

令和7年 中学部 2年 (Ⅱ課程A) 国語科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	2学年 25名		国語☆☆☆☆／しまくとぅば読本

		(知及技)知識及び技能	日常生活や社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができる。(中1～2段階)				
年間目標		(思判表力)思考力、判断力、表現力等	日常生活や社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。(中1～2段階)				
		(学・人)学びに向かう力、人間性	言葉がもつよさに気付くとともに、言語感覚を養い、国語を大切にしてその能力の向上を図る態度を養う。(中1～2段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	8	(知及技)長音、拗音、促音、撥音などの表記や助詞の使い方を理解し、文や文章の中で使うことができる。(中2段階ア(ウ)) (思判表力)相手や目的に応じて、話す速さや声の大きさなどに気をつけて話すことができる。(中1段階 Aエ) (学・人)相手に伝えようと丁寧に話したり、他者の発表を集中して聞こうとする意識を養う。	(知・技)長音、拗音、促音、撥音などの表記や助詞の使い方を理解し、文や文章の中で使おうとしている。 (思・判・表)相手や目的に応じて、話す速さや声の大きさなどに気をつけて話そうとしている。 (主学)相手に伝えようと丁寧に話したり、他者の発表を集中して聞こうとしている。	・自己紹介をしよう ・新しい仲間、教師と学ぼう ・教科名の読み書き ・詩「ただいるだけで」 ・図書室オリエンテーション  教科書☆☆☆☆ P2「詩 ただいるだけで」	・目標、自己紹介を書いて、皆の前で発表する。 ・教師の名前をひらがな、カタカナ、漢字で読み書きをする。 ・教科名を漢字で読み書きする。 ・声量や抑揚などに気をつけて詩の朗読をする。また、詩の内容で気になる言葉や感想を発表する。	美術「自分のイメージを表現しよう」 外国語「友達に自己紹介しよう」
	5月	9	(知及技)敬体と常体があることを理解し、その違いに注意しながら話したり書いたりすることができる。(中2段階 ア(カ)) (思判表力)身近な人の話や簡単な放送などを聞き、聞いたことを書き留めたり分からないことを聞き返したりして、話の大体を捉えることができる。(中1A聞くこと・話すことア) (学・人)言葉の意味を考え、文章を書いたり、伝えようとする態度を養う。	(知・技)敬体と常体があることを理解し、その違いに注意しながら話したり書いたりしようとしている。 (思・判・表)身近な人の話や簡単な放送などを聞き、聞いたことを書き留めたり分からないことを聞き返したりして、話の大体を捉えようとしている。 (主学)言葉の意味を考え、文章を書いたり、伝えようとする態度を養う。	・ゴールデンウィークの思い出 ・聞き取り書き ・電話の応対 ・類義語・対義語  P14「電話を使って伝えよう」 P16～21「書いてみよう1」「声を出して読んでみよう」「言葉の意味」「仲間の言葉」 P92「主語と述語」「書いてみよう②」	・体験したことなどについて、5W1Hを踏まえ、感想を交えて表現する。 ・聞いたことをメモを取ったり書き留めたりして、分からないところは聞き返す。 ・言葉の意味を考えて、使い分ける。	外国語「好きな教科やになりたい職業」
	6月	10	(知及技)昔の小話や、自然や季節などを表した紀行文などがあることを知る。(中1我が国の言語文化ウ(エ)) (思判表力)様々な文章を読み、情景や場面、登場人物の心情などを想像することができる。(中2段階 Cアイウエ) (学・人)平和に関する詩や本を読み、平和について考える意識を育む。	(知・技)昔の小話や、自然や季節などを表した紀行文などがあることを知ろうとしている。 (思・判・表)平和に関する詩や本を読み、感想を書いたり発表したりしようとしている。 (主学)平和に関する詩や本を読み、平和について考えようとしている。	・平和について考えよう ・いろいろな文章  P22「日本を旅して」 P28「江戸小話」	・平和に関する詩や本を読み、戦争がなぜいけないのか、平和とは何かについて考える。平和メッセージを書く。	社会「平和について」 音楽「平和学習うた」 美術「平和への願い〜鑑賞・製作」
	7月	9	(知及技)挨拶状などに書かれた語句や文を読んだり書いたりし、季節に応じた表現があることを知る。(中1我が国の言語文化ウ(イ)) (思判表力)文の構成、語句の使い方に気をつけて書くことができる。(中1B書くことウ) (学・人)暑中見舞いの作成や書道に意欲的に取り組むことができる。(中1段階)	(知・技)挨拶状などに書かれた語句や文を読んだり書いたりし、季節に応じた表現があることを知る。(中1我が国の言語文化ウ(イ)) (思・判・表)文の構成、語句の使い方に気をつけて書くことができる。 (主学)暑中見舞いの作成や書道に意欲的に取り組むことができる。	・見学地(首里城)紹介 ・季節の挨拶(暑中見舞い) ・書道に親しもう ・1学期の振り返り  P8「ペンギンショーを見に行こう」	・校外学習の日時や見学地の見所、楽しみにしていることなどを順序立てて書き、発表をする。 ・基本的な葉書の書き方を学び、挨拶文を考え、丁寧に仕上げる。 ・書きたい文字を選び、文字のバランスや運筆に留意して書き、作品を仕上げる。	理科「季節と生物」

2 学 期	9月	11	(知及技)図書室のマナーを守り読書に親しむことで、様々なジャンルの本があることを知る。(中1段階 ウエ) (思判表力)おすすめ本の内容を簡潔に整理し、感想をまとめて発表する。(中1段階 Bアイウ Cアエ) (学・人)身近な島くとうばを学び、日常生活で活用しようとする態度を育む。	(知・技)図書室のマナーを守り読書に親しもうとしている。 (思・判・表)おすすめ本の内容を簡潔に整理し、感想をまとめて発表しようとしている。 (主学)身近な島くとうばを学び、日常生活で活用しようとしている。	・夏休みの思い出と宿題の見直し ・読書月間の取り組み ・しまくとうばに親しもう  P12「作品をしようかいしよう」 P27「本に親しもう」  しまくとうば読本	・夏休みの思い出(日記等)を発表する。間違った問題を見直し復習する。 ・図書室のマナーを守りいろいろな本に触れる。本の紹介カードを作成したり、感想文を書いて発表する。 ・「しまくとうば読本」を活用し、沖縄方言で挨拶、身近な方言に触れる。	美術「地域の伝統工芸」 体育「エイサー・空手・琉球舞踊」
	10月	11	(知及技)自然や季節の言葉を取り入れた詩や易しい文語調の俳句などの言葉の響きやリズムに親しみ音読することができる。 (中1言葉の特徴や使い方ア(キ)) (思判表力)様々な読み物を読み、日常生活や社会生活、職業生活に必要な語句、文章、表示などの意味を読み取ることができる。(中2C読むこと アイウエ) (学・人)詩歌のイメージを膨らませたり、作者の思いを感じ取ろうとする態度を育む。	(知・技)自然や季節の言葉を取り入れた詩や易しい文語調の俳句などの言葉の響きやリズムに親しみ音読しようとしている。 (思・判・表)様々な読み物を読み、日常生活や社会生活、職業生活に必要な語句、文章、表示などの意味を読み取ろうとしている。 (主学)詩歌のイメージを膨らませたり、作者の思いを感じ取ろうとしている。	・俳句、詩 ・標識や看板 ・いろいろな文章 (文章読解)  P32～45「俳句」「詩」「いろいろな標識・表示」 P46～57「水道水ができるまで」「点字の話」	・言葉のイメージをふくらませ、定型や自由な言葉のリズムを味わう。	音楽「お話の音楽を作ろう」
	11月	11	(知及技)情景や場面などに応じて、話す速さや発音、声の大きさに気を付けて音読ができる。(中2段階 ア(イ、キ)) (思判表力)易しい物語などを読み、情景や場面、心情などを想像し感想を発表することができる。(中1C読むこと アイエ) (学・人)スポーツ祭で自身の努力や活躍を振り返ろうとする態度を養う。	(知・技)情景や場面などに応じて、話す速さや発音、声の大きさに気を付けて音読しようとしている。 (思・判・表)易しい物語などを読み、情景や場面、心情などを想像し感想を発表しようとしている。 (主学)スポーツ祭での自身の努力や活躍を振り返ろうとしている。	・いろいろな文章 (文章読解) ・スポーツ祭を終えて  P68「自動車の今昔」 P54「オオカミと羊飼いの」 P74「わらしべ長者」	・様々な文章を読み、筆者が伝えたいことや登場人物の心情を捉えたり、場面や情景などをイメージする。 ・スポーツ祭について、どの競技に参加し、どのように頑張ったのかを振り返る。	英語「情報を整理し、表現したり、伝え合ったりすること」
	12月	9	(知及技)文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書くことができる。(中2段階 ウ(ウ)) (思判表力)新年の挨拶や伝えたいことを考え丁寧に書くことができる。(中2段階 Bアイウ) (学・人)2学期の学習活動を踏まえ、自身の成長や反省を振り返ろうとする態度を養う。	(知・技)文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書くことができる。 (思・判・表)新年の挨拶や伝えたいことを考え丁寧に書くことができる。 (主学)2学期の学習活動を踏まえ、自身の成長や反省を振り返ろうとしている。	・季節の便り(年賀状) ・書道(書き初め展に向けて) ・2学期の振り返り	・年賀状の書き方の基本や新年の挨拶、十二支について学び、お世話になった方へ年賀状を書く。 ・書き初めにふさわしい文字を選び、基本的な筆遣いに留意して作品を仕上げる。 ・2学期の学習内容を振り返り、楽しかったことや反省を発表する。	美術「新年にむけて」
	1月	9	(知及技)ローマ字の綴りを理解し、文字の形に注意しながら自分の名前や物の名称などを表現することができる。(中1段階 ア(ウ)ウ(ウ)) (思判表力)読んで感じたことや分かったことを伝え合うことができる。(中2段階 Bオ Cオ) (学・人)新年の挨拶やカルタ遊びを通して正月の雰囲気味わう。	(知・技)ローマ字の綴りを理解し、文字の形に注意しながら自分の名前や物の名称などを表現しようとしている。 (思・判・表)読んで感じたことや分かったことを伝え合うことができる。 (主学)新年の挨拶やカルタ遊びを通して正月の雰囲気を味わおうとしている。	・新年の挨拶、正月遊びいろいろ ・物語(十二支) ・ローマ字  P58「ねぼうしたねこ」 P110「ローマ字」	・新年の挨拶を交わし抱負を発表することで気持ちを引き締める。日本の伝統文化としての正月遊びを挙げ、カルタを楽しむ。 ・十二支の由来を学ぶ。 ・ローマ字で自分の名前や物の名称などを読み書きする。	外国語「日本のお正月と外国のお正月」

3 学 期	2月	9	(知及技)言葉には、語句が結びつくことで特定の意味を表す言葉や古くから言い伝えられてきた教訓を表す言葉があることを知ることができる。(中1段階 ア(アエ)) (思判表力)愛汗祭での出来事や感想を順序立てて書き、適切な声量や態度で発表することができる。(中1段階 Aイウエ Bアイウエ)) (学・人)愛汗祭や校内実習で学んだことを振り返ろうとする態度を養う。	(知・技)言葉には、語句が結びつくことで特定の意味を表す言葉や古くから言い伝えられてきた教訓を表す言葉があることを知ろうとしている。 (思・判・表)愛汗祭での出来事や感想を順序立てて書き、適切な声量や態度で発表しようとしている。 (主学)愛汗祭や校内実習で学んだことを振り返ろうとしている。	・ことわざ、慣用句 ・愛汗祭の感想	・ことわざや慣用句の違いや意味を知り、場に応じて使う。 ・校内実習から愛汗祭までの出来事などを振り返り文章にまとめ発表する。 P94～105「山の家に行って」「順序よく書こう」「伝わりやすくなるように書こう」	職業・家庭「情報機器の活用」
	3月	9	(知及技)お世話になった人に感謝の言葉を丁寧に表現することができる。(中2段階 ア(ウエカ)ウ(ウ)) (思判表力)自分の将来をイメージし、なぜそうなりたいかを順序立て簡潔に書き発表することができる。(中2段階 Aイウエ Bイ) (学・人)1年間の学習活動を踏まえ、自身の成長や反省を振り返ろうとする態度を養う。	(知・技)お世話になった人に感謝の言葉を丁寧に表現しようとしている。 (思・判・表)自分の将来をイメージし、なぜそうなりたいかを順序立て簡潔に書き発表しようとしている。 (主学)一年間を振り返り、自分の夢を考えようとしている。	・将来を考えよう ・手紙を書こう ・1年の振り返りをしよう  P86「手紙を書こう」 P106「自分の夢をはなそう」	・自分の将来をイメージし、なぜそうなりたいか考える。 ・お世話になった先生に感謝の言葉を添えて手紙を書く。 ・1年間の学習を振り返り、文法や文章表現、文章読解などの復習をする。感想を書いて発表する。	社会、理科、音楽、美術、外国語「1年間のまとめ」
留意点 引継等							
評価方法		<p>評価の観点も含めて評価方法とします。</p> <p>・三観点の確認      ・授業に対する取組姿勢      ・課題の処理意欲、態度      ・理解度、習得度 ・提出物の状況      ・単元テスト</p>					

令和6年 中学部 2年 (Ⅱ課程A) 社会科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	2学年 25名		社会☆☆☆☆ ワークシート

年間目標		(知及技) 知識及び技能	身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動、地域の産業と消費生活の様子及び身近な地域の様子の移り変わり並びに社会生活に必要なきまり、公共施設の役割及び外国の様子について、現代社会の仕組みや役割、地域や我が国の歴史や伝統と文化及び外国の様子について、具体的な活動や体験を通して自分との関わりが分かるとともに、調べまとめる技能を身につけるようにする。(中1段階)				
		(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	社会的事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する基礎的な力を養う。(中1段階)				
		(学・人) 学びに向かう力、人間性	身近な社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。(中1段階)				
学年	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
	4月	6	(知及技) 学習を行うために必要な事柄について理解する。(中1段階ア(イ)㉔) (思判表力) 学習を行うために必要な事柄について、表現する。(中1段階ア(イ)㉔) (学・人) 係決めの話し合いで人の意見を聞いたり、自分の意見を発表したりする中で、集団における自分の役割について考える。(中1段階ア(イ)㉔)  (知及技) 健康被害を及ぼす恐れのある感染症について、理解を深める。(中1段階ウ(ア)㉔) (思判表力) 感染を予防するための方法を身につける。(中1段階ウ(ア)㉔) (学・人) 実生活の中で感染するリスクのある場面や予防について考える。(中1段階ウ(ア)㉔)	(知・技) 学習を行うために必要な事柄について理解しようとしている。 (思・判・表) 学習を行うために必要な事柄について、表現しようとしている。 (主学) 係決めの話し合いで人の意見を聞いたり、自分の意見を発表したりする中で、集団における自分の役割について考えようとしている。	・社会科の学習をしよう 学習の進め方を確認しよう 約束を確認しよう 係を決めよう	・学習場所、学習する仲間や先生の確認 ・自己プロフィールの記入及び発表 ・学習時の約束の確認 ・係決めの話し合い	国語(新しい仲間と学ぼう)、道徳(規律)  道徳(勤労役割)
				(知・技) 健康被害を及ぼす恐れのある感染症について、理解を深めようとしている。 (思・判・表) 感染を予防するための方法を身につけようとしている。 (主学) 実生活の中で感染するリスクのある場面や予防について考えようとしている。	・安全に学習するために コロナウイルスって何？ 感染するとどうなる 感染の原因と対策 手洗いで感染を予防しよう 生活の中での感染リスクについて考えよう	・コロナウイルスについて ・感染時の症状 ・感染の原因と対策 ・手洗いチェッカーを活用しての手洗い活動 ・生活の中で感染する恐れのある場所、場面についての思考	体育(けがの防止・病気の予防) 道徳(生命尊重・健康安全)
1 学期	5月	6	(知及技) 学校周辺のようすを理解する。(中1段階オ(ア)㉔) (思判表力) 調べ学習を通して知り得た情報をまとめたり、表現したりする。(中1段階オ(ア)㉔) (学・人) 上記の2つの学習を通して、興味関心をもったことについて詳しく調べたり、自分の生活と結び付けて考えたりする。(中1段階オ(ア)㉔)	(知・技) 学校周辺のようすを理解しようとしている。 (思・判・表) 調べ学習を通して知り得た情報をまとめたり、表現したりしようとしている。 (主学) 上記の2つの学習を通して、興味関心をもったことについて詳しく調べたり、自分の生活と結び付けて考えたりしようとしている。	・まちなようす 校内の高い所から町を眺めてみよう 四方位を知ろう 学校周辺を探検してみよう 学校周辺の地図を作成してみよう 学校周辺のようすを表にまとめよう 更に詳しく調べてみよう	・学校周辺のようす 太陽の丘、校舎の高い所から町を眺める 東西南北について 学校周辺の探検(地、建物、交通等のようすを調べる) 地図にまとめる 学校周辺のようすを表にまとめる もっと調べてみたいことをインターネットやグーグルアースで検索	

2	6月	6	(知及技)沖縄戦と慰霊の日の関連について理解する。(中1段階オ(イ)㉔) (思判表力)平和について考え、表現する。(中1段階オ(イ)㉔) (学・人)過去の戦争や、現在、世界で起こっている出来事に興味・関心を持つとともに、自分の役割について考える。(中1段階オ(イ)㉔)	(知・技)沖縄戦と慰霊の日の関連について理解しようとしている。 (思・判・表)平和について考え、表現しようとしている。 (主学)過去の戦争や、現在、世界で起こっている出来事に興味・関心を持つとともに、自分の役割について考えようとしている。	・平和について 沖縄戦の状況 慰霊の日の意味 平和について考え、表現しよう	・校内平和資料展見学 ・平和の歌視聴 ・戦争関連の絵本読み聞かせ ・平和メッセージ作成や平和の鳩への色塗り	国語(平和の本を読もう)、音楽(平和学習のうた)、美術(平和への願い)
	7月	6	(知及技)身近にある公共の事物についての理解を深める。(中1段階イ(ア)㉔) (思判表力)生活の中で、身近にある公共の事物を利用する。(中1段階イ(ア)㉔) (学・人)利用する公共施設の場所や交通手段を調べたり、生活をより良いものにするため、他の公共施設の利用方法について考える。(中1段階イ(ア)㉔)	(知・技)身近にある公共の事物についての理解を深めようとしている。 (思・判・表)生活の中で、身近にある公共の事物を利用しようとしている。 (主学)利用する公共施設の場所や交通手段を調べたり、生活をより良いものにするため、他の公共施設の利用方法について考えようとしている。	・公共 公共交通機関を知ろう 公共施設・公共物を知ろう 郵便局を利用しよう 学習したことをまとめよう	・公共交通機関の名称及び役割 ・公共施設の名称及び役割 ・郵便局の役割 ・郵便ポストへのはがき投函(校外学習) ・学習の振り返り、まとめ	国語(はがきを書こう)、美術(モダンテクニック)
	9月	6	(知及技)利用予定の公共施設について理解を深める。(中1段階イ(ア)㉔) (思判表力)生活の中で、身近にある公共施設について体験的な学習に取り組んだり、体験したことをまとめる。(中1段階イ(ア)㉔) (学・人)体験学習を基に興味関心の領域を広げる。(中1段階イ(ア)㉔)	(知・技)利用予定の公共施設について理解を深めようとしている。 (思・判・表)生活の中で、身近にある公共施設について体験的な学習に取り組んだり、体験したことをまとめようとしている。 (主学)体験学習を基に興味関心の領域を広げようとしている。	・公共施設の利用① 浦添市立図書館について調べよう 浦添市立図書館を利用しよう(校外学習) 学習したことをまとめよう	・浦添市立図書館について ・場所、交通手段調べ ・利用の仕方を学ぼう ・利用 ・学習の振り返り、まとめ	国語(読書を楽しもう)、道徳(規律・公共心)
	10月	8	(知及技)販売の仕事について理解を深める。(中1段階エ(イ)㉔) (思判表力)販売の仕事について、理解したことを表現する。(中1段階エ(イ)㉔) (学・人)販売と生活の関連性について考える。(中1段階エ(イ)㉔)	(知・技)販売の仕事について理解を深めようとしている。 (思・判・表)販売の仕事について、理解したことを表現しようとしている。 (主学)販売と生活の関連性について考えようとしている。	・働く人と私たちの暮らし①店 家でどんな買い物をしているか調べよう レシートから気付いたことを発表しよう 店内の様子、店で働く人のようすを調べよう(校外学習) 商品の産地を調べよう 買い物で気をつけていることと店の工夫	・家での買い物調べ ・レシートから分かること ・店内の様子を調べる ・売上を高める工夫 ・店で働く人のようす ・商品の袋やチラシを調べる ・買い物で気をつけていることと店の工夫	

学期	11月	8	(知及技)生産の仕事について理解を深める。(中1段階エ(ア)⑦) (思判表力)生産の仕事について、理解したことを表現する。(中1段階エ(ア)④) (学・人)生産と生活の関連性について考える。(中1段階エ(ア)④)	(知・技)生産の仕事について理解を深めようとしている。 (思・判・表)生産の仕事について、理解したことを表現しようとしている。 (主学)生産と生活の関連性について考えようとしている。	・働く人と私たちの暮らし②農家 地域で作られる野菜の利用について学ぼう 農家の1日について学ぼう 野菜栽培の工夫について学ぼう 収穫した野菜の行方について調べよう 農家の話をもとに地域とのつながりについて学ぼう	・地域で作られている野菜 ・農家の仕事 ・野菜作りの工夫 ・収穫した野菜の行方調べ ・地域とつながる野菜作り	
	12月	6	(知及技)選挙の意義や仕組みを理解する。(中1段階イ(イ)⑦) (思判表力)体験的な学習を通して、選挙活動に参加する。(中1段階イ(イ)④) (学・人)生活に結びついた選挙について考える。(中1段階イ(イ)④)	(知・技)選挙の意義や仕組みを理解しようとしている。 (思・判・表)体験的な学習を通して、選挙活動に参加しようとしている。 (主学)生活に結びついた選挙について考えようとしている。	・選挙制度 選挙の仕組みについて知ろう 選挙を体験しよう(模擬選挙、生徒会選挙) 身近に行われた住民投票について知ろう	・選挙の意義、種類、流れ ・選挙権、被選挙権 ・模擬選挙、生徒会役員選挙への参加 ・普天間基地辺野古移設に関する住民投票	特活(生徒会役員選挙)  特活(生徒会役員選挙)
	1月	6	(知及技)生産と消費に関わる学習を通して、労働と生活の関係を理解する。(中1段階エ(ア)⑦、(イ)⑦) (思判表力)生産や消費に関わる体験的活動に参加したり、体験したことを表現する。(中1段階エ(ア)④、(イ)④) (学・人)経済活動の仕組みについて考える。(中1段階エ(ア)④、(イ)④)	(知・技)生産と消費に関わる学習を通して、労働と生活の関係を理解しようとしている。 (思・判・表)生産や消費に関わる体験的活動に参加したり、体験したことを表現しようとしている。 (主学)経済活動の仕組みについて考えようとしている。	・校内実習、買い物学習に参加しよう 所属する校内実習班について調べよう 所属する校内実習班で活動しよう 買い物で購入したい物や値段、お店、交通手段について調べよう 買い物を体験しよう(校外学習) 学習したことをまとめよう	・校内実習、買い物学習について ・所属実習班の名称及び作業内容調べ ・所属班での実習活動 ・買い物リストの作成、お店の選定、場所や交通手段を調べる ・買い物体験 ・学習のまとめ	道徳(勤労役割)、 特活・総合(校内実習・愛汗祭の取り組み)、数学(お金)
	3 学期	2月	6	(知及技)世界で起こっている問題や抱えている課題について知る。(中1段階カ) (思判表力)世界の問題や課題を解決するための方法を考える。(中1段階カ) (学・人)自分ができるSDGsの取り組みを考え実践することができる。(中1段階カ)	(知・技)世界で起こっている問題や抱えている課題について知ろうとしている。 (思・判・表)世界の問題や課題を解決するための方法を考えようとしている。 (主学)自分ができるSDGsの取り組みを考え実践しようとしている。	SDGsについて学ぼう ・SDGsって何？ ・世界の取り組み ・私たちができること	・SDGsの意味、目的 ・SDGsの取り組み ・世界の取り組みの様子 ・大平特別支援学校でできること
	3月	6	(知及技)1年間の学習内容について理解する。 (思判表力)1年間の学習内容を振り返り発表する。 (学・人)これまでの学習や今後の学習に興味・関心を持つ。	(知・技)1年間の学習内容について理解しようとしている。 (思・判・表)1年間の学習内容を振り返り発表しようとしている。 (主学)これまでの学習や今後の学習に興味・関心を持とうとしている。	・1年間の学習を振り返ろう パワーポイントで振り返ろう 理解できたこと、印象に残ったことを発表しよう 次年度の学習を知ろう	・1年間の学習の振り返り ・感想発表 ・次年度の学習について	国語(1年間のまとめ)
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。  ・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業(座学、実習を含む)に対する取組姿勢 ・その他教科に応じた評価方法:校外学習におけるルールやマナーの理解度 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度				

令和7年 中学部 2年 (Ⅱ課程A) 数学科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	2学年 25名		数学☆☆☆☆ 数学☆☆☆☆☆

年間目標	(知及技)知識及び技能	・数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解し、事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等	・日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
	(学・人)学びに向かう力、人間性	・数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題を解決しようとする態度、数学で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の 活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	8	(知及技) 簡単な場合について3位数の加法及び減法の計算の仕方を知ることができる。(中1段階Aイ(ア)㉔) (思判表力) 数量の関係に着目し、数を適用する範囲を広げ、計算に関して成り立つ性質や計算の仕方を見いだすとともに、日常生活で生かすことができる。(中1段階Aイ(イ)㉕) (学・人) 数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中1段階Aウ)	(知・技) 簡単な場合について3位数の加法及び減法の計算の仕方を知ることができた。 (思・判・表) 生活場面において、3位数どうしの計算が必要な際に、たし算やひき算の答えを筆算を使って表すことができた。 (主学) 3位数どうしの計算についてを進んで生活や学習に活用しようとしている。	3けたの たし算・ひき算	【3位数のたし算】 ・400+300などの簡単なたし算の筆算 ・327+5などのたし算の筆算  【3位数のひき算】 ・500-300などの簡単なひき算の筆算 ・253-6などのひき算の筆算	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「調理・販売」 体育「集合・整列」 理科「季節と身の回りの生物」
	5月	10	(知及技) 数を十や百を単位としてみるなど、数の相対的な大きさについて理解することができる。(中1段階Aア(ア)㉖) 一つの数をほかの数の積として見るなど、他の数と関係付けてみるができる。(中1段階Aア(ア)㉗) (思判表力) 数のまともに着目し、思考する範囲を広げながら数の大きさの比べ方や数え方を考え、日常生活で生かすことができる。(中1段階Aア(イ)㉘) (学・人) 数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中1段階Aウ)	(知・技) 数を十や百を単位としてみるなど、数の相対的な大きさについて理解できた。 一つの数をほかの数の積として見るなど、他の数と関係付けてみることができた。 (思・判・表) 買い物学習において、自分で買いたい物を選び、代金を硬貨を使って表すことができた。 (主学) お金の学習やかけ算九九を生活の場面で生かそうとしている。	お金の計算 かけ算	【お金(そろえてみよう)】 ・400円のそろえ方 ・買い物学習(校内・校外)  【かけ算12～17】 ・6～9,1の段 ・乗法の分配法則	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「調理・販売」 体育「集合・整列」 理科「季節と身の回りの生物」
	6月	10	(知及技) 乗法が用いられる場合や意味について知ることができる。(中1段階Aウ(ア)㉙) 乗法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりすることができる。(中1段階Aウ(ア)㉚) 乗法に関して成り立つ性質について理解できる。(中1段階Aウ(ア)㉛) 乗法九九について知り、1位数と1位数との乗法の計算ができる。(中1段階Aウ(ア)㉜) (思判表力) 数量の関係に着目し、計算に関して成り立つ性質や計算の仕方を見いだすとともに、日常生活で生かすことができる。(中1段階Aウ(イ)㉝) (学・人) 数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさに気付き、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中1段階Aウ)	(知・技) 乗法が用いられる場合や意味について知ることができた。 乗法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ることができた。 乗法に関して成り立つ性質について理解できた。 乗法九九について知り、1位数と1位数との乗法の計算をすることができた。 (思・判・表) 物の数を数えたり、代金を求める際にかけ算九九を利用して答えを表すことができた。 (主学) かけ算について進んで関わり、そのことを生活や学習に活用しようとしている。	かけ算	【かけ算18～19】 ・倍の意味 ・九九を活用したものもの数の求め方	社会「平和について(慰霊の日)」 国語「平和の本を読もう」 職業・家庭「パソコン・タブレットの基本操作」

	7月	10	<p>(知・技) かさの単位について知り、測定の意味を理解できる。(中1段階Cア(ア)㉔)</p> <p>かさについて、およその見当を付け、単位を選択したり、計器を用いて測定したりできる。(中1段階Cア(ア)㉕)</p> <p>(思・判・表力) 身の回りのものの特徴に着目し、目的に適した単位で量の大きさを表現したり、比べたりすることができる。(中1段階Cア(イ)㉔)</p> <p>(学・人) 数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことよさに気づき、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中1段階Cウ)</p>	<p>(知・技) かさの単位について知り、測定の意味を理解することができた。</p> <p>かさについて、およその見当を付け、単位を選択したり、計器を用いて測定することができた。</p> <p>(思・判・表) かさの量り方について、自分で考え、目的に適した方法で量の大きさを表現したり、比べることができた。</p> <p>(主学) かさの量り方について進んで関わり、そのことを生活や学習に活用しようとしている。</p>	かさ	<p>【かさ①～④】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・間接比較</li> <li>・直接比較</li> <li>・任意単位による比較</li> <li>・リットル(L)</li> <li>・ミリリットル(mL)</li> <li>・デシリットル(dL)</li> </ul>	<p>体育「水泳」</p> <p>職業・家庭「調理」</p>
	9月	10	<p>(知・技) 4位数までの十進位取り記数法による数の表し方及び数の大小や順序について、理解できる。(中2段階Aア(ア)㉔)</p> <p>(思・判・表力) 数のまとまりに着目し、考察する範囲を広げながら数の大きさの比べ方や数え方を考え、日常生活で生かすことができる。(中2段階Aア(イ)㉔)</p> <p>(学・人) 数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことよさに気づき、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中2段階Aウ)</p>	<p>(知・技) 4位数までの十進位取り記数法による数の表し方及び数の大小や順序について、理解できた。</p> <p>(思・判・表) 1000のまとまりや100のまとまり、10のまとまりや端数の個数を調べて4位数に表すことができた。</p> <p>(主学) 4位数の表し方や数の大小関係について進んで関わり、そのことを生活や学習に活用しようとしている。</p>	4けたの数	<p>【1000より大きい数】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1000の表し方</li> <li>・1000より大きい数の表し方</li> </ul> <p>【数の大きさの比べ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1000より大きい数の大小</li> <li>・数の順序</li> <li>・数直線の利用</li> </ul>	<p>国語「語彙を広げよう」</p> <p>職業・家庭「野菜の苗植え」</p> <p>体育「集合・整列」</p> <p>理科「季節と身の回りの生物」</p> <p>外国語「数(10まで)」</p>
	10月	10	<p>(知・技) 10倍、100倍、1/10の大きさの数及びその表し方について知ることができる。(中2段階Aア(ア)㉔)</p> <p>(思・判・表力) 数のまとまりに着目し、考察する範囲を広げながら数の大きさの比べ方や数え方を考え、日常生活で生かすことができる。(中2段階Aア(イ)㉔)</p> <p>(学・人) 数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことよさを理解し、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中2段階Aウ)</p>	<p>(知・技) 10倍、100倍、1/10の大きさの数及びその表し方について知ることができた。</p> <p>(思・判・表) 数のまとまりに着目し、考察する範囲を広げながら数の大きさの比べ方や数え方を考え、日常生活で生かそうとしている。</p> <p>(主学) 生活の場面で、物を数えたり、比較をする際に10倍、100倍、1/10の大きさで表そうとしている。</p>	10倍、100倍の数や10に分けた数	<p>【10倍、100倍の数や10に分けた数①～③】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・10倍、100倍した数の表し方</li> <li>・具体物の対応から、一の位に0のある数を10に分けた数の表し方</li> <li>・10に分けた数</li> <li>・数のいろいろな表し方</li> </ul>	<p>国語「語彙を広げよう」</p> <p>職業・家庭「野菜の収穫・調理」</p>
2学期	11月	10	<p>(知・技) 正方形、長方形及び直角三角形をかいたり、作ったり、それらを使って平面に敷き詰めたりすることができる。(中1段階Bア(ア)㉕)</p> <p>(思・判・表力) 図形を構成する要素に着目し、構成の仕方を考えとともに、図形の性質を見だし、身の回りのものの形を図形として捉えることができる。(中2段階Bア(イ)㉔)</p> <p>(学・人) 図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、構成の仕方を考察して、図形の性質を見出すとともに、その性質を基に既習の図形を捉え直すことができる。(中2段階Bア(イ)㉔)</p> <p>(学・人) 図形に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことよさに気づき、そのことを生活や学習に活用する態度を身に付ける。(中2段階Bウ)</p>	<p>(知・技) 正方形、長方形及び直角三角形をかいたり、作ったり、それらを使って平面に敷き詰めたりすることができた。</p> <p>(思・判・表) 正方形や長方形及び直角三角形を敷き詰めて、自分なりの模様を作ることができた。</p> <p>(主学) 図形の敷き詰めや作図の学習を通して、自分の身の回りの物と関連付けて考察しようとしている。</p>	平面図形	<p>【模様を作ろう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・形探し(長方形・正方形)</li> <li>・敷き詰め模様</li> <li>・長方形、正方形、直角三角形を書く</li> <li>・作図(長方形、正方形、直角三角形)</li> </ul>	<p>国語「文章読解」</p> <p>体育「陸上競技・球技」</p> <p>美術「鑑賞～美術展に向けて～」</p>



	12月	10	<p>(知及技) 目盛の原点を対象の端に当てて測定することができる。(中1段階Cア(ア)㉔) 長さの単位について知り、測定の意味を理解できる。(中1段階Cア(ア)㉕) 長さについて、およその見当を付け、単位を選択したり、計器を用いて測定したりできる。(中1段階Cア(ア)㉖) (思判表力) 身の回りのものの特徴に着目し、目的に適した単位で量の大きさを表現したり、比べたりすることができる。(中1段階Cア(イ)㉗) (学・人) 数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさに気づき、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中1段階Cウ)</p>	<p>(知・技) 目盛の原点を対象の端に当てて測定しようとしている。 長さの単位について知り、測定の意味を理解しようとしている。 長さについて、およその見当を付け、単位を選択したり、計器を用いて測定したりしようとしている。 (思・判・表) 身の回りのものの特徴に着目し、目的に適した単位で量の大きさを表現したり、比べたりできる。 (主学) 長さの単位について学んだことを身近な場所と場所の距離を測るのに利用しようとしている。</p>	長さ	<p>【長さ⑥～⑧】 ・メートル(m) ・キロメートル(km) ・ものさしと定規の違い</p>	<p>国語「文章読解」 体育「陸上競技・球技」 美術「鑑賞～美術展に向けて～」</p>
	1月	10	<p>(知及技) データを日時や場所などの観点から分類及び整理し、表や棒グラフで表したり、読んだりすることができる。(中2段階Dア(ア)㉔) 表や棒グラフの意味やその用い方を理解することができる。(中2段階Dア(ア)㉕) (思判表力) 身の回りの事象に関するデータを整理する観点に着目し、表や棒グラフを用いながら、読み取ったり、考察したり、結論を表現したりすることができる。(中2段階Dア(イ)㉖) 目的に応じてデータを集めて分類及び整理し、データの特徴や傾向を見つけて、適切なグラフを用いて表現したり、考察したりすることができる。(中2段階Dア(イ)㉗) (学・人) データの活用に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさを理解し、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中2段階Dウ)</p>	<p>(知・技) データを日時や場所などの観点から分類及び整理し、表や棒グラフで表したり、読んだりすることができた。 表や棒グラフの意味やその用い方を理解することができた。 (思・判・表) 身の回りの事象に関するデータを整理する観点に着目し、表や棒グラフを用いながら、読み取ったり、考察したり、結論を表現したりすることができた。 (主学) 表やグラフについて学んだことを日常生活と結び付けて考えようとしている。</p>	表と棒グラフ	<p>【表と棒グラフ】 ・表に整理 ・棒グラフの読み方 ・棒グラフの書き方 ・表や棒グラフに表す</p>	<p>社会「仲西中との交流学习」 国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「家庭生活・調理」</p>
3 学 期	2月	10	<p>(知及技) 時間の単位(秒)について知ることができる。(中1段階Cイ(ア)㉔) 日常生活に必要な時刻や時間を求めることができる。(中1段階Cイ(ア)㉕) (思判表力) 時間の単位に着目し、簡単な時刻や時間の求め方を日常生活に生かすことができる。(中1段階Cイ(イ)㉖) (学・人) 数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさに気づき、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中1段階Cウ)</p>	<p>(知・技) 時間の単位(秒)について知ることができた。 日常生活に必要な時刻や時間を求めることができた。 (思・判・表) 時間帯や場面によって最も合う時間の単位を選択することができた。 (主学) 時刻や時間について学んだことを生活の場面においても活用しようとしている。</p>	時刻と時間	<p>【時刻と時間(6)～(9)】 ・○分後の時刻 ・○分前の時刻 ・○分○秒 ・最も合う時間の単位の選択</p>	<p>職業・家庭「パソコン・タブレットの基本操作」</p>
	3月	7	<p>(知及技) 3位数や4位数の加法及び減法の計算の仕方について理解し、計算ができる。また、それらの筆算についての仕方を知ることができる。(中2段階Aイ(ア)㉔) (思判表力) 数量の関係に着目し、数の適用範囲を広げ、計算に関して成り立つ性質や計算の仕方を見いだすとともに、日常生活で生かすことができる。(中2段階Aイ(イ)㉕) (学・人) 数量に進んで関わり、数学的に表現・処理するとともに、数学で学んだことのよさを理解し、そのことを生活や学習に活用しようとする態度を身に付ける。(中2段階Aウ)</p>	<p>(知・技) 3位数や4位数の加法及び減法の計算の仕方について理解し、計算することができた。また、それらの筆算についての仕方を知ることができた。 (思・判・表) 3けたや4けたのたし算やひき算の計算の筆算の仕方について考え、繰り上がりや繰り下がりが必要な場合を判断することができた。 (主学) 3けたや4けたの計算について、生活場面でも生かそうとしている。</p>	3けたの数の計算	<p>【3桁の数の計算①～②】 ・3位数の加法の計算の仕方 ・3位数の減法の計算の仕方 ・3けたのひき算</p>	<p>国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「被覆・調理」</p>
留意点 引継等							

評価方法	<p>評価の観点も含めて評価方法とします。</p> <p>・三観点の確認    ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢    ・課題の処理意欲、態度    ・理解度、習得度 ・小テスト    ・ポートフォリオ    ・その他教科に応じた評価方法</p>
------	--

令和7年 中学部 2年（Ⅱ課程A） 理科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	2学年 25名		おきなわの理科3年

年間目標	(知及技)知識及び技能		自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(中1段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		観察、実験などを行い、疑問をもつ力と予想や仮説を立てる力を養う。(中1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。(中1段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	5	(知及技)動物の活動は、暖かい季節、寒い季節によって違いがあることを理解している。(中2段階Aイ(ア)㉔) (思判表力)身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Aイ(イ)) (学・人)身近な生物について関心をもつことができる。(中2段階Aイ)	(知・技)動物の活動は、暖かい季節、寒い季節によって違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)身近な生物について関心をもとうとしている。	・季節と生物	・植物は種からどのように育っていくか確認する。 ・観察を通して、植物は種類によって色や形、大きさが違うことを確認する。	国語「自己紹介をしよう」 道徳「自然や動植物を大切に」 美術「描画」
	5月	5	(知及技)日陰は太陽を遮るとできることを理解している。(中1段階Bア(ア)㉔) (思判表力)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現することができる。(中1段階Bア(イ)) (学・人)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもつことができる。(中1段階Bア)	(知・技)日陰は太陽を遮るとできることを理解しようとしている。 (思・判・表)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもとうとしている。	・太陽と地面の様子	・温度計を活用して、日なたと日陰の温度を測り、比較を行う。	社会「まちのようす」
	6月	7	(知及技)水は、高いところから低いところへ流れて集まることを理解している。(中2段階Bア(ア)㉔) (思判表力)雨水の流れ方やしみ込み方と地面の傾きや土の粒の大きさとの関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Bア(イ)) (学・人)雨水の行方や地面の様子について関心をもつことができる。(中2段階Bア)	(知・技)水は、高いところから低いところへ流れて集まることを理解しようとしている。 (思・判・表)雨水の流れ方やしみ込み方と地面の傾きや土の粒の大きさとの関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)雨水の行方や地面の様子について関心をもとうとしている。	・雨水の行方と地面の様子	・水は、高い場所から低い場所へ流れることを確認する。	体育「水泳」
	7月	6	(知及技)動物の活動は、暖かい季節、寒い季節によって違いがあることを理解している。(中2段階Aイ(ア)㉔) (思判表力)身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Aイ(イ)) (学・人)身近な生物について関心をもつことができる。(中2段階Aイ)	(知・技)動物の活動は、暖かい季節、寒い季節によって違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)身近な生物について関心をもとうとしている。	・季節と生物	・植物はたねからどのように育っていくか確認する。 ・観察を通して、植物は種類によって色や形、大きさが違うことを確認する。	国語「季節のあいさつ」(暑中見舞い) 道徳「自然や動植物を大切に」 美術「描画」

2 学 期	9月	7	(知及技)月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。(中2段階Bウ(ア)㊟) (思判表力)月の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Bウ(イ)) (学・人)月の様子や変化について関心をもつことができる。(中2段階Bウ)	(知・技)月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解しようとしている。 (思・判・表)月の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)月の様子や変化について関心をもとうとしている。	・月と星	・月は日によって形が変わることを確認する。 ・空には、明るさの違う星があることを理解する。	数学「平面図形」、 「時刻と時間」 音楽「沖縄、郷土の音楽」
	10月	7	(知及技)月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。(中2段階Bウ(ア)㊟) (思判表力)月の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Bウ(イ)) (学・人)月の様子や変化について関心をもつことができる。(中2段階Bウ)	(知・技)月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解しようとしている。 (思・判・表)月の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)月の様子や変化について関心をもとうとしている。	・月と星	・月は日によって形が変わることを確認する。 ・空には、明るさの違う星があることを理解する。	数学「平面図形」、 「時刻と時間」 音楽「沖縄、郷土の音楽」
	11月	7	(知及技)日光は直進することを理解している。(中1段階Cウ(ア)㊟) (思判表力)光を当てたときの明るさや暖かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、光や音の性質について疑問をもち表現することができる。(中1段階Cウ(イ)) (学・人)光や音について関心をもつことができる。(中1段階Cウ)	(知・技)日光は直進することを理解しようとしている。 (思・判・表)光を当てたときの明るさや暖かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、光や音の性質について疑問をもち表現しようとしている。 (主学)光や音について関心をもとうとしている。	・光や音の性質	・ライトを活用して、光は真っ直ぐ進むことを理解する。 ・虫めがねで光が集まる部分を小さくすると明るくあたたかくなることを理解する。	音楽「お話の音楽を作ろう」 美術「工芸(明かりが作る空間)」
	12月	7	(知及技)電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。(中1段階Cオ(ア)㊟) (思判表力)乾電池と豆電球をつないだときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、電気の回路についての疑問をもち表現することができる。(中1段階Cオ(イ)) (学・人)日常生活における電気を使っている物に関心をもつことができる。(中1段階Cオ)	(知・技)電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解しようとしている。 (思・判・表)乾電池と豆電球をつないだときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、電気の回路についての疑問をもち表現しようとしている。 (主学)日常生活における電気を使っている物に関心をもとうとしている。	・電気の通り道	・電気を通す物質に色々なものをつないで電気を通すものと通さないものがあることが分かる。	美術「工芸(明かりが作る空間)」
3 学 期	1月	7	(知及技)風の力は、物を動かすことができること。また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わるとを理解している。(中1段階Cイ(ア)㊟) (思判表力)風やゴムの力で物が動く様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、風やゴムの力の働きについての疑問をもち、表現することができる。(中1段階Cイ(イ)) (学・人)風の力について関心をもつことができる。(中1段階Cイ)	(知・技)風の力は、物を動かすことができることや、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わるとを理解しようとしている。 (思・判・表)風やゴムの力で物が動く様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、風やゴムの力の働きについての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)風の力について関心をもとうとしている。	・風やゴムの力の働き	①ゴムを伸ばして離すと力が働くことからゴムにはものを動かす力があることが分かる。	数学「長さ」「表と棒グラフ」
	2月	7	(知及技)動物の活動は、暖かい季節、寒い季節によって違いがあることを理解している。(中2段階Aイ(ア)㊟) (思判表力)身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Aイ(イ)) (学・人)身近な生物について関心をもつことができる。(中2段階Aイ)	(知・技)動物の活動は、暖かい季節、寒い季節によって違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)身近な生物について関心をもとうとしている。	・季節と生物	・植物はたねからどのように育っていくか確認する。 ・観察を通して、植物は種類によって色や形、大きさが違うことを確認する。	音楽「沖縄郷土の音楽」

	3月	5	(知及技)1年間の学習について振り返ることができる。 (思判表力)学習した内容を表現することができる。 (学・人)学習した内容に関心をもつことができる。	(知・技)1年間の学習について振り返ろうとしている。 (思・判・表)学習した内容を表現しようとしている。 (主学)学習した内容に関心をもとうとしている。	・1年間のまとめ	・これまでの学習内容の復習。	全教科「1年間のまとめ」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。  ・三観点の確認    ・授業に対する取組姿勢    ・課題の処理意欲、態度    ・理解度、習得度				

令和7年 中学部 2年（Ⅱ課程A）音楽科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	2学年 25名(①12名・②13名)		音楽☆☆☆☆

			(知及技)知識及び技能	曲名や曲想と音楽のつくりについて気付き、感じたことを表現するために必要な技能を身に付けることができるようにする。(中1段階)			
年間目標			(思判表力)思考力、判断力、表現力等	感じたことを表現したり曲や演奏の美しさを見いだしながら音楽の楽しさを味わって聴くことができるようにする。(中1段階)			
			(学・人)学びに向かう力、人間性	音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じるとともに、身の回りの様々な音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。(中1段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の 活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	3	(知及技)曲想と歌詞の表す情景やイメージとの関わりに気付くことができる。(中1段階Aア(イ)㊦) (思判表力)曲の雰囲気合いに合うような表現を工夫し、歌唱表現に対する思いや意図を持つことができる。(中1段階Aア(ア)㊦) (学・人)歌詞を味わいながら、友達への優しさを共感して歌うことができる。(中1段階Aウ)  (知及技)曲想とリズムや速度、旋律の特徴との関わりに気づくことができる。(中1段階Bア(イ)) (思判表力)曲や演奏の楽しさを見い出して聴くことができる。(中1段階Bア(ア)) (学・人)明るく軽快な曲想を感じ取り曲のよさを見いだすことができる。(中1段階Bウ)	(知・技)曲想と歌詞の表す情景やイメージとの関わりに気づこうとしている。 (思・判・表)曲の雰囲気合いに合うような表現を工夫し、歌唱表現に対する思いや意図を持とうとしている。 (主学)歌詞を味わいながら、友達への優しさを共感して歌おうとしている。  (知・技)曲想とリズムや速度、旋律の特徴との関わりに気づこうとしている。 (思・判・表)曲や演奏の楽しさを見い出して聴こうとしている。 (主学)明るく軽快な曲想を感じ取り曲のよさを見いだそうとしている。	・みんなで歌おうⅠ ・いろいろな音楽を聴こう	・歌詞を味わいながら、友達への優しさを共感して歌えるようにする。  ・明るく軽快な曲想を感じ取り、旋律を楽しむようにする。	国語「新しい仲間と学ぼう」 美術「鑑賞」
	5月	3	(知及技)示範を見て表現したり、曲の速度やリズム、曲想に合わせて表現することができる。(中1段階Aエ(ウ)㊦) (思判表力)リズムの特徴や曲の雰囲気を感じ取り、思いや意図を持って体を動かすことができる。(中1段階Aエ(ア)㊦) (学・人)リズムに合わせて楽器を演奏する楽しさを味わうことができる。(中1段階Aウ)	(知・技)示範を見て表現したり、曲の速度やリズム、曲想に合わせて表現しようとしている。 (思・判・表)リズムの特徴や曲の雰囲気を感じ取り、思いや意図を持って体を動かそうとしている。 (主学)リズムに合わせて楽器を演奏する楽しさを味わおうとしている。	・リズムに合わせて表現しよう	・リズムに合わせて楽器を演奏する楽しさを味わう。	体育「ダンス」 数学「30までの整数(数唱)」 「身の回りにある物の形」
	6月	3	(知及技)歌詞に込められた意味を知ることができる。(中1段階Aア(イ)㊦) (思判表力)歌唱表現に対する思いや意図をもつことができる。(中1段階Aア(ア)㊦) (学・人)平和への願いを込めて歌うことができる。(中1段階Aウ)	(知・技)歌詞に込められた意味を知ろうとしている。 (思・判・表)歌唱表現に対する思いや意図をもとうとしている。 (主学)平和への願いを込めて歌おうとしている。	・平和学習のうた	・沖縄戦から命の尊さを学び、平和への願いを込めて歌えるようにする。	国語「平和の本を読む」 社会「平和について(慰霊の日)」 美術「平和への願い」
	7月	3	(知及技)簡単な楽譜を見てリズムや速度を意識して演奏することができる。(中1段階Aイ(ウ)㊦) (思判表力)曲の雰囲気合いに合うような表現を工夫し、器楽表現に対する思いをもつことができる。(中1段階Aイ(ア)㊦) (学・人)美しい和音の響きを味わうことができる。(中1段階Aウ)  (知及技)歌詞やリズム、音の高さ等意識して歌う技能を身に付ける。(中2段階Aア(ウ)㊦) (思判表力)曲の特徴にふさわしい表現を工夫することができる。(中2段階Aア(ア)㊦) (学・人)歌詞の意味を理解して、表情豊かに歌うことができる。(中1段階Aウ)	(知・技)簡単な楽譜を見てリズムや速度を意識して演奏しようとしている。 (思・判・表)曲の雰囲気合いに合うような表現を工夫し、器楽表現に対する思いをもとうとしている。 (主学)美しい和音の響きを味わおうとしている。  (知・技)歌詞やリズム、音の高さ等意識して歌う技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)曲の特徴にふさわしい表現を工夫しようとしている。 (主学)歌詞の意味を理解して、表情豊かに歌おうとしている。	・響き合いを楽しもう ・みんなで歌おうⅡ	・ゆったりしたメロディーが流れる中で楽器を取り入れ、美しい和音の響きを味わえるようにする。  ・歌詞の意味を理解して表情豊かに歌えるようにする。	国語「島くとうば」 社会「エイサーを演舞しよう」 美術「地域の伝統工芸」 体育「エイサー、空手、琉球舞踊」

2 学 期	9月	3	(知及技)郷土の音楽や楽器についての知識を身につける。(中1段階Aイ(イ)㉔) (思判表力)友達の楽器の演奏を聴いて、自分の考えを持つことができる。(中1段階Aイ(ア)) (学・人)郷土の音楽や楽器に親しみを持って楽しんで演奏することができる。(中1段階Aウ)	(知・技)郷土の音楽や楽器についての知識を身につけようとしている。 (思・判・表)友達の楽器の演奏を聴いて、自分の考えを持つようとしている。 (主学)郷土の音楽や楽器に興味を持って楽しんで演奏している。	・沖縄、郷土の音楽	・三線の基本的な奏法を身に付けながら演奏を楽しめるようにする。	国語「読書を楽しもう」「島くとうば」 社会「エイサーを演舞しよう」 美術「地域の伝統工芸」 体育「エイサー、空手、琉球舞踊」
	10月	4	(知及技)音色や響きに気を付けて、打楽器や旋律楽器にを使って演奏する技能を身に付ける。(中1段階Aイ(ウ)㉔) (思判表力)曲の雰囲気合いに合うような表現を工夫し、器楽表現に対する思いをもつことができる。(中1段階Aイ(ア)) (学・人)仲間と協力して演奏を仕上げていくことができる。(中1段階Aウ)	(知・技)音色や響きに気を付けて、打楽器や旋律楽器にを使って演奏する技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)曲の雰囲気合いに合うような表現を工夫し、器楽表現に対する思いをもって演奏している。 (主学)仲間と協力して演奏を仕上げていくようとしている。	・発表会に向けて合奏をしよう I	・自分の音と友達の音との重なりを感じ取れるようにする。 ・友達の音を意識しながら演奏することで、音の重なりや響きを感じ取れるようにする。	美術「表現(美術展に向けて)」 国語
	11月	4	(知及技)発想を生かした表現、思いや意図に合った表現をするために音楽の仕組みを生かして音楽を作ることができる。(中1段階Aウ(ウ)㉔) (思判表力)音を音楽へと構成することについて思いや意図を持つことができる。(中1段階Aウ(ア)㉔) (学・人)仲間と協力しながら音楽劇をする楽しさを味わうことができる。(中1段階Aウ)	(知・技)発想を生かした表現、思いや意図に合った表現をするために音楽の仕組みを生かして音楽を作ろうとしている。 (思・判・表)音を音楽へと構成することについて思いや意図を持つようとしている。 (主学)音楽を聴いて、ストーリーを考え、自分の言葉で表現しようとしている。	・お話の音楽を作ろう	・音楽を聴いて、ストーリーを思い浮かべる。	美術「表現～美術展に向けて」 国語「お話キャラバン隊をしよう」 体育「特体連に向けて」
	12月	3	(知及技)旋律楽器や伴奏楽器の基本的な意識して、音色や響きに気を付けて演奏する技能を身につける。(中2段階Aイ(ウ)㉔) (思判表力)旋律楽器や伴奏楽器に関する知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲の雰囲気合いに合うような表現を工夫することができる。(中1段階Aイ(ア)) (学・人)2部合奏の響きを味わいながら旋律楽器や伴奏楽器を演奏することができる。(中1段階Aウ)	(知・技)旋律楽器や伴奏楽器の基本的な意識して、音色や響きに気を付けて演奏する技能を身につけようとしている。 (思・判・表)旋律楽器や伴奏楽器に関する知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲想にふさわしい表現を工夫しようとしている。 (主学)2部合奏の響きを味わいながら旋律楽器や伴奏楽器を演奏することができる。	・冬の音楽を楽しもう	・2部合奏の響きを味わいながら旋律楽器や伴奏楽器を演奏できるようにする。	国語「季節の言葉」 理科「季節と身の回りの生き物」 美術「豊かな生活～信念に向けて」 英語「Enjoy Christmas」
3 学 期	1月	3	(知及技)教師や友達の楽器の音を聴いてリズムや速度を合わせて演奏する技能を身に付ける。(中2段階Aイ(ウ)㉔) (思判表力)鍵盤楽器や打楽器に関する知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲想にふさわしい表現を工夫することができる。(中2段階Aイ(ア)) (学・人)仲間と協力して演奏を仕上げていくことができる。(中2段階Aウ)  (知及技)音や音楽を聴いて、様々な動きを組み合わせて身体表現する技能を身に付ける。(中1段階Aエ(ウ)㉔) (思判表力)身体表現について、リズムの特徴や曲の雰囲気を感じ取り、体を動かすことができる。(中1段階Aエ(ア)) (学・人)リズムの特徴や曲の雰囲気を感じ取り、自ら身体表現することができる。(中1段階Aウ)	(知・技)教師や友達の楽器の音を聴いてリズムや速度を合わせて演奏する技能を身に付けることができる。 (思・判・表)鍵盤楽器や打楽器に関する知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲想にふさわしい表現を工夫しようとしている。 (主学)仲間と協力して演奏を仕上げていくことができる。  (知・技)音や音楽を聴いて、様々な動きを組み合わせて身体表現する技能を身につけようとしている。 (思・判・表)身体表現について、リズムの特徴や曲の雰囲気を感じ取り、体を動かそうとしている。 (主学)リズムの特徴や曲の雰囲気を感じ取り、自ら身体表現しようとしている。	・合奏をしよう II ・物語と音楽	・鍵盤楽器や打楽器を用いて演奏できるようにする。  ・それぞれの曲の特徴を身体表現して、曲の構成を理解できるようにする。	美術「表現」「鑑賞」～美術展に向けて
	2月	3	(知及技)呼吸及び発音の仕方に気を付けて歌う技能を身につける。(中2段階Aア(ウ)) (思判表力)曲想を感じ取り、曲の雰囲気合いに合った歌い方を考えて歌うことができる。(中2段階Aア(ア)) (学・人)歌詞の内容をつかみ、明るく歌うことができる。(中2段階Aウ)	(知・技)呼吸及び発音の仕方に気を付けて歌う技能を身につけようとしている。 (思・判・表)曲想を感じ取り、曲の雰囲気合いに合った歌い方を考えて歌うことができる。 (主学)歌詞の内容をつかみ、明るく歌おうとしている。	・春のうた	・歌詞の内容をつかみ、明るく歌う。	国語「季節の言葉」 理科「季節と身の回りの生き物」「水や空気と温度」

	3月	3	(知・技)曲想と歌詞の表す情景やイメージとの関わりを理解することができる。(中2段階Aア(イ)㊤)) (思判表力)曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、歌唱表現に対する思いや意図をもつことができる。(中2段階Aア(ア)) (学・人)友達と気持ちを合わせて歌うことができる。(中2段階Aウ)	(知・技)曲想と歌詞の表す情景やイメージとの関わりを理解しようとしている。 (思・判・表)曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、歌唱表現に対する思いや意図をもとうとしている。 (主学)友達と気持ちを合わせて歌うことができる。	・卒業のうた ・1年間のまとめ	・卒業式に向けた歌を歌う。  ・単元の振り返りプリントや授業の様子の動画を見せ1年の振り返りをおこなう。	美術「憧れの自分に変身」「卒業式に向けて」 全教科「1年間のまとめ」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。  ・三観点の確認    ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢    ・課題の処理意欲、態度    ・理解度、習得度				



単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	2学年 25名		ワークシート

年間目標	(知及技) 知識及び技能		・材料や用具の扱い方を身に付けるとともに、多様な表し方を工夫する技能を身に付けるようにする。(中2段階)				
	(思判表力) 思考力、判断力、表現力等		・造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え、経験したこと、材料などを基に、発想し構想するとともに、身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができるようにする(中1段階)				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		・創作活動の喜びを味わい、楽しく表現及び鑑賞の学習活動取り組むことができるようにする。(中1段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
	4月	2	(知及技) 造形的な視点に気づき、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能を身に付けることができる。(中1段階ア) (思判表力) 造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え経験したことや思ったこと材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ) (学・人) 楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を営む態度を養う。(中1段階ウ)	(知・技) 教師の説明やスライドを見て1年間の授業の流れを知ろうとしている。 (思・判・表) 道具の使い方や片付けのルールを理解し、自ら行動しようとしている。 (主学) わからないことがあれば自分から教師に質問している。材料や用具を選択し、自主的に名前カードを制作しようとしている。 【評価資料】活動の様子、発言、作品、ワークシート	・オリエンテーション 【うつくしい！】 「1年間の美術について」 「名前カード制作」	(知・技に関する活動) ・教師の説明を聞いて一年間の授業の見通しを持つ。 (思・判・表に関する活動) ・皆で道具の使用方法や片付けのルールを確認する。 (主学に関する活動) ・好きな材料や用具を選択して名前カードを制作する。	国語「自己紹介をしよう」 道徳「気持ちを伝える」
	5月	8	(知及技) 造形的な視点に気づき、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能を身に付けることができる。(中1段階ア) (思判表力) 造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え経験したことや思ったこと材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ) (学・人) 楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を営む態度を養う。(中1段階ウ)	(知・技) (知) 形や色彩、明暗、質感などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などを基に、よさや美しさ、印象などを全体のイメージで捉えることを理解している。 (技) 線の強弱や水加減などの鉛筆や絵の具の生かし方などを身に付け、意図に応じて工夫して表している。 (思・判・表) (発) 身近なものを見つめ感じ取った形や色彩、質感の特徴や美しさなどを基に主題を生み出し、全体と部分との関係などを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。 (主学) 美術の創造活動の喜びを味わい楽しく身近なものの特徴や美しさなどを基に構想を練ったり、意図に応じて工夫して表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。	描画 見つめて、感じて、描いて	題材の目標 身近なものや愛着のあるものを見つめ、感じ取った形や色彩、明暗、質感などの特徴や美しさを基に主題を生み出し、表現方法を工夫して絵で表現する。  主な学習内容 ○身近なものや愛着のあるものをよく見たり、触ったりして特徴を捉え、主題を生み出す。 ○主題を基に、全体と部分との関係を考えるなどして構想を練る。 ○鉛筆や絵の具の特性を生かして、意図に応じて工夫して表す。 ○互いの作品を鑑賞し合い、表現の意図や工夫について話し合う。	道徳「気持ちを伝える」

1 学 期	6月	6	<p>(知及技)・材料や用具の扱い方を身に付けるとともに、多様な表し方を工夫する技能を身に付けるようにする。(中2段階)</p> <p>(思判表力)・造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え、経験したこと、材料などを基に、発想し構想するとともに、身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができるようにする(中1段階)</p> <p>(学・人)・創作活動の喜びを味わい、楽しく表現及び鑑賞の学習活動に取り組むことができるようにする。(中1段階)</p>	<p>(知・技)</p> <p>(知)形や色彩、質感などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などを基に、何かに見立てたり、全体のイメージで捉えたりすることを理解している。</p> <p>(技)粘土や絵の具の生かし方などを身に付け、意図に応じて工夫し、制作の順序などを考えながら見通しを持って表している。(思考・判断・表現)</p> <p>(発)身近なものを見つめ感じ取った形や色彩、質感の特徴や美しさなどを基に主題を生み出し、全体と部分との関係などを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。</p> <p>(鑑)造形的なよさや美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を広げている。</p> <p>(主学)</p> <p>美術の創造活動の喜びを味わい楽しく身近なものの特徴や美しさなどを基に構想を練ったり、意図に応じて工夫して表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。</p>	<p>絵や彫刻など そのものらしさを形にして</p>	<p>題材の目標 身近にあるものを見つめ、形や色彩、質感などの特徴を捉えたり何かに見立てたりして主題を生み出し、構成や材料、用具を工夫して立体で表現する。 p.14-15</p> <p>主な学習内容 ○身近にあるものをよく見て、スケッチをするなどしてその特徴を捉えたり何かに見立てたりして主題を生み出す。 ○主題を基に、全体と部分との関係を考えるなどして構想を練る。 ○粘土や絵の具の特徴を生かして、意図に応じて工夫して表す。 ○互いの作品を鑑賞し合い、表現の意図や工夫について話し合う。</p>	<p>国語「平和について考えよう」 道徳「気持ちを伝えて」</p>
-------------	----	---	---	---	--------------------------------	--	---------------------------------------

	6～7月	6	<p>(知及技)・材料や用具の扱い方を身に付けるとともに、多様な表し方を工夫する技能を身に付けるようにする。(中2段階)</p> <p>(思判表力)・造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え、経験したこと思ったこと、材料などを基に、発想し構想するとともに、身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができるようにする(中1段階)</p> <p>(学・人)・創作活動の喜びを味わい、楽しく表現及び鑑賞の学習活動に取り組むことができるようにする。(中1段階)</p>	<p>(知・技)</p> <p>(知)顔の角度や表情、しぐさ、色彩などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などを基に、身近な人のよさや印象などを全体のイメージで捉えることを理解している。</p> <p>(技)材料や用具の生かし方などを身に付け、意図に応じて工夫し、制作の順序などを考えながら見直しを持って表している。</p> <p>(思・判・表)</p> <p>(発)身近な人を見つめ感じ取った特徴などを基に主題を生み出し、構図を考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。</p> <p>(主学)</p> <p>美術の創造活動の喜びを味わい楽しく身近な人の特徴などを基に構想を練ったり、意図に応じて工夫して表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。</p>	<p>描画 鑑賞 人間っておもしろい</p>	<p>題材の目標</p> <p>身近な人の特徴や表情やしぐさを思い浮かべて、その人らしさを考えて主題を生み出し、その人への気持ちを表せるように材料や用具を工夫して絵や立体で表現する。</p> <p>p.18-19</p> <p>主な学習内容</p> <p>○その人らしさが表れる表情やポーズ、しぐさなどを考えながらスケッチを繰り返し主主題を生み出す。</p> <p>○主題を基に、構図などを考えて構想を練る。</p> <p>○材料や用具を生かして、意図に応じて工夫して表す。</p> <p>○互いの作品を鑑賞し合い、表現の意図や工夫について話し合う。</p>	<p>国語「平和について考えよう」</p> <p>道徳「気持ちを伝えて」</p> <p>道徳「心と心のつながり」</p>
	7月	6	<p>(知及技)造形的な視点に気づき、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能を身に付けることができる。(中1段階ア)</p> <p>(思判表力)造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え経験したことや思ったこと材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ)</p> <p>(学・人)楽しく美術の活動に取り組む、創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を営む態度を養う。(中1段階ウ)</p>	<p>(知・技)教師の説明を聞いて、絵の具や筆などの道具の使い方を知らうとしている。また、混色や色彩の効果を意識しながら平面で表そうとしている。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に自分の感情や思いについて考え、発想を広げようとしている。自他の作品に興味を持ち、鑑賞しようとしている。</p> <p>(主学)マジックや絵の具で表すことに関心を持ち、意欲的に制作に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子 発言 作品 ワークシート</p>	<p>デザイン</p> <p>【色を組み合わせて】 「色彩構成」</p> <p>【形と色の挑戦】 「平面作品制作」</p>	<p>(知・技に関する活動)</p> <p>・マジックや絵の具、筆などの道具の扱い方を知り、混色や色彩の効果を意識して表す。</p> <p>(思・判・表に関する活動)</p> <p>・自分の感情や思いから発想を広げ、自分なりに形や色を工夫して作品に表す。また、自他の作品を鑑賞し、表現の意図や工夫を感じ取る。</p> <p>(主学に関する活動)</p> <p>・自分の気持ちなど見えないものを形や色で表すことに関心を持ち、意欲的に取り組む。</p>	
	9月	4	<p>(知及技)・材料や用具の扱い方を身に付けるとともに、多様な表し方を工夫する技能を身に付けるようにする。(中2段階)</p> <p>(思判表力)・造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え、経験したこと思ったこと、材料などを基に、発想し構想するとともに、身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができるようにする(中1段階)</p> <p>(学・人)・創作活動の喜びを味わい、楽しく表現及び鑑賞の学習活動に取り組むことができるようにする。(中1段階)</p>	<p>(知・技)</p> <p>(知)自然物や人工物などの形や色彩などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などを基に、よさや美しさなどを全体のイメージで捉えることを理解している。</p> <p>(技)材料や用具の生かし方などを身に付け、意図に応じて工夫し、制作の順序などを考えながら見直しを持って表している。</p> <p>(思・判・表)</p> <p>(発)身近な自然物や人工物などの特徴やイメージなどから主題を生み出し、形や色彩の構成を工夫したり、美的感覚を働かせて調和のとれた美しさなどを考えたり、表現する構想を練っている。</p> <p>(鑑)装飾の目的と調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を広げている。</p> <p>(主学)</p> <p>美術の創造活動の喜びを味わい楽しく自然物の特徴などを生かして模様をデザインするなど構成や装飾の目的や機能を考えて構想を練ったり、意図に応じて工夫し見直しを持って表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。</p>	<p>デザイン</p> <p>つなげて広がる模様の世界</p>	<p>題材の目標</p> <p>目的や条件などを基に、自然物や人工物などの形や色彩の特徴を捉えて、構成を工夫してデザインする。</p> <p>主な学習内容</p> <p>○目的や条件を基に、自然物や人工物などの形や色彩の特徴の美しさから主題を生み出す。</p> <p>○スケッチなどにより形や色彩の特徴を捉え、単純化や強調をするなどして構成を考える。</p> <p>○効果を考えながら彩色する。</p> <p>○互いの作品を鑑賞し合い、表現の意図や工夫について話し合う。</p>	<p>社会「公共、働く人たちの暮らし」</p> <p>道徳「ねばりつよくがんばる、村の仲間として」</p>

2 学 期	10月	6	(知及技)造形的な視点について理解し、材料や用具の扱い方を身に付けるとともに、多様な表し方を工夫する技能を身に付けることができる。(中2段階ア) (思判表力)造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ) (学・人)楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができる。(中1段階ウ)	(知・技)教師の説明を聞いて、土粘土の扱い方やヘラや切り糸等の道具の使い方を知らうとしている。 (思・判・表)参考作品や作家の作品を見て光の効果について自分なりに考え、工夫し、ランプシェードを制作しようとしている。自他の作品に興味を持ち、鑑賞しようとしている。 (主学)土粘土で作ることに関心を持ち、意欲的に制作に取り組もうとしている。  【評価資料】活動の様子 発言 作品 ワークシート	工芸 【明かりが作る空間】 「張り子のランプシェード」	・光の効果をも自分なりに考え、土粘土の特徴を生かしてランプシェードを制作する。自他の作品を鑑賞し、光が生活に与える印象や効果について考える。(思・判・表に関する活動) ・光や影の効果を生かして表すことに関心を持ち、意欲的に取り組む。 (主学に関する活動) ・沖縄の伝統文化(工芸)に関する資料(映像・音楽など)の視聴 ・沖縄の伝統文化(工芸)に関する要素を含んだ作品の制作	社会「公共、働く人たちの暮らし」 道徳「ねばりつよくがんばる、村の仲間として」 理科「光や音の性質、電気の通り道」
	11月	8	(知及技)造形的な視点について理解し、材料や用具の扱い方を身に付けるとともに、多様な表し方を工夫する技能を身に付けることができる。(中2段階ア) (思判表力)造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ) (学・人)楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができる。(中1段階ウ)	(知・技) (知)顔の角度や表情、しぐさ、色彩などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などを基に、身近な人のよさや印象などを全体のイメージで捉えることを理解している。 (技)材料や用具の生かし方などを身に付け、意図に応じて工夫し、制作の順序などを考えながら見通しを持って表している。 (思・判・表) (発)身近な人を見つめ感じ取った特徴などを基に主題を生み出し、構図を考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。 (主学)美術の創造活動の喜びを味わい楽しく身近な人の特徴などを基に構想を練ったり、意図に応じて工夫して表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。	絵画 彫刻など  人間っておもしろい	題材の目標 身近な人の特徴や表情やしぐさを思い浮かべて、その人らしさを考えて主題を生み出し、その人への気持ちを表せるように材料や用具を工夫して絵や立体で表現する。  主な学習内容 ○その人らしさが表れる表情やポーズ、しぐさなどを考えながらスケッチを繰り返して主題を生み出す。 ○主題を基に、構図などを考えて構想を練る。 ○材料や用具を生かして、意図に応じて工夫して表す。 ○互いの作品を鑑賞し合い、表現の意図や工夫について話し合う。	社会「働く人たちの暮らし」 道徳「村の仲間として、心と心のつながり」
	12月	6	(知及技)造形的な視点について理解し、材料や用具の扱い方を身に付けるとともに、多様な表し方を工夫する技能を身に付けることができる。(中2段階ア) (思判表力)造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ) (学・人)楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができる。(中1段階ウ)	(知・技) (知)形や色彩、線や面、影の表し方などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などを基に、版による表現のよさや美しさなどを全体のイメージで捉えることを理解している。 (技)彫りや刷りの生かし方などを身に付け、意図に応じて工夫し、制作の順序などを考えながら見通しを持って表している。 (思・判・表) (発)感じ取った形や色彩の特徴や美しさ、想像したことなどを基に主題を生み出し、全体と部分との関係などを考え、版による表現の効果を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。 (鑑)造形的なよさや美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と彫りや刷りの工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を広げている。	絵画版画 刷って楽しむ版画の世界	題材の目標 表したい主題に合うように版の特性を生かした表現効果を考え、材料や用具を工夫して版で表す。 主な学習内容 ○版による表現を用いた作品を鑑賞し、版で表す効果や技法による表現の違いなどを感じ取る。 ○対象から感じ取ったことや想像したことなどを基に、版の特徴を考えながら主題を生み出す。 ○主題を基に、版による表現の効果を工夫して構想を練る。 ○彫りや刷りを生かして、意図に応じて工夫して表す。 ○互いの作品を鑑賞し合い、表現の意図や工夫について話し合う。	道徳「ねばりつよくがんばる」

				<p>(主学)</p> <p>美術の創造活動の喜びを味わい楽しく表したい主題などを基に構想を練ったり、意図に応じて彫りや刷りを工夫して表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。</p>		<p>(知・技に関する活動)・版画の特徴を知り、プレス機等の道具を安全に使用して制作する。</p> <p>(思・判・表に関する活動)</p> <p>・道具や材料の使い方を自分なりに工夫して、思い出に残る場面やそのときの気持ちを版で表す。版画の作品を鑑賞し、版表現の良さや美しさを感じ取る。</p> <p>(主学に関する活動)</p> <p>・思い出を版画で表すことに関心を持ち、意欲的に取り組む。</p>
--	--	--	--	--	--	--

3 学 期	1月	6	(知及技)造形的な視点に気づき、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能を身につけることができる。(中1段階ア) (思判表力)造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え経験したことや思ったこと材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ) (学・人)楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を営む態度を養う。(中1段階ウ)	(知・技)教師の説明を聞いて、針金や板等の素材やペンチ等の道具の扱い方を知ろうとしている。 (思・判・表)自分なりに人の動きを捉え、躍動感を表現しようとしている。自他の作品に興味を持ち、鑑賞しようとしている。 (主学)人の動きを針金で立体的に表すことに関心を持ち、意欲的に制作に取り組もうとしている。  【評価資料】活動の様子 発言 作品 ワークシート	彫刻 【躍動感を捉える】 「針金彫刻」	(知・技に関する活動)・素材の特性や道具の扱い方を知り、安全に使用して制作する。 (思・判・表に関する活動) ・人の動きを捉え、躍動感が伝わるように材料や用具を自分なりに工夫して作品に表す。また、さまざまな作品を鑑賞して、躍動感を表すための表現の工夫を感じ取る。 (主学に関する活動) ・人の動きを彫刻で表すことに関心を持ち、意欲的に取り組む。	道徳「気持ちを伝える」
	2月	6	(知及技)造形的な視点について理解し、材料や用具の扱い方を身に付けるとともに、多様な表し方を工夫する技能を身に付けることができる。(中2段階ア) (思判表力)造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ) (学・人)楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができる。(中1段階ウ)	(知・技)教師の説明を聞いて共同制作のねらいや自らの役割、制作工程について知ろうとしている。 (思・判・表)卒業式壁画のテーマに沿って表したい物を考え、色や形を選択して制作しようとしている。完成した壁画に興味を持ち、鑑賞しようとしている。 (主学)友達と協力して制作することを楽しみ、意欲的に壁画制作に取り組もうとしている。  【評価資料】活動の様子、発言、作品、ワークシート	制作 「卒業壁画制作」	(知・技に関する活動) ・共同制作のねらいや自らの役割について知り、皆で制作工程を確認して完成までの見通しを持つ。 (思・判・表に関する活動) ・壁画にふさわしい色や形について考え、制作に取り組む。制作した壁画を舞台に設置して皆で鑑賞し、共同制作の楽しさや達成感を味わう。	道徳「最高の仲間」
	3月	6	(知及技)造形的な視点について理解し、材料や用具の扱い方を身に付けるとともに、多様な表し方を工夫する技能を身に付けることができる。(中2段階ア) (思判表力)造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ) (学・人)楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができる。(中1段階ウ)	(知・技)教師の説明を聞いて作品集の制作手順や道具の扱い方について知ろうとしている。これまで学んだことを生かし丁寧に製本しようとしている。 (思・判・表)これまでに学んだことを生かして作品集をデザインしようとしている。完成した作品集に興味を持ち、一年間を振り返ろうとしている。 (主学)作品をまとめ、作品集を制作することに関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。  【評価資料】活動の様子、発言、作品、ワークシート	制作 卒業式に向けて  一年を振り返って	(知・技に関する活動) ・作品集の制作手順や道具の扱い方を知り、丁寧に製本する。 (思・判・表に関する活動) ・作品集の題字、氏名の配置、台紙や背表紙の色について考えデザインする。これまで制作した作品をまとめ、一年間を振り返る。 (主学に関する活動) ・これまで制作した作品に関心を持ち、意欲的に制作に取り組む。	道徳「気持ちの通い合い」
年 間 を 通 し て			(知及技)造形的な視点について理解し、多様な表し方を工夫する技能を身に付けることができる。(中2段階ア) (思判表力)造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え経験したことや思ったこと、材料などを基に発想し構想しながら身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。(中1段階イ) (学・人)楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができる。(中1段階ウ)	(知・技)形や色彩、材料や光などの特徴について知ろうとしている。 (思・判・表)表し方や材料による印象の違いなどに気づき、造形的なイメージを感じ取ろうとしている。 (主学)進んで表現や鑑賞の活動に取り組む。す喜びを味わおうとする。	鑑賞 ・作品鑑賞会 ・名画鑑賞 ・伝統工芸品 ・平和学習 ・校内展示作品 ・「びじゅちゅーん」を世界の作品を鑑賞し、自らの感性を磨く	(知・技に関する活動) ・自分たちの作品や日常生活の中にあるものの形や色、表し方の面白さなどについて知る。 (思・判・表に関する活動) ・表し方や材料による印象の違いなどに気づき、自分の見方や感じたことを表現する。 (主学に関する活動) ・進んで表現や鑑賞の活動に取り組む。す喜びを味わうことができる。	道徳「かみがやく自分」
			(知及技) ・造形的な視点について気付き、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能を身に付けるようにする。(中1段階)	(知及技) ・造形的な視点について気付き、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能を身に付けようとしている。	表現全般 ・描画材 ・材料 ・道具 ・技法	・様々な表現活動を通して、様々な道具や材料に触れ、表現の違いに気付くことができるようにする。 ・様々な表現技法に触れ、表現の違いに気付く、自分の好きな表現がみつけれようにする。 ・様々な活動に伴う、道具の違いに気付く、道徳の安全な使用方法などを体感し、安全に使えるようにする。	

留意点 引継等	表現全般を通して、知識技能を高める。 描画(絵に表す活動) 作る(立体に表す活動、工作に表す活動) 鑑賞(造形遊びをする活動、版画、鑑賞する活動)
評価方法	評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三視点の確認    ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢    ・課題の処理意欲、態度    ・理解度、習得度 ・提出物の状況    ・ポートフォリオ

令和7年 中学部 2年 (Ⅱ課程A) 保健体育科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	2学年 25名		なし

年間目標			(知及技)知識及び技能	各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方がわかり、基本的な動きや技能を身につけさせる。(中1段階)			
			(思判表力)思考力、判断力、表現力等	各種の運動についての自分の課題を見付ける力を身につけさせる。(中1段階)			
			(学・人)学びに向かう力、人間性	各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり、安全に留意したりし、最後まで楽しく運動ができるようにする。(中1段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1学期	4月	9	(知及技)体づくり運動及び器械・器具を使った運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付ける。(中1段階Aア) (思判表力)楽しみ方を工夫したり、表現したりする。(中1段階Aイ) (学・人)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階Aウ)	(知・技)体づくり運動及び器械・器具を使った運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付けようとしている。 (思・判・表)楽しみ方を工夫したり、表現しようとしている。 (主学)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。	・体づくり運動 集合・整列 体ほぐしの運動 ・器械運動	・各生徒に応じた体ほぐしの運動(動作や人数などの条件を変えて、歩いたり走ったりする運動等) ・器械運動 マット運動、平均台	国語「新しい仲間と学ぼう」 社会「係活動」
	5月	9	(知及技)体づくり運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付ける。(中1段階Aア) (思判表力)楽しみ方を工夫したり、表現したりする。(中1段階Aイ) (学・人)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動すること。(中1段階Aウ)	(知・技)体づくり運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付けようとしている。 (思・判・表)楽しみ方を工夫したり、表現したりしようとしている。 (主学)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。	・体づくり運動 体の動きを高める運動 ・新体力テスト ・器械運動 ・保健 けがの防止	・体の動きを高める運動 移動、ジョギング系運動 ステップ、ジャンプ系運動 新体力テスト 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横跳び、50m走など ・器械運動 マット運動、平均台 けがの防止	国語「新しい仲間と学ぼう」 社会「係活動」
	6月	9	(知及技)水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階Dア) (思判表力)初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付けたり工夫したりする。(中1段階Dイ) (学・人)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動すること。(中1段階Dウ)	(知・技)水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付けようとしている。 (思・判・表)初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付けたり工夫したりしようとしている。 (主学)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。	・水泳 水慣れ	・水泳 ・水慣れ、くらげ浮き、伏し浮き ・け伸び、様々な潜り方 補助具を使った泳ぎ ・ビート板のバタ足、かえる足 呼吸をしながらの泳ぎ ・ドル平、クロール、平泳ぎ	数学「長さ」 社会「授業の進め方・約束」
	7月	9	(知及技)水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階Dア) (思判表力)初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付けたり工夫したりする。(中1段階Dイ) (学・人)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動すること。(中1段階Dウ)	(知・技)水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付けようとしている。 (思・判・表)初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付けたり工夫しようとしている。 (主学)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。	・水泳 水慣れ	・水泳 ・水慣れ、くらげ浮き、伏し浮き ・け伸び、様々な潜り方 補助具を使った泳ぎ ・ビート板のバタ足、かえる足 呼吸をしながらの泳ぎ ・ドル平、クロール、平泳ぎ	数学「長さ」 社会「授業の進め方・約束」
	9月	9	(知及技)武道の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階Fア) (思判表力)武道についての自分の課題を見付けたり、工夫したりすること。(中1段階Fイ) (学・人)きまりや伝統的な行動の仕方を守り、楽しく運動すること。(中1段階Fウ)	(知・技)武道の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付けようとしている。 (思・判・表)武道についての自分の課題を見付けたり、工夫したりしようとしている。 (主学)きまりや伝統的な行動の仕方を守り、楽しく運動しようとしている。	・武道 空手道  ・ダンス エイサー、琉球舞踊	・郷土の踊り「エイサー」 (風の結人、ミルクムナリ、唐船ドーイ) 太太鼓、パーランクー  ・現代的なリズムのダンス (特体連ダンス)	社会「平和について」 音楽「沖縄、郷土の音楽」



2 学 期	10月	12	(知及技)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階Cア) (思判表力)陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中1段階Cイ) (学・人)決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をすること。(中1段階Dウ)	(知・技)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付けようとしている。(思・判・表)陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしようとしている。 (主学)決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をしようとしている。	・陸上競技 短距離走・リレー	・短距離走、リレー (50m、100m)	数学「長さ」 国語「礼儀作法」
	11月	12	(知及技)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階Cア) (思判表力)陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中1段階Cイ) (学・人)決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をすること。(中1段階Dウ)	(知・技)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付けようとしている。(思・判・表)陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしようとしている。 (主学)決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をしようとしている。	・陸上競技 跳ぶ運動、長距離走	・助走をつけ跳ぶことや踏切台にタイミングを合わせて跳ぶ。 ・長距離走(個々の実態に応じた距離や時間を設定)	数学「長さ」 国語「礼儀作法」 特活「校内陸上大会」 特活「特体連」
	12月	9	(知及技)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階Cア) (思判表力)陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中1段階Cイ) (学・人)決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をすること。(中1段階Dウ)  (知及技)体の発育や発達やケガの防止などの仕方がわかり、基本的な知識を身に付ける。(中1段階Hア) (思判表力)自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりする。(中1段階Hイ)	(知・技)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付けようとしている。(思・判・表)陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしようとしている。 (主学)決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をしようとしている。  (知・技)体の発育や発達やケガの防止などの仕方がわかり、基本的な知識を身に付けようとしている。 (思・判・表)自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりしようとしている。	・陸上競技 長距離走  ・保健 体の発育・発達、けがの防止・病気の予防	・長距離走(個々の実態に応じた距離や時間を設定) ・感染症予防(インフルエンザ、新型コロナウイルス、生活習慣病等)	道徳「生命尊重・健康安全」 社会「公共施設の利用」 特活「校内持久走大会」 数学「長さ」
3 学 期	1月	9	(知及技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うこと。(中1段階Eア) (思判表力)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。(中1段階Eイ) (学・人)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。(中1段階Eウ)	(知・技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身に付け、簡易化されたゲームを行おうとしている。(思・判・表)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫しようとしている。 (主学)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動しようとしている。	・球技 フットベースボール、風船パレー	静止したボールを打つなどして行う簡易化されたゲーム(グラウンドゴルフ)	道徳「生命尊重・健康安全」 社会「公共施設の利用」
	2月	9	(知及技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うこと。(中1段階Eア) (思判表力)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。(中1段階Eイ) (学・人)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。(中1段階Eウ)	(知・技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身に付け、簡易化されたゲームを行おうとしている。(思・判・表)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫しようとしている。 (主学)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動しようとしている。	・球技 サッカー、ポッチャ等	・ベースボール型「フットベースボールを基にした簡易化されたゲーム」 ・ネット型「ソフトバレーボールを基にした簡易化されたゲーム(風船パレー)」	道徳「生命尊重・健康安全」 社会「公共施設の利用」
	3月	9	(知及技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うこと。(中1段階Eア) (思判表力)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。(中1段階Eイ) (学・人)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。(中1段階Eウ)	(知・技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身に付け、簡易化されたゲームを行おうとしている。(思・判・表)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫しようとしている。 (主学)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動しようとしている。	・球技 サッカー、ポッチャ等	・ベースボール型「フットベースボールを基にした簡易化されたゲーム」 ・ネット型「ソフトバレーボールを基にした簡易化されたゲーム(風船パレー)」	道徳「生命尊重・健康安全」 社会「公共施設の利用」
留意点 引継等							

評価方法	<p>評価の観点も含めて評価方法とします。</p> <div><div><div>・三観点の確認</div><div>・提出物の状況</div></div><div><div>・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢</div><div>・記録測定</div><div>・実技テスト</div></div><div><div>・課題の処理意欲、態度</div><div>・理解度、習得度</div></div></div>
------	--

令和7年 中学部 2年 (Ⅱ課程A) 選択教科:縫工実習 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	2学年 8名		なし

		年間目標					
		(知及び技)知識及び技能		生活や職業に対して関心を持ち、将来の職業生活に係る基礎的な知識や技能を身につけるようにする。(中1段階)			
		(思判表力)思考力、判断力、表現力等		将来の職業生活に必要な事柄に触れ、課題や解決策に気づき、実践し、自分なりに解決しようとする力を養う。(中1段階)			
		(学・人)学びに向かう力、人間性		将来の職業生活の実現に向けて、生活を工夫し考えようとする実践的な態度を養う。(中1段階)			
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	6	(知乃技)働く目的を理解することができる。(2段階Aア(ア)) (思判表力)実習時に自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (学・人)働く目的や実習時の役割を進んで取り組むことができる。(2段階Aア(ウ))	(知・技)働く目的を理解しようとしている。 (思・判・表)提示された役割を理解して実習を進めようとしている。 (主学)働く目的や実習時の役割を進んで取り組むことができる。	・オリエンテーション ・あいさつをしよう ・働くために ・報告・連絡・相談 ・教室の使い方	・職業実習(縫工班)で取り扱う内容を確認して学習の見通しを立てる。 ・将来したいことを考え、実現の手段として働くことがあることを知る。 ・役割分担のある作業を通して、実習の練習を行う。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	4月 5月	18	(知及技)用具を安全に使用することができる。(2段階Aイ(ア)エ) (思判表力)手縫いの基礎縫い、ミシンの直線縫いができる。(2段階Aイ(イ)イ) (学・人)興味・関心を持って手縫いの練習を行う事ができる。(2段階Aイ(イ)イ)	(知及技)用具を安全に使用しようとしている。 (思判表力)手縫いの基礎縫い、ミシンの直線縫いをしようとしている。 (学・人)興味・関心を持って手縫いの練習をしようとしている。	・基礎縫い	・用具の名前を知り、安全な使い方を知る。 ・基礎縫い(玉結び、玉どめ、なみ縫い、ミシン直線縫い、ボタン付け)を繰り返し行い、商品製作に取り組んでいけるようにする。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	6月	14	(知及技)基礎縫い、ミシンの直線縫いの方法を知り、縫うことができる。(2段階Aイ(ア)エ) (思判表力)用具の扱い方に慣れて作業ができる。(2段階Aイ(ア)エ) (学・人)自ら進んで商品製作に取り組むことができる。(2段階Aイ(イ)イ)	(知及技)基礎縫い、ミシンの直線縫いの方法を知り、縫うことをしようとしている。 (思判表力)用具の扱い方に慣れて作業をしようとしている。 (学・人)自ら進んで商品製作に取り組もうとしている。	・小物製作	・布のしつけ縫いをする。 ・まち針を取り、針さしに刺す。 ・ミシンで直線縫いをする。 ・しつけ糸取りをする。 ・アイロンをかける。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	7月	13	(知及技)基礎縫い、ミシンの直線縫いの方法を知り、縫うことができる。(2段階Aイ(ア)エ) (思判表力)用具の扱い方に慣れて作業ができる。(2段階Aイ(ア)エ) (学・人)自ら進んで商品製作に取り組むことができる。(2段階Aイ(イ)イ)	(知及技)基礎縫い、ミシンの直線縫いの方法を知り、縫うことをしようとしている。 (思判表力)用具の扱い方に慣れて作業をしようとしている。 (学・人)自ら進んで商品製作に取り組もうとしている。	・小物製作 ・1学期の振り返り	・布のしつけ縫いをする。 ・まち針を取り、針さしに刺す。 ・ミシンで直線縫いをする。 ・しつけ糸取りをする。 ・アイロンをかける。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」

2 学 期	9月	13	(知及技)針やミシン等の用具の使い方に慣れ、自分の得意な作業を見つけることができる。(2段階Aイ(ア)オ) (思判表力)安全を意識し、報告・連絡・相談することができる。(2段階Aイ(イ)ア) (学・人)自ら進んで商品製作に取り組むことができる。(2段階Aイ(イ)イ)	(知及技)針やミシン等の用具の使い方に慣れ、自分の得意な作業を見つけようとしている。 (思判表力)安全を意識し、報告・連絡・相談をしようとしている。 (学・人)自ら進んで商品製作に取り組もうとしている。	・小物製作	・役割分担を決めよう ・布のしつけ縫いをする。 ・まち針を取り、針さしに刺す。 ・ミシンで直線縫いをする。 ・しつけ糸取りをする。 ・アイロンをかける。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	10月	14	(知及技)針やミシン等の用具の使い方に慣れ、自分の得意な作業を見つけることができる。(2段階Aイ(ア)オ) (思判表力)安全を意識し、報告・連絡・相談することができる。(2段階Aイ(イ)ア) (学・人)自ら進んで商品製作に取り組むことができる。(2段階Aイ(イ)イ)	(知及技)針やミシン等の用具の使い方に慣れ、自分の得意な作業を見つけようとしている。 (思判表力)安全を意識し、報告・連絡・相談をしようとしている。 (学・人)自ら進んで商品製作に取り組もうとしている。	・小物製作	・布のしつけ縫いをする。 ・まち針を取り、針さしに刺す。 ・ミシンで直線縫いをする。 ・しつけ糸取りをする。 ・アイロンをかける。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	11月	12	(知及技)針やミシン等の用具の使い方に慣れ、自分の得意な作業を見つけることができる。(2段階Aイ(ア)オ) (思判表力)安全を意識し、報告・連絡・相談することができる。(2段階Aイ(イ)ア) (学・人)自ら進んで商品製作に取り組むことができる。(2段階Aイ(イ)イ)	(知及技)針やミシン等の用具の使い方に慣れ、自分の得意な作業を見つけようとしている。 (思判表力)安全を意識し、報告・連絡・相談をしようとしている。 (学・人)自ら進んで商品製作に取り組もうとしている。	・小物製作	・布のしつけ縫いをする。 ・まち針を取り、針さしに刺す。 ・ミシンで直線縫いをする。 ・しつけ糸取りをする。 ・アイロンをかける。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	12月	12	(知及技)針やミシン等の用具の使い方に慣れ、自分の得意な作業を見つけることができる。(2段階Aイ(ア)オ) (思判表力)安全を意識し、報告・連絡・相談することができる。(2段階Aイ(イ)ア) (学・人)自ら進んで商品製作に取り組むことができる。(2段階Aイ(イ)イ)	(知及技)針やミシン等の用具の使い方に慣れ、自分の得意な作業を見つけようとしている。 (思判表力)安全を意識し、報告・連絡・相談をしようとしている。 (学・人)自ら進んで商品製作に取り組もうとしている。	・小物製作 ・2学期の振り返り	・布のしつけ縫いをする。 ・まち針を取り、針さしに刺す。 ・ミシンで直線縫いをする。 ・しつけ糸取りをする。 ・アイロンをかける。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	1月	13	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階Aイ(イ)イ) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。(2段階Aイ(イ)イ)	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。(2段階Aイ(イ)イ)	・校内実習・愛汗祭に向けて取り組もう	・自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 商品の種類と数 ラッピング 値札はり 接客練習 会計の練習 販売時の役割分担	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」

3 学 期	2月	13	(知及技)職業生活に必要な知識や技能について理解すること(2段階Aイ(ア)ア) (思判表力)校内実習での成果や自己の成長について発表することができる。(2段階Cイ) (学・人)実習を振り返り、自身の課題を意識して実習に取り組むことができる。(2段階Aイ(イ)ア)	(知及技)職業生活に必要な知識や技能について理解しようとしている(2段階Aイ(ア)㊦) (思判表力)校内実習での成果や自己の成長について発表しようとしている。(2段階Cイ) (学・人)実習を振り返り、自身の課題を意識して実習に取り組もうとしている。	・校内実習・愛汗祭を終えて	・校内実習の振り返り、実習の成果や自己の成長、課題、これから身に付けたい力などを確認して、他者へ発表していく。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	3月	12	(知及技)基礎縫いの方法を活かし、縫うことができる。(2段階Aイ(ア)エ) (思判表力)もらってくれる人のことを考えながら、丁寧に作品作りができる。(2段階Aイ(ア)オ) (学・人)基礎縫いを理解し、作り方を見て自発的に活動に取り組むことができる。(2段階Aイ(イ)イ)	(知及技)基礎縫いの方法を活かし、縫うことができる。 (思判表力)もらってくれる人のことを考えながら、丁寧に作品作りができる。 (学・人)基礎縫いを理解し、作り方を見て自発的に活動に取り組むことができる。	・小物製作(プレゼント作り) ・1年間の振り返り	・小物製作を通してプレゼントする人に感謝の気持ちを込めて製作できるように取り組ませる。 ・一年間を振り返って頑張ったことやできるようになったことを発表させる。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認    ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢    ・課題の処理意欲、態度    ・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法				

令和7年 中学部 2年 (Ⅱ課程A) 職業・家庭科(家庭分野) 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	2学年 12名		職業・家庭 たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす

年間目標		(知及技)知識及び技能	働くことに対する関心を高め、将来の家庭生活に係る基本的な知識や技能を身に着けるようにする。(中1段階)				
		(思判表力)思考力、判断力、表現力等	将来の家庭生活に必要な事柄を見出して課題を設定し、解決策を考え、実践し、学習したことを振り返り、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。(中1段階)				
		(学・人)学びに向かう力、人間性	将来の家庭生活の実現に向けて、生活を工夫し考えようとする実践的な態度を養う。(中1段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の 活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	2	(知及技)家庭科の内容について知る。(中1段階Aア) (思判表力)自分の成長を振り返り家庭生活の大切さを考える。(中1段階Aア) (学・人)家族を大切にする気持ちを育み、よりよい関わり方の態度を養う。(中1段階Aア)	(知・技)家庭科の内容について知ろうとしている。 (思・判・表)自分の成長を振り返り家庭生活の大切さを考えようとしている。 (主学)家族を大切にする気持ちを育もうとしている。	・家族・家庭生活 自分の成長と家族	・学ぶ意識や家庭科の学習内容について。 ・自分の生い立ちを知り、成長過程を知る。 ・家族の関わり方について考える。	国語「新しい仲間と学ぼう、語彙を広げよう」 社会「学習の進め方、約束を確認しよう」 道徳「家族の一員として、自分のよさを見つけてのばす」
	5月	4	(知及技)家族での仕事と役割について知る。(中1段階Aイ) (思判表力)家庭での自分の役割を持つ。(中1段階Aイ) (学・人)家庭生活に必要な仕事に気付き、それらを他者に伝える。(中1段階Aイ)	(知・技)家庭にどのような仕事があるのか知ろうとしている。 (思・判・表)自分の役割について考えようとしている。 (主・学)家庭生活の仕事について他者に伝えようとしている。	・家族・家庭生活 ・家庭生活と役割 ・家庭生活における余暇	・家族での仕事と役割について。 ・自分の一日の過ごし方。 ・「ありがとう」を伝えよう。	国語「語彙を広げよう」 社会「家族の一員として、自分の生活を見つめて」
	6月	4	(知・技)裁縫用具の名前を知り、用具を安全に使用しようとしている。手縫いの基本、ミシンの直線縫いができる。(中1段階Aウ) (思判表力)布等の材料を自分で選び小物を製作することができる。(中1段階Aウ) (学・人)小物製作に興味・関心を持ち、意欲的に取り組むことができる。(中1段階Aウ)	(知・技)裁縫用具の名前を知り、用具を安全に使用しようとしている。手縫いの基本、ミシンの直線縫いをしようとしている。 (思判表力)布等の材料を自分で選び小物を製作しようとしている。 (主・学)小物製作に興味・関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。	・家族・家庭生活 ・家庭生活における余暇	・布小物を製作しよう (ナップザック製作)	道徳「ねばりつよくがんばる、自分の生活を見つめて」
	7月	3	(知・技)裁縫用具の名前を知り、用具を安全に使用しようとしている。手縫いの基本、ミシンの直線縫いができる。(中1段階Aウ) (思判表力)布等の材料を自分で選び小物を製作することができる。(中1段階Aウ) (学・人)小物製作に興味・関心を持ち、意欲的に取り組むことができる。(中1段階Aウ)	(知・技)裁縫用具の名前を知り、用具を安全に使用しようとしている。手縫いの基本、ミシンの直線縫いをしようとしている。 (思判表力)布等の材料を自分で選び小物を製作しようとしている。 (主・学)小物製作に興味・関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。	・家族・家庭生活 ・家庭生活における余暇	・布小物を製作しよう (ナップザック製作)	道「ねばりつよくがんばる、自分の生活を見つめて」
	9月	4	(知及技)衣服の手入れの種類を知り、手洗いとたたみ方を実践することができる。(中1段階Bウ(ア)) (思判表力)アイロンかけの方法を知り、挑戦することができる。(中1段階Bウ(ア)) (学・人)衣服に興味を持ち、きれいにしたいという気持ちを持つことができる。(中1段階Bウ(ア))	(知・技)衣服の手入れの種類を知り、手洗いとたたみ方を実践しようとする。 (思・判・表)アイロンかけの方法を知り、挑戦しようとする。 (主学)衣服に興味を持ち、きれいにしたいという気持ちを持つようとする。	・衣食住の生活 衣服の着用と手入れ	・衣服をきれいにしよう ・洗たく名人になろう	理科「電気の通り道」 道徳「家族の一員として」

2 学 期	10月	4	(知及技)どのような種類のお店があるのかを知ることができる。(中1段階Aイ(ア)) (思判表力)お店の種類について発表することができる。(中1段階Aイ(ア)) (学・人)自ら進んで学習に取り組み、学んだことを家庭生活に生かすことができる。(中1段階Aイ(ア))	(知・技)どのような種類のお店があるのかを知ろうとしている。 (思判表力)お店の種類について発表しようとしている。 (主・学)自ら進んで学習に取り組み、学んだことを家庭生活に生かそうとしている。	・家族・家庭生活 家庭生活における余暇	・いろいろなお店をしらべよう	国語「語彙を広げよう」 社会「まちのようす、公共、公共施設の利用、働く人と私たちの暮らし」
	11月	3	(知及技)健康な生活と食事の役割について知る。(中1段階Bア) (思判表力)適切な量の食事をとる大切さに気付く。(中1段階Bア) (学・人)楽しく食事をとる大切さが分かり実践する態度を養う。(中1段階Bア)	(知・技)健康的な食事の役割について知ろうとしている。 (思・判・表)適切な食事量を知ろうとしている。 (主学)楽しく食事をする大切さを知ろうとしている。	・衣食住の生活 食事の役割	・食事の役割 ・栄養を学ぼう ・食品の安全な保存	社会「働く人と私たちの暮らし」 道徳「自分の生活を見つめて」
	12月	3	(知及技)整理整頓や清掃の仕方について知る。(中1段階Bエ) (思判表力)季節の変化に合わせた清掃の仕方に気付き工夫する。(中1段階Bエ) (学・人)身の回りを清潔に保つ意識をもつ。(中1段階Bエ)	(知・技)整理整頓や清掃の仕方について知ろうとしている。 (思・判・表)季節の変化に合わせた清掃の仕方に気付き工夫しようとしている。 (主学)身の回りを清潔に保つ意識を持とうとしている。	・衣食住の生活 快適な住まい方	・衣食住の大切さ ・住まいの清掃 ・住まいの管理 ・身の回りの整理整頓	理科「季節と生物」 道徳「自分の生活を見つめて」
3 学 期	1月	3	(知及技)物の値段は場所により違う場合があることを知り、調べて買うことで上手な買い物ができると知る。(中1段階Cア(ア)) (思判表力)通信販売について、その注意点を知り、購入前に安全かどうかを考え、相談できる力を身につけようとする事ができる。(中1段階Cア(ア)) (学・人)購入する物にふさわしい店選びや買い方について、楽しみながら意欲的に取り組むことができる。(中1段階Cア(ア))	(知・技)物の値段は場所により違う場合があることを知り、調べて買うことで上手な買い物ができると知ろうとしている。 (思判表力)通信販売について、その注意点を知り、購入前に安全かどうかを考え、相談できる力を身につけようとしている。 (主・学)購入する物にふさわしい店選びや買い方について、楽しみながら意欲的に取り組もうとしている。	・家庭生活、消費生活 家庭生活と役割	・上手な買い物について知ろう	国語「語彙を広げよう」 社会「まちのようす、公共、公共施設の利用、働く人と私たちの暮らし」
	2月	3	(知及技)簡単な調理の手順について知る。(中1段階Bイ) (思判表力)簡単な調理計画について考える。(中1段階Bイ) (学・人)簡単な調理を実際に作る。(中1段階Bイ)	(知・技)簡単な調理の手順を知ろうとしている。 (思・判・表)簡単な調理計画について考えようとしている。 (主学)簡単な調理を実際に作ろうとしている。	・衣食住の生活 調理の基礎	・日常食の簡単な調理。(おにぎり、インスタントみそ汁、パスタ) ・非常食、防災食	理科「電気の通り道」 数学「時刻と時間、かさ」 道徳「自分の生活を見つめて」
	3月	2	(知及技)簡単な調理の手順について知る。(中1段階Bイ) (思判表力)簡単な調理計画について考える。(中1段階Bイ) (学・人)簡単な調理を実際に作る。(中1段階Bイ)	(知・技)簡単な調理の手順を知ろうとしている。 (思・判・表)簡単な調理計画について考えようとしている。 (主学)簡単な調理を実際に作ろうとしている。	・衣食住の生活 調理の基礎 ・一年間の振り返り	・日常食の簡単な調理。(カレーライス) ・非常食、防災食	理科「電気の通り道」 数学「時刻と時間、かさ」 道徳「自分の生活を見つめて」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認   ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢   ・課題の処理意欲、態度   ・理解度、習得度 ・小テスト   ・その他教科に応じた評価方法				

令和7年 中学部 2年（Ⅱ課程A） 職業・家庭科（職業分野） 年間指導計画（シラバス）

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	2学年 13名		たのしい職業科

年間目標			(知及び技) 知識及び技能	(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	(学・人) 学びに向かう力、人間性		
			・生活や職業に対する関心を高め、将来の家庭生活や職業生活に関わる基礎的な知識や技能を身につけるようにする。(1段階)	・将来の家庭生活や職業生活に必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、自分の考えを表現するなどして、課題を解決する力を養う。(1段階)	・よりよい家庭生活や将来の職業生活の実現に向けて、生活を工夫し考えようとする実践的な態度を養う。(1段階)		
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	4	(知及技) 働く目的を理解することができる。(2段階Aア(ア)) (思判表力) 将来自立のために必要なことを考えることができる。(2段階Aア(イ)) (学・人) 働くことを自分なりに理解することができる。	(知・技) 働く目的を理解しようとしている。 (思・判・表) 将来自立のために必要なことを考えようとしている。 (主学) 働くことを自分なりに理解しようとしている。	・オリエンテーション ・職業で何を学習するの？	・職業で取り扱う内容を確認して学習の見通しを立てる。 ・中学生になって、自分の将来を考えよう ・自立と職業の大切さ ・身につけたいことを考えよう	社会「働く人と私たちの暮らし」
	5月	8	(知及技) 働く目的を理解することができる。(2段階Aア(ア)) (思判表力) 将来自立のために必要なことを考えることができる。(2段階Aア(イ)) (学・人) 働くことを自分なりに理解することができる。	(知・技) 働く目的を理解しようとしている。 (思・判・表) 将来自立のために必要なことを考えようとしている。 (主学) 働くことを自分なりに理解しようとしている。	・はたらくってどんなこと？	・どんな仕事があるかな？  ・仕事の様子を見てみよう。 ・仕事に必要な技術と能力 ・自分がやってみたい仕事	道徳「勤労の役割」
	6月	8	(知及技) 清掃の目的や道具の名前が分かる。(2段階Aア(ア)) (思判表力) 清掃の手順を覚えて作業することができる。(2段階Aア(イ)) (学・人) 清掃作業を自分なりに工夫することができる。	(知・技) 清掃の目的、道具の名前が覚えようとする。 (思・判・表) 清掃の手順を覚えて作業しようとすることができる。 (主学) 清掃作業を自分なりに工夫することができる。	・清掃名人になろう	・清掃の大切さ ・清掃道具について ・トイレ清掃と玄関前フロアの清掃	
	7月	6	(知及技) 清掃の目的や道具の名前が分かる。(2段階Aア(ア)) (思判表力) 清掃の手順を覚えて作業することができる。(2段階Aア(イ)) (学・人) 清掃作業を自分なりに工夫することができる。	(知・技) 清掃の目的、道具の名前が覚えようとする。 (思・判・表) 清掃の手順を覚えて作業しようとすることができる。 (主学) 清掃作業を自分なりに工夫することができる。	・清掃名人になろう	・清掃の大切さ ・清掃道具について ・トイレ清掃と玄関前フロアの清掃	
2 学 期	9月	8	(知及技) 清掃の目的や道具の名前が分かる。(2段階Aア(ア)) (思判表力) 清掃の手順を覚えて作業することができる。(2段階Aア(イ)) (学・人) 清掃作業を自分なりに工夫することができる。	(知・技) 清掃の目的、道具の名前が覚えようとする。 (思・判・表) 清掃の手順を覚えて作業しようとすることができる。 (主学) 清掃作業を自分なりに工夫することができる。	・清掃名人になろう	・清掃技能検定について ・テーブル拭き ・ホウキ掃き ・モップがけ ・校内廊下等フロアでの実践	



	10月	8	(知及技)コンピュータの基本的な操作ができる。(2段階Bア) (思判表力)コンピュータの操作方法を確認しながら、簡単な操作ができる。(2段階Bイ) (学・人)コンピュータに関心を持ち、進んで操作することができる。	(知及技)コンピュータの基本的な操作に慣れようとしている。 (思・判・表)コンピュータの操作方法を覚えて、指定された操作をしようとしている。 (主学)コンピュータに関心を持ち、進んで操作しようとしている。	・情報機器の活用 文字入力、マウス操作、タッチ操作の練習	・コンピュータの情報機器の基礎的な操作の仕方を知る(カナ・ローマ字入力)	英語「アルファベット」
	11月	8	(知及技)コンピュータの基本的な操作に慣れることができる。(2段階Bア) (思判表力)コンピュータの操作方法を確認しながら、デジタル作品を制作できる。(2段階Bイ) (学・人)デジタル作品作成で自分なりに工夫することができる。	(知及技)コンピュータの基本的な操作に慣れようとしている。 (思・判・表)コンピュータの操作方法を覚えて、指定された操作をしようとしている。 (主学)デジタル作品作成で自分なりに工夫しようとしている。	・情報機器の活用 文字入力、マウス操作、タッチ操作の練習 デジタル作品づくり	・コンピュータの情報機器の基礎的な操作の仕方を知り、操作方法を確認しながらデジタル作品を制作していく。	
	12月	8	(知及技)コンピュータの基本的な操作に慣れることができる。(2段階Bア) (思判表力)コンピュータの操作方法を確認しながら、デジタル作品を制作できる。(2段階Bイ) (学・人)デジタル作品作成で自分なりに工夫することができる。	(知及技)コンピュータの基本的な操作に慣れようとしている。 (思・判・表)コンピュータの操作方法を覚えて、指定された操作をしようとしている。 (主学)デジタル作品作成で自分なりに工夫しようとしている。	・情報機器の活用 文字入力、マウス操作、タッチ操作の練習 デジタル作品づくり	・コンピュータの情報機器の基礎的な操作の仕方を知り、操作方法を確認しながらデジタル作品を制作していく。	
3 学 期	1月	4	(知及技)校内の清掃する場所の清掃手順がわかる。(1段階Aア(ア)) (思判表力)清掃時に自分の役割を考慮することができる。(1段階Aア(イ)) (学・人)自分の清掃担当を最後までやりきろうとする。(1段階Aア(ウ))	(知・技)清掃する場所を理解しようとしている。 (思・判・表)提示された役割を理解して清掃を進めようとしている。 (主学)自分の清掃担当を最後までやりきろうとしている。	・校内をきれいにしよう	・雑巾、ほうき、モップを使つての清掃活動 ・トイレ清掃と玄関前フロアの清掃	道徳「社会への奉仕」 道徳「自分たちの学校」
	2月	4	(知及技)校内の清掃する場所の清掃手順がわかる。(1段階Aア(ア)) (思判表力)清掃時に自分の役割を考慮することができる。(1段階Aア(イ)) (学・人)自分の清掃担当を最後までやりきろうとする。(1段階Aア(ウ))	(知・技)清掃する場所を理解しようとしている。 (思・判・表)提示された役割を理解して清掃を進めようとしている。 (主学)自分の清掃担当を最後までやりきろうとしている。	・校内をきれいにしよう	・雑巾、ほうき、モップを使つての清掃活動 ・トイレ清掃と玄関前フロアの清掃	道徳「社会への奉仕」 道徳「自分たちの学校」
	3月	4	(知及技)校内の清掃する場所の清掃手順がわかる。(1段階Aア(ア)) (思判表力)清掃時に自分の役割を考慮することができる。(1段階Aア(イ)) (学・人)自分の清掃担当を最後までやりきろうとする。(1段階Aア(ウ))	(知・技)清掃する場所を理解しようとしている。 (思・判・表)提示された役割を理解して清掃を進めようとしている。 (主学)自分の清掃担当を最後までやりきろうとしている。	・校内をきれいにしよう	・雑巾、ほうき、モップを使つての清掃活動 ・トイレ清掃と玄関前フロアの清掃	道徳「社会への奉仕」 道徳「自分たちの学校」
通年			情報機器ipadを用いた実習の記録および自己評価を毎実習後に取り組み、ミーティングでの振り返り、発表で活用する。				

留意点	
評価方法	・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・課題や製作物 ・記録及び発表 ・その他教科に応じた評価方法

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	2学年 ○名		なし

年間目標			(知及び技)知識及び技能	(働くことについて関心を高め、将来の家庭生活や職業生活に関わる基礎的な知識や技能を身につけるようにする(中1段階)			
			(思判表力)思考力、判断力、表現力等	将来の職業生活に必要な事柄を見いだして課題を設定、実践し報告する等、課題を解決する力を養う(中1段階)			
			(学・人)学びに向かう力、人間性	よりよい職業生活の実現に向けて、作業遂行のため工夫し考えようとする実践的な態度を養う(中1段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	3	(知及技)働く目的を理解することができる。(2段階Aア(7)) (思判表力)実習時に自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (学・人)働く目的や実習時の役割を進んで取り組むことができる。(2段階Aア(ウ))	(知・技)働く目的を理解しようとしている。 (思・判・表)提示された役割を理解して実習を進めようとしている。 (主学)働く目的や実習時の役割を進んで取り組むことができる。	・オリエンテーション ・あいさつをしよう ・働くために ・報告・連絡・相談 ・教室の使い方	・職業科(家庭班)で取り扱う内容を確認して学習の見通しを立てる。 ・将来したいことを考え、実現の手段として働くことがあることを知る。 ・役割分担のある作業を通して、実習の練習を行う。	道徳「社会への奉仕」 道徳「みんなのためのきまり」 社会「働く人と私たちの暮らし」
	5月	9	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階Aイ(イ)㊦) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・販売学習	理「季節と生き物」 道「生命尊重」 美「自然環境デザイン～校内～」
	6月	12	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階Aイ(イ)㊦) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・販売学習	理「季節と生き物」 道「生命尊重」 美「自然環境デザイン～校内～」
	7月	9	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階Aイ(イ)㊦) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」 ・1学期振り返り	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・販売学習	理「季節と生き物」 道「生命尊重」 美「自然環境デザイン～校内～」
2 学 期	9月	12	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階Aイ(イ)㊦) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」 展示祭に向けて冬野菜(農作物)の育成	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・販売学習	理「季節と生き物」 道「生命尊重」 美「自然環境デザイン～校内～」
	10月	12	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階Aイ(イ)㊦) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」 展示祭に向けて冬野菜(農作物)の育成	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・野菜の検品や仕分け袋詰めができるように実習を行う ・販売学習	理「季節と生き物」 道「生命尊重」 美「自然環境デザイン～校内～」

	11月	15	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階Aイ(イ)④) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」 展示祭に向けて冬野菜(農作物)の育成	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・野菜の検品や仕分け袋詰めができるように実習を行う ・販売学習	理「季節と生き物」 道「生命尊重」 美「自然環境デザイン～校内～」
	12月	12	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階Aイ(イ)④) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」 校内実習、愛汗祭に向けて冬野菜(農作物)の育成	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・野菜の検品や仕分け袋詰めができるように実習を行う ・販売学習	理「季節と生き物」 道「生命尊重」 美「自然環境デザイン～校内～」
3学期	1月	6	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階Aイ(イ)④) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」 校内実習、愛汗祭に向けて冬野菜(農作物)の育成	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・野菜の検品や仕分け袋詰めができるように実習を行う ・販売学習	理「季節と生き物」 道「生命尊重」 美「自然環境デザイン～校内～」
	2月	9	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階Aイ(イ)④) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」 校内実習、愛汗祭に向けて冬野菜(農作物)の育成	・自分の農作業を覚えよう ・農作業を分業して、自分の役割を意識しながら実習を行っていく。 ・野菜の検品や仕分け袋詰めができるように実習を行う ・販売学習	理「季節と生き物」 道「生命尊重」 美「自然環境デザイン～校内～」
	3月	6	(知及技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (思判表力)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解することができる。(2段階Aイ(イ)④) (学・人)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えることができる。	(知・技)実習内容の見通しを持ち、自分の役割を考えようとしている。 (思・判・表)職業生活を支える社会の仕組みがあることを理解しようとしている。 (主学)職業生活を支える社会の仕組みを普段の生活で活かそうと考えようとしている。	・生物育成 単元2「農作物をつくろう(販売品の育成)」 校内実習、愛汗祭に向けて冬野菜(農作物)の育成 1年間の振り返りと次年度の取り組み	・自分の農作業を覚えよう 夏野菜(農作物)の育成	理「季節と生き物」 道「生命尊重」 美「自然環境デザイン～校内～」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認    ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢    ・その他教科に応じた評価方法				

単位数／配当時間	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	2学年 8名		なし

年間目標			(知及び技) 知識及び技能	・働くことについて関心を高め、将来の家庭生活や職業生活に関わる基礎的な知識や技能を身につけるようにする(中1段階)			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	・将来の職業生活に必要な事柄を見いだして課題を設定、実践し報告する等、課題を解決する力を養う(中1段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	・よりよい職業生活の実現に向けて、作業遂行のため工夫し考えようとする実践的な態度を養う(中1段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	3	(知及技) 働く目的を理解することができる。(2段階Aア(ア)) (思判表力) 実習時に自分の役割を考えることができる。(2段階Aア(イ)) (学・人) 働く目的や実習時の役割を進んで知ろうとすることができる。(知及技)	(知・技) 働く目的を理解しようとしている。 (思・判・表) 提示された役割を理解して実習を進めようとしている。 (主学) 働く目的や実習時の役割を進んで知ろうとする。 木材の基本的な加工技術を理解しようとしている。 (思・判・表) 実習上の安全面を考えて作業に取り組もうとしている。 (主学) 自ら進んで実習・自己評価を行おうとしている。	・オリエンテーション ・実習の身なりと心得 ・安全な作業を行うために	・身なりを整え、作業場でのルールを守る。 ・安全面を確認して製作実習に取り組んでいく。	道徳「みんなのためのきまり」
	5月	9	(知及技) 木材の基本的な加工技術を理解する。(2段階Aイ(ア)㊦) (思判表力) 工具の使用など安全に気をつけて作業ができる。(2段階Aイ(イ)㊦) (学・人) 自ら進んで実習・自己評価を行うことができる。(2段階Aア(ウ))	(知・技) 木材の基本的な加工技術を理解しようとしている。 (思・判・表) 実習上の安全面を考えて作業に取り組もうとしている。 (主学) 自ら進んで実習・自己評価を行おうとしている。	・木工製作で使用する道具の扱い方	・けがき、切断、穴あけ、接合、ヤスリがけ、塗装など基礎的木工を体験する。	数学「長さ」「単位」
	6月	12	(知及技) 木材の基本的な加工技術を理解する。(2段階Aイ(ア)㊦) (思判表力) 工具の使用など安全に気をつけて作業ができる。(2段階Aイ(イ)㊦) (学・人) 自ら進んで実習・自己評価を行うことができる。(2段階Aア(ウ))	(知・技) 木材の基本的な加工技術を理解しようとしている。 (思・判・表) 実習上の安全面を考えて作業に取り組もうとしている。 (主学) 自ら進んで実習・自己評価を行おうとしている。	・木工製作で使用する道具の扱い方	・けがき、切断、穴あけ、接合、ヤスリがけ、塗装など基礎的木工を体験する。 ・実習の記録作成及び自己評価をする。	数学「長さ」「単位」
	7月	9	(知及技) 複数種類の作業を進めることができる。(2段階Aイ(ア)㊦) (思判表力) 工具の使用など安全に気をつけて作業ができる。(2段階Aイ(イ)㊦) (学・人) 作業や実習に達成感を得ることができる。(2段階Aア(ウ))	(知・技) 40分間、作業に集中して丁寧に材料を加工しようとしている。 (思・判・表) 実習上の安全面を考えて工夫して作業に取り組もうとしている。 (主学) 自ら進んで実習・自己評価を行おうとしている。	・材料と加工 木工製品を作ろう(基本技能試しによる小物製作)	・けがき、切断、穴あけ、接合、ヤスリがけ、塗装など基礎的木材加工に取り組む。 ・実習の記録作成及び自己評価をする。	数学「長さ」「単位」
2 学期	9月	12	複数種類の作業を進めることができる。(2段階Aイ(ア)㊦) (思判表力) 工具の使用など安全に気をつけて作業ができる。(2段階Aイ(イ)㊦) (学・人) 作業や実習に達成感を得ることができる。(2段階Aア(ウ))	(知・技) 40分間、作業に集中して丁寧に材料を加工しようとしている。 (思・判・表) 実習上の安全面を考えて工夫して作業に取り組もうとしている。 (主学) 自ら進んで実習・自己評価を行おうとしている。	・材料と加工 木工製品を作ろう(基本技能試しによる小物製作)  ・販売用の木工製作(マグネット等)	・けがき、切断、穴あけ、接合、ヤスリがけ、塗装など基礎的木材加工に取り組む。 ・実習の記録作成及び自己評価をする。	数学「長さ」「単位」「個数」



令和7年 中学部 2年 (Ⅱ課程A) 英語科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	2学年 15名		ワークシート

年間目標	(知及技)知識及び技能		英語の音声聞き、真似て声を出したり、話したりしようとする態度を養う(中学部1～2段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		自分のことについて表現したり、相手について尋ねようとする意欲を養う(中学部1～2段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う(中学部1～2段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の 活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	5	(知及技)外国語のあいさつは日本語のあいさつとどこが違うのか気づく((1)ア(イ)) (思判表力)外国語でのあいさつについて知り、ともだちと言ひ合う((3)①ウ(ア)) (学・人)外国語特有の音声やリズムを感じ取る  (知及技)自己紹介に必要な単語や表現を知ることができる((1)ア(ウ)) (思判表力)自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現する((2)イ(イ)) (学・人)英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりする	(知・技)外国語のあいさつは日本語のあいさつとどこが違うのか気づく様子が見られる (思・判・表)外国語でのあいさつについて知り、ともだちとやりとりをしようとする (主学)外国語特有の音声やリズムを感じ取ろうとする  (知・技)自己紹介に必要な単語や表現を知ろうとする (思・判・表)自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現しようとする (主学)英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりしようとする	Unit 1 Hello, world ・世界のいろいろなことばであいさつをしよう ・英語で自己紹介をしよう	・I'm～. ・I like～. ・My hobbies are～. *Hello song *自己紹介 *おともだちクイズ	国語(新しい仲間と学ぼう)
	5月	5	(知及技)誕生日(日付)の表し方や、尋ね方、答え方を知り声に出して言う((1)ア(ウ)) (思判表力)相手に誕生日を英語で言ったり、尋ねた時に答えたりする((2)ア(ア)) (学・人)周りの人の誕生日に興味を持ち、会話を通して情報を得る	(知・技)誕生日(日付)の表し方や、尋ね方、答え方を知り声に出して言おうとする (思・判・表)相手に誕生日を英語で言ったり、尋ねた時に答えたりしようとする (主学)周りの人の誕生日に興味を持ち、会話を通して情報を得ようとする	Unit 2 When is your birthday? ・自分の誕生日を伝えたり、相手の誕生日をたずねたりしよう	・When is your birthday? ・It's～. ・日付(月名、序数)	職・家(働くことの意義)
	6月	7	(知及技)好きなものを伝える表現や曜日、教科の表す単語を知る((1)ア(ウ)) (思判表力)いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きな曜日やものを表現する((2)ア) (学・人)自分の好きなものを相手につたえる  (知及技)相手の好きなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知る((1)イ(イ)) (思判表力)いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりする((3)ウ(ウ)) (学・人)相手の好きなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりする	(知・技)好きなものを伝える表現や曜日、教科の表す単語を知ろうとする (思・判・表)いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きな曜日やものを表現しようとする (主学)自分の好きなものを相手につたえようとする  (知・技)相手の好きなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知ろうとする (思・判・表)いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりしようとする (主学)相手の好きなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりしようとする	Unit 3 I like Mondays./ What do you like? ・自分の好きな曜日や好きなものを伝えよう ・相手の好きな曜日や好きなものをたずねてみよう	・I like～. ・What do you like? ・曜日 ・教科	国語(語彙を広げよう・教科名を書こう)
	7月	6	(知及技)時間を尋ねる表現や、時刻の言い方を知る((1)ア(ウ)) (思判表力)時間の尋ね方や伝え方に慣れ親しむ((2)ア) (学・人)時間を知りたい場面を想定して、周りの人に英語で時間を尋ねたり、伝えたりする	(知・技)時間を尋ねる表現や、時刻の言い方を知ろうとする (思・判・表)時間の尋ね方や伝え方に慣れ親しもうとする (主学)時間を知りたい場面を想定して、周りの人に英語で時間を尋ねたり、伝えたりしようとする	Unit 4 What time is it? ・時間をたずねたり、伝えたりしよう	・What time is it? ・It's～. ・曜日 ・数字(1から60まで) ・時間の言い方	国語(語彙を広げよう) 数学(時刻と時間)

2 学 期	9月	7	<p>(知及技) アルファベットの大文字・小文字を知る((1)ア(イ)) (思判表力) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書き・書き写しをする((3)①ア(ア)/エ(ア)) (学・人) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持つ</p> <p>(知及技) 例示を見ながら自分の名前を書き写す((1)ア(イ)) (思判表力) 自分の名前を表すアルファベットに気づく((3)オ(ア)) (学・人) 自分の名前をアルファベットでどう表すのか興味をもつ</p>	<p>(知・技) アルファベットの大文字・小文字を知ろうとする (思・判・表) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書き・書き写しをしようとする (主学) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持って取り組もうとする</p> <p>(知・技) 例示を見ながら自分の名前を書き写そうとする (思・判・表) 自分の名前を表すアルファベットに気づいて関心を示す (主学) 自分の名前をアルファベットでどう表すのか興味をもって活動に取り組もうとする</p>	Unit 6 Alphabet ・アルファベット(大文字・小文字)を理解し、自分の名前を書こう	<p>・身の回りのアルファベット ・自分の名前(選ぶ・なぞる・書く) ・家族の名前(なぞる・書く)</p>	国語(語彙を広げよう) 職・家(情報機器の活用)
	10月	7	<p>(知及技) ハロウィンの歴史や起源について知る((1)イ(ア)) (思判表力) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかわかる((2)イ) (学・人) 外国の風習について知り、文化の違いを感じる</p> <p>(知及技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知る((1)イ(ア)) (思判表力) ハロウィンの活動に工夫して取り組む((2)イ) (学・人) 文化の違うイベントに積極的に関わる</p>	<p>(知・技) ハロウィンの歴史や起源について知ろうとする (思・判・表) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかわかろうとする (主学) 外国の風習について知り、文化の違いを感じようとする</p> <p>(知・技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知ろうとする (思・判・表) ハロウィンの活動に工夫して取り組もうとする (主学) 文化の違うイベントに積極的に関わろうとする</p>	Halloween Lessons ・ハロウィンについて知ろう ・ハロウィンの活動をしよう	<p>・ハロウィンの歴史 ・ハロウィンにちなんだ単語 ・ワードサーチ ・お面作り</p>	国語(語彙を広げよう)
	11月	7	<p>(知及技) ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力) 知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりする((3)①ウ(イ)) (学・人) 相手にていねいにたずねたり、しっかり答えをきいたりしてやりとりをする</p> <p>(知及技) 自分が行きたい国についての情報を調べ、英語にする((1)ア(ウ)) (思判表力) 発表原稿をもとに、まとめた情報を英語で発表する(2～4文程度)((3)①イ(ア)) (学・人) みんなに聞こえる声で発表する</p>	<p>(知・技) ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知ろうとする (思・判・表) 知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりしようとする (主学) 相手にていねいにたずねたり、しっかり答えをきいたりしてやりとりをしようとする</p> <p>(知・技) 自分が行きたい国についての情報を調べ、英語にしようとする (思・判・表) 発表原稿をもとに、まとめた情報を英語で発表するための準備をしている(2～4文程度) (主学) みんなに聞こえる声で発表しようとしている</p>	Unit 7 what do you want? / I want to go to Italy. ・ほしいものをたずねたり、その質問に答えたりしよう ・行きたい国について調べて発表しよう	<p>・what do you want? ・I want ～. ・I want to go to ～ ・You can see～. ・You can eat～. ・You can buy～. ・国名 ・国旗</p>	職・家(情報機器の活用)
	12月	7	<p>(知及技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知る((1)イ(ア)) (思判表力) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶ((2)ア) (学・人) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組む</p>	<p>(知・技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ろうとする (思・判・表) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶ (主学) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする</p>	Christmas Lessons	<p>・クリスマスに関する単語 ・クリスマスの歴史や背景 ・外国のクリスマス ・ワードサーチ ・クリスマスカード作り ・ストッキング作り</p>	国語(語彙を広げよう) 美術(豊かな生活～新年に向けて～)
	1月	7	<p>(知及技) 英語や外国語での新年のあいさつをしあう((1)イ(ア)) (思判表力) ゆっくり話される簡単なあいさつに英語で応じる((3)①ウ(ア)) (学・人) 沖縄や外国のお正月を知ることによって異文化を感じ取る</p>	<p>(知・技) 英語や外国語での新年のあいさつをしようとする (思・判・表) ゆっくり話される簡単なあいさつに英語で応じようとする (主学) 沖縄や外国のお正月を知ることによって異文化を感じ取ろうとする</p>	日本のお正月と外国のお正月 ・沖縄・日本のお正月について知ろう ・外国のお正月について知ろう	<p>・新年のあいさつ(ALT) ・外国のお正月について ・いろいろな言葉で新年のあいさつ</p>	国語(はがきを書こう) 社会(平和について)
3 学	2月	7	<p>(知及技) 学校内外の施設を英語でどう表現するか知る((1)ア(ウ)) (思判表力) 自分のお気に入りの場所を紹介する((3)イ(イ)) (学・人) いろいろなものや場所を表す英単語に興味を持って活動に取り組む</p>	<p>(知・技) 学校内外の施設を英語でどう表現するか知ろうとする (思・判・表) 自分のお気に入りの場所を紹介しようとしている (主学) いろいろなものや場所を表す英単語に興味を持って活動に取り組もうとしている</p>	Unit 8 This is my favorite place. ・お気に入りの場所を紹介しよう	<p>・This is my favorite place. ・Where is it? ・It's ～. ・校内の場所の名前</p>	国語(語彙を広げよう)



期		3月	5	(知及技)1年間でどんな単語や表現を学んだか確認する((1)ア(7)) (思判表力)1年間で学習した表現を使ってやりとりをする((2)ア) (学・人)1年間で学んだことを振り返り、次年度への意欲を高める  (知及技)英語の音やリズムを意識して音読する((1)ア(4)) (思判表力)ともだちと協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作る((3)①オ(4)) (学・人)苦手な発音にも挑戦する	(知・技)1年間でどんな単語や表現を学んだか確認しようとする (思・判・表)1年間で学習した表現を使ってやりとりをしようとする (主学)1年間で学んだことを振り返り、次年度への意欲の高まりが見られる  (知・技)英語の音やリズムを意識して音読しようとする (思・判・表)ともだちと協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作ろうとする (主学)苦手な発音にも挑戦しようとする	・1年間のまとめ ・英語の絵本を読もう	・ワークシートにまとめる ・音読練習 ・声録音	特活(1年間のまとめ)
	留意点 引継等							
	評価方法	評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認    ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢    ・課題の処理意欲、態度    ・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法						

令和7年 中学部 2年 (Ⅱ課程A) 道徳科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	2学年 25名	仲本賢一郎	新・みんなの道徳3

年間目標				よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。		
学期	月	時数	単元・題材目標 (ねらい)	単元・題材名(主題名)	単元・題材の活動内容 (内容項目)	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳の時間はどんなことをするのかを知り、よく考えたり人の意見をしっかりと聞いてみたりしようという態度を養う</li> <li>・礼儀の大切さやよさに気づき、誰に対しても真心を持って接していこうとする態度を養う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳びらき</li> <li>・気持ちを伝えて</li> </ul>	B-(4)相互理解 B-(2) 礼儀	
	5月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族が日々、愛情をもって育ててくれていることに気づき、自分も家族の一員であることを自覚し、家庭生活に積極的に関わろうとする態度を養う</li> <li>・どんな状況の時でも、自分の役割を自覚し、奉仕や公共の精神を持ち、主体的に働こうとする心情を育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族の一員として</li> <li>・社会への奉仕</li> </ul>	C-(5)家族愛、家族生活の充実 C-(3)公共の精神	
	6月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本と他国のきょうつうてんや相違点を見つけることを通して、他国に親しみをもちようとする態度を養う</li> <li>・努力を続ける課程には、周りの人の支えがあることに気づき、強い意志をもって粘り強く取り組もうとする態度を養う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界とつながる日本</li> <li>・ねばり強くがんばる</li> </ul>	C-(9)国際理解、国際貢献 A-(4)希望と勇気、克己と強い意志	
	7月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の命は、たくさんの人たちに守られ、かけがえのないものとして待ち望まれていたことに気づき、自他の命を大切にしようとする心情を育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おかげさまの命</li> </ul>	D-(1)生命の尊さ	
2 学	9月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のことをよく知り、よいところを伸ばそうとする態度を養う</li> <li>・学校のために進んで働くことの素晴らしさに気づき、学校の一員として、みんなで協力しあって楽しく充実した学校生活を構築していこうとする態度を養う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよさを見付けてのばす</li> <li>・自分たちの学校</li> </ul>	A-(3)向上心、個性の伸長 C-(6)よりよい学校生活、集団生活の充実	
	10月	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達のよさをお互いに理解することで信頼感を高めることに気づき、友達同士助け合おうとする態度を養う</li> <li>・広い心で自分と異なる人の立場を受け入れようとする態度を養う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・最高の仲間</li> <li>・ゆるす心の広さ</li> <li>・友達の関係</li> </ul>	B-(3)友情、信頼 B-(4)相互理解、寛容	

学期	11月	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手の気持ちを考えることの大切さについて自覚を深め、進んで親切にしようとする心情を育てる</li> <li>いじめを許さないという意思をもち、正しいと思うことを主体的に判断し、自信をもって実行していこうとする態度を養う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>気持ちの通い合い</li> <li>正しいことは自信をもって</li> </ul>	B-(1)思いやり、感謝 A-(1)自主自律、自由と責任	
	12月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>きまりやルールは、みんなが気持ちよく生活するためにあることを理解し、進んできまりを守ろうとする態度を養う</li> <li>自分たちの周りにある自然環境や動植物を愛し、大切にしようとする心情を育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>みんなのためのきまり</li> <li>自然や動植物を大切に</li> </ul>	C-(1)遵法精神、公德心 D-(2)自然愛護	
3 学 期	1月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>節度ある生活をし、お金や物の使い方などで自分のできることを考えて行動するための判断力を育てる</li> <li>差別を許さず、公正、公平な態度で、誰にでも温かく接しようとするための判断力を育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の生活を見つめて</li> <li>村の仲間として</li> </ul>	A-(2)節度、節制 C-(2)公正、公平	
	2月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>真の親切とは何か考える活動を通して、相手の思いや状況に応じた親切を考えていこうとする心情を育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>心と心のつながり</li> <li>人との距離感</li> </ul>	B-(1)思いやり、感謝	
	3月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>誰にでも長所や短所があり、自分の特徴を知って長所を積極的に伸ばそうとする心情を育てる</li> <li>自分の一年間を振り返り、学んだことを今後の生活にいかそうとする心情を育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>かがやく自分</li> <li>1年間の振り返り</li> </ul>	A-(3)向上心、個性の伸長	
留意点 引継等						
評価方法		評価の観点も含めて評価方法とします。 <ul style="list-style-type: none"> <li>授業に対する取組姿勢</li> <li>課題の処理意欲、態度</li> <li>社会生活のマナーやルールの理解度、習得度</li> <li>提出物の状況</li> </ul>				

令和7年 中学部 2年 (Ⅱ課程A) 特別活動 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	2学年 25名		ワークシート

年間目標		(知及技)知識及び技能	学級や学校の集団や自己の生活に関心を持ち、望ましい人間関係を築きながら、積極的に集団活動や自己の生活の充実と向上に取り組もうとする。				
		(思判表力)思考力、判断力、表現力等	集団の一員としての役割を自覚し、望ましい人間関係を築きながら、集団活動や自己の生活の充実と向上について考え、判断し、自己を生かして実践できる。				
		(学・人)学びに向かう力、人間性	集団活動の意義、よりよい生活を築くために集団として意見をまとめる話し合い活動の仕方、自己の健全な生活の在り方などについて理解している。				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	3	(知及技)新しい学級の雰囲気慣れ、新しい仲間と仲良くする。 (学・人)学級長任命を自覚しみんなのために頑張る意欲をもつ。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。	(知・技)新しい学級の雰囲気慣れ、新しい仲間と仲良くしようとしている。 (主学)学級長任命を自覚し、みんなのために頑張る意欲をもとうとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。	・新しい学年、学級 ・学級長任命式 ・学年集会 ・新入生歓迎会	・自己紹介、学級メンバー確認 ・校長先生より、激励の言葉や任命状を受け取る。学部 の生徒全員で激励する。 ・毎月の行事計画の確認や 会の司会進行、歌やダンス をする。 ・新入生の自己紹介や各学 級紹介を見て、ゲームをす る。	国語(新しい仲間と学ば う)、道徳(礼儀作法) 道徳(勤労役割) 道徳(勤労役割・規律) 国語(新しい仲間と学ば う)、道徳(礼儀作法)
	5月	3	(知及技)自分の目標やクラスの目標を立てる。 (思判表力)命の大切さを知り交通安全に気をつける態度を身につける。 (学・人)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。(思判表力)	(知・技)自分の目標やクラスの目標を立てようとしている。 (思・判・表)命の大切さを知り交通安全に気をつける態度を身につける。 (主学)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。	・目標を立てよう ・交通安全学習 ・学年集会	・学期の目標やクラスの目標 を考える。 ・命の大切さ、道路の正しい 歩き方、道路の横断の方 法、信号機の見方等を学 ぶ。 ・毎月の行事計画の確認や 会の司会進行、歌やダンス をする。	道徳(規律) 国語(新しい仲間と学ば う) 道徳(礼儀作法) 社会(交通安全) 道徳(生命尊重) 道徳(勤労役割) 道徳(規律・公共心)
	6月	3	(思判表力)危機的状況において、冷静に行動できる能力を身につける。 (学・人)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げることができる。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。	(思・判・表)危機的状況において、冷静に行動できる能力を身につけようとしている。 (主学)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げようとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。	・不審者対応避難訓練 ・社会見学にむけて ・学年集会	・教師の指示や放送を聞き、 避難を行う。 ・見学地などに興味を持たせ たり、施設の利用方法を知 り、集団生活のマナーや ルールに対する意識を高め る。 ・毎月の行事計画の確認や 会の司会進行、歌やダンス をする。	道徳(生命尊重) 道徳(規律、公共心) 道徳(勤労役割、規律)
	7月	3	(思判表力)振り返り会の計画を進んで取り組み参加する。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。 (学・人)1学期に頑張ったことを確認し合う。	(思・判・表)振り返り会の計画等を進んで取り組み参加しようとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。 (主学)1学期に頑張ったことを確認し合うようとしている。	・1学期の振り返り ・学年集会 ・終業式	・装飾やBGMなどで楽しい 雰囲気を作る。みんなで協 力し司会や諸準備を行う。 ・毎月の行事計画の確認や 会の司会進行、歌やダンス をする。 ・1学期の目標や頑張ったこ とを振り返り、発表する。	道徳(勤労役割) 道徳(勤労役割、規律) 道徳(規律)
	9月	3	(知及技)2学期の行事や学習を確認し、目標を考える。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。 (学・人)学級長任命を自覚しみんなのために頑張る意欲をもつ。	(知・技)夏2学期の行事や学習を確認し、目標を考えようとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。 (主学)学級長任命を自覚しみんなのために頑張る意欲をもとうとしている。	・さあ2学期だ ・学級長任命式 ・学年集会	・2学期の目標を設定し、掲 示物を作成する。 ・校長先生より、激励の言葉 や任命状を受け取る。学部 の生徒全員で激励する。 ・毎月の行事計画の確認や 会の司会進行、歌やダンス をする。	道徳(規律) 道徳(勤労役割) 道徳(勤労役割、規律)

10月	4	(思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。 (学・人)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ生活経験を広げる。	(思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。 (主学)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ生活経験を広げようとしている。	・学年集会 ・社会見学	・施設の利用方法や買い物について確認しお金の扱い、おやつを作り等を練習する。 ・見学地などに興味を持たせたり、施設の利用方法を知り、集団生活のマナーやルールに対する意識を高める。	道徳(勤労役割、規律) 道徳(規律、公共心)
-----	---	--	--	----------------	--	---------------------------

2 学期	11月	4	(思判表力)体育大会に意欲的に参加する。 (思判表力)地震津波発生時における敏速な対応ができるようにする。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。	(思・判・表)体育大会に意欲的に参加する態度を育てようとしている。 (思・判・表)地震発生時における敏速な対応ができるようにする。 津波の恐ろしさについて知ろうとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。	・特体連大会 ・地震津波避難訓練 ・学年集会	・事前学習等を行い意欲を高める。 ・教師の指示や放送を聞き、避難を行う。映像資料等を見て、地震・津波について知る。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌やダンスをする。	体育(陸上競技)、 道徳(向上心) 社会(災害から身を守ろう) 道徳(生命尊重) 道徳(勤労役割、規律)
	12月	3	(知及技)芸術的なものを鑑賞したりする活動に必要な知識や技能を身に付けることができる。 (思判表力)2学期振り返り会の計画等進んで取り組み参加できる。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める (学・人)2学期に頑張ったことを確認し合う。	(知・技)芸術的なものを鑑賞したりする活動に必要な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)2学期振り返り会の計画等進んで取り組み参加している。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めている。 (主学)2学期に頑張ったことを確認し合っている。	・美術館へ行こう(校外学習) ・2学期の振り返り ・学年集会 ・終業式	・美術館へ行き、ティードの光作品展を鑑賞する。 ・装飾やBGMなどで楽しい雰囲気を作る。みんなで協力し司会や諸準備を行う。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌やダンスをする。 ・1学期の目標や頑張ったことを振り返り、発表する。	道徳(勤労役割) 道徳(勤労役割) 道徳(勤労役割、規律) 道徳(規律)
3 学期	1月	3	(知及技)今年の抱負を考える。日頃の学習の成果を発表する。 (学・人)学級長任命を自覚しみんなのために頑張る意欲をもつ。 (学・人)勤労観や職業観を深め進んで体験的な活動を行うことができる。 (思判表力)火災の及ぼす被害について知り、安全な避難の方法を身につける。	(知・技)今年の抱負を考えようとしている。日頃の学習の成果を発表しようとしている。 (主学)学級長任命を自覚しみんなのために頑張る意欲をもとうとしている。 (主学)勤労観や職業観を深め進んで体験的な活動をしようとしている。 (思・判・表)火災の及ぼす被害について知り、安全な避難の方法を身につけようとしている。	・新しい年 ・学級役員任命式 ・愛汗祭の取り組み ・火災避難訓練	・今年度の目標を確認して、みんなで発表する。 ・校長先生より、激励の言葉や任命状を受け取る。学部生徒全員で激励する。 ・一昨年の愛汗祭のビデオを視聴したり、今年度の取り組みについて説明を聞き、販売学習への意欲を高める。 ・教師の指示や放送を聞き、安全に避難を行う。	道徳(規律) 道徳(勤労役割) 社会(校内実習、愛汗祭に参加しよう)道徳(勤労役割) 社会(災害から身を守ろう)道徳(生命尊重)
	2月	3	(知及技)生徒会長選挙や生徒会活動に興味・関心を持つ。 (思判表力)3年生の卒業を祝い、学年間の親睦を深める。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。	(知・技)生徒会長選挙や生徒会活動に興味・関心を持つようとしている。 (思・判・表)3年生の卒業を祝い、学年間の親睦を深めようとしている。学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。	・生徒会役員選挙 ・3年生を送る会 ・学年集会	・生徒会の活動内容、生徒会長選挙の流れを知り、選挙に参加する。 ・3年生の高等部への決意を発表を聞く。ゲームやダンスで親睦を深める。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌やダンスをする。	社会(選挙について)、 道徳(規律) 道徳(規律) 道徳(勤労役割、規律)
	3月	3	(知及技)振り返り会の計画に進んで取り組み参加する。 (思判表力)自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。 (学・人)1年間を振り返り、見通したりしながら、新たな生活への自覚を高め、行動をしている。 (思判表力)3年生の卒業を祝う。1年間の修了において、学習や生活を振り返り、進級への意欲を持つ。	(知・技)振り返り会の計画に進んで取り組み参加しようとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め、自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。 (主学)1年間を振り返り、見通しをもったり振り返ったりしながら、新たな生活への希望や意欲につなげようとしている。 (思・判・表)3年生の卒業を祝う。1年間の修了において、学習や生活を振り返り、進級への意欲を持つようとしている。	・3学期の振り返り(校外学習) ・学年集会 ・1年間のまとめ ・卒業式・修了式	・みんなで協力し司会や諸準備を行う。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌やダンスをする。 ・楽しかったことや頑張ったことを発表する。 ・3年生への感謝の気持ちをもち、卒業を祝う。1年の学習や生活を振り返り、進級を自覚し、意欲を高める。	道徳(勤労役割) 道徳(勤労役割、規律) 国語・社会(1年間のまとめ) 道徳(感謝の気持ち)
留意点 引継等							

評価方法	評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・その他教科に応じた評価方法 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度
------	--

令和7年 中学部 2年 (Ⅱ課程A) 総合的な学習の時間 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	2学年 25名		ワークシート

			(知及技)知識及び技能	探求的な見方・考え方を働かせ、課題の解決に必要な知識及び技能を身につける。			
年間目標			(思判表力)思考力、判断力、表現力等	実社会や実生活の中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報をまとめ・表現することができる。			
			(学・人)学びに向かう力、人間性	探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いの良さを生かしながら、社会に参画する態度を養う。			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	3	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判表力)考えたことをまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合う。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付けようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現しようとしている。 (主学)交流を通して親睦を深め、お互いを理解しようとしている。	他学級との交流 学年集会	・新しい環境や新しい人間関係の幅を広げる。	職業・家庭「自分の成長と家族」
	5月	3	(知及技)いろいろな職業を調べることができる。 (思判表力)考えたことをまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)将来の職業に興味関心を広げることができる。	(知・技)いろいろな職業を調べようとしている。 (思・判・表)考えたことをまとめ、伝えたり、表現しようとしている。 (主学)将来の職業に興味関心を広げようとしている。	進路学習	・情報を収集する方法について学習し、職業について調べる。また、調べたことについてまとめたり、伝えたりする。	
	6月	3	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判表力)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)慰霊の日について学習し、平和への意識を高める。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付けようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりしようとしている。 (主学)慰霊の日について学習し、平和への意識を高めようとしている。	平和学習	・戦争の資料鑑賞や講話を通して、みんなで考え話し合う。また、自分の感想を書いたり絵で表現する。	国語「平和の本を読む」 社会「平和について」 美術「平和への願い」
	7月	3	(知及技)地域社会の様子に関心を持ち、公共施設の利用方法、マナーについて理解する。 (思判表力)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	(知・技)地域社会の様子に関心を持ち、公共施設の利用方法、マナーについて理解しようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりしようとしている。 (主学)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	社会見学 事前事後学習	・施設の利用方法を知り、集団生活のマナーやルールに対する意識を高める。	
	9月	3	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判表力)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合う。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (主学)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合う。	交流学習	・ビデオレターを使って、学校紹介、自己紹介、授業の紹介をする。	社会「交流しよう」 特活「交流学習」



2 学 期	10月	4	(知及技) 地域社会の様子に関心を持ち、公共施設の利用方法、マナーについて理解する。 (思判表力) 調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人) 集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	(知・技) 地域社会の様子に関心を持ち、公共施設の利用方法、マナーについて理解しようとしている。 (思・判・表) 調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりしようとしている。 (主学) 集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	社会見学 事前事後学習	・施設の利用方法を知り、集団生活のマナーやルールに対する意識を高める。	社会「公共施設の利用」 職業家庭「住生活」 数学「計算」 特活「社会見学」
	11月	4	(知及技) 必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判表力) 調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人) 自分が学んでいる学校の変遷について興味関心を持つ。 (知及技) 卒業後の進学、就職について知り、理解する。	(知・技) 必要な情報を調べる力を身に付けようとしている。 (思判表力) 調べた情報をまとめ、伝えたり、表現しようとしている。 (主学) 自分が学んでいる学校の変遷について興味関心を持つ。 (知・技) 卒業後の進学、就職について知り、理解しようとしている。	開校60周年記念式典に向けて 進路学習 校内実習見学	・ビデオレターを使って、学校紹介、自己紹介、授業の紹介をする。  ・目標に沿って時間を守り諸活動に取り組む。高等部の校内実習を見学し、高等部への進学意識や勤労意識を高める。	職業・家庭「自分の成長と家族」
	12月	3	(知及技) 必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判表力) 調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人) 将来の職業に興味関心を広げようとしている。	(知・技) いろいろな職業を調べようとしている。 (思・判・表) 考えたことをまとめ、伝えたり、表現しようとしている。 (主学) 将来の職業に興味関心を広げようとしている。	進路学習	・情報を収集する方法について学習し、職業について調べる。また、調べたことについてまとめたり、伝えたりする。	
3 学 期	1月	3	(知及技) 職業生活に必要な知識や技能について理解する。 (思判表力) 校内実習での成果や自己の成長について発表することができる。 (学・人) 最後まで頑張る態度を養い、働く楽しさや勤労意欲を高める。	(知・技) 職業生活に必要な知識や技能について理解しようとしている。 (思・判・表) 校内実習での成果や自己の成長について発表しようとしている。 (主学) 最後まで頑張る態度を養い、働く楽しさや勤労意欲を高めようとしている。	校内実習、愛汗祭に向けた取り組み	・生徒の実態に即した作業内容を設定する。異学年や班の仲間と日課に沿って、協力して一連の作業に取り組む。 ・学年や班の仲間と日課に沿って一連の作業や発表練習に取り組む。	職業・家庭「校内実習に向けて」 特活「校内実習・愛汗祭の取り組み」
	2月	3	(知及技) 地域社会の様子に関心を持ち、公共施設の利用方法、マナーについて理解する。 (思判表力) 調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人) 集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	(知・技) 地域社会の様子に関心を持ち、公共施設の利用方法、マナーについて理解しようとしている。 (思・判・表) 調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりしようとしている。 (主学) 集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	社会見学	・施設の利用方法を知り、集団生活のマナーやルールに対する意識を高める。	社会「選挙に参加しよう」 職業・家庭「自分の成長と家族」
	3月	3	(知及技) 卒業後の進学、就職について知り、理解する。 (思判表力) 1年間の振り返り、発表することができる。 (学・人) 進級への見通しをもち、期待と意欲の向上が見られる。	(知・技) 卒業後の進学、就職について知り、理解しようとしている。 (思・判・表) 1年間の振り返り、発表しようとしている。 (学・人) 進級への見通しをもち、期待と意欲の向上が見られる。	進路学習 キャリアパスポート 1年間のまとめ	・目標に沿って時間を守り諸活動に取り組む。また、進級を意識し、自分の役割を考えて行動する。 ・楽しかったことや頑張りたいことを感想文にまとめて発表する。	社会「1年間のまとめ」 職業・家庭「1年間の振り返り」 国語「1年間のまとめ」
留意点 引継等							

評価方法	<p>評価の観点も含めて評価方法とします。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・三観点の確認</li><li>・提出物の状況</li><li>・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢</li><li>・ポートフォリオ</li><li>・課題の処理意欲、態度</li><li>・理解度、習得度</li></ul>
------	---

令和7年 中学部 2年(Ⅱ課程B) 国語科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	2学年 7名		こくご☆☆

年間目標			(知及技)知識及び技能	日常生活や社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができる。(小3段階)			
			(思判表力)思考力、判断力、表現力等	日常生活や社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。(小3段階)			
			(学・人)学びに向かう力、人間性	言葉が持つ良さに気付くとともに、言語感覚を養い、国語を大切にしてその能力の向上を図る態度を養う。(小3段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1学期	4月	8	(知及技)長音、拗音、促音、撥音の正しい読み方や書き方ができる。(中1段階アウ) (思判表力)自分の名前や物の名前を平仮名や片仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階 Bイ) (学・人)音声や身振りなどで相手に伝えようしたり、他者の発表を集中して聞くこととする態度を養う。	(知・技)長音、拗音、促音、撥音の読み方や書き方を知り、正しく使おうとしている。 (思・判・表)自分の名前や物の名前を平仮名や片仮名をなぞったり、書いたりしようとしている。 (主学)音声や身振りなどで相手に伝えようしたり、他者の発表を集中して聞くこととしている。	・自己紹介 ・先生の名前や教科の名前 ・身近にある物の名前や数え方① ・学校生活や係活動 教科書☆☆ P6「がっこうせいいかつ」 P28「なまえなあんだ①」 P52「あつめてみよう①」 P48「かいてみよう」 P76「ひらがなをよんでみよう」 P92「ひらがなをかいてみよう」 ・なまえ、じこしょうかい	・自己紹介カードを作成し発表する。 ・先生の名前や教科名を読み書きする。 ・身近にある物の名前や数え方をひらがなやカタカナなどで読み書きする。 ・学校生活のイラストを見て何をしているのか、何の係活動しているのか考える。	外国語「友達に英語で自己紹介しよう」
	5月	9	(知及技)出来事や経験したことを伝え合う体験を通して、いろいろな語句や文の表現に触れることができる。(小3段階 ウ(イ)) (思判表力)見聞きたり、経験したことを思い浮かべ、簡単な語句や短い文を書くことができる。(小3段階 Bウ) (学・人)思いや考えを身振りや音声などで伝えたり受け止めたりしようとする態度を養う。	(知・技)出来事や経験したことを伝え合う体験を通して、いろいろな語句や文の表現に触れようとしている。 (思・判・表)見聞きたり、経験したことを思い浮かべ、簡単な語句や短い文を書くこととしている。 (主学)思いや考えを身振りや音声などで伝えたり受け止めたりしようとしている。	・ゴールデンウィークの思い出 ・お母さんありがとう ・何しているのかな ・身近にある物の名前や数え方② P12「おはなしできるかな」 P28「なまえなあんだ②」 P52「あつめてみよう②」 P92「ひらがなをかいてみよう」 ・えにつき ・カード	・いつ、だれと、どこに行ったかを振り返り、楽しかったことなどをプリントにまとめて発表する。 ・母の日に向けて感謝の気持ちを込めたカードを作成する。 ・イラストを見て何をしているのか考えて発表する。 ・身近にある物の名前や数え方をひらがなやカタカナなどで読み書きする。	理科「身の回りの生物」 美術「語彙を広げよう～画材や色の名前」
	6月	10	(知及技)姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の文字の形に注意しながら丁寧に書くことができる。(小3段階 ウ(ウ)) (思判表力)イラストを見て場面を想像したり、経験したことを思い浮かべ感情を表現することができる。(小3段階 Aウ) (学・人)平和に関する本を読んだり、詩を書くことで、平和について考える意識を育む。	(知・技)姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の文字の形に注意しながら丁寧に書くこととしている。 (思・判・表)イラストを見て場面を想像したり、経験したことを思い浮かべ感情を表現しようとしている。 (主学)平和に関する本を読んだり、詩を書くことで、平和について考えようとしている。	・どんな気持ちかな ・お父さんありがとう ・平和について考えよう 「慰霊の日に向けて」 「平和って何？」 P20「どんなきもちかな」 P92「ひらがなをかいてみよう」 ・カード	・言葉やイラストを見てどんな気持ちか考える。 ・父の日に向けて感謝の気持ちを込めたカードを作成する。 ・平和に関する絵本や動画を見聞きし、感想をまとめて発表する。平和メッセージを書く。	社会「平和学習」 音楽「平和の歌」 美術「平和を感じよう」

	7月	9	(知及技)姿勢や口形に気を付けて、平仮名や片仮名で書かれた文字や文章を読むことができる。(小3段階 ア(イウカ)) (思判表力)暑中見舞いで伝えたいことを考え、内容をまとめて書くことができる。(中1段階 Bアイウ) (学・人)相手の健康を気遣い暑中見舞い葉書を書くという態度を養う。	(知・技)姿勢や口形に気を付けて、平仮名や片仮名で書かれた文字や文章を読むことができる。(思・判・表)暑中見舞いで伝えたいことを考え、内容をまとめて書こうとしている。 (主学)相手の健康を気遣い暑中見舞い葉書を書くとしている。	・季節の便り(暑中見舞い) ・身近にある物の名前や数え方③ P28「なまえなあんだ③」 P52「あつめてみよう③」 P92「ひらがなをかいてみよう」 ・てがみ	・葉書の基本的な書き方を学び暑中見舞い葉書を作成する。 ・身近にある物の名前や数え方をひらがなやカタカナなどで読み書きする。	美術「はがきにかこう」 社会「路線バスを活用しよう」
	9月	11	(知及技)図書室のマナーを守り読み聞かせなどに親しむことで、いろいろな本に興味を持つことができる。(小3段階 ウ(エ)) (思判表力)おすすめ本の内容を簡潔に整理し、感想をまとめて発表する。(小3段階 Bアイウ Cアエ) (学・人)身近な島くとうばを学び、簡単な島くとうばを使おうとする態度を育む。	(知・技)図書室のマナーを守り読み聞かせなどに親しむことで、いろいろな本に興味を持とうとしている。 (思・判・表)おすすめ本の内容を簡潔に整理し、感想をまとめて発表しようとしている。 (主学)身近な島くとうばを学び、簡単な島くとうばを使おうとしている。	・夏休みの思い出 ・おすすめ本の紹介をしよう① (読書月間の取り組み) ・しまくとうばに親しもう	・夏休みの思い出(日記等)を発表する。 ・図書室のマナーを守りいろいろな本に触れる。本の紹介カードを作成したり感想文を書く。 ・沖縄方言で挨拶や身近な方言に触れる。「うちなーかぞえうた」を聞いて生き物の名称や数え方を学ぶ。	社会「沖縄の伝統文化を体験しよう」 美術「沖縄の伝統文化を学ぼう」
	10月	11	(知及技)姿勢や口形に気を付けて、平仮名や片仮名で書かれた文字や文章を読むことができる。(小3段階 ア(イウカ)) (思判表力)登場人物になったつもりで、音読したり演じたりすることができる。(小3段階 Cアイエ) (学・人)身の回りにある物の名前や数え方を考え、発表したり文字で書き表そうとする態度を養う。	(知・技)姿勢や口形に気を付けて、平仮名や片仮名で書かれた文字や文章を読むことができる。(思・判・表)登場人物になったつもりで、音読したり演じたりしようとしている。 (主学)身の回りにある物の名前や数え方を考え、発表したり文字で書き表そうとしている。	・おすすめの本を紹介しよう② ・お話発表 ・身近にある物の名前や数え方④ P24「おおきなだいこん」 P70「うさぎとかめ」 P28「なまえなあんだ④」 P52「あつめてみよう④」	・おすすめの本の紹介カードや感想文を発表する。 ・グループで役割を決めて昔話などを発表する。 ・身近にある物の名前や数え方をひらがなやカタカナなどで読み書きする。	音楽「楽器を演奏しよう」
2学期	11月	11	(知及技)言葉には、意味による語句のまとまりがあり、助詞の使い方の意味が変わることを知ることができる。(小3段階 ア(エオ)) (思判表力)日常生活でよく使われている表示などの特徴に気づき、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をすることができる。(小2段階 Cウ) (学・人)身の周りにある表示が何を意味するかを伝えようとする態度を育む。	(知・技)言葉には、意味による語句のまとまりがあり、助詞の使い方の意味が変わることを知ろうとしている。 (思・判・表)日常生活でよく使われている表示などの特徴に気づき、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしようとしている。 (主学)身の周りにある表示が何を意味するかを伝えようとしている。	・いろいろなことば①(類義語・対義語、助詞の使い方) ・何のしるし？何のイラスト？ P46「しるしをみつけよう」 P58「くわしくはなそう」	・様々なカードを用いて、マッチングをしたり、類義語や対義語を学ぶ。 ・助詞カードを用いて、文章を組み立てる。 ・学校内外にある様々なマークやイラストを見て、名称や役割等を考える。	外国語「食べ物」
	12月	9	(知及技)物や状況に応じた様々なオノマトペを知り、使うことで言葉の響きやリズムに親しむことができる。(小3段階 ア(ウエ)) (思判表力)新年の挨拶などで伝えたいことを考え、内容をまとめて書くことができる。(中1段階 Bアイウ) (学・人)状況や目的に適したオノマトペや言葉を考えようとする態度を育む。	(知・技)物や状況に応じた様々なオノマトペを知り、使うことで言葉の響きやリズムに親しもうとしている。 (思・判・表)新年の挨拶などで伝えたいことを考え、内容をまとめて書こうとしている。 (主学)状況や目的に適したオノマトペや言葉を考えようとしている。	・季節の便り(年賀状) ・いろいろな音(動物の鳴き声、オノマトペなど) P92「ひらがなをかいてみよう」 ・てがみ	・葉書の基本的な書き方を学び暑中見舞い葉書を作成する。 ・人や動物が発する音(擬声語)や事物や事象の音(擬音語)、状態や身振りなどの様子を例えた音(擬態語)を考える。	美術「はがきにかこう」 社会「地域について調べよう」

3 学 期	1月	9	(知及技)十二支に関する絵本や歌を見聞きして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。 (小3段階 ウ(ア)) (思判表力)見聞きしたり、経験したことを思い浮かべ、簡単な語句や短い文を書くことができる。 (小3段階 Bウ) (学・人)身の回りにある物の名前や数え方を考え、発表したり文字で書き表そうとする態度を養う。	(知・技)十二支に関する絵本や歌を見聞きして、言葉の響きやリズムに親しもうとしている。 (思・判・表)見聞きしたり、経験したことを思い浮かべ、簡単な語句や短い文を書こうとしている。 (主学)身の回りにある物の名前や数え方を考え、発表したり文字で書き表そうとしている。	・新年の挨拶、お正月の風習いろいろ ・今年の干支(十二支) ・いろいろなことば②(類義語・対義語、助詞の使い方)	・新年の挨拶を交わし、抱負を発表する。お正月としての風習や食べもの、遊びなどを挙げ、日本の伝統文化に触れる。 ・十二支に関する絵本や歌を見聞きし、今年の干支や自身の干支を知る。 ・様々なカードを用いて、マッチングをしたり、類義語や対義語を学ぶ。 ・助詞カードを用いて、文章を組み立てる。	美術「正月遊び」 外国語「日本のお正月と外国のお正月」
	2月	9	(知及技)日常生活で使う助数詞について学び、正しい使い方ができる。(中1段階 ア(ウエ)) (思判表力)校内実習や愛汗祭の感想をまとめて発表することができる。(中1段階 Aイウ Bアイウエ) (学・人)愛汗祭や校内実習で学んだことを振り返ろうとする態度を養う。	(知・技)日常生活で使う助数詞について学び、正しい使い方をしようとしている。 (思・判・表)校内実習や愛汗祭の感想をまとめて発表しようとしている。 (主学)愛汗祭や校内実習で学んだことを振り返ろうとしている。	・愛汗祭(校内実習)の思い出 ・身近にある物の名前や数え方⑤  P28「なまえなあんだ⑤」 P52「あつめてみよう⑤」	・校内実習の取り組みや愛汗祭で頑張ったことや感想をまとめ発表する。 ・身近にある物の名前や数え方をひらがなやカタカナなどで読み書きする。	職業・家庭「ものづくり2」
	3月	9	(知及技)お世話になった人に感謝の言葉を丁寧に伝えることができる。(中1段階 ア(ウエカ)ウ(ウ)) (思判表力)1年間の学習を振り返り、平仮名や片仮名で書いたり、姿勢や声の大きさに気を付けて話すことができる。(小2段階 A-イウオ Bアイウ) (学・人)1年間の学習活動を踏まえ、自身の成長や反省を振り返ろうとする態度を養う。	(知・技)お世話になった人に感謝の言葉を丁寧に伝えようとしている。 (思・判・表)1年間の学習を振り返り、平仮名や片仮名で書いたり、姿勢や声の大きさに気を付けて話そうとしている。 (主学)1年間の学習活動を踏まえ、自身の成長や反省を振り返ろうとしている。	・お礼の言葉(カード作り) ・1年の振り返りをしよう  P92「ひらがなをかいてみよう」 ・てがみ ・カード	・誰に、どのようなお礼の手紙を書くのか考える。 ・1年間に取り組んだプリントを中心に振り返り学習をする。 ・写真等を参考に活動内容を再確認し、感想をまとめ発表する。	音楽「卒業の歌」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認    ・授業に対する取組姿勢    ・課題の処理意欲、態度    ・理解度、習得度 ・提出物の状況				

令和7年 中学部 2年(Ⅱ課程B) 社会科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	2学年 7名		ワークシート

年間目標		(知及技)知識及び技能	活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身につけるようにする。(小生活科3段階)				
		(思判表力)思考力、判断力、表現力等	自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。(小生活科3段階)				
		(学・人)学びに向かう力、人間性	自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。(小生活科3段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1学期	4月	6	(知及技)学習の進め方を知る。(小生活3段階ケ(ア)) (思判表力)自己紹介をする。(小生活3段階ケ(イ)) (学・人)自からすすんで学習に向かう習慣を身につける。(小生活3段階ケ(イ))  (知及技)感染症について知る。(小生活3段階イ(ア)) (思判表力)感染を予防する方法を身につける。(小生活3段階イ(イ)) (学・人)日常生活の中で、感染対策をする。(小生活3段階イ(イ))	(知・技)学習の進め方を知ろうとしている。 (思・判・表)自己紹介をしようとしている。 (主学)自らすすんで学習に向かう習慣を身につけようとしている。  (知・技)感染症について知ろうとしている。 (思・判・表)感染を予防する方法を身につけようとしている。 (主学)生活の中で、感染対策をしようとしている。	「社会科の学習をしよう」 ・学習の進め方を確認 ・約束の確認 ・係を決めよう  ・感染症について ・感染対策 ・手洗いをしよう	・新しい仲間や先生、学習場所の確認 ・自己プロフィールの記入及び発表 ・学習時の約束の確認 ・係決めの話し合い  ・コロナウィルス感染時の症状、感染しやすい場面 ・感染しない予防法 ・手洗いチェッカーで手洗い方法を学ぼう	国語「新しい仲間と学ぼう」 道徳「規律」「勤労役割」  体育「けがの防止・病気の防止」 道徳「生命尊重」「健康安全」
	5月	6	(知及技)道路を歩く際の交通ルールを知る。(小生活3段階イ(ア)) (思判表力)安全な横断歩道の渡り方について考えることができる。(小生活3段階イ(イ)) (学・人)信号や左右確認をして横断歩道を渡ることができる。(小生活3段階イ(イ))  (知及技)公共施設の利用方法について知る。(小生活3段階コ(ア)) (思判表力)公共施設のマナーについて考える。(小生活3段階コ(イ)) (学・人)マナーを守って公共施設を利用することができる。(小生活3段階コ(イ))	(知・技)道路を歩く際の交通ルールを知ろうとしている。 (思・判・表)安全な横断歩道の渡り方について考えようとしている。(主学)信号や左右確認をして横断歩道を渡ろうとしている。  (知・技)公共施設の利用方法について知ろうとしている。 (思・判・表)公共施設のマナーについて考えようとしている。(主学)マナーを守って公共施設を利用しようとしている。	「安全について考えよう」 ・交通安全教室 ・横断歩道のよい渡り方、悪い渡り方 ・横断歩道を渡ろう(校外)  「公共施設の利用」 ・公共施設の利用方法 ・利用時のマナー ・公共施設の見学	・交通安全教室 ・横断歩道のよい渡り方、悪い渡り方 ・横断歩道を渡ろう(校外)  ・公共施設の利用方法 ・公共施設の見学マナー ・公共施設の見学(校外)	理科「光や音の性質」 道徳「健康安全」 特別活動「交通安全学習」  道徳「礼儀作法」「規律」「公共心」 特活「社会見学」 総合「校外学習」「社会見学」
	6月	6	(知及技)戦争と平和の意味を知る。(小生活3段階オ(ア)) (思判表力)身近な平和について考えることができる。(小生活3段階オ(イ)) (学・人)友達と適切な関わり方ができる。(小生活3段階オ(イ))	(知・技)戦争と平和の意味を知ろうとしている。 (思・判・表)身近な平和について考えようとしている。(主学)友達と適切に関わろうとしている。	「平和学習」 ・戦争と平和 ・身近な平和 ・友達との関わり方	・戦争って何？ ・平和って何？ ・日常生活を振り返って ・友達と仲良くしよう	国語(平和の本の読み聞かせ)、美術(平和を感じよう) 音楽(平和学習の歌) 道徳(平和の尊さ) 総合(平和学習)
	7月	6	(知及技)郵便局の利用方法を知る。(小生活3段階コ(ア)) (思判表力)郵便局を利用する際のマナーについて考えることができる。(小生活3段階コ(イ)) (学・人)マナーよく郵便局を利用することができる。(小生活3段階コ(イ))	(知・技)郵便局の利用方法を知ろうとしている。 (思・判・表)郵便局を利用する際のマナーについて考えようとしている。 (主学)マナーよく郵便局を利用しようとしている。	「公共施設」 ・郵便局	・郵便局の場所、役割等の確認 ・ハガキの投函の仕方 ・郵便局へ行く(校外学習)	国語、美術(はがきを書こう) 総合(校外学習)

2 学 期	9月	6	(知及技)団体で楽しめるゲームの種類を知る。(小生活3段階エ(ア)) (思判表力)ゲームに必要な道具を考え、製作することができる。(小生活3段階エ(イ)) (学・人)友達と協力してゲームの準備や片付けを行うことができる。(小生活3段階エ(イ))	(知・技)団体で楽しめるゲームの種類を知ろうとしている。 (思・判・表)ゲームに必要な道具を考え、製作しようとしている。 (主学)友達と協力してテー無の準備や片付けを行おうとしている。	「ゲームを考えて遊んでみよう」 ・ゲームを考えよう ・ゲームの準備をしよう ・ゲームをしよう	・ゲームの種類 ・道具の製作、準備 ・ゲームルールの確認 ・係分担	道徳(規律、公共心)、体育(球技)
	10月	8	(知及技)沖縄の伝統芸「エイサー」について知る。(小生活3段階カ(ア)) (思判表力)エイサーの曲に合わせて踊ることができる。(小生活3段階カ(イ)) (学・人)エイサーの衣装や道具を選んで身に付けることができる。(小生活3段階カ(イ))	(知・技)沖縄の伝統芸能「エイサー」について知ろうとしている。 (思・判・表)エイサーの曲に合わせて踊ろうとしている。 (主学)エイサーの衣装や道具を選んで身に付けようとしている。	「沖縄の伝統芸能」 ・エイサー	・エイサーの意味 ・エイサーの衣装や道具について ・エイサーの衣装を着て踊ってみよう	国語「島くとうばに触れよう」 音楽「沖縄・郷土の音楽」 美術「沖縄の伝統文化を学ぼう」 保健体育体育「ダンス・エイサー」
	11月	8	(知及技)どんな災害があるか、それによってどのような被害がおこるかを知る。(小生活3段階イ(ア)) (思判表力)災害がおきたときに、どのように避難すればよいかを考える。(小生活3段階イ(イ)) (学・人)地震津波避難訓練時に、放送や教師の指示に従って行動することができる。(小生活3段階イ(イ))  (知及技)公園の利用方法と役割を知る。(小生活3段階コ(ア)) (思判表力)公園を利用する際のマナーについて、考えることができる。(小生活3段階ケ(イ)) (学・人)マナーよく公園を利用することができる。(小生活3段階ケ(イ))	(知・技)どんな災害があるか、それによってどのような被害がおこるかを知ろうとしている。 (思・判・表)災害がおきたときに、どのように避難すればよいかを考えようとしている。 (主学)地震津波避難訓練時に、放送や教師の指示に従って行動しようと  (知・技)公園の利用方法と役割を知ろうとしている。 (思・判・表)公園を利用する際のマナーについて、考えようとしている。 (主学)マナーよく公園を利用しようとしている。	「災害から身を守ろう」 ・自然災害について ・避難方法と避難場所  「公園へ行こう」 ・公園の役割 ・公園利用時のマナー	・地震、津波、洪水 ・避難場所と経路の確認 ・地震津波避難訓練  ・公園の役割、場所 ・公園で遊ぶときのマナー ・公園へ行こう(校外学習)	・道徳(規律・公共心) 特活(地震津波避難訓練)  道徳「礼儀作法」「規律」「公共心」 特活「社会見学」 総合「校外学習」「社会見学」
	12月	6	(知及技)選挙についての投票の仕方を知る。(小生活カ(ア)) (思判表力)候補者の仲から投票する人を選ぶことができる。(小生活3段階カ(イ)) (学・人)生徒会役員選挙において、投票することができる。(小生活3段階カ(イ))  (知及技)学校周辺にはどのような公共施設があるか知る。(小生活3段階コ(ア)) (思判表力)地図の中から公共施設のマークを探すことができる。(小生活3段階コ(イ)) (学・人)マナーを守って公共施設を利用することができる。(小生活3段階ケ(イ))	(知・技)選挙において投票の仕方を知ろうとしている。 (思・判・表)候補者の中から投票する人を選ぶようとしている。 (主学)生徒会役員選挙において、投票しようとしている。  (知・技)学校周辺にはどのような公共施設があるか知ろうとしている。 (思・判・表)地図の中から公共施設のマークを探そうとしている。 (主学)マナーを守って公共施設を利用しようとしている。	「生徒会役員選挙に参加しよう」 ・投票しよう  「地域について調べよう」 ・学校周辺の公共施設 ・公共施設の役割 ・美術館へ行こう ・郵便局へ行こう	・投票の仕方 ・立会演説会への参加 ・投票活動  ・地図を使って公共施設を調べよう ・公共施設の役割 ・美術館でのマナー ・年賀状の出し方 ・郵便局へ行こう(校外学習)	特活「生徒会選挙」  国語「はがきを書こう」 「年賀状を書こう」 道徳「公共心」「規律」

3 学 期	1月	6	(知及技)遊び方やルールを知る。 (小生活3段階エ(ア)) (思判表力)ルールを守って、楽しく参加することができる。(小生活3段階エ(イ)) (学・人)遊具の準備や片付けを、友達と協力して行うことができる。(小生活3段階エ(イ))	(知・技)遊び方やルールを知ろうとしている。 (思・判・表)ルールを守って、楽しく参加しようとしている。 (主学)遊具の準備や片付けを、友達と協力して行おうとしている。	「昔の遊びを体験しよう」 ・正月遊び	・カルタをしよう ・福笑いをしよう ・風揚げに挑戦しよう	国語・美術(正月遊び)、道徳(公共心)
	2月	6	(知及技)商品の生産から販売までの流れを知る。(小生活3段階キ(ア)) (思判表力)買う人のことを考えながら、どのように工夫すればよいかを考えることができる。(小生活3段階キ(イ)、ク(ア)) (学・人)販売活動においての自分の役割を果たすことができる。(小生活3段階キ(イ)、ク(イ))	(知・技)商品の、生産から販売までの流れを知ろうとしている。 (思・判・表)買う人のことを考えながら、どのように工夫すればよいかを考えようとしている。 (主学)販売活動においての自分の役割を果たそうとしている。	「生産・販売活動に参加しよう」 ・愛汗祭に向けて	・商品ができるまで ・商品がお店に運ばれるまで ・販売	数学(かいものを楽しもう)、道徳(勤労役割)、特活・総合(校内実習、愛汗祭に向けた取り組み)
	3月	6	(知及技)買い物の際、お金の保管方法や支払い方法について知る。(小生活3段階ク(ア)) (思判表力)買い物の支払い時に適切な言葉遣いができる。(小生活3段階ク(イ)) (学・人)買い物学習において、自らお金の受け渡しができる。(小生活3段階ク(イ))	(知・技)買い物の際、お金の保管方法や支払い方法について知ろうとしている。 (思・判・表)買い物の支払い時に適切な言葉を遣おうとする。 (主学)買い物学習において、自らお金の受け渡しをしようとする。	「買い物へ行こう」 ・正しくお金を支払おう	・お金の支払い方 ・お釣りの受け取り方 ・適切な言葉遣い ・買い物学習(校外学習)	数学(かいものを楽しもう)、道徳規律
留意点 引継等			(知及技)一年間の学習内容を振り返る。(小生活3段階カ(ア)) (思判表力)楽しかった学習を発表することができる。(小生活3段階カ(イ)) (学・人)3年生になって頑張りたいことを発表することができる。(小生活3段階カ(イ))	(知・技)一年間の学習内容を振り返ろうとしている。 (思・判・表)楽しかった学習を発表しようとしている。 (主学)3年生になって頑張りたいことを発表しようとしている。	「一年間のまとめ」 ・一年間を振り返ろう	・一年間の学習の振り返り ・感想発表、次年度への意気込み	特活「1年間のまとめ」
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業(座学、実習を含む)に対する取組姿勢 ・その他教科に応じた評価方法:校外学習におけるルールやマナーの理解度				



令和7年 中学部 2年(Ⅱ課程B) 数学科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	2学年 7名		さんすう☆☆

年間目標			(知及技) 知識及び技能	数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解し、事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	数学的活動の楽しさや数学のよさに気づき、学習を振り返ってよりよく問題を解決しようとする態度、数学で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	8	(知及技) 二つの数を比べて数の大小が分かる。(小2段階Aア(ア)㊸) (思判表力) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(小2段階Aア(イ)㊹) (学・人) 数量に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付けることができる。(小2段階Aウ)	(知・技) 二つの数を比べて数の大小を分かろうとしている。 (思・判・表) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かそうとしている。 (主学) 数量に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	くらべよう	大きい小さい	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「金銭の扱い」
	5月	10	(知及技) 数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いることができる。(小2段階Aア(ア)㊸) (思判表力) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(小2段階Aア(イ)㊹) (学・人) 数量に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付けることができる。(小2段階Aウ)	(知・技) 数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いようとしている。 (思・判・表) 数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かそうとしている。 (主学) 数量に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	なんばんめ	順序	国語「語彙を広げよう」 社会「買い物にでかけよう」 職業・家庭「金銭の扱い」
	6月	10	(知及技) 0の意味について分かる。(小2段階Aア(ア)㊸) (思判表力) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(小2段階Aア(イ)㊹) (学・人) 数量に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付けることができる。(小2段階Aウ)	(知・技) 0の意味について分かろうとしている。 (思・判・表) 数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かそうとしている。 (主学) 数量に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	0のりかい	0を知ろう	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「校内実習に向けて」 社会「マナーを守って行動しよう」

	7月	10	(知及技)一つの数を二つの数に分けたり、二つの数を一つの数にまとめたりして表すことができる。(小2段階Aア(ア)㉔) (思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(小2段階Aア(イ)㉕) (学・人)数量に関心を持ち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付けることができる。(小2段階Aウ)	(知・技)一つの数を二つの数に分けたり、二つの数を一つの数にまとめたりして表そうとしている。 (思・判・表)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かそうとしている。 (主学)数量に関心を持ち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	いくつといくつ	分ける、まとめる	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「校内実習に向けて」 社会「ゲームをしよう」 理科「物と重さ」
	9月	10	(知及技)縦や横の線、十字、△や□をかくことができる。(小2段階Bイ(ア)㉖) (思判表力)身の回りにあるものの形に関心に向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすることができる。(小2段階Bア(イ)㉗) (学・人)図形に関心を持ち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。(小2段階Bウ)	(知・技)縦や横の線、十字、△や□をかくようとしている。 (思・判・表)身の回りにあるものの形に関心に向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりしようとしている。 (主学)図形に関心を持ち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	いろいろなかたち ①	図形をかく	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「金銭の扱い」 理科「物と重さ」
	10月	10	(知及技)大きさや色など属性の異なるものであっても形の属性に着目して、分類したり、集めたりすることができる。(小2段階Bイ(ア)㉘) (思判表力)身の回りにあるものの形に関心に向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすることができる。(小2段階Bア(イ)㉙) (学・人)図形に関心を持ち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。(小2段階Bウ)	(知・技)大きさや色など属性の異なるものであっても形の属性に着目して、分類したり、集めたりしようとしている。 (思・判・表)身の回りにあるものの形に関心に向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりしようとしている。 (主学)図形に関心を持ち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	はたをつくろう	分類する	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「金銭の扱い」
2 学 期	11月	10	(知及技)大きさや色など属性の異なるものであっても形の属性に着目して、分類したり、集めたりすることができる。(小2段階Bイ(ア)㉚) (思判表力)身の回りにあるものの形に関心に向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすることができる。(小2段階Bア(イ)㉛) (学・人)図形に関心を持ち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身に付ける。(小2段階Bウ)	(知・技)大きさや色など属性の異なるものであっても形の属性に着目して、分類したり、集めたりしようとしている。 (思・判・表)身の回りにあるものの形に関心に向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりしようとしている。 (主学)図形に関心を持ち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	いろいろなかたち ②	分類する	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「物作り」 美術「はがきに書こう」 体育「陸上競技」 理科「風やゴムの力の向き」

	12月	10	(知及技)二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べることができる。(小2段階Cア(ア)㊸) (思判表力)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに興味をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりすることができる。(小2段階Cア(イ)㊹) (学・人)数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身につけることができる。(小2段階Cウ)	(知・技)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさを分かってしようとしている。 (思・判・表)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに興味をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりしようとしている。 (主学)数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	どっちがおおきい、どっちがちいさい	違いが分かる	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「道具の名称と扱い方」 美術「沖縄の伝統文化を学ぼう」 体育「体作り運動」 理科「風やゴムの力の向き」
	1月	10	(知及技)二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べることができる。(小2段階Cア(ア)㊸) (思判表力)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに興味をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりすることができる。(小2段階Cア(イ)㊹) (学・人)数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身につけることができる。(小2段階Cウ)	(知・技)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさを分かってしようとしている。 (思・判・表)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに興味をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりしようとしている。 (主学)数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	どっちがおもい、どっちがかるい	違いが分かる	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「調理の基礎」 理科「物と重さ」
3 学期	2月	10	(知及技)二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べることができる。(小2段階Cア(ア)㊸) (思判表力)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに興味をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりすることができる。(小2段階Cア(イ)㊹) (学・人)数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身につけることができる。(小2段階Cウ)	(知・技)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさを分かってしようとしている。 (思・判・表)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに興味をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりしようとしている。 (主学)数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	どっちがあつ、どっちがうすい	違いが分かる	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「物作り」 美術「はがきに書こう」 体育「陸上競技」 理科「風やゴムの力の向き」
	3月	7	(知及技)身近なものを目的、用途、機能に着目して分類することができる。(小2段階Dア(ア)㊺) (思判表力)身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類することができる。(小2段階Dア(イ)㊻) (学・人)数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を身につけることができる。(小2段階Dウ)	(知・技)身近なものを目的、用途、機能に着目して分類しようとしている。 (思・判・表)身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類しようとしている。 (主学)数量や図形に関心をもち、数学で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	わけてみよう	分ける	国語「語彙を広げよう」 職業・家庭「物作り」 美術「語彙を広げよう」 体育「器械運動」 理科「身の回りの生物」

留意点 引継等		
評価方法	評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認    ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢    ・課題の処理意欲、態度    ・理解度、習得度 ・小テスト    ・ポートフォリオ    ・その他教科に応じた評価方法	

令和6年 中学部 2年(Ⅱ課程B) 理科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	2学年 7名		ワークシート

年間目標	(知及技)知識及び技能		自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(中1段階)				
	(思判表力)思考力、判断力、表現力等		観察、実験などを行い、疑問を持つ力と予想や仮説を立てる力を養う。(中1段階)				
	(学・人)学びに向かう力、人間性		自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。(中1段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	5	(知及技)生物は、色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解している。 (中1段階Aア(ア)⑦) (思判表力)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問を持ち、表現することができる。(中1段階Aア(イ)) (学・人)生物に対して、関心をもつことができる(中1段階Aア)	(知・技)生物の色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)生物に対して、関心をもとうとしている。	・身の回りの生物	・虫眼鏡の使い方や注意点を学び、虫眼鏡を使い生き物の観察を行う。	国語「自己紹介」 数学「くらべよう」 音楽「春・夏のうた」 職業「生物育成(農作物を育てよう)」
	5月	5	(知及技)日陰は太陽を遮るとできることを理解している。(中1段階Bア(ア)⑦) (思判表力)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現することができる。(中1段階Bア(イ)) (学・人)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもつことができる。(中1段階Bア)	(知・技)日陰は太陽を遮るとできることを理解しようとしている。 (思・判・表)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもとうとしている。	・太陽と地面の様子	・温度計を活用して、日なたと日陰の温度を測り、比較を行う。	数学「くらべよう」
	6月	7	(知及技)日陰は太陽を遮るとできることを理解している。(中1段階Bア(ア)⑦) (思判表力)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現することができる。(中1段階Bア(イ)) (学・人)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもつことができる。(中1段階Bア)	(知・技)日陰は太陽を遮るとできることを理解しようとしている。 (思・判・表)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもとうとしている。	・太陽と地面の様子	・温度計を活用して、日なたと日陰の温度を測り、比較を行う。	数学「くらべよう」
	7月	6	(知及技)昆虫や植物の育ち方には一定の順序があることを理解している。(中1段階Aア(ア)④) (思判表力)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現することができる。(中1段階Aア(イ)) (学・人)生物に対して、関心をもつことができる(中1段階Aア)	(知・技)昆虫や植物の育ち方には一定の順序があることを理解しようとしている。 (思・判・表)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)生物に対して、関心をもとうとしている。	・身の回りの生物	・虫眼鏡の使い方や注意点を覚える。 ・生き物の観察の仕方や記録の仕方を覚える。	国語「季節の便り(暑中見舞い)」 数学「いろいろなかたち」
	9月	7	(知及技)物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。(中1段階Cア(ア)⑦) (思判表力)物の形や体積と重さの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の物質についての疑問をもち、表現することができる。(中1段階Cア(イ)) (学・人)物体に重さがあることに関心をもつことができる。(中1段階Cア)	(知・技)物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解しようとしている。 (思・判・表)物の形や体積と重さの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の物質についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)物体に重さがあることに関心をもとうとしている。	・物と重さ	・色々なものの重さを計る。 ・粘土を形を変えて計る。	社会「ゲームを考えて遊んでみよう」 数学「どっちがおもい、どっちがかるい」 美術「作る(立体)」

2 学 期	10月	7	(知及技)電気を通す物と通さない物があることを理解している。(中1段階Cオ(ア)④) (思判表力)乾電池と豆電球をつないだときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、電気の回路についての疑問をもち表現することができる。(中1段階Cオ(イ)) (学・人)日常生活における電気を使っている物体に関心をもつことができる。(中1段階Cオ)	(知・技)電気を通す物と通さない物があることを理解しようとしている。(思・判・表)乾電池と豆電球をつないだときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、電気の回路についての疑問をもち表現しようとしている。 (主学)日常生活における電気を使っている物体に関心をもとうとしている。	・電気の通り道	・電気を通す物質に色々なものをつないで電気を通すものと通さないものがあることが分かる。	職業「衣食住の生活」
	11月	7	(知及技)日光は直進することを理解している。(中1段階Cウ(ア)⑦) (思判表力)光を当てたときの明るさや暖かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、光や音の性質について疑問をもち表現することができる。(中1段階Cウ(イ)) (学・人)光や音について関心をもつことができる。(中1段階Cウ)	(知・技)日光は直進することを理解しようとしている。(思・判・表)光を当てたときの明るさや暖かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、光や音の性質について疑問をもち表現しようとしている。 (主学)光や音について関心をもとうとしている。	・光や音の性質	・ライトを活用して、光は真っ直ぐ進むことを理解する。 ・虫めがねで光が集まる部分を小さくすると明るくあたることが分かることを理解する。	数学「いろいろなかたち」
	12月	7	(知及技)磁石に引きつけられる物と引きつけられない物を理解している。(中1段階Cエ(ア)⑦) (思判表力)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、磁石の性質について疑問をもち表現することができる。(中1段階Cエ(イ)) (学・人)磁石の性質について関心をもつことができる。(中1段階Cエ)	(知・技)磁石に引きつけられる物と引きつけられない物を理解しようとしている。(思・判・表)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、磁石の性質について疑問をもち表現しようとしている。 (主学)磁石の性質について関心をもとうとしている。	・磁石の性質	・身近にある色々なものに磁石がつくか実験を行い、鉄でできているものが磁石につくことが分かる。 ・磁石の力は離れていても働くことが分かる。	
3 学 期	1月	7	(知及技)風の力は、物を動かすことができること。また、風の力の大きさを変え、物が動く様子も変わることを理解している。(中1段階Cイ(ア)⑦) (思判表力)風やゴムの力で物が動く様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、風やゴムの力の働きについての疑問をもち、表現することができる。(中1段階Cイ(イ)) (学・人)風の力について関心をもつことができる。(中1段階Cイ)	(知・技)風の力は、物を動かすことができること。風の力の大きさを変え、物が動く様子も変わることを理解しようとしている。(思・判・表)風やゴムの力で物が動く様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、風やゴムの力の働きについての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)風の力について関心をもとうとしている。	・風やゴムの力の働き	・ゴムを伸ばして離すと、ゴムの力が働くことからゴムにはものを動かす力があることが分かる。	国語「新年の挨拶、お正月の風習いろいろ」 社会「昔の遊びを体験しよう」 数学「表とグラフ」 美術「正月あそび」 職家「ものづくり」
	2月	7	(知及技)生物は、色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解している。(中1段階Aア(ア)⑦) (思判表力)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現することができる。(中1段階Aア(イ)) (学・人)生物に対して、関心をもつことができる。(中1段階Aア)	(知・技)生物の色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解しようとしている。(思・判・表)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)生物に対して、関心をもとうとしている。	・身の回りの生物	・生き物の観察の仕方や記録の仕方を覚える。	音楽「春のうた」
	3月	5	(知及技)1年間の学習について振り返ることができる。 (思判表力)学習した内容を表現することができる。 (学・人)学習した内容に関心をもつことができる。	(知・技)1年間の学習について振り返ろうとしている。 (思・判・表)学習した内容を表現しようとしている。 (主学)学習した内容に関心をもとうとしている。	・1年間のまとめ	・これまでの学習内容の復習。	全教科「1年間のまとめ」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認    ・授業に対する取組姿勢    ・課題の処理意欲、態度    ・理解度、習得度				

令和7年 中学部 2年(Ⅱ課程B) 音楽科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	2学年 7名		おんがく☆ おんがく☆☆

年間目標			(知及技)知識及び技能	曲の雰囲気や特徴について気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくり、身体表現の技能を身に付けるようにする。(中1段階)			
			(思判表力)思考力、判断力、表現力等	音楽表現を自分なりに工夫することや、表現することを通じて、音や音楽に興味をもって聴くことができるようにする。(中1段階)			
			(学・人)学びに向かう力、人間性	音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。(中1段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	6	(知及技)表現する音に気付き、楽器の音を出す技能を身に付けることができる。(小1段階 Aア(イ)(ウ)㉔) (思判表力)音楽を聞いて、自分なりに表そうとすることができる。(小1段階 Aア(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主体的に歌唱の学習活動に取り組むことができる。(小2段階)	(知・技)表現する音に気付き、楽器の音を出す技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)音楽を聞いて、自分なりに表そうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	音と遊ぼう② 絵描き歌②	・何の楽器の音がしたか、教科書にある楽器から探し、楽器の音と名称を知った上で、楽器を鳴らす体験をする。 ・歌詞に合わせて生徒が自分でイラストを貼りながら歌って楽しめるようにする。	国語「新しい仲間と学ぼう」 体育「体づくり運動」
	5月	6	(知及技)歌詞に使われている言葉に気付き、曲の一部分を模唱する技能を身に付けることができる。(小2段階 Aア(イ)㉔(ウ)㉔) (思判表力)やさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいと思いをもちることができる。(小2段階 Aア(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主体的に器楽の学習活動に取り組むことができる。(小2段階)	(知・技)歌詞に使われている言葉に気付き、曲の一部分を模唱する技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)やさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいと思いをもちようとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	春・夏の歌② 先生とやりとり② 打楽器に挑戦②	・教科書のイラストやパネルシアターを示しながら、教師が範唱する。 ・教師と一緒に発音練習をする。 ・使用する楽器を選んで、自分で奏でて音色を味わう。	国語「季節の言葉」 理科「季節と身の回りの生物」「風、光、音、温度」
	6月	6	(知及技)身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。(小2段階 Bア(イ)) (思判表力)身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。(小2段階 Bア(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主体的に鑑賞の学習活動に取り組むことができる。(小2段階)	(知・技)身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けようとしている。 (思・判・表)身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴こうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	平和学習の歌② 音楽でお話②	・平和について触れる機会とし、曲の歌詞に使われている内容を理解させ、やさしい旋律を歌うことができる。 ・教師の範唱を聴くなかで、好きな歌詞や登場人物を見つけ、役割分担しながら友達と歌唱するようにする。	国語「平和の本の読み聞かせ」 社会「慰霊の日について知ろう」 美術「平和を感じよう」
	7月	6	(知及技)曲の特徴的な旋律に気付き、曲の一部分を模唱する技能を身に付けることができる。(小2段階 Aア(イ)㉔ (ウ)㉔) (思判表力)やさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいと思いをもちることができる。(小2段階 Aア(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主体的に歌唱の学習活動に取り組むことができる。(小2段階)	(知・技)曲の特徴的な旋律に気付き、曲の一部分を模唱する技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)やさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいと思いをもちようとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	生活の中で②	・教師の示すペープサートや挿絵、パネルシアターを歌とともに鑑賞する。 ・特徴的な歌詞と旋律部分を、教師や友達と一緒に歌って楽しむようにする。	体育「ダンス」 数学「かずのかぞえかた」「かずのまとめり」「かたちあそび」

2 学 期	9月	6	(知及技)曲名と動きの関わりに気付 き、模倣して手足や身体全体を動 かす技能を身に付けることができる。 (小2段階 Aエ(イ)㊦(ウ)㊧) (思判表力)簡単なリズムの特徴を感 じ取り、体を動かすことに思いをも つことができる。(小2段階 Aエ(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主 体的に身体表現の学習活動に取り 組むことができる。(小2段階)	(知・技)曲名と動きの関わりに 気付き、模倣して手足や身体 全体を動かす技能を身に付け ようとしている。 (思・判・表)簡単なリズムの特徴 を感じ取り、体を動かすことに 思いをもとうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら 主体的に身体表現の学習活動 に取り組もうとしている。	表現してみよう② リズムで遊ぼう② 音楽を楽しもう②	・手話表現について簡 単な手話やリズムの特 徴を感じ取り体を動か す。 ・身近な打楽器や鍵盤 楽器に親しみを持たせ、 音を出して楽器の音色 に気付く。	体育「体づくり運動」 国語「語彙を広げよ う」 美術「語彙を広げよう ～画材や色の名前」
	10月	8	(知及技)拍や曲の特徴的なリズム に気付き、模倣をして演奏する技能 を身に付けることができる。(小2段 階 AI(イ)㊦(ウ)㊧) (思判表力)身近な楽器に親しみ音 を出そうとする思いをもつこと。(小2 段階 AI(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主 体的に器楽の学習活動に取り組む ことができる。(小2段階)	(知・技)拍や曲の特徴的なリズ ムに気付き、模倣をして演奏す る技能を身に付けようとしてい る。 (思・判・表)身近な楽器に親し み音を出そうとする思いをもとう としている。 (主学)音楽活動を楽しみながら 主体的に器楽の学習活動に取り 組もうとしている。	沖縄の音楽② 秋・冬の歌②	・郷土の楽器に興味関 心を持ち、教師の支援 で三線の基本的な音の 出し方と弾き方について 体験する。 ・季節の変化を感じなが ら演奏する。	社会「沖縄の伝統芸 能を体験しよう」 美術「沖縄の伝統文 化を学ぼう」 国語「島くとうばに触 れよう」 体育「ダンス、エイ サー」
	11月	8	(知及技)曲の特徴的な旋律に気付 き、曲の一部分を模唱する技能を 身に付けることができる。(小2段階 Aア(イ)㊦ (ウ)㊧) (思判表力)やさしい旋律の一部 分を自分なりに歌いたいと思いをも つことができる。(小2段階 Aア(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主 体的に歌唱の学習活動に取り組む ことができる。(小2段階)	(知・技)曲の特徴的なリズムと 旋律に気付き、曲の一部分 を模唱する技能を身に付けよう としている。 (思・判・表)やさしい旋律の一 部分を自分なりに歌いたいと思 いをもとうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら 主体的に歌唱の学習活動に取り 組もうとしている。	秋・冬の歌② 音色を楽しもう②	・曲名や歌詞に使われ ている特徴的な言葉に 気付くように範唱を聴く。 曲の一部分を歌うことが できるようにする。	国語「読書を楽しもう」 体育「特大連に向け て」
	12月	6	(知及技)拍や曲の特徴的なリズム に気付き、模倣をして演奏する技能 を身に付けることができる。(小2段 階 AI(イ)㊦(ウ)㊧) (思判表力)身近な打楽器などに親 しみ音を出そうとする思いをもつこ と。(小2段階 AI(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主 体的・協働的に器楽の学習活動に 取り組むことができる。(小2段階)	(知・技)拍や曲の特徴的なリズ ムに気付き、模倣をして演奏す る技能を身に付けようとしてい る。 (思・判・表)身近な打楽器など に親しみ音を出そうとする思い をもとうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら 主体的・協働的に器楽の学習 活動に取り組もうとしている。	秋・冬の歌② ドレミと仲良し②	・曲名や好きな曲の歌詞 に使われている旋律の 一部を歌ったり、雰囲気 を味いながら楽器を演 奏する。	英語「クリスマス」
	1月	6	(知及技)身近な人の演奏に触れ て、好きな音色や楽器の音を見付 けることができる。(小2段階 Bア (イ)) (思判表力)身近な人の演奏を見た り、体の動きで表したりしながら聴く ことができる。(小2段階 Bア(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主 体的・協働的に鑑賞の学習活動に 取り組むことができる。(小2段階)	(知・技)身近な人の演奏に触れ て、好きな音色や楽器の音を見 付けようとしている。 (思・判・表)身近な人の演奏を 見たり、体の動きで表したりしな がら聴こうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら 主体的・協働的に鑑賞の学習 活動に取り組もうとしている。	日本の歌② 様子を思い浮か べて②	・絵またはスライドに合 わせて、曲の一部分を教 師と一緒に歌唱しながら 聴く。	国語「季節の言葉」 理科「季節と身の回り の生物」「風、光、音、 温度」



3 学 期	2月	6	(知及技)曲名と動きの関わりに気付 き、模倣して手足や身体全体を動 かす技能を身に付けることができる。 (小2段階 Aエ(イ)㊦(ウ)㊧) (思判表力)簡単なリズムの特徴を感 じ取り、体を動かすことに思いをも つことができる。(小2段階 Aエ(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主 体的に身体表現の学習活動に取り 組むことができる。(小2段階)	(知・技)曲名と動きの関わりに 気付き、模倣して手足や身体 全体を動かす技能を身に付け ようとしている。 (思・判・表)簡単なリズムの特徴 を感じ取り、体を動かすことに 思いをもとうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら 主体的に身体表現の学習活動 に取り組もうとしている。	みんなであつながろ う②	・リズムに乗って歌い、 楽しみながら歩いたり 走ったりする。	美術「卒業式に向け て」
	3月	6	(知及技)曲の特徴的な旋律に気付 き、曲の一部分を模唱する技能を 身に付けることができる。(小2段階 Aア(イ)㊦ (ウ)㊧) (思判表力)やさしい旋律の一部 分を自分なりに歌いたいと思いを もつことができる。(小2段階 Aア(ア)) (学・人)音楽活動を楽しみながら主 体的に歌唱の学習活動に取り組む ことができる。(小2段階)	(知・技)曲の特徴的な旋律に気 付き、曲の一部分を模唱する 技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)やさしい旋律の一 部分を自分なりに歌いたいと思 いをもとうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら 主体的に歌唱の学習活動に取 り組もうとしている。	卒業の歌② 1年間のまとめ②	・歌の持つイメージを感 じてやさしく歌う。 ・今まで学習した歌や楽 器演奏やリズムあそび、 手話表現を行う。	全教科「1年間のまと め」
	留意点 引継等						
評価方法		評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認    ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢    ・課題の処理意欲、態度    ・理解度、習得度					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	2学年 7名		ワークシート

年間目標			(知及技) 知識及び技能	・造形的な視点について気付き、材料や用具の扱い方に親しむとともに、表し方を工夫する技能を身に付けるようにする。(中1段階)			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	・造形的なよさや面白さ、表したいことや表し方などについて考え、経験したことや思ったこと、材料などを基に、発想し構想するとともに、身近にある造形や作品などから自分の見方や感じ方を広げることができるようにする。(中1段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	・楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を営む態度を養う。(中1段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	6	(知及技) 自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付くことができる。 (思判表力) 表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。 (学・人) つくりだす喜びを感じ、進んで表現や鑑賞の活動に取り組もうとすることができる。	(知・技) 形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくろうとしている。 (思・判・表力) 表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりしようとしている。 (主学) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組む、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わろうとしている。	描画 ○いろいろな方法で描こう ・おりぞめ ・霧吹き(スパッタリング) ・はじき絵(バチック) ・にじみえ など  〈道具:クレヨン、絵の具、ブラシ、霧吹き、ロウ、折り染液、のり、はさみ等〉	・霧吹きや網でこすり出した模様の様子を楽しむ。 ・クレヨンやロウで自由に線を描いたり、好きな絵を描く。絵を描いた上に絵の具で色を塗る。クレヨンやロウによって、はじかれる絵の具の様子を楽しむ。 ・折った和紙を染め、色水のにじみ方や表れる模様の違いを楽しむ。 ・モダンテクニック	国語「自分のことを書こう」 生活「自己紹介」
	5月	6	(知及技) 身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすることができる。 (思判表力) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。 (学・人) 進んで表現活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わろうとする。	(知・技) 形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくろうとしている。 (思・判・表力) 表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりしようとしている。 (主学) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組む、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わろうとしている。	描画 ○描いてみよう ・かきたいものなあに ・とろとろ絵の具で描く ○感じたこと、見たことを描こう ・みてみてあのね 〈道具:ペン、筆、クレヨン、絵の具、カップ、液体粘土等〉 〈材料:画用紙、色画用紙、新聞紙、段ボール等〉(教科書:ずがこうさく1・2下P22～23参考)	・いろいろな形や色を見つけ工夫して表す、描きたいものを思いつく、思いついたものを楽しく描く。 ・指や手で描いて形を見つけ工夫して表す、指や手で試しながら表したいことを考える、指や手で描くことを楽しむ。	
	6月	2	(知及技) 材料などから、表したいことを思いつくことができる(小1段階A表現ア(ア)) (思判表力) 表したいことを思い付いて制作ができる(小1段階(1)イ) (学・人) 進んで表したり見たりする活動に取り組むことができる(小1段階(3)ウ)	(知・技) 材料などから、表したいことを思いつくようとしている (思・判・表) 表したいことを思い付いて制作しようとしている (主学) 進んで表したり見たりする活動に取り組もうとしている	平和メッセージ② ～鑑賞・制作～	・慰霊の日に関する映像や音楽の視聴 ・平和資料展や図書館の企画資料等を鑑賞 ・平和メッセージを制作	国語「平和の本を読もう」

7月	6	<p>(知及技) ・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすることができる。 ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付くことができる。自然物に触れながら描く、切る、塗る、貼るなどができる(小1段階A表現ア(イ)) (思判表力) 形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。 (学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組む、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることににより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技) ・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくろうとしている。 ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付こうとしている。 (思・判・表) 形や色などを基に、自分のイメージをもとうとしている。 (主学) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組む、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わろうとしている。</p>	<p>作る(工作) ○作ってあそぼう、使おう ・くしゃくしゃぎゅっぎゅ(新聞紙と仲良くなろう)  版画 ○うつしてみよう ・スチレン版画 ・かきかきぬりぬりぺったんこ</p>	<p>・自然物に触れ、身近な自然への関わりを持つ ・自然物の形や色を組み合わせたり、貼り付けて作品を制作する ・モダンテクニック ・版画表現</p>	
7月	4	<p>(知及技) 自然物に触れながら描く、切る、塗る、貼るなどができる(小1段階A表現ア(イ)) (思判表力) 身の回りにあるものなどを見ることができる(小1段階B表現ア(ア)) (学・人) 進んで表したり見たりする活動に取り組むことができる(小1段階(2)ウ)</p>	<p>(知・技) 自然物に触れながら描く、切る、塗る、貼るなどをしようとする(思・判・表) 身の回りにあるものなどを見ようとする (主学) 進んで表したり見たりする活動に取り組もうとしている</p>	<p>季節を感じて「夏」</p>	<p>・「夏」に関する自然物に触れ、身近な自然への関わりを持つ ・「夏」に関する自然物の形や色を組み合わせたり、貼り付けて作品を制作する ・モダンテクニック</p>	<p>国語「語彙を広げよう」 理科「①季節と身の回りの生物」 外国語「気分、感情」</p>
9月	6	<p>(知及技) ・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすることができる。 (思判表力) ・形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。 ・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。 (学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組む、つくりだす楽しみを感じながら、形や色などに関わろうとする。</p>	<p>(知・技) ・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくろうとしている。 (思・判・表) ・形や色などを基に、自分のイメージをもつことができている。 ・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付こうとしている。 (主学) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組む、つくりだす楽しみを感じながら、形や色などに関わろうとしている。</p>	<p>作る(立体) ・粘土で遊ぼう ・ごちそうパーティー！！ 〈道具：粘土ベラ、割りばし、ぞうきん等〉 〈材料：粘土〉 (教科書：ずがこうさく1・2下P26～27参考)</p>	<p>・作り方を工夫して、思いに合う形を見つける。 ・形を考えて作り、みんなでごちそうを見合う。 ・好きな食べ物を作ってみる、みんなで見ることを楽しむ。 ・自分のイメージをもちながら、握った粘土の感触や形から感じたこと、想像したことからどのように表すか考える。 ・作り出す喜びを味わい楽しく握った粘土の形から思い付いたものを表す学習活動に取り組む。</p>	
9月	6	<p>(知及技) ・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすることができる。 ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付くことができる。 (思判表力) 形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。 (学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組む、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることににより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技) ・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくろうとしている。 ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付こうとしている。 (思・判・表) 形や色などを基に、自分のイメージをもとうとしている。 (主学) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組む、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わろうとしている。</p>	<p>版画 ○うつしてみよう ・スチレン版画 ・こすりだし</p>	<p>・スチレンボードにマジックや、クッキー型等で線や模様を付ける ・葉っぱやコイン、段ボール等凹凸のある素材に紙を当て、クレヨンや鉛筆などでこすって、形を浮かび上がらせる (道具：マジック、クッキー型、竹串、ペットボトルキャップ、コーラー等) (材料：スチレンボード、インク、紙、自然物等)</p>	

2 学 期	9月	4	(知及技)材料などから、表したいことを思いつづことができる(小1段階A表現ア(ア)) (思判表力)表したいことを思い付いて制作ができる (小1段階(1)イ) (学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組むことができる(小1段階(3)ウ)	(知・技)材料などから、表したいことを思いつづこうとしている (思・判・表)表したいことを思い付いて制作しようとしている (主学)進んで表したり見たりする活動に取り組もうとしている	沖縄の伝統文化(工芸) ② ・さんごの形を活かした染め物	・沖縄の伝統文化(工芸)に関する資料(映像・音楽など)の視聴 ・沖縄の伝統文化(工芸)に関する要素を含んだ作品の制作 ・こすりだし(フロッタージュ)の知識を活かした活動	国語「島くとうば」 理科「①季節と身の回りの生物」 音楽「沖縄・郷土の音楽」 総合「校内実習」
	10月	6	(知及技) 形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようにする。 (思判表力) 表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。 (学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組む、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることで、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。	(知・技) 形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようとしている。 (思・判・表) 表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりしようとしている。 (主学) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組む、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わろうとしている。	描画 ○読書感想画 ・好きな絵本の絵を	・好きな絵本を読んだり、読み聞かせを聞いて、絵本の好きな場面の様子を鉛筆やペン、絵の具やクレヨンなどを使って描く。 (道具:ペン、筆、クレヨン、絵の具等) (材料:画用紙等)	国語「島くとうば」 理科「①季節と身の回りの生物」 音楽「沖縄・郷土の音楽」 総合「校内実習」
	11月	4	(知及技) 身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。 (思判表力) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。 (学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組む、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることで、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	(知・技) 身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。 (思・判・表) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。 (主学) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組む、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わろうとしている。	作る(工作) ○やぶいて ・はって ・やぶいた かたちからうまれたよ  (材料:色画用紙、新聞紙、空き箱、紙皿、紙コップ、割りばし、ひも、牛乳パック、ビニール袋、紙粘土、自然物等) (教科書:ずがこうさく1・2上P16～17参考)	・切った紙ややぶいた新聞紙でコラージュ作品を作る ・紙粘土を丸形、ひも状、好きな形で作りながら表現する	
	12月	4	(知及技) 身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。 (思判表力) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。 (学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組む、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることで、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	(知・技) 身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。 (思・判・表) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。 (主学) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組む、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わろうとしている。	作る(工作) ○作ってあそぼう ・凧、こま、紙けん玉 (道具:ペン、筆、クレヨン、絵の具等) (材料:カラービニール、牛乳パック、ペットボトルキャップ、紙皿、棒、凧糸等)	・身近な材料や用具を使って、おもちゃを作る。 ・作りたいおもちゃを選び、制作して遊ぶ。	
	12月	4	(知及技) 身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりして、形や色などの違いに気付くことができる。 (思判表力) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くことができる。 (学・人) つくりだす喜びを感じ、進んで表現や鑑賞の活動に取り組もうとすることができる。	(知・技) 身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりして、形や色などの違いに気付こうとしている。 (思・判・表) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを考えようとしている。 (主学) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組む、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わろうとしている。	作る(造形) ○いろいろな素材 ・コラージュ (道具:はさみ、のり、木工用ボンド) (材料:ボール紙(台紙)、布、包装紙、折り紙、千代紙、毛糸、ボタン、スパンコール、アイスの棒 など)	・いろいろな素材の組み合わせを楽しむ	

3 学 期	1月	4	(知及技) 材料などから、表したいことを思い つづことができる(小1段階A表現ア(ア)) (思判表力) 表したいことを思い付いて制作がで きる(小1段階1イ) (学・人) 進んで表したり見たりする活動に取り 組むことができる(小1段階3ウ)	(知・技) 材料などから、表したいことを思いつ づけている (思・判・表) 表したいことを思い付いて制作しよう としている (主学) 進んで表したり見たりする活動に取り 組もうとしている	光で彩る②	・「光」に関する人工物に触 れ、身近な人工物への関わり を持つ ・「光」を取り入れた作品を 制作する	
	2月	4	(知及技) 自然物に触れながら描く、切る、塗 る、貼るなどができる(小1段階A表現ア (イ)) (思判表力) 身の回りにあるものなどを見ることが できる(小1段階B表現ア(ア)) (学・人) 進んで表したり見たりする活動に取り 組むことができる(小1段階2ウ)	(知・技) 自然物に触れながら描く、切る、塗 る、貼るなどをする (思・判・表) 身の回りにあるものなどを見ようとす る (主学) 進んで表したり見たりする活動に取り 組もうとしている	季節を感じて 「冬」	・「冬」に関する自然物に触 れ、身近な自然への関わり を持つ ・「冬」に関する自然物の形 や色を組み合わせたり、貼 り付けて作品を制作する	国語「語彙を広 げよう」 理科「①季節と 身の回りの生 物」 外国語「気分、 感情」
	3月	4	(知及技) 形や色などの違いに気付くことがで きる。身近な材料や用具を使って 描くことができる。 (思判表力) 形や色などに、自分なりのイメージ を持つことができる。 (学・人) 友達と声を掛け合ったり協力したり して、一緒に造形活動を行うことが できる。	(知・技) 形や色などの違いに気付くことがで きている。身近な材料や用具を使っ て描くことができる。 (思・判・表) 形や色などに、自分なりのイメージを 持つことができる。 (主学) 友達と声を掛け合ったり協力したり して、一緒に造形活動を行うことが できる。	描画 ○協力して描こう ・卒業式の壁面を作ろう  〈道具:ペン、筆、クレヨ ン、絵の具、スタンプ、 ローラー、のり、はさみ等〉 〈材料:画用紙、色画用 紙、模造紙、新聞紙等〉	・スタンプやローラーなどを 使って模様を描く。卒業式 をイメージした絵を描いた り、花などのイラストの塗り絵 をしたりして張り付ける。	総合「進路学 習」
年 間 を 通 し て 行 う			(知及技) 自然物や人工物などについて、目 で見ると、手で触れるなどして形や色 などの違いに気付くことができる。 (思判表力) 身近にあるものなどの形や色の面白 さについて感じ取り、自分の見方 や感じ方を広げることができる。 (学・人) つくりだす喜びを味わい進んで鑑 賞する学習活動に取り組もうとす る。	(知・技) 自然物や人工物などについて、目 で見ると、手で触れるなどして形や色な どの違いに気付くことができる。 (思・判・表) 身近にあるものなどの形や色の面白 さについて感じ取り、自分の見方 や感じ方を広げることができる。 (主学) つくりだす喜びを味わい、進んで鑑 賞活動に取り組もうとしている。	鑑賞 ○見てみよう ・毎時ふりかえり ・作品集づくり ・びじゅチューン  ○博物館・美術館見学 (校外学習など)	・自分の作品を発表したり、 友だちの作品を鑑賞すること を通して、自分の友だち の作品の良さを感じる。 ・世界の名画を含む美術作 品に触れる ・1年間の学習を振り返りな がら、作品集を作る。作った 作品集を発表し、自分や友 だちの作品の良さ伝え合 う。	総合「進路学 習」
			(知及技) ・造形的な視点について気付き、材 料や用具の扱い方に親しむととも に、表し方を工夫する技能を身に 付けるようにする。(中1段階)	(知及技) ・造形的な視点について気付き、材 料や用具の扱い方に親しむととも に、表し方を工夫する技能を身に付 けようとしている。	表現全般 ・描画材 ・材料 ・道具 ・技法	・様々な表現活動を通し て、様々な道具や材料に触 れ、表現の違いに気付くこ とができるようにする。 ・様々な表現技法に触れ、 表現の違いに気付き、自分 の好きな表現がみつけれ るようになる。 ・様々な活動に伴う、道具の 違いに気付き、道後の安全 な使用方法などを体感し、 安全に使えるようにする。	
留意点 引継等			目標のベースラインを小学部(図画工作)の2段階より設定し、学びを積み重ねていく。 年間を通して指導の部分で、表現全般を通して、知識技能を高める。 描画(絵に表す活動) 作る(立体に表す活動、工作に表す活動) 鑑賞(造形遊びをする活動、版画、鑑賞する活動)				

評価方法	<p>評価の観点も含めて評価方法とします。</p> <div><div><ul style="list-style-type: none"><li>・三観点の確認</li><li>・提出物の状況</li></ul></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢</li><li>・ポートフォリオ</li></ul></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>・課題の処理意欲、態度</li></ul></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>・理解度、習得度</li></ul></div></div>
------	---

令和7年 中学部 2年(Ⅱ課程B) 保健体育科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	2学年 7名		なし

年間目標			(知及技)知識及び技能	各種の運動の特性に応じた技能等及び自分の生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。(中1段階)			
			(思判表力)思考力、判断力、表現力等	各種の運動や健康・安全についての自分の課題を見付け、その解決に向けて自ら思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。(中1段階)			
			(学・人)学びに向かう力、人間性	生涯にわたって運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。(中1段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	5	(知及技)体づくり運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付ける。(中1段階Aア) (思判表力)楽しみ方を工夫したり、表現したりする。(中1段階Aイ) (学・人)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階Aウ)	(知・技)体づくり運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付けようとしている。 (思・判・表)楽しみ方を工夫したり、表現しようとしている。 (主学)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。	体づくり運動 ・体ほぐしの運動 ・集合・整列 ・バランスポール	リズム体操 ・音楽やリズムに合わせて体の部位を伸ばす運動。大平ストレッチ等 ・道具を使った運動。集団行動 ・動作や人数などの条件を整えて、歩いたり走ったりする運動。	国語「新しい仲間と学ぼう」 道徳「礼儀作法」
	5月	13	(知及技)体づくり運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付ける。(中1段階Aア) (思判表力)楽しみ方を工夫したり、表現したりする。(中1段階Aイ) (学・人)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階Aウ)  (知及技)器械・器具を使った運動の楽しさに触れ、基本的な動きや技を身に付ける。(中1段階Bア) (思判表力)器械・器具を使った運動についての自分の課題を身につけ、活動を考えたり工夫したりする。(中1段階Bイ) (学・人)器械・器具を使った運動に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。(中1段階Bウ)	(知・技)体づくり運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付けようとしている。 (思・判・表)楽しみ方を工夫したり、表現しようとしている。 (主学)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。  (知・技)器械・器具を使った運動の楽しさに触れ、基本的な動きや技を身に付ける。 (思・判・表)器械・器具を使った運動についての自分の課題を身につけ、活動を考えたり工夫したりする。 (主学)器械・器具を使った運動に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をしようとする。	体づくり運動 ・体の動きを高める運動 ・バランスポール ・スポーツテスト  器械運動 ・マット運動 ・平均台運動	リズム体操 ・音楽やリズムに合わせて体の部位を伸ばす運動。大平ストレッチ等 ・道具を使った運動。集団行動 ・動作や人数などの条件を整えて、歩いたり走ったりする運動。スポーツテスト ・50m走 マット運動 ・リズムジャンプ ・連続横転がり ・動物歩き 平均台運動 ・歩行、バランス	国語「新しい仲間と学ぼう」 道徳「規律」 音楽「リズムで遊ぼう」
	6月	9	(知及技)水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階Dア) (思判表力)初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付けたり工夫したりすること。(中1段階Dイ) (学・人)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階Dウ)  (知及技)体の発育や発達やけがの防止などの仕方がわかり、基本的な知識を身につける。(中1段階Hア) (思判表力)自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりする。(中1段階Hイ)	(知・技)水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付けようとしている。 (思・判・表)初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付けたり工夫しようとしている。 (主学)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。  (知・技)体の発育や発達やけがの防止などの仕方がわかり、基本的な知識を身につけようとしている。 (思・判・表)自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりしようとしている。	水泳 ・水慣れ、水遊び バブリング、ボビング   保健 ・けがの防止 ・清潔なからだ ・プライベートゾーン	・動物歩き、輪ぐり、石拾い。 ・水中で息を止めたり吐いたり、潜って跳びはねる動き。   ・水泳学習のルール確認 ・入水後の体の洗い流しと拭き上げ。 ・衣服の着脱	理科「太陽と地面の様子」 道徳「健康安全」 社会「マナーを守って行動しよう」

	7月	8	<p>(知及技)水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階Dア) (思判表力)初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付けたり工夫したりすること。(中1段階Dイ) (学・人)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動する。(中1段階Dウ)</p> <p>(知及技)体の発育や発達やけがの防止などの仕方がわかり、基本的な知識を身につける。(中1段階Hア) (思判表力)自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりする。(中1段階Hイ)</p>	<p>(知・技)水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付けようとしている。 (思・判・表)初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付けたり工夫しようとしている。 (主学)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。</p> <p>(知・技)体の発育や発達やけがの防止などの仕方がわかり、基本的な知識を身につけようとしている。 (思・判・表)自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりしようとしている。</p>	<p>水泳 ・浮いて進む運動</p> <p>保健 ・けがの防止 ・清潔なからだ ・プライベートゾーン</p>	<p>・補助具の使用や身体を支えてもらいながら、体を伸ばしたり、全身の力を抜いたりして浮いて進む。 ・12mバタ足</p> <p>・水泳学習のルール確認 ・入水後の体の洗い流しと拭き上げ。 ・衣服の着脱</p>	理科「太陽と地面の様子」 道徳「健康安全」 社会「マナーを守って行動しよう」
	9月	12	<p>(知及技)武道の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付けたり、ダンスの楽しさや喜びに触れ、表現したり踊ったりする。(中1段階FGア) (思判表力)武道やダンスについての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中1段階FGイ) (学・人)伝統的な行動の仕方やきまりを守り、友達と楽しく安全に運動や活動をする。(中1段階FGウ)</p>	<p>(知・技)武道やダンスの楽しさや喜びに触れ、表現したり踊ったりしようとしている。(思・判・表)武道やダンスについての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしようとしている。(主学)きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。</p>	<p>ダンス ・リズムダンス ・エイサー 武道 ・空手</p>	<p>リズムダンス ・リズムに乗って、弾む動きやゆったりな動きで踊る。 ・ねじる、回るなど動きを組み合わせる。 エイサー ・クーダーカー ・ミルクムナリ ・唐船ドロー 空手 ・パブリカラテ</p>	社会「沖縄の伝統芸能を学ぼう」 音楽「リズムで遊ぼう」
	10月	11	<p>(知及技)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階Cア) (思判表力)陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中1段階Cイ) (学・人)決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をすること。(中1段階Cウ)</p>	<p>(知・技)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付けようとしている。 (思・判・表)陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしようとしている。 (主学)決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をしようとしている。</p>	<p>陸上競技 ・短距離走 ・リレー</p>	<p>・30～50m程度の短距離を調子よく走る、全力疾走をする。 ・順番を守ったり、走りながらバトンパスをしたりする。</p>	数学「長さ」 「数えてみよう」 道徳「向上心」
2学期	11月	12	<p>(知及技)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階Cア) (思判表力)陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中1段階Cイ) (学・人)決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をすること。(中1段階Cウ)</p>	<p>(知・技)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付けようとしている。 (思・判・表)陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしようとしている。 (主学)決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をしようとしている。</p>	<p>陸上競技 ・短距離走 ・リレー</p> <p>・持久的な運動</p>	<p>・一定の時間や距離を決めて、走ったり歩き続ける。 ・ジグザグや坂道、階段などを一定の時間歩き続ける。</p>	数学「長さ」 「残りはいくつ」 道徳「自律」 特活「校内陸上」 「特体連」



	12月	11	(知及技)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付ける。(中1段階Cア) (思判表力)陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中1段階Cイ) (学・人)決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をすること。	(知・技)陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付けようとしている。 (思・判・表)陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしようとしている。 (主学)決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をしようとしている。	陸上競技 ・持久的な運動	・一定の時間や距離を決めて、走ったり歩き続ける。	道徳「健康安全」 特活「校内持久走大会」
	1月	9	(知及技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。(中1段階Eア) (思判表力)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。(中1段階Eイ) (学・人)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。(中1段階Eウ)	(知・技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。(思・判・表)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。(主学)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。	球技 ・バスケットボール ・風船バレー ・ポッチャ	・ボールを投げる、叩く蹴る、転がす。 ・ねらったところにボールをコントロールする。 ・体を動かしながらボールを操作する。	数学「あわせていくつ」 社会「マナーを守って行動しよう」
3 学 期	2月	10	(知及技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。(中1段階Eア) (思判表力)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。(中1段階Eイ) (学・人)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。(中1段階Eウ)	(知・技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。(思・判・表)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。(主学)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。	球技 ・バスケットボール ・風船バレー ・ポッチャ	・ねらったところにボールをコントロールする。 ・体を動かしながらボールを操作する。 ・ねらったところにボールを転がしたり、投げる、蹴る、打つなどして得点する。	社会「ゲームを考えて遊んでみよう」 数学「時刻と時間」 道徳「勤労役割」 職業・家庭「道具の名称と扱い方」
	3月	4	(知及技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。(中1段階Eア) (思判表力)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。(中1段階Eイ) (学・人)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。(中1段階Eウ)	(知・技)球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。(思・判・表)球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。(主学)球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。	球技 ・グランドゴルフ ・サッカー	・ねらったところにボールを転がしたり、投げる、蹴る、打つなどして得点する。	数学「数を数えてみよう」 国語「一年間のまとめ」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・記録測定 ・実技テスト ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度				

令和7年 中学部 2年(Ⅱ課程B) 職業・家庭科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	2学年 7名		職業・家庭 たのしい職業科 たのしい家庭科

年間目標			(知及技)知識及び技能	生活や職業に対する関心を高め、将来の家庭生活や職業生活に関わる基礎的な知識や技能を身につけるようにする。(1段階)			
			(思判表力)思考力、判断力、表現力等	将来の家庭生活や職業生活に必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、自分の考えを表現するなどして、課題を解決する力を養う。(1段階)			
			(学・人)学びに向かう力、人間性	よりよい家庭生活や将来の職業生活の実現に向けて、生活を工夫し考えようとする実践的な態度を養う。(1段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	5	(知及技)職業や作業内容の名前を知る。(職業1段階Aイ(ア)㉔) (思判表力)作業でのきまりや、職業生活でのマナーを身につける。(生活科3段階クきまり(イ)) (学・人)働くことに意欲を持つ(生活科3段階クきまり(イ))	(知・技)職業や作業内容の名前を知ろうとしている。 (思・判・表)作業でのきまりや、職業生活でのマナーを身につけようとしている。 (主学)作業に対して意欲的に取り組もうとしている	・オリエンテーション ・色んな職業を知ろう	①Aイ職業 ㉔職業生活に必要な知識や技能について知ること。 ①生活科 クきまり (イ)簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身につけること。	国語「語彙を広げよう」 道「向上心、素直な心」
	5月	7	(知及技)職業に応じた適切な服装があることを知る。(職業1段階Aイ(ア)㉔) (思判表力)作業内容に応じた服装に着替える。(職業1段階Aイ(ア)㉔) (学・人)作業にあった身なりを身につける。(職業1段階Aイ(ア)㉔)	(知・技)職業に応じた適切な服装があることを知ろうとしている。 (思・判・表)作業内容に応じた服装に着替えようとしている。 (主学)作業活動にあった服装を理解しようとしている	・作業に適した服装を知ろう ・作業に適した服装に着替えよう	①Aイ職業 ㉔職業生活に必要な知識や技能について知ること。 ㉔作業に当たり安全や衛生について気付き、工夫すること。	道徳「整理整頓」
	6月	8	(知及技)農作物の生育活動に関わる基礎的な技術について知る。(職業1段階Aイ(ア)㉔) (思判表力)諸作業にあった工具を使うことができる (学・人)意欲的に作業に取り組むことができる。(職業1段階Aイ(ア)㉔)	(知・技)農作物の生育活動に関わる基礎的な技術について知ろうとしている。 (思判表)諸作業にあった工具を選別しようとしている。 (主学)積極的に作業に取り組もうとしている	・生物育成(農作物を育てよう)	①Aイ職業 ㉔生育活動に関わる基礎的な技術について知ること。	理科「身の回りの生き物」
	7月	6	(知及技)適切な工具を選んで作業することができる (思判表力)自分の役割に気付く。(職業1段階Aア(イ)) (学・人)作業や実習等で達成感を得る。(職業1段階Aア(イ))	(知・技)作業に適した工具を選ぼうとしている。 (思・判・表)自分の役割に気付こうとしている。 (主学)作業や実習等で達成感を得ようとしている。	・ものづくり	①Aア働くことの意義 (イ)自分の役割について気付くこと。 (ウ)作業や実習等で達成感を得ること。	社会「単元名生産・販売活動に参加しよう」
	9月	7	(知及技)他学年や他学部の仲間の活動内容を知る。(職業1段階Cア) (思判表力)適切な作業内容の工程を理解できる (学・人)意欲的に作業に取り組むことができる(職業1段階Aイ(ア)㉔)	(知・技)他学年や他学部の仲間の活動内容を知ようとしている。 (思・判・表)作業内容や工程を理解しようとしている。 (主学)意欲的に作業に取り組もうとしている。	・校内実習に向けて	①C 産業現場等における実習 ア 職業や進路について関心をもつこと。	道徳「単元名勤労役割」
	10月	8	(知及技)販売時の金銭の扱い方などを知る。(生活科3段階ク金銭(イ)) (思判表力)教師と一緒に金銭を扱おうとする。(生活科3段階ク金銭(ア)) (学・人)適切な金銭の使い方を理解できる。(職業1段階Aイ(ア)㉔)	(知・技)販売時の金銭の扱い方などを知ようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に金銭を扱おうとしている。 (主学)適切に金銭を使おうとしている	・金銭の扱い(販売学習)	①生活科 ク金銭の扱い (ア)身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭を扱おうとすること。 (イ)金銭の扱い方などを知ること。	社会「単元名生産・販売活動に参加しよう」 教「単元名かいものしましよ」 道「金銭」

2 学 期	11月	6	(知及技)家庭科の内容について知る。(家庭科1段階Aア) (思判表力)家庭生活において、できることを増やせるよう教師と一緒に考える。(家庭科1段階Aア) (学・人)学習を通して、働くことについて体験する。(家庭科1段階Aア)	(知・技)家庭科の内容について知ろうとしている。 (思・判・表)家庭生活において、できることを増やせるよう教師と一緒に考えようとしている。 (主学)学習を通して、働くことについて体験しようとしている。	【家族・家庭生活】 ・オリエンテーション ・家庭生活	・家庭科の内容について	国語「単元名語彙を広げよう」 道「向上心、素直な心」
	12月	6	(知及技)調理室のマナー、簡単な調理の方法を知る。(家庭科1段階Bイア) (思判表力)清潔、安全に気をつけて教師と一緒に道具を使うことができる。(家庭科1段階Bイア) (学・人)協力して活動し、調理の楽しさを味わう。(家庭科1段階Bイア)	(知・技)調理室のマナー、簡単な調理の方法を知る。 (思・判・表)清潔、安全に気をつけて教師と一緒に道具を使うことができる。 (主学)協力して活動し、調理の楽しさを味わおうとしている。	【衣食住の生活】 ・食生活	・手洗い、身支度の仕方。 ・衛生面、安全面を考慮し、生徒に応じた調理実習。	数学「ものの形」
3 学 期	1月	6	(知及技)道具の名称や扱い方について知る。(中1段階Bウ) (思判表力)教師の支援を受けながら道具等を安全に扱うことができる。(中1段階Bウ) (学・人)場面に応じた服装があることを知り実践する。(中1段階Bウ)	(知・技)道具の名称や扱い方について知ろうとしている。 (思・判・表)教師の支援を受けながら道具等を安全に扱おうとしている。 (主学)場面に応じた服装があることを知り実践しようとしている。	【衣食住の生活】 ・衣生活	・簡単な小物作り。 ・道具の名称と安全な扱い方。	社会「単元名準備や片づけをして一緒に楽しもう。自分から進んで係活動しよう」
	2月	6	(知及技)整理整頓や簡単な道具の片付けができる。(家庭科1段階Bエ) (思判表力)清掃用具の使い方がわかり、扱う事ができる。(家庭科1段階Bエ) (学・人)皆と協力して清掃ができる。(家庭科1段階Bエ)	(知・技)整理整頓や簡単な道具の片付けをしようとしている。 (思・判・表)清掃用具の使い方がわかり、扱おうとしている。 (主学)皆と協力して清掃しようとしている。	【衣食住の生活】 ・住生活	・使用した道具等の片付け。 ・教室や棚の整理整頓。 ・役割分担をし、効果的な手順の定着。	社会「単元名買い物に出かけよう」
	3月	5	(知及技)ゴミの分別、ペットボトルのリサイクル方法を知る。(家庭科1段階Cイ) (思判表力)商品を渡す、お金を頂くことができる。(家庭科1段階Cア) (学・人)販売を通して達成感を味わう。(家庭科1段階Cア)	(知・技)ゴミの分別、ペットボトルのリサイクルのやり方を知ろうとしている。 (思・判・表)商品を渡す、お金を頂くようとしている。 (主学)販売を通して達成感を味わい、接客を楽しもうとしている。	【消費生活・環境】 ・消費生活 ・環境	・ゴミの分別方法。 ・接客を繰り返し取り組み、商品の受け渡しやお金を頂くことを体験的に学ぶ。	道徳「単元名 公共心」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認    ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢    ・課題の処理意欲、態度    ・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法				

令和7年 中学部 2年(Ⅱ課程B) 英語科 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	2学年 7名		ワークシート

年間目標			(知及技)知識及び技能	英語の音声聞き、真似て声を出したり、話したりしようとする態度を養う(小学部3段階)			
			(思判表力)思考力、判断力、表現力等	自分のことについて表現したり、相手について尋ねようとしたりする意欲を養う(小学部3段階)			
			(学・人)学びに向かう力、人間性	外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う(小学部3段階)			
学年	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	5	(知及技)自己紹介に必要な単語や表現を知る((1)ア(ア)) (思判表力)自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現する((2)ア)((3)②ア(ア)) (学・人)英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりする	(知・技)自己紹介に必要な単語や表現を知ろうとする (思・判・表)自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現しようとする (主学)英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりしようとする	Unit 1 Hello! ・友達に英語で自己紹介をしよう	・Hello. ・I'm ～. ・My name is ～. ・I like ～.  *Hello song *自己紹介 *自己紹介を聞く *おとまたちクイズ	国語(新しい仲間と学ぼう)
	5月	5	(知及技)体調や気分を表す単語や基本的な表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力)自分の体調や気分を簡単な語や基本的な表現を用いて表現する((2)ア) (学・人)自分の体調や気分を尋ねられたときに、伝える  (知及技)天気を表す単語や天気を尋ねる基本的な表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力)基本的な表現や単語を用いて天気を尋ねたり、答えたりする((2)イ)((3)②ア(ア)) (学・人)自分の知っている表現や単語で尋ねたり答えたりする	(知・技)体調や気分を表す単語や基本的な表現を知ろうとする (思・判・表)自分の体調や気分を簡単な語や基本的な表現を用いて表現しようとする (主学)自分の体調や気分を尋ねられたときに、伝えようとする  (知・技)天気を表す単語や天気を尋ねる基本的な表現を知ろうとする (思・判・表)基本的な表現や単語を用いて天気を尋ねたり、答えたりしようとする (主学)自分の知っている表現や単語で尋ねたり答えたりしようとする	Unit 2 How are you? ・自分の体調や気分を伝えよう ・天気の表し方や天気のため方を知ろう	・How are you? ・I'm ～. ・How's the weather? ・It's ～.  *Hello song *月名(歌・チャンツ)	国語(語彙を広げよう) 職・家(服装について)
	6月	7	(知及技)1から20を表す英単語を知る((1)ア(ウ)) (思判表力)ゲームや活動の中で、必要な数字をマッチングさせたり表現したりする((3)②ア(イ)) (学・人)身の回りのものに関する数を英語ではどう表すのか興味を示す	(知・技)1から20を表す英単語を知ろうとする (思・判・表)ゲームや活動の中で、必要な数字をマッチングさせたり表現したりしようとする (主学)身の回りのものに関する数を英語ではどう表すのか興味関心を示す	Unit 3 How many? ・数えてあそぼう(1～20)	・numbers(1～20) ・How many ～? ・(名詞複数形) ・(序数) *number song *おはじきゲーム *だじやれde一週間	国語(島くとうばに触れよう) 数学(数えてみよう)
	7月	6	(知及技)好きなものを伝える表現を知る((1)ア(イ)) (思判表力)いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きなものを表現する((3)①イ(イ)) (学・人)自分の好きなものを相手につたえる  (知及技)相手の好きなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知る((1)ア(イ)) (思判表力)いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりする((3)①イ(イ)) (学・人)相手の好きなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりする	(知・技)好きなものを伝える表現を知ろうとする (思・判・表)いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きなものを表現しようとする (主学)自分の好きなものを相手につたえようとする  (知・技)相手の好きなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知ろうとする (思・判・表)いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりしようとする (主学)相手の好きなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりしようとする	Unit 4/5 I like blue./ What do you like? ・好きなものを伝えよう ・相手の好きなものをたずねてみよう	・I like ～. ・What do you like? ・色 ・曜日 ・教科 ・食べ物など *だじやれde一週間	国語(語彙を広げよう)

2 学 期	9月	7	<p>(知及技) アルファベットの大きな文字を知る(1)イ(イ)</p> <p>(思判表力) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書きをする(3)①ア(ア)/エ(イ)</p> <p>(学・人) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持つ</p> <p>(知及技) 例示を見ながら自分の名前を書き写す(1)ア(ウ)</p> <p>(思判表力) 自分の名前を表すアルファベットに気づく(3)①オ(ア)</p> <p>(学・人) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもつ</p>	<p>(知・技) アルファベットの大きな文字を知ろうとする</p> <p>(思・判・表) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書きをしようとする</p> <p>(主学) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持って取り組もうとする</p> <p>(知・技) 例示を見ながら自分の名前を書き写そうとする</p> <p>(思・判・表) 自分の名前を表すアルファベットに気づいて関心を示す</p> <p>(主学) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもって活動に取り組もうとする</p>	<p>Unit 6 Alphabet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アルファベットの大文字について知ろう</li> <li>・例示を見ながら自分の名前を書こう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ALPHABET (大文字)</li> <li>・*ABC song</li> <li>・*カードマッチング</li> <li>・*ABCアプリ (iPad)</li> </ul>	国語(自分の名前を選ぼう、なぞろう、書こう)
	10月	7	<p>(知及技) ハロウィンの歴史や起源について知る(1)イ(ア)</p> <p>(思判表力) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかわかる(2)イ</p> <p>(学・人) 外国の風習について知り、文化の違いを感じる</p> <p>(知及技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知る(1)イ(ア)</p> <p>(思判表力) ハロウィンの活動に工夫して取り組む(2)イ</p> <p>(学・人) 文化の違いイベントに積極的に関わる</p>	<p>(知・技) ハロウィンの歴史や起源について知ろうとする</p> <p>(思・判・表) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかわかろうとする</p> <p>(主学) 外国の風習について知り、文化の違いを感じようとする</p> <p>(知・技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知ろうとする</p> <p>(思・判・表) ハロウィンの活動に工夫して取り組もうとする</p> <p>(主学) 文化の違いイベントに積極的に関わろうとする</p>	<p>Halloween Lessons</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハロウィンについて知ろう</li> <li>・ハロウィンの活動をしよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ハロウィンの歴史</li> <li>・ハロウィンにちなんだ単語</li> <li>・ワードサーチ</li> <li>・お面作り</li> </ul>	国語(語彙を広げよう)
	11月	7	<p>(知及技) 形を表す単語や表現を知る(1)ア(イ)</p> <p>(思判表力) 目的にあわせたカードの作成をする(3)①エ(イ)</p> <p>(学・人) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組む</p> <p>(知及技) ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知る(1)ア(ウ)</p> <p>(思判表力) 知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりする(3)①ウ(イ)</p> <p>(学・人) 相手にていねいにたずねたり、しっかり答えをきいたりしてやりとりをする</p>	<p>(知・技) 形を表す単語や表現を知ろうとする</p> <p>(思・判・表) 目的にあわせたカードの作成をしようとする</p> <p>(主学) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする</p> <p>(知・技) ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知ろうとする</p> <p>(思・判・表) 知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりしようとする</p> <p>(主学) 相手にていねいにたずねたり、しっかり答えをきいたりしてやりとりをしようとする</p>	<p>Unit 7 This is for you./What do you want?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カードをおくろう</li> <li>・何がほしいのか尋ねたり伝えたりしよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・This is for you.</li> <li>・形を表す英単語</li> <li>・I want ～.</li> <li>・*カード作り</li> <li>・*Shape's Song</li> <li>・*shape quiz</li> </ul>	<p>数学(①形を調べよう ②三角形と四角形③ 長方形と正方形) 国語(</p>
	12月	7	<p>(知及技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知る(1)イ(ア)</p> <p>(思判表力) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶ(2)ア</p> <p>(学・人) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組む</p>	<p>(知・技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ろうとする</p> <p>(思・判・表) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶ(2)ア</p> <p>(主学) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする</p>	<p>Christmas Lessons</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クリスマスの単語</li> <li>・クリスマスソング(日⇄英)</li> <li>・ホリデイメッセージ</li> <li>・*カード作り</li> <li>・*ストッキング作り</li> </ul>	国語(語彙を広げよう)
3 学 期	1月	7	<p>(知及技) 英語や外国語での新年のあいさつをする(1)イ(ア)</p> <p>(思判表力) ゆっくり話される簡単なあいさつに英語や身振りなどで応じる(3)①ウ(ア)</p> <p>(学・人) 沖縄や外国のお正月を知ることによって異文化を感じ取る</p>	<p>(知・技) 英語や外国語での新年のあいさつをしようとする</p> <p>(思・判・表) ゆっくり話される簡単なあいさつに英語や身振りなどで応じようとする</p> <p>(主学) 沖縄や外国のお正月を知ることによって異文化を感じ取ろうとする</p>	<p>日本のお正月と外国のお正月</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄・日本のお正月について知ろう</li> <li>・外国のお正月について知ろう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新年のあいさつ (ALT)</li> <li>・外国のお正月について</li> <li>・いろいろな言葉で新年のあいさつ</li> </ul>	<p>国語(季節の言葉) 社会(昔の遊びを体験しよう) 美術(正月あそび)</p>
	2月	7	<p>(知及技) What's this?のような知りたいものを尋ねる表現を知る(1)ア(ウ)</p> <p>(思判表力) 身の回りのものなどを指さして「これはなに？」と英語で周りにいる人にたずねる(3)①ウ(ウ)</p> <p>(学・人) 知りたいもののことを自分で質問して教えてもらおうとする</p> <p>(知及技) What's this?のような知りたいものを尋ねる表現やその質問への答え方を知る(1)イ(イ)</p> <p>(思判表力) 身の回りのものなどを指さして「これはなに？」と英語で周りにいる人にたずね、相手とのやりとりをする(1)ア(イ)</p> <p>(学・人) 知りたいもののことを自分で質問して教えてもらおうとする</p>	<p>(知・技) What's this?のような知りたいものを尋ねる表現を知ろうとする</p> <p>(思・判・表) 身の回りのものなどを指さして「これはなに？」と英語で周りにいる人にたずねようとする</p> <p>(主学) 知りたいもののことを自分で質問して教えてもらおうとする</p> <p>(知・技) What's this?のような知りたいものを尋ねる表現やその質問への答え方を知ろうとする</p> <p>(思・判・表) 身の回りのものなどを指さして「これはなに？」と英語で周りにいる人にたずね、相手とのやりとりをしようとする</p> <p>(主学) 知りたいもののことを自分で質問して教えてもらおうとする</p>	<p>Unit 8 what's this?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これなあに</li> <li>・知りたいものを尋ねたり、質問に答えたりしよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・What's this?</li> <li>・It's ～.</li> <li>・これまでの既習表現</li> <li>・*What's this quiz</li> <li>・*3-hint-quiz</li> </ul>	

	3月	5	(知及技)1年間でどんな単語や表現を学んだか確認する((1)ア(7)) (思判表力)1年間で学習した表現を使ってやりとりをする((2)ア) (学・人)1年間で学んだことを振り返り、次年度への意欲を高める  (知及技)英語の音やリズムを意識して音読する((1)ア(4)) (思判表力)ともだちと協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作る((3)①オ(4)) (学・人) 苦手な発音にも挑戦する	(知・技)1年間でどんな単語や表現を学んだか確認しようとする (思・判・表)1年間で学習した表現を使ってやりとりをしようとする (主学)1年間で学んだことを振り返り、次年度への意欲の高まりが見られる  (知・技)英語の音やリズムを意識して音読しようとする (思・判・表)ともだちと協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作ろうとする (主学) 苦手な発音にも挑戦しようとする	・1年間のまとめ ・英語の絵本を読もう	・ワークシートにまとめる ・音読練習 ・声録音	特活
	留意点 引継等						
	評価方法	評価の観点も含めて評価方法とします。  ・三観点の確認    ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢    ・課題の処理意欲、態度    ・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	2学年 7名	仲本賢一郎	新みんなの道徳3

年間目標				よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。		
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳の時間はどんなことをするのかを知り、よく考えたり人の意見をしっかりと聞いてみたりしようという態度を養う</li> <li>・礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって挨拶しようとする態度を養う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳びらき</li> <li>・相手のことを考えて</li> </ul>	B-(4)相互理解 B-(2)礼儀	
	5月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身勝手にわがままな行動や発言を抑制し、周りの人のことも考えた節度ある生活をしようとする態度を養う</li> <li>・家族の無償の愛に気づき、家族みんなで協力しあって温かい家庭をつくろうとする心情を育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・まわりの人を考えて</li> <li>・家族の温かさ</li> </ul>	A-(2)節度、節制 C-(5)家族愛	
	6月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な国の文化が違う人々との支え合いの中で心がつながるよさについて考え、他国の人々や文化を大切にし、互いを思い合い、助け合っていこうとする態度を養う</li> <li>・相手の身になって考え、信頼関係を築き、困っているときにはお互い助け合おうとする心情を育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わたしたちは、つながっています</li> <li>・わかり合える友</li> </ul>	C-(9)国際理解、国際貢献 B-(3)友情、信頼	
	7月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の命がたくさんの支えの中にあることを知り、命ある全てのものを大切にしようとする心情を育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ささえられている命</li> </ul>	D-(1)生命の尊さ	
2 学 期	9月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他の人々の多様な個性や生き方に触れることを通して、自分の特徴について考え、長所を伸ばしていこうとする心情を育てる</li> <li>・相手を進んで支えたり励ましたりすることが、集団生活を送る上で大切であることに気付かせることを通して、楽しく学校生活を送っていこうとする心情を育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分らしさを生かす</li> <li>・心地よい生活</li> </ul>	A-(3)向上心、個性の伸長 C-(6)よりよい学校生活、集団生活の充実	
	10月	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どんな状況のときでも、自分の役割を自覚し、主体的に責任を果たそうとする心情を育てる</li> <li>・言葉には人をうれしい気持ちにさせる言葉と、反対に傷つけてしまう言葉があることを理解し、相手の気持ちを考え、適切に使おうとする態度を養う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・だれかのために</li> <li>・言われたときのこころ</li> </ul>	C-(4)勤労 B-(1)思いやり、感謝	

学期	11月	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手に関係なく、自分の正しいと思ったことは自信をもって行おうとする態度を養う</li> <li>・自分と異なる意見であっても、その言葉の裏側にある想いに気付かせることを通して、相手を理解して行動していこうとする判断力を育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・正しいことは自信をもって</li> <li>・わかり合う心</li> </ul>	A-(1)自主、自律 B-(4)相互理解、寛容	
	12月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・危険から身を守るために約束やきまりがあることを考えさせ、自分勝手な行動を慎み、約束やきまりを守って安全に過ごそうとする態度を養う</li> <li>・自然のすばらしさや偉大さを理解し、大切に守ろうとする心情を育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全にくらすために</li> <li>・母なる大地を守る</li> </ul>	C-(1)遵法精神 D-(2)自然愛護	
3学期	1月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目標を実現するためには、あきらめずに粘り強くやり抜く強い意志が必要であることに気付き、向上心をもって継続して取り組もうとする態度を養う</li> <li>・誰に対しても、公正、公平な態度で接することの大切さに気付き、進んで正義を実現しようとする態度を養う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あきらめない心</li> <li>・正しく強い心</li> </ul>	A-(4)希望と勇気、克己と強い意志 C-(2)公正、公平	
	2月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の立場を考えて行動することの大切さに気付き、進んで親切な行いをしようとする心情を育てる</li> <li>・正しいと判断することの大切さを考え、自信をもって行動しようとする態度を養う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手を思う心を形に</li> <li>・いやだと言えるように</li> <li>・人との距離感</li> </ul>	B-(1)おもいやり A-(1)自由と責任	
	3月	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どんな友達であっても互いに理解し、困っているときには進んで助けようとする判断力を育てる</li> <li>・一年間を振り返り、学んだことを今後の生活にいかそうとする心情を育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで助けよう</li> <li>・1年間の振り返り</li> </ul>	B-(3)友情、信頼 A-(3)向上心	
留意点 引継等						
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業に対する取組姿勢</li> <li>・課題の処理意欲、態度</li> <li>・社会生活のマナーやルールの理解度、習得度</li> <li>・提出物の状況</li> </ul>			



令和6年 中学部 2年(Ⅱ課程B) 特別活動 年間指導計画(シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	2学年 7名		ワークシート

年間目標		(知及技)知識及び技能	学級や学校の集団や自己の生活に関心を持ち、望ましい人間関係を築きながら、積極的に集団活動や自己の生活の充実と向上に取り組もうとする。				
		(思判表力)思考力、判断力、表現力等	集団の一員としての役割を自覚し、望ましい人間関係を築きながら、集団活動や自己の生活の充実と向上について考え、判断し、自己を生かして実践できる。				
		(学・人)学びに向かう力、人間性	集団活動の意義、よりよい生活を築くために集団として意見をまとめる話し合い活動の仕方、自己の健全な生活の在り方などについて理解している。				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	3	(知及技)新しい学級の雰囲気慣れ、新しい仲間と仲良くする。 (学・人)学級長任命を自覚しみんなのために頑張る意欲をもつ。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。	(知・技)新しい学級の雰囲気慣れ、新しい仲間と仲良くしようとしている。 (主学)学級長任命を自覚し、みんなのために頑張る意欲をもとうとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。	・新しい学年、学級 ・学級役員任命式 ・学年集会 ・新入生歓迎会	・自己紹介、学級メンバー確認 ・校長先生より、激励の言葉や任命状を受け取る。学部 の生徒全員で激励する。 ・毎月の行事計画の確認や 会の司会進行、歌やダンス をする。 ・新入生の自己紹介や各学 級紹介を見て、ゲームをす る。	国語(新しい仲間と学ば う)、道徳(礼儀作法) 道徳(勤労役割) 道徳(勤労役割・規律) 国語(新しい仲間と学ば う)、道徳(礼儀作法)
	5月	3	(知及技)自分の目標やクラスの目標を立てる。 (思判表力)命の大切さを知り交通安全に気をつける態度を身につける。 (学・人)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。(思判表力)	(知・技)自分の目標やクラスの目標を立てようとしている。 (思・判・表)命の大切さを知り交通安全に気をつける態度を身につける。 (主学)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。	・目標を立てよう ・交通安全学習 ・学年集会	・学期の目標やクラスの目標を考える。 ・命の大切さ、道路の正しい歩き方、道路の横断の方法、信号機の見方等を学ぶ。 ・毎月の行事計画の確認や 会の司会進行、歌やダンス をする。	道徳(規律) 国語(新しい仲間と学ば う) 道徳(礼儀作法) 社会(交通安全) 道徳(生命尊重) 道徳(勤労役割) 道徳(規律・公共心)
	6月	3	(思判表力)危機的状況において、冷静に行動できる能力を身につける。 (学・人)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げることができる。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。	(思・判・表)危機的状況において、冷静に行動できる能力を身につけようとしている。 (主学)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げようとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。	・不審者対応避難訓練 ・社会見学にむけて ・学年集会	・教師の指示や放送を聞き、避難を行う。 ・見学地などに興味を持たせたり、施設の利用方法を知り、集団生活のマナーやルールに対する意識を高める。 ・毎月の行事計画の確認や 会の司会進行、歌やダンス をする。	道徳(生命尊重) 道徳(規律、公共心) 道徳(勤労役割、規律)
	7月	3	(思判表力)振り返り会の計画を進んで取り組み参加する。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。 (学・人)1学期に頑張ったことを確認し合う。	(思・判・表)振り返り会の計画等を進んで取り組み参加しようとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。 (主学)1学期に頑張ったことを確認し合おうとしている。	・1学期の振り返り ・学年集会 ・終業式	・装飾やBGMなどで楽しい雰囲気を作る。みんなで協力し司会や諸準備を行う。 ・毎月の行事計画の確認や 会の司会進行、歌やダンス をする。 ・1学期の目標や頑張ったことを振り返り、発表する。	道徳(勤労役割) 道徳(勤労役割、規律) 道徳(規律)
	9月	3	(知及技)2学期の行事や学習を確認し、目標を考える。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。 (学・人)学級長任命を自覚しみんなのために頑張る意欲をもつ。	(知・技)夏2学期の行事や学習を確認し、目標を考えようとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。 (主学)学級長任命を自覚しみんなのために頑張る意欲をもとうとしている。	・さあ2学期だ ・学級役員任命式 ・学年集会	・2学期の目標を設定し、掲示物を作成する。 ・校長先生より、激励の言葉や任命状を受け取る。学部 の生徒全員で激励する。 ・毎月の行事計画の確認や 会の司会進行、歌やダンス をする。	道徳(規律) 道徳(勤労役割) 道徳(勤労役割、規律)

2 学 期	10月	4	(思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。 (学・人)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ生活経験を広げる。	(思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。 (主学)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ生活経験を広げようとしている。	・学年集会 ・社会見学	・施設の利用方法や買い物について確認しお金の扱い、おやつを作り等を練習する。 ・見学地などに興味を持たせたり、施設の利用方法を知り、集団生活のマナーやルールに対する意識を高める。	道徳(勤労役割、規律) 道徳(規律、公共心)
	11月	4	(思判表力)体育大会に意欲的に参加する。 (思判表力)地震津波発生時における敏速な対応ができるようにする。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。	(思・判・表)体育大会に意欲的に参加する態度を育てようとしている。 (思・判・表)地震発生時における敏速な対応ができるようにする。 津波の恐ろしさについて知ろうとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。	・特体連大会 ・地震津波避難訓練 ・学年集会	・事前学習等を行い意欲を高める。 ・教師の指示や放送を聞き、避難を行う。映像資料等を見て、地震・津波について知る。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌やダンスをする。	体育(陸上競技)、 道徳(向上心) 社会(災害から身を守るう) 道徳(生命尊重) 道徳(勤労役割、規律)
	12月	3	(知及技)芸術的なものを鑑賞したりする活動に必要な知識や技能を身に付けることができる。 (思判表力)2学期振り返り会の計画等進んで取り組み参加できる。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める (学・人)2学期に頑張ったことを確認し合う。	(知・技)芸術的なものを鑑賞したりする活動に必要な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)2学期振り返り会の計画等進んで取り組み参加している。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めている。 (主学)2学期に頑張ったことを確認し合っている。	・美術館へ行こ(校外学習) ・2学期の振り返り ・学年集会 ・終業式	・美術館へ行き、ティードの光作品展を鑑賞する。 ・装飾やBGMなどで楽しい雰囲気を作る。みんなで協力し司会や諸準備を行う。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌やダンスをする。 ・1学期の目標や頑張ったことを振り返り、発表する。	道徳(勤労役割) 道徳(勤労役割) 道徳(勤労役割、規律) 道徳(規律)
3 学 期	1月	3	(知及技)今年の抱負を考える。日頃の学習の成果を発表する。 (学・人)学級長任命を自覚しみんなのために頑張る意欲をもつ。 (学・人)勤労観や職業観を深く進んで体験的な活動を行うことができる。 (思判表力)火災の及ぼす被害について知り、安全な避難の方法を身につける。	(知・技)今年の抱負を考えようとしている。日頃の学習の成果を発表しようとしている。 (主学)学級長任命を自覚しみんなのために頑張る意欲をもとうとしている。 (主学)勤労観や職業観を深く進んで体験的な活動を行おうとしている。 (思・判・表)火災の及ぼす被害について知り、安全な避難の方法を身につけようとしている。	・新しい年 ・学級役員任命式 ・愛汗祭の取り組み ・火災避難訓練	・今年度の目標を確認して、みんなで発表する。 ・校長先生より、激励の言葉や任命状を受け取る。学部が生徒全員で激励する。 ・一昨年の愛汗祭のビデオを視聴したり、今年度の取り組みについて説明を聞き、販売学習への意欲を高める。 ・教師の指示や放送を聞き、安全に避難を行う。	道徳(規律) 道徳(勤労役割) 社会(校内実習、愛汗祭に参加しよう)道徳(勤労役割) 社会(災害から身を守るう)道徳(生命尊重)
	2月	3	(知及技)生徒会長選挙や生徒会活動に興味・関心を持つ。 (思判表力)3年生の卒業を祝い、学年間の親睦を深める。 (思判表力)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。	(知・技)生徒会長選挙や生徒会活動に興味・関心を持つようとしている。 (思・判・表)3年生の卒業を祝い、学年間の親睦を深めようとしている。 学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。	・生徒会役員選挙 ・3年生を送る会 ・学年集会	・生徒会の活動内容、生徒会長選挙の流れを知り、選挙に参加する。 ・3年生の高等部への決意を発表を聞く。ゲームやダンスで親睦を深める。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌やダンスをする。	社会(選挙について)、 道徳(規律) 道徳(規律) 道徳(勤労役割、規律)

3月	3	(知・技)振り返り会の計画に進んで取り組み参加する。 (思・判・表)自分の役割に責任を持ち協力して会を進める。 (学・人)1年間を振り返り、見通したり、これまでの生活を振り返ったりしながら、新たな生活への自覚を高め、行動をしている。 (思・判・表)3年生の卒業を祝う。1年間の修了において、学習や生活を振り返り、進級への意欲を持つ。	(知・技)振り返り会の計画に進んで取り組み参加しようとしている。 (思・判・表)学年の親睦を深め、自分の役割に責任を持ち協力して会を進めようとしている。 (主・学)1年間を振り返り、見通しをもったり振り返ったりしながら、新たな生活への希望や意欲につなげようとしている。 (思・判・表)3年生の卒業を祝う。1年間の修了において、学習や生活を振り返り、進級への意欲を持つようとしている。	・3学期の振り返り(校外学習) ・学年集会 ・1年間のまとめ ・卒業式・修了式	・みんなで協力し司会や諸準備を行う。 ・毎月の行事計画の確認や会の司会進行、歌やダンスをする。 ・楽しかったことや頑張ったことを発表する。 ・3年生への感謝の気持ちをもち、卒業を祝う。1年の学習や生活を振り返り、進級を自覚し、意欲を高める。	道徳(勤労役割) 道徳(勤労役割、規律) 国語・社会(1年間のまとめ) 道徳(感謝の気持ち)
留意点 引継等						
評価方法	評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・提出物の状況 ・その他教科に応じた評価方法 ・理解度、習得度					

単位数／配当時間	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	2学年 7名		ワークシート

年間目標		(知及技)知識及び技能	探究的な学習の過程の中で、問題解決に必要な知識や技能の基礎を身につける。				
		(思判表力)思考力、判断力、表現力等	自分の考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行う能力を養う。				
		(学・人)学びに向かう力、人間性	よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成することを目指す。				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	3	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判表力)考えたことをまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合う。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付けようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現しようとしている。 (主学)交流を通して親睦を深め、お互いを理解しようとしている。	他学級との交流 学年集会	・新しい環境や新しい人間関係の幅を広げる。	職業・家庭「自分の成長と家族」
	5月	3	(知及技)いろいろな職業を調べることができる。 (思判表力)考えたことをまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)将来の職業に興味関心を広げることができる。	(知・技)いろいろな職業を調べようとしている。 (思・判・表)考えたことをまとめ、伝えたり、表現しようとしている。 (主学)将来の職業に興味関心を広げようとしている。	進路学習	・情報を収集する方法について学習し、職業について調べる。また、調べたことについてまとめたり、伝えたりする。	
	6月	3	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判表力)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)慰霊の日について学習し、平和への意識を高める。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付けようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりしようとしている。 (主学)慰霊の日について学習し、平和への意識を高めようとしている。	平和学習	・戦争の資料鑑賞や講話を通して、みんなで考え話し合う。また、自分の感想を書いたり絵で表現する。	国語「平和の本を読む」 社会「平和について」 美術「平和への願い」
	7月	3	(知及技)地域社会の様子に関心を持ち、公共施設の利用方法、マナーについて理解する。 (思判表力)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	(知・技)地域社会の様子に関心を持ち、公共施設の利用方法、マナーについて理解しようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりしようとしている。 (主学)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	社会見学 事前事後学習	・施設の利用方法を知り、集団生活のマナーやルールに対する意識を高める。	
	9月	3	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判表力)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合う。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (主学)交流を通して親睦を深め、お互いを理解し合う。	交流学習	・ビデオレターを使って、学校紹介、自己紹介、授業の紹介をする。	社会「交流しよう」 特活「交流学習」

2 学 期	10月	4	(知及技)地域社会の様子に関心を持ち、公共施設の利用方法、マナーについて理解する。 (思判表力)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	(知・技)地域社会の様子に関心を持ち、公共施設の利用方法、マナーについて理解しようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりしようとしている。 (主学)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	社会見学 事前事後学習	・施設の利用方法を知り、集団生活のマナーやルールに対する意識を高める。	社会「公共施設の利用」 職業家庭「住生活」 数学「計算」 特活「社会見学」
	11月	4	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判表力)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)自分が学んでいる学校の変遷について興味関心を持つ。 (知及技)卒業後の進学、就職について知り、理解する。	(知・技)必要な情報を調べる力を身に付けようとしている。 (思判表力)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現しようとしている。 (主学)自分が学んでいる学校の変遷について興味関心を持つようとしている。 (知・技)卒業後の進学、就職について知り、理解しようとしている。	開校60周年記念式典に向けて 進路学習 校内実習見学	・ビデオレターを使って、学校紹介、自己紹介、授業の紹介をする。  ・目標に沿って時間を守り諸活動に取り組む。高等部の校内実習を見学し、高等部への進学意識や勤労意識を高める。	職業・家庭「自分の成長と家族」
	12月	3	(知及技)必要な情報を調べる力を身に付ける。 (思判表力)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)将来の職業に興味関心を広げようとしている。	(知・技)いろいろな職業を調べようとしている。 (思・判・表)考えたことをまとめる。 (主学)将来の職業に興味関心を広げようとしている。	進路学習	・情報を収集する方法について学習し、職業について調べる。また、調べたことについてまとめたり、伝えたりする。	
3 学 期	1月	3	(知及技)職業生活に必要な知識や技能について理解する。 (思判表力)校内実習での成果や自己の成長について発表することができる。 (学・人)最後まで頑張る態度を養い、働く楽しさや勤労意欲を高める。	(知・技)職業生活に必要な知識や技能について理解しようとしている。 (思・判・表)校内実習での成果や自己の成長について発表しようとしている。 (主学)最後まで頑張る態度を養い、働く楽しさや勤労意欲を高めようとしている。	校内実習、愛汗祭に向けた取り組み	・生徒の実態に即した作業内容を設定する。異学年や班の仲間と日課に沿って、協力して一連の作業に取り組む。 ・学年や班の仲間と日課に沿って一連の作業や発表練習に取り組む。	職業・家庭「校内実習に向けて」 特活「校内実習・愛汗祭の取り組み」
	2月	3	(知及技)地域社会の様子に関心を持ち、公共施設の利用方法、マナーについて理解する。 (思判表力)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりできる。 (学・人)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	(知・技)地域社会の様子に関心を持ち、公共施設の利用方法、マナーについて理解しようとしている。 (思・判・表)調べた情報をまとめ、伝えたり、表現したりしようとしている。 (主学)集団行動や校外でのルールやマナーを身につけ、生活経験を広げる。	社会見学	・施設の利用方法を知り、集団生活のマナーやルールに対する意識を高める。	社会「選挙に参加しよう」 職業・家庭「自分の成長と家族」
	3月	3	(知及技)卒業後の進学、就職について知り、理解する。 (思判表力)1年間を振り返り、発表することができる。 (学・人)進級への見通しをもち、期待と意欲の向上が見られる。	(知・技)卒業後の進学、就職について知り、理解しようとしている。 (思・判・表)1年間を振り返り、発表しようとしている。 (学・人)進級への見通しをもち、期待と意欲の向上が見られる。	進路学習 キャリアパスポート 1年間のまとめ	・目標に沿って時間を守り諸活動に取り組む。また、進級を意識し、自分の役割を考えて行動する。 ・楽しかったことや頑張りたいことを感想文にまとめて発表する。	社会1年間のまとめ 職業・家庭「1年間の振り返り」 国語「1年間のまとめ」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。  ・三観点の確認 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・提出物の状況 ・ポートフォリオ				