方の仕組みに着目し、計算などに生かすこと。	家庭 「自分の成長と家族①」
	5月	12	(知及技)図形の合同の性質について理解できる。(高1段階Bア) (思判表力)図形を構成する要素や図形間の関係に着目できる。(高1段階Bア) (学・人)図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとすることができる。(高1段階Bア)	(知・技)図形の合同の性質について理解しようとしている。 (思・判・表)図形を構成する要素や図形間の関係に着目しようとしている。 (主学)図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとしている。	・図形 合同な図形	・図形の要素について理解するとともに、図形の合同について理解すること。 ・図形を構成する要素及び図形間の関係に着目すること。	美術 「絵画」
	6月	12	(知及技)比例の関係について理解できる。(高1段階Cア) (思判表力)伴って変わるべき二つの数量の関係に着目できる。(高1段階Cア) (学・人)数量について数学的に表現・処理し活用しようとすることができる。(高1段階Cア)	(知・技)比例の関係について理解しようとしている。 (思・判・表)伴って変わるべき二つの数量の関係に着目しようとしている。 (主学)数量について数学的に表現・処理し活用しようとしている。	・変化と関係 比例	・簡単な場合について、比例の関係があることを知ること。 ・伴って変わるべき二つの数量の関係に着目し、表や式を用いて変化の特徴を考察すること。	情報 「家計簿の作成①」
	7月	6	(知及技)データの表し方や読み取り方、測定した結果を平均する方法について理解できる。(高1段階Dイ) (思判表力)データを収集し、データの特徴や傾向に着目できる。(高1段階Dイ) (学・人)データの活用について数学的に表現・処理し活用しようとすることができる。(高1段階Dイ)	(知・技)データの表し方や読み取り方、測定した結果を平均する方法について理解しようとしている。 (思・判・表)データを収集し、データの特徴や傾向に着目しようとしている。 (主学)データの活用について数学的に表現・処理し活用しようとしている。	・データの活用 平均	・平均の意味や求め方を理解すること。 ・測定した結果を平均する方法を学習や日常生活に生かすこと。	社会 「我が国の国土・生活」
	9月	12	(知及技)異種の二つの量の数量の比べ方について理解できる。(高1段階Cイ) (思判表力)伴って変わるべき二つの数量の変化を表や式を用いて考察できる。(高1段階Cイ) (学・人)数量について数学的に表現・処理し活用しようとすることができる。(高1段階Cイ)	(知・技)異種の二つの量の数量の比べ方について理解しようとしている。 (思・判・表)伴って変わるべき二つの数量の変化を表や式を用いて考察しようとしている。 (主学)数量について数学的に表現・処理し活用しようとしている。	・変化と関係 単位量あたりの大きさ・速さ	・速さなど単位量当たりの大きさの意味及び表し方について理解すること。 ・公式についての考え方を理解し、公式を用いること。 ・異種の二つの量の大きさを比べたり、表現したりすること。	理科 「地球・自然」

2 学 期	10月	12	(知及技)二つの数量の関係と別の二つの数量とを比べることができる。(高1段階Dア) (思判表力)伴って変わる異種の二つの量の割合を用いた数量の比べ方を考察できる。(高1段階Dア) (学・人)データの活用について数学的に表現・処理し活用しようとすることができる。(高1段階Dア)	(知・技)二つの数量の関係と別の二つの数量とを比べようとしている。 (思・判・表)伴って変わる異種の二つの量の割合を用いた数量の比べ方を考察しようとしている。 (主学)データの活用について数学的に表現・処理し活用しようとしている。	・データの活用割合	・数量の関係を比べる場合に割合を用いる場合があることを理解すること。 ・図や式などを用いて、ある二つの数量の関係と別の二つの数量の関係との比べ方を考察すること。	情報 「ヒストグラムの作成」
	11月	12	(知及技)三角形、平行四辺形、ひし形、台形の面積を求めることができる。(高1段階Bエ) (思判表力)三角形、平行四辺形、ひし形の面積の求め方を考えることができる。(高1段階Bエ) (学・人)図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとすることができる。(高1段階Bエ)	(知・技)三角形、平行四辺形、ひし形、台形の面積を求めようとしている。 (思・判・表)三角形、平行四辺形、ひし形の面積の求め方を考えようとしている。 (主学)図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとしている。	・図形 図形の面積	・三角形、平行四辺形、ひし形、台形の面積の計算による求め方について理解すること。 ・公式についての考え方を理解し、公式を用いること。 ・図形を構成する要素などに着目して、基本図形の面積の求め方を見いだすこと。	理科 「地球・自然」 美術 「版画」
	12月	9	(知及技)図形の形や大きさが決まる要素や多角形の性質について理解できる。(高1段階Bア) (思判表力)図形を構成する要素や図形間の関係に着目し、図形の性質を見いだすことができる。(高1段階Bア) (学・人)図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとすることができる。(高1段階Bア)	(知・技)図形の形や大きさが決まる要素や多角形の性質について理解しようとしている。 (思・判・表)図形を構成する要素や図形間の関係に着目し、図形の性質を見いだそうとしている。 (主学)図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとしている。	・図形 正多角形と円	・円と関連させて正多角形の基本的な性質を知ること。 ・円周率の意味について理解し、それを用いること。	理科 「地球・自然」
3 学 期	1月	6	(知及技)データを円グラフや帯グラフで表す表し方や読み取り方について理解できる。(高1段階Dア) (思判表力)データを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに表現することができる。(高1段階Dア) (学・人)データの活用について数学的に表現・処理し活用しようとすることができる。(高1段階Dア)	(知・技)データを円グラフや帯グラフで表す表し方や読み取り方について理解しようとしている。 (思・判・表)データを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに表現しようとしている。 (主学)データの活用について数学的に表現・処理し活用しようとしている。	・データの活用 いろいろなグラフ	・数量の関係を円グラフや帯グラフで表したり、読んだりすること。 ・円グラフや帯グラフの意味や用い方を理解すること。 ・データの収集や適切な手法の選択などを知ること。	情報 「気温変化の分析」
	2月	12	(知及技)立体を構成する要素の位置関係について理解できる。(高1段階Bイ) (思判表力)図形を構成する要素に着目し、構成の仕方を考察できる。(高1段階Bイ) (学・人)図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとすることができる。(高1段階Bイ)	(知・技)立体を構成する要素の位置関係について理解しようとしている。 (思・判・表)図形を構成する要素に着目し、構成の仕方を考察しようとしている。 (主学)図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとしている。	・図形 立体	・立方体、直方体について知ること。 ・直線や平面の平行や垂直の関係について理解すること。 ・見取図、展開図について知ること。 ・基本的な角柱や円柱について知ること。	保健体育 「球技・ゴール型・ベースボール型」
	3月	6	(知及技)データの特徴を読み取る方法を理解できる。(高1段階Dア) (思判表力)目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して読み取ることができる。(高1段階Dア) (学・人)データの活用について数学的に表現したことを学習に活用しようとすることができる。(高1段階Dア)	(知・技)データの特徴を読み取る方法を理解しようとしている。 (思・判・表)目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して読み取ろうとしている。 (主学)データの活用について数学的に表現したことを学習に活用しようとしている。	・データの活用 ならべ方と組み合わせ方	・起こり得る場合を順序よく整理するための図や表などの用い方を理解すること。 ・事象の特徴に着目し、順序よく整理する観点を決めて、落ちや重なりなく調べる方法を考察すること。	音楽 「行事の音楽を歌おう」
留意点 引継等							
評価方法			・三観点の確認 ・提出物の状況 ・行動観察	・授業に対する取組姿勢 ・記録測定 ・プリント	・課題の処理意欲・態度 ・実技テスト ・単元テスト ・小テスト ・ポートフォリオ ・その他教科に応じた評価方法	・実技・理解度・習得度	

令和7年 高等部2年 (II課程B) 数学科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	高2年 6名		ワークシート

年間目標	(知及び技)知識及び技能		数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解し、日常の事象を数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を身につける。(高1段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		日常の事象を数理的に捉え、見通しを持ち、道筋を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形などの性質を統合的・発展的に考察する力、数学的に事象を表現したりする力を養う。(高1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学を生活や学習に活用使用とする態度を養う。(高1段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	
1学 期	4月	2	(知及技)文字を用いた式について理解し、それらを計算する。(高1段階Aコ)	(知・技)文字を用いた式について理解し、それらを計算しようとしている。	・式と計算	・四則の混合した式や()を用いた式を計算する。	情報:家計簿の作成
	5月	4	(思判表力)数量の関係に着目し、目的に合った表現方法を用いて計算の仕方を考える。(高1段階Aコ) (学・人)数量について学習したことを生活や学習に活用しようとする。(高1段階)	(思・判・表)数量の関係に着目し、目的に合った表現方法を用いて計算の仕方を考えようとしている。 (主学)数量について学習したことを生活や学習に活用しようとしている。	・式と計算	・数量を□、△などを用いて表し、その関係を式に表す。	情報:家計簿の作成
	6月	4	(知及技)小数の意味や表し方について理解し、それらを計算する。(高1段階Aク)	(知・技)小数の意味や表し方について理解し、それらを計算しようとしている。	・小数のかけ算とわり算	・小数の乗法の計算をする。	情報:家計簿の作成 家庭科:消費生活・環境
	7月	2	(思判表力)数の表し方の仕組みに着目する。(高1段階Aク) (学・人)小数について学習したことを生活や学習に活用しようとする。(高1段階)	(思・判・表)数の表し方の仕組みに着目しようとしている。 (主学)小数について学習したことを生活や学習に活用しようとしている。	・小数のかけ算とわり算	・小数の除法の計算をする。 ・余りの大きさについて考える。	情報:家計簿の作成 家庭科:消費生活・環境
2学 期	9月	4	(知及技)分数の意味や表し方について理解する。(高1段階Aケ) (思判表力)数の表し方の仕組みに着目する。(高1段階Aケ) (学・人)分数について学習したことを生活や学習に活用しようとする。(高1段階)	(知・技)分数の意味や表し方について理解しようとしている。 (思・判・表)数の表し方の仕組みに着目しようとしている。(思・判・表) (主学)分数について学習したことを生活や学習に活用しようとしている。	・分数	・分数の表し方について知る。 ・分数が単位分数の幾つかで表すことができるなどを知る。	理科:気象
	10月	4	(知及技)図形の形や立体の構成する要素の位置関係について理解する。(高1段階Bイ)	(知・技)図形の形や立体の構成する要素の位置関係について理解しようとしている。	・立方体と直方体	・立方体、直方体について知る。 ・見取図、展開図について知る。	美術:立体造形
	11月	4	(思判表力)図形を構成する要素や図形の性質を見いだす。(高1段階Bイ) (学・人)立体について学習したことを生活や学習に活用しようとする。(高1段階)	(思・判・表)図形を構成する要素や図形の性質を見いだすとしている。 (主学)立体について学習したことを生活や学習に活用しようとしている。	・立方体と直方体	・基本的な角柱や円柱について知る。 ・ものの位置の表し方について理解する。	美術:立体造形
	12月	3	(知及技)図形の合同の性質について理解する。(高1段階Bア) (思判表力)図形を構成する要素や図形間の関係に着目する。(高1段階Bア) (学・人)平面図形について学習したことを生活や学習に活用しようとする。(高1段階)	(知・技)図形の合同の性質について理解しようとしている。 (思・判・表)図形を構成する要素や図形間の関係に着目しようとしている。 (主学)平面図形について学習したことを生活や学習に活用しようとしている。	・合同な図形	・図形の合同について考える。 ・三角形や四角形など多角形についての簡単な性質を考える。	情報:ピクトグラムの作成

	1月	2	(知及技)数量の関係を表す式について理解する。(高1段階Aコ) (思・判・表力)二つの数量の変わり方に着目する。(高1段階Aコ) (学・人)数量について学習したことを生活や学習に活用しようとする。(高1段階)	(知・技)数量の関係を表す式について理解しようとしている。 (思・判・表)二つの数量の変わり方に着目しようとしている。 (主学)数量について学習したことを生活や学習に活用しようとしている。	・ともなって変わるもの ・数量の関係を表す式について考える。	情報:気温変化の分析 体育:水泳, 陸上競技
3 学 期	2月	4	(知及技)比例の関係について理解する。(高1段階Cア) (思・判・表力)二つの数量の関係を考える。(高1段階Cア) (学・人)比例について学習したことを生活や学習に活用しようとする。(高1段階)	(知・技)比例の関係について理解しようとしている。 (思・判・表)二つの数量の関係を考えようとしている。 (主学)比例について学習したことを生活や学習に活用しようとしている。	・比例	・簡単な場合について、比例の関係があることを知る。
	3月	2	(知及技)整数と小数の関係について理解する。(高1段階Aイ) (思・判・表力)数の表し方の仕組みに着目する。(高1段階Aイ) (学・人)数量について学習したことを生活や学習に活用しようとする。(高1段階)	(知・技)整数と小数の関係について理解しようとしている。(知・技) (思・判・表)数の表し方の仕組みに着目しようとしている。 (主学)数量について学習したことを生活や学習に活用しようとしている。	・小数と整数	・ある数の10倍, 100倍, 1000倍, $1/10$, $1/100$ などの大きさの数を、小数点の位置を移してつくる。
留意点 引継等						
評価方法		<ul style="list-style-type: none"> ・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・提出物の状況 ・行動観察 ・ポートフォリオ ・プリント 				

令和7年 高等部 3年 (II課程A) 数学科 年間指導計画 (シラバス)

単位数/配当時数	児童生徒について	担当者名	教科書/副教材
3/105	高3年 25名		ワークシート

年間目標	(知及び技)知識及び技能		数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解し、日常の事象を数学的に解釈したり、表現・処理したりする技能を身につける。(高2段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		日常の事象を数理的に捉え、見通しを持ち、道筋を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形などの性質を統合的・発展的に考察する力、数学的に事象を表現したりする力を養う。(高2段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学を生活や学習に活用使用とする態度を養う。(高2段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1学期	4月	6	(知及技)整数の性質について理解できる。(高2段階Aア) (思判表力)数とその表現や計算の意味に着目し、表現できる。(高2段階Aア) (学・人)数量を数学的に表現・処理し、活用することができる。(高2段階Aア)	(知・技)整数の性質について理解しようとしている。 (思・判・表)数とその表現や計算の意味に着目し、表現しようとしている。 (主学)数量を数学的に表現・処理し、活用しようとしている。	・偶数と奇数 ・倍数と約数 ・整数の性質及び整数の構成	・整数は、観点を決めると偶数と奇数に類別されることを理解すること。 ・倍数、約数について理解すること。	社会 我が国の国土の様子と国民生活 家庭 家族・家庭生活
	5月	12	(知及技)整数の性質について理解できる。(高2段階Aイ) (思判表力)数とその表現や計算の意味に着目し、表現できる。(高2段階Aイ) (学・人)数量を数学的に表現・処理し、活用することができる。(高2段階Aイ)	(知・技)整数の性質について理解しようとしている。 (思・判・表)数とその表現や計算の意味に着目し、表現しようとしている。 (主学)数量を数学的に表現・処理し、活用しようとしている。	・整数及び小数を分数の形、分数を小数の形 ・整数の除法の結果 ・分数の相等及び大小	・整数及び小数を分数の形に直したり、分数を小数で表したりすること。 ・整数の除法の結果は、分数を用いて表すことができること。 ・分数の相等及び大小について知り、大小を比べること。	保健体育 スポーツテスト
	6月	12	(知及技)整数の性質について理解できる。(高2段階Aオ) (思判表力)数とその表現や計算の意味に着目し、表現できる。(高2段階Aオ) (学・人)数量を数学的に表現・処理し、活用することができる。(高2段階Aオ)	(知・技)整数の性質について理解しようとしている。 (思・判・表)数とその表現や計算の意味に着目し、表現しようとしている。 (主学)数量を数学的に表現・処理し、活用しようとしている。	a, xなどの文字を用いた式	数量を表す言葉や□, △などの代わりに、a, xなどの文字を用いて式に表したり、文字に数を当てはめて調べたりすること。	美術 デザイン
	7月	8	(知及技)分数の意味について理解できる。(高2段階Aウ) (思判表力)数とその表現や計算の意味に着目し、表現できる。(高2段階Aウ) (学・人)数量を数学的に表現・処理し、活用しようとすることができる。(高2段階Aエ)	(知・技)分数の意味について理解しようとしている。 (思・判・表)数とその表現や計算の意味に着目し、表現しようとしている。 (主学)数量を数学的に表現・処理し、活用しようとしている。	・異分母の分数の加法及び減法 ・分数の乗法及び除法	・異分母の分数の加法及び減法の計算ができること。 ・分数の乗法及び除法の計算ができること。	家庭 家庭生活
2学期	9月	12	(知及技)平面図形を縮小、拡大したりすることの意味を理解できる。(高2段階Bア) (思判表力)図形を構成する要素や図形間の関係に着目することができる。(高2段階Bア) (学・人)図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとすることができる。(高2段階Bア)	(知・技)平面図形を縮小、拡大したりすることの意味を理解しようとしている。 (思・判・表)図形を構成する要素や図形間の関係に着目しようとしている。 (主学)図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとしている。	平面図形 対称な图形	対称な図形について理解すること。	美術 ポスター
	10月	12	(知及技)円の面積を求めることができる。(高2段階Bウ) (思判表力)円の面積の求め方を考え、その表現を振り返り、公式として導く力を養う。(高2段階Bウ) (学・人)図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとすることができる。(高2段階Bウ)	(知・技)円の面積を求めるようとしている。 (思・判・表)円の面積の求め方を考え、その表現を振り返り、公式として導く力を養おうとしている。 (主学)図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとしている。	平面図形の面積 円の面積	円の面積の計算による求め方について理解すること。	美術 版画
	11月	12	(知及技)立体図形、角柱、円柱の体積の求め方について理解できる。(高2段階Bエ) (思判表力)角柱、円柱の体積の求めることができます。(高2段階Bエ) (学・人)図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとすることができる。(高2段階Bエ)	(知・技)立体図形、角柱、円柱の体積の求め方について理解しようとしている。 (思・判・表)角柱、円柱の体積の求めようとしている。 (主学)図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとしている。	・立方体及び直方体の体積の計算 ・角柱及び円柱の体積の計算	・体積の単位(立方センチメートル(cm ³), 立方メートル(m ³))について理解すること。 ・立方体及び直方体の体積の計算による求め方について理解すること。 ・基本的な角柱及び円柱の体積の計算による求め方について理解すること。	理科 水溶液の性質

	12月	11	<p>(知・技) 比の意味や表し方を理解し、数量の関係を比で表したり、等しい比をつくることができる。(高2段階Cア)</p> <p>(思・判・表) 日常の事象における数量の関係に着目し、図や式などを用いて数量の関係の比べ方を考察しすることができます。(高2段階Cア)</p> <p>(学・人) 数量について数学的に表現・処理し活用しようとすることができる。(高2段階Cア)</p>	<p>(知・技) 比の意味や表し方を理解し、数量の関係を比で表したり、等しい比をつくろうとしている。</p> <p>(思・判・表) 日常の事象における数量の関係に着目し、図や式などを用いて数量の関係の比べ方を考察しようとしている。</p> <p>(主学) 数量について数学的に表現・処理し活用しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・比とその利用 	<p>比例の関係の意味や性質を理解すること。</p>	社会 社会参加
3 学 期	1月	8	<p>(知・技) 平面図形を縮小、拡大したりすることの意味を理解できる。(高2段階Bア)</p> <p>(思・判・表) 図形を構成する要素や図形間の関係に着目することができる。(高2段階Bイ)</p> <p>(学・人) 図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとすることができる。(高2段階Bイ)</p>	<p>(知・技) 平面図形を縮小、拡大したりすることの意味を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表) 図形を構成する要素や図形間の関係に着目しようとしている。</p> <p>(主学) 図形や数量について数学的に表現・処理し活用しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・拡大図と縮図 ・身の回りにある形の概形 	<p>縮図や拡大図について理解すること。</p>	美術 立体造形
	2月	12	<p>(知・技) 比例や反比例の関係、比について理解できる。(高2段階Cア)</p> <p>(思・判・表) 伴って変わる二つの数量の関係に着目し、考察したりすることができます。(高2段階Cア)</p> <p>(学・人) 数量について数学的に表現・処理し活用しようとすることができる。(高2段階Cイ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・比例や反比例の関係、比について理解しようとしている。(知・技) ・伴って変わる二つの数量の関係に着目し、考察しようとしている。(思・判・表) ・数量について数学的に表現・処理し活用しようとしている。(主学) 	<ul style="list-style-type: none"> ・比例と反比例 ・伴って変わる二つの数量 ・二つの数量の関係 	<ul style="list-style-type: none"> ・比例の関係を用いた問題解決の方法について理解すること。 ・反比例の関係について理解すること。 	理科 電流の働き
留意点 引継等							
評価方法			<ul style="list-style-type: none"> ・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲 ・態度 ・実技 ・理解度・習得度 ・提出物の状況 ・記録測定 ・実技テスト ・単元テスト ・小テスト ・ポートフォリオ ・行動観察 ・プリント ・その他教科に応じた評価方法 				

令和7年 高等部 3年 (II課程B) 数学科 年間指導計画

単位数／配当時数	対象生徒	担当者名	教科書／副教材
2／70	高3年 6名		ワークシート

年間目標	(知及び技)知識及び技能		数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに,日常の事象を数学的に解釈したり,数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。(高等部1段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力,基礎的・基本的な数量や図形などの性質を見いだし統合的・発展的に考察する力,数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。(高等部1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し,数学的に表現・処理したことを振り返り,多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度,数学を生活や学習に活用しようとする態度を養う。(高等部1段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1学 期	4月	4	(知及技)測定した結果を平均する方法について知る(高1段階Dイ) (思判表力)データの特徴に着目して,表やグラフに表現する(高1段階Dア) (学・人)平均を数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる(高1段階Dイ)	(知・技)測定した結果を平均する方法について知ろうとしている。 (思・判・表)データの特徴に着目して,表やグラフに表現しようとしている。 (主学)平均を数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	平均 測定した結果を平均する方法 データの収集とその分析	・平均の意味や求め方	家庭 自分の成長と家族
	5月	8	(知及技)異種の二つの量の割合として捉えられる数量の比べ方を知る(高1段階Cイ) (学・人)単位量あたりの大きさを数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる(高1段階Cイ)	(知・技)異種の二つの量の割合として捉えられる数量の比べ方を知ろうとしている。 (主・学)単位量あたりの大きさを数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	単位量あたりの大きさ 異種の二つの量の割合として捉えられる数量	・速さなど単位量当たりの大きさの意味と表し方	情報 家計簿の作成
	6月	8	(思判表力)異種の二つの量の割合を用いた数量の比べ方を考察したりする力を養う。(高1段階Cウ) (学・人)単位量あたりの大きさを数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる(高1段階Cイ)	(思・判・表)異種の二つの量の割合を用いた数量の比べ方を考察したりする力を養おうとしている。 (主学)単位量あたりの大きさを数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	単位量あたりの大きさ 二つの数量関係 異種の二つの量の割合として捉えられる数量	・単位量当たりの大きさの求め方	情報 家計簿の作成
	7月	4	(知及技)割合,百分率について知り,ある二つの数量の関係と別の二つの数量とを比べる(高1段階Cウ) (学・人)割合を数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる(高1段階Cウ)	(知・技)割合,百分率について知ろうとし,ある二つの数量の関係と別の二つの数量とを比べようとしている。 (主学)割合を数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	割合 二つの数量関係	・百分率を用いた表し方 ・割合の求め方	家庭 家庭生活における健康管理と余暇
2学 期	9月	8	(思判表力)伴って変わる二つの数量の関係について,その変化や対応の特徴を表や式を用いて考察したりする力を養う。(高1段階Cア) (学・人)伴って変わる二つの数量の関係を数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる(高1段階Cア)	(思・判・表)伴って変わる二つの数量の関係について,その変化や対応の特徴を表や式を用いて考察したりする力を養おうとしている。 (主学)割合を数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	伴って変わる二つの量	・ある二つの数量関係と別の二つの数量の関係を比べる	家庭 家庭生活における健康管理と余暇
	10月	8	(知及技)データを円グラフや帯グラフで表す表し方や読み取り方を知る(高1段階Dア) (学・人)いろいろなグラフを数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる(高1段階Dア)	(知・技)データを円グラフや帯グラフで表す表し方や読み取り方を知ろうとしている。 (主学)いろいろなグラフを数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている	いろいろなグラフ データの収集とその分析	・円グラフや帯グラフ	家庭 必要な栄養を満たす食事
	11月	8	(思判表力)データの特徴や傾向に着目して,表やグラフに表現する(高1段階Dア) (学・人)いろいろなグラフを数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる(高1段階Dア)	(思判表力)データの特徴や傾向に着目して,表やグラフに表現しようとしている。 (主学)いろいろなグラフを数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	いろいろなグラフ データの収集とその分析	・円グラフや帯グラフの用い方	家庭 必要な栄養を満たす食事

	12月	6	(知及技)データの活用の読み取り方を知る(高1段階Dア) (思・判・表力)目的に応じてデータを収集し、それらを用いて問題解決をする方法を考察する力を養う(高1段階Dア) (学・人)データの活用を数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる(高1段階Dア)	(知・技)データの活用の読み取り方を知ろうとしている。 (思・判・表)目的に応じてデータを収集し、それらを用いて問題解決をする方法を考察する力を養おうとしている。 (主学)データの活用を数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	データの活用 データの収集とその分析	・データの収集や適切な手法の選択など統計的な問題解決の方法を知る	理科 気象
3 学 期	1月	4	(知及技)三角形、平行四辺形、ひし形、台形の面積を求める(高1段階Bエ) (思・判・表力)面積の求め方を表現することができる。(高1段階Bエ) (学・人)面積を数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる(高1段階Bエ)	(知・技)三角形、平行四辺形、ひし形、台形の面積を求めようとしている。 (思・判・表)面積の求め方を表現することができる。・面積の求め方を表現しようとしている。 (主学)面積を数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	面積 平面図形の面積	・三角形、平行四辺形、ひし形、台形の面積の求め方	美術 卒業式壁画
	2月	8	(知及技)図形の形や大きさが決まる要素や多角形の性質について知り、図形を作図する(高1段階Bア) (思・判・表力)図形の性質を見いだす力を養う。(高1段階Bア) (学・人)正多角形と円を数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる(高1段階Bア)	(知・技)図形の形や大きさが決まる要素や多角形の性質について知ろうとし、図形を作図しようとしている。 (思・判・表)図形の性質を見いだす力を養おうとしている。 (主学)正多角形と円を数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	平面図形 正多角形と円	・円と関連させて正多角形の基本的な性質を知る ・円周率	美術 卒業式壁画
	3月	4	(知及技)立体を構成する要素の位置関係、多角形の性質について知る(高1段階Bア) (思・判・表力)立体を表現することができる。(高1段階Bア) (学・人)立体を数学的に表現・処理したことについて振り返ることができる(高1段階Bア)	(知・技)立体を構成する要素の位置関係、多角形の性質について知ろうとしている。 (思・判・表)立体を表現しようとしている。 (主学)立体を数学的に表現・処理したことについて振り返ろうとしている。	図形 平面図形 立体図形 ものの位置	・基本的な角柱や円柱	家庭 住居の機能と快適で安全な住まい方
	年間総授業時数		合計70時間				
留意点 引継等							
評価方法			・三観点の確認 ・授業に対する取り組み姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・提出物の状況 ・行動観察 ・ポートフォリオ ・プリント				