

## 令和7年 小学部 4年 (II課程A) 生活科 年間指導計画 (シラバス)

| 単位数／配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書／副教材         |
|----------|------|------|-----------------|
| 280      | 11名  |      | NHK for school他 |

| 年間目標    | (知及び技) 知識及び技能       |    | 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付けるようにする。  |  |   |  |   |
|---------|---------------------|----|---|--|---|--|---|
|         | (思判断力) 思考力、判断力、表現力等 |    | 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとする。  |  |   |  |   |
|         | (学・人) 学びに向かう力、人間性   |    | 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。   |  |   |  |   |
| 日       | 月                   | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)   | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)  | 単元・題材名  | 単元・題材の活動内容   | 教科等横断的視点<br>他教科との関連   |
| I<br>学期 | 4月                  | 24 | (知及び技)<br>身近な日課・予定について<br>知ることができる。<br>【ウー（イ）】<br>(思判断力)<br>身近な日課・予定が分か<br>り、教師の援助を求めなが<br>ら、日課に沿って行動しよ<br>うとことができる。<br>【ウー（ア）】<br>(学・人)<br>日課・予定に沿って行動し<br>ようとする。  | (知・技)<br>・日常生活の日課・予定を<br>理解している。<br>(思・判・表)<br>・およその予定を考えなが<br>ら、教師の支援を受けなが<br>ら考え見通しを持って行動<br>している。<br>(主学)<br>日課・予定に沿って行動し<br>ようとしている。   | 日課・予定<br>①絵や写真<br>(年間を通して)  | 1 教師の言葉掛けを聞<br>いたり、予定の絵や写<br>真などを見たりして、<br>次に何をするかがわ<br>かり、できるだけ一人で<br>日課に沿って行動す<br>る。<br>2明日の予定や身近な予<br>定について知る。  | 国「説明文を読も<br>う」<br>算「しらべよう」  |
|         | 5月                  | 24 | (知及び技)<br>身近にあるものの仕組みや<br>働きについて気付くことが<br>できる。【シー（イ）】<br>(思判断力)<br>身近にあるものの仕組みや<br>働きについて気付き、それ<br>らを表現しようとするこ<br>とができる。【シー（ア）】<br>(学・人)<br>ものの仕組みや働きに關し<br>て関心をもって調べたり表<br>現しようとする。                        | (知・技)<br>・日常生活の中で、ものの<br>仕組みや働きについて気付<br>いている。<br>(思・判・表)<br>・日常生活の中で、ものの<br>仕組みや働きについて気付<br>き、教師の支援を受けなが<br>ら考えてそれらを表現して<br>いる。<br>(主学)<br>・教師の支援を受けながら<br>考えて、ものの仕組みや働<br>きに關して関心をもって調<br>べたり表現しようとして<br>いる。 | ものの仕組みと働き<br>①物の重さ<br>(年間を通して)  | 1 物には重いものと軽い<br>ものがあることを知<br>る。<br>2 天秤やばね秤、台秤<br>といった道具を活用<br>し、「重い・軽い」が<br>視覚的に分かる。  | 国「図書室へ行<br>ってみよう」<br>算「くらべてみよ<br>う」「「かさ」をはか<br>ろう」<br>図「作ってみよう～<br>動くオモチャ～」 |
|         |                     |    | (知及び技)<br>身近な生活に必要な身辺処<br>理に関する基礎的な知識や<br>技能を教師と一緒に行うこ<br>とができる。<br>【ア-（イ）】<br>(思判断力)<br>必要な身辺処理が分かり、<br>教師と一緒に身近な生活に<br>役立てようとすることがで<br>きる。【ア-（ア）】<br>(学・人)<br>教師と一緒に自分のこと<br>に取り組んだり、生活を豊か<br>にしようとしたりする。 | (知・技)<br>・必要な身辺処理や集団で<br>の基本的生活習慣を教師と<br>一緒に行っている。<br>(思・判・表)<br>・教師の支援を受けながら<br>考えて日常生活に役立てよ<br>うと取り組んでいる。<br>(主学)<br>教師と一緒に自分のこと<br>に取り組んだり、生活を豊か<br>にしようとしたりしてい<br>る。                                       | 基本的生活習慣<br>①食事<br>②用便<br>③寝起き<br>④清潔<br>⑤身の回りの整理<br>⑥身なり<br>(年間を通して)<br>ここからわーく<br>①排泄の方法<br>・正しい排泄の方法<br>・和式・洋式トイレの使<br>い方<br>②きれいな体<br>・手洗いの手順<br>・入浴の方法（体の洗<br>い方） | 1 一人で食前に手を洗<br>う。<br>2 スpoon・フォークや<br>箸を使ってこぼさない<br>ように食べる。<br>3 用便に行き、用をた<br>す。<br>4 歯磨きや洗面をす<br>る。<br>5 衣服の前後、裏表に<br>気を付けて着脱する。<br>6 衣服の前後、裏表に<br>気を付けて着脱する。 | 国「説明文を読も<br>う」<br>算「しらべよう」<br>「ここからわーく」<br>(排泄の方法、きれ<br>いな体)                |

|         |     |    |  |  |  |  |  |
|---------|-----|----|--|--|--|--|--|
| 2<br>学期 | 6月  | 32 | <p>(知及技)<br/>身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ることができる。<br/>【コー（イ）】<br/>(思判表力等)<br/>教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとすることができる。<br/>【コー（ア）】<br/>(学・人)<br/>・地域について関心を持ち、調べたり、表現しようとしたりする。</p> | <p>(知・技)<br/>日常生活に関わりのある地域の店や公共施設を理解している。<br/>(思・判・表)<br/>・日常生活に関わりのある地域の店や公共施設が分かり、教師の支援を受けながら考えてそれらを表現している。<br/>(主学)<br/>・地域について関心を持つて教師の支援を受けながら考えて調べたり、表現しようと取り組もうとしている。</p> | <p>社会の仕組みと公共施設<br/>①家族・親戚・近所の人<br/>②学校<br/>(年間を通して)<br/>生命・自然<br/>①植物の栽培(年間を通して)</p> | <p>1 家族それぞれの役割が分かる。<br/>2 身近な地域で働く人に関心をもつ。<br/>3 教室の名称や主な用途が分かる。<br/>4 学校で働く様々な人に関心をもつ。<br/>・草花の種を蒔いたり、球根等を植えて育てる。</p>     |  |
|         | 7月  | 16 | <p>(知及技)<br/>金銭の扱い方などを知ることができる。【ク-（イ）】<br/>(思判表力)<br/>身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付くことができる。【ク-（ア）】<br/>(学・人)<br/>金銭の扱い方に関心をよせ、金銭を扱おうとする。</p>                              | <p>(知・技)<br/>・金銭の扱い方などの知識や技能を理解している。<br/>(思・判・表)<br/>・身近な生活の中で、金銭の価値や必要性に気づいている<br/>(主学)<br/>・金銭の扱い方に関心をよせ、教師の支援を受けながら考えて金銭を扱おうとしている。</p>  | <p>金銭の扱い<br/>①金銭の扱い<br/>(年間を通して)<br/>②買い物の仕方<br/>(年間を通して)</p>                        | <p>1 お年玉やお小遣いを、財布や貯金箱に大切に保管する。<br/>2 いろいろな種類の硬貨や紙幣を使って買い物をする。<br/>※校外学習を通して、実際の場面で指導する機会を設ける。</p>                          | 国「お店の人に聞いてみよう」<br>算「金銭」  |
|         | 9月  | 24 | <p>(知及技)<br/>身近にあるものの仕組みや働きについて気付くことができる。【シー（イ）】<br/>(思判表力)<br/>身近にあるものの仕組みや働きについて気付き、それらを表現しようとすることができる。【シー（ア）】<br/>(学・人)<br/>ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べたり表現しようとする。</p>                    | <p>(知・技)<br/>・日常生活の中で、ものの仕組みや働きについて気付いている。<br/>(思・判・表)<br/>・日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、教師の支援を受けながら考えてそれらを表現している。<br/>(主学)<br/>・教師の支援を受けながら考えて、ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べたり表現しようとしている。</p>  | <p>ものの仕組みと働き<br/>①風やゴムの力の働き<br/>(年間を通して)</p>   | <p>3 風やゴムの力は、物を動かすことができることを知る。<br/>4 色紙や色テープを使い、風によって起こる空気の流れに関心をもつ。</p>   | 国「図書室へ行ってみよう」<br>算「くらべてみよう」<br>「かさ」をはからう」<br>図「作ってみよう～動くオモチャ～」 |
|         | 10月 | 32 | <p>(知及技)<br/>身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ることができる。<br/>【コー（イ）】<br/>(思判表力等)<br/>教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとすることができる。【コー（ア）】<br/>(学・人)<br/>・地域について関心を持ち、調べたり、表現しようとしたりする。</p>      | <p>(知・技)<br/>日常生活に関わりのある地域の店や公共施設を理解している。<br/>(思・判・表)<br/>・日常生活に関わりのある地域の店や公共施設が分かり、教師の支援を受けながら考えてそれらを表現している。<br/>(主学)<br/>・地域について関心を持つて教師の支援を受けながら考えて調べたり、表現しようと取り組もうとしている。</p> | <p>社会の仕組みと公共施設<br/>①いろいろな店<br/>②社会の様子<br/>(年間を通して)<br/>③校外学習<br/>(年間を通して)</p>        | <p>5 いろいろな種類の店やそこで販売している商品に関心をもつ。<br/>6自分が住む町の公共施設やいろいろな商店、川や山、公園等の様子に関心をもち、およその名称を知る。<br/>※校外学習を通して、実際の場面で指導する機会を設ける。</p> |  |
|         |     |    |  |  |  |  |  |

|            |    |  |  |  |   |   |
|------------|----|--|--|--|---|---|
| 11月        | 32 | (知及技)<br>簡単な係活動などの役割について知ることができる。<br>【カー（イ）】<br>(思判表力)<br>身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとすることができる。<br>【カー（ア）】<br>(学・人)<br>自分の役割がわかり、役割活動に取り組もうとする。   | (知・技)<br>簡単な係活動などの役割について理解している。<br>(思・判・表)<br>身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとしている。<br>(主学)<br>教師と一緒に役割活動に取り組もうとしている。   | 役割<br>①集団の参加や集団内での役割<br>②地域の行事への参加(年間を通して)           | 1誕生会や学級会等で、簡単な役割をする。<br>2運動会や学習発表会等で、教師と一緒に簡単な係活動をする。<br>3教師と一緒に、地域の行事に参加し、簡単な役割をする。  |   |
|            |    | (知及技)<br>金銭の扱い方などを知ることができる。【ク-（イ）】<br>(思判表力)<br>身近な生活中で、教師に援助を求めるながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付くことができる。【ク-（ア）】<br>(学・人)<br>金銭の扱い方に関心をよせ、金銭を扱おうとする。  | (知・技)<br>・金銭の扱い方などの知識や技能を理解している。<br>(思・判・表)<br>・身近な生活中で、金銭の価値や必要性に気づいている。<br>(主学)<br>・金銭の扱い方に関心をよせ、教師の支援を受けながら考えて金銭を扱おうとしている。  | 金銭の扱い<br>①買い物<br>②自動販売機の利用(年間を通して)                   | 1「これ、ください」など買い物に必要な言葉を使う。<br>2少額で決まった額の買い物を一人でする。<br>3商店などで品物を選んで買う。<br>4できるだけ一人で自動販売機を利用する。<br>※校外学習を通して、実際の場面で指導する機会を設ける。 | 国「お店の人へ聞いてみよう」<br>算「金銭」「くらべてみよう」<br>図「描いてみよう」             |
| 1月         | 24 | (知及技)<br>身近にあるものの仕組みや働きについて気付くことができる。【シー（イ）】<br>(思判表力)<br>身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとができる。【シー（ア）】<br>(学・人)<br>ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べたり表現しようとする。   | (知・技)<br>・日常生活の中で、ものの仕組みや働きについて気付いている。<br>(思・判・表)<br>・日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、教師の支援を受けながら考えてそれらを表現している。<br>(主学)<br>・教師の支援を受けながら考えて、ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べたり表現しようとしている。  | ものの仕組みと働き<br>①風やゴムの力の働き(年間を通して)                      | 1風やゴムの力は、物を動かすことができる事を知る。<br>2色紙や色テープを使い、風によって起こる空気の流れに関心をもつ。<br>3風やゴムの力で動く玩具を作って遊ぶ。  | 国「図書室へ行ってみよう」<br>算「くらべてみよう」「かさ」をはからう<br>図「作ってみよう～動くオモチャ～」 |
|            |    | (知及技)<br>身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ることができる。【コー（イ）】<br>(思判表力等)<br>教師の援助を求めるながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとができる。【コー（ア）】<br>(学・人)<br>・地域について関心を持ち、調べたり、表現しようとしてしたりする。                                | (知・技)<br>日常生活に関わりのある地域の店や公共施設を理解している。<br>(思・判・表)<br>・日常生活に関わりのある地域の店や公共施設が分かり、教師の支援を受けながら考えてそれらを表現している。<br>(主学)<br>・地域について関心を持って教師の支援を受けながら考えて調べたり、表現しようと取り組もうとしている。 | 社会の仕組みと公共施設<br>①公共施設の利用<br>②交通機関の利用(年間を通して)<br>③校外学習 | 1教師の支援を受けて、図書館、体育館、児童館等の身近な公共施設を利用する。<br>2教師の支援を受けて、電車やバス等の切符を購入する。<br>3いろいろな交通機関がわかる。<br>※校外学習を通して、実際の場面で指導する機会を設ける。       |   |
| 3学<br>期    | 2月 | (知及技)<br>簡単な係活動などの役割について知ることができる。<br>【カー（イ）】<br>(思判表力)<br>身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとすることができる。<br>【カー（ア）】<br>(学・人)<br>自分の役割がわかり、役割活動に取り組もうとする。   | (知・技)<br>簡単な係活動などの役割について理解している。<br>(思・判・表)<br>身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとしている。<br>(主学)<br>教師と一緒に役割活動に取り組もうとしている。   | 役割<br>①共同での作業と役割分担(年間を通して)                           | 4教材配りや給食運び等の係活動をする。<br>5簡単な作業をみんなで一緒にする。  | 「ここからワーク」(1年のまとめ)   |
|            |    | (知及技)<br>簡単な係活動などの役割について知ることができる。<br>【カー（イ）】<br>(思判表力)<br>身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとすることができる。<br>【カー（ア）】<br>(学・人)<br>自分の役割がわかり、役割活動に取り組もうとする。   | (知・技)<br>簡単な係活動などの役割について理解している。<br>(思・判・表)<br>身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとしている。<br>(主学)<br>教師と一緒に役割活動に取り組もうとしている。   | ここからわーく<br>・一年間のまとめ                                  |   |   |
| 留意点<br>引継等 |    | (下段階の内容を取り扱う場合もある)   |  |  |   |   |
| 評価方法       |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・三観点の確認</li> <li>・授業に取り組む姿勢</li> <li>・課題の処理意欲</li> <li>・態度</li> <li>・理解度</li> <li>・習得度</li> <li>・行動観察</li> <li>・プリント</li> <li>・その他教科に応じた評価方法</li> </ul> |  |  |   |   |

| 単位数／配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書／副教材 |
|----------|------|------|---------|
| 175      | 11名  |      | こくご☆☆   |

| 年間目標        | (知及び技) 知識及び技能       |    | 日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようする。   |   |                                 |   |  |
|-------------|---------------------|----|---|---|---------------------------------|---|--|
|             | (思判断力) 思考力、判断力、表現力等 |    | 言葉が表す事柄を想起したり受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。  |   |                                 |   |  |
|             | (学・人) 学びに向かう力、人間性   |    | 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。   |   |                                 |   |  |
| 日           | 月                   | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)   | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)   | 単元・題材名                          | 単元・題材の活動内容  | 教科等横断的視点<br>他教科との関連  |
| 一<br>学<br>期 | 4月                  | 12 | (知及び技)<br>・身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉や身振りで気持ちや要求を表現することができる。(2段階Aー(ア))<br>(思判断力)<br>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべることができる。(2段階Aー(ア))<br>(学・人)<br>・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階) | (知・技)<br>・身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉や身振りで気持ちや要求を表現できている。<br>(思・判・表)<br>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりしている。<br>(主学)<br>・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。 | 学校のことを話そう<br>・がっこうせいいかつ<br>・朝の会 | ・身近な人の関わりの中で発せられる言葉を想起し、やり取りを深め、学校生活の場面に応じた会話や挨拶等をする。   | 生活<br>「見通しのある毎日の生活」<br>算数<br>「すうじをよもう」<br>特別の教科 道徳<br>「学校は楽しいね」<br>特別活動<br>「3・4年生になって」                               |
|             | 5月                  | 19 | (知及び技)<br>・日常生活でよく使われている平仮名を読むことができる。(2段階Aー(イ))<br>(思判断力)<br>・絵本などを見て、登場するものや動作などを考えることができる。(2段階CーA)<br>(学・人)<br>・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)   | (知・技)<br>・日常生活でよく使われている平仮名を読むことができる。<br>(思・判・表)<br>・絵本などを見て、登場するものや動作などを考えている。<br>(主学)<br>・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。   | 日常生活の言葉<br>・ひらがなをよんでもみよう        | ・50音の配列を参考にして「あ段」の言葉からリズムよく読み進める。<br>・知っている平仮名や自分の名前に使われている平仮名を探し声に出して読む。<br>・「あ」のつく言葉等の言葉集めをし、知っている言葉の数を増やす。 | 生活<br>「公共施設を知ろう」<br>算数<br>「なんばんめ」<br>特別の教科 道徳<br>「わがままをしない」<br>特別活動<br>「平和学習」  |
|             | 6月                  | 19 | (知及び技)<br>・身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉や身振り等で気持ちや要求を表現することができる。(2段階Aー(ア))<br>(思判断力)<br>・体験したことなどについて、伝えたいことを考えることができる。(2段階Aーウ)<br>(学・人)<br>・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)                      | (知・技)<br>・身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉や身振り等で気持ちや要求を表現できている。<br>(思・判・表)<br>・体験したことなどについて、伝えたいことを考えている。<br>(主学)<br>・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。                       | 相手の気持ちを考えてみよう<br>・どんなきもちかな      | ・プレゼントをもらったときや、ケガをしたときの気持ちを言葉に表したりシンボルマークでさし示したりする。   | 生活<br>「気持ちを伝えよう」<br>算数<br>「組になるもの」<br>音楽<br>「季節の歌」<br>図画工作<br>「思い出袋」<br>特別な教科 道徳<br>「温かい心で親切に」<br>特別活動<br>「お別れ会をしよう」 |

|     |    |   |  |  |  |
|-----|----|---|--|--|--|
|     |    |   |  |  |  |
| 7月  | 13 | <p>(知及技)<br/>           ・身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。(2段階A-ウ)<br/>           (思・判表力)<br/>           ・体験したことなどについて、伝えたいことを考えることができる。(2段階A-ウ)<br/>           (学・人)<br/>           ・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)</p> <p>(知・技)<br/>           ・身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れている。<br/>           (思・判・表)<br/>           ・体験したことなどについて、伝えたいことを考えている。<br/>           (主学)<br/>           ・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</p>   | <p>なかま集め<br/>           ・あつめてみよう</p>   | <p>・テーマに沿った場面を思い浮かべ、絵を指差したり関係する言葉を話したりする。<br/>           ・実際の誕生会やパーティ等の写真を用意し、その時に使ったものや気持ち等身振りや言葉で表現する。</p> | <p>生活<br/>           「身近な生き物や自然を知ろう」<br/>           算数<br/>           「数えよう、比べよう」<br/>           特別の教科 道徳<br/>           「いろいろな挨拶」<br/>           特別活動<br/>           「学年紹介」</p>   |
| 9月  | 19 | <p>(知及技)<br/>           ・身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。(2段階A-ウ)<br/>           (思・判表力)<br/>           ・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべることができる。(2段階A-(ア))<br/>           (学・人)<br/>           ・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)</p> <p>(知・技)<br/>           ・身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れている。<br/>           (思・判・表)<br/>           ・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりしている。<br/>           (主学)<br/>           ・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</p>  | <p>文の構成<br/>           ・くわしくはなそう</p>   | <p>・色や量、長さを表す形容詞を使ってものの状態を説明したり反対の意味を聞いたり使ったりして表現をする。</p>  | <p>算数<br/>           「なかま分け」<br/>           図画工作<br/>           「見てみよう」<br/>           特別の教科 道徳<br/>           「いつも素直に」</p>  |
| 10月 | 19 | <p>(知及技)<br/>           ・昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、真似したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。(2段階イ-ア)<br/>           (思・判・表)<br/>           ・絵本などを見て、時間の経過などの大体を捉えることができる。(2段階イ-エ)<br/>           ・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすることができる。(2段階C-エ)<br/>           (主学)<br/>           ・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)</p> <p>(知・技)<br/>           ・昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、真似したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。<br/>           (思・判・表)<br/>           ・絵本などを見て、時間の経過などの大体を捉えている。<br/>           ・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりしている。<br/>           (主学)<br/>           ・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</p> | <p>お話をしてみよう<br/>           ・うさぎとかめ</p> | <p>・時間の流れによる話の展開を捉え、「はじめ」「さいご」から全体を類推し、役割分担して友達の前で発表する。</p>  | <p>生活<br/>           「身近な生き物や自然を知ろう」<br/>           算数<br/>           「形を作ろう」<br/>           音楽<br/>           「動物の鳴き声で遊ぼう」<br/>           図画工作<br/>           「感想画」<br/>           特別な教科 道徳<br/>           「生命がもつ力」</p> |

|             |     |    |   |   |   |  |  |
|-------------|-----|----|---|---|---|--|--|
| 2<br>学<br>期 | 11月 | 19 | <p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活でよく使われている平仮名を読むことができる。(2段階ア- (イ))</li> <li>(思・判・表)</li> <li>・絵本などを見て、登場するものや動作などを考えることができる。(2段階C-ア)</li> <li>(学・人)</li> <li>・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)</li> </ul>   | <p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活でよく使われている平仮名を読むことができている。</li> <li>(思・判・表)</li> <li>・絵本などを見て、登場するものや動作などを考えている。</li> <li>(主学)</li> <li>・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</li> </ul>  | <p>日常生活の言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ひらがなをよんでみよう</li> <li>・てんてん</li> <li>・にているもじ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・50音の配列を参考にして「あ段」の言葉からリズムよく読み進める。</li> <li>・知っている平仮名や自分の名前に使われている平仮名を探し声に出して読む。</li> <li>・平仮名をリズミカルに読んだりしながら、濁音や半濁音に親しむ。</li> </ul> <p>☆年間を通じて指導する。</p> | <p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「公共施設を知ろう」</li> <li>算数</li> <li>「なんばんめ」</li> <li>特別の教科 道徳</li> <li>「わがままをしない」</li> <li>特別活動</li> <li>「平和学習」</li> </ul>  |
|             |     |    |   |   |   |  |  |
|             | 12月 | 12 | <p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉で気持ちや要求を表すことができる。(2段階ア- (ア))</li> <li>いろいろな筆記用具を用いて、書くことに親しむことができる。(2段階イ- (ウ) ⑦)</li> <li>筆記用具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢を理解して、写し書きやなぞり書きなど、書写の基本を身に付けることができる。(2段階イ- (ウ) ①)</li> <li>(思・判・表)</li> <li>・経験したことについて、写真などを手がかりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができます。(2段階B-ア)</li> <li>・自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができます。(2段階B-イ)</li> <li>(主学)</li> <li>・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)</li> </ul> | <p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉で気持ちや要求を表すことができている。</li> <li>いろいろな筆記用具を用いて、書くことに親しんでいる。</li> <li>筆記用具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢を理解して、写し書きやなぞり書きなど、書写の基本を身に付けている。</li> <li>(思・判・表)</li> <li>・経験したことについて、写真などを手がかりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んでいる。</li> <li>・自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしている。</li> <li>(主学)</li> <li>・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</li> </ul> | <p>日常生活の言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ひらがなをかいてみよう</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・正しい書写の姿勢で、マス目の中に文字を縦書きや横書きで書いていたり、カードや手紙を書いたりする。</li> <li>・年賀状</li> </ul>  | <p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「身近な生き物や自然を知ろう」</li> <li>算数</li> <li>「身近なかたち」</li> <li>図画工作</li> <li>「敬老の日のプレゼントを作ろう」</li> <li>特別の教科 道徳</li> <li>「友達と仲よく」</li> <li>特別活動</li> <li>「交流会をしよう」</li> </ul> |

|     |    |   |   |   |  |   |
|-----|----|---|---|---|--|---|
|     |    |   |   |   |  |   |
| 1月  | 12 | <p>(知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉で気持ちや要求を表すことができる。(2段階ア- (ア))</li> <li>・いろいろな筆記用具を用いて、書くことことができる。(2段階イ- (ウ) ⑦)</li> <li>・筆記用具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢を理解して、写し書きやなぞり書きなど、書写の基本を身に付けることができる。(2段階イ- (ウ) ①)</li> <li>(思判表力) <ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことについて、写真などを手がかりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができる。(2段階B-ア)</li> <li>・自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(2段階B-イ)</li> <li>(主学) <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <p>(知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉で気持ちや要求を表すことができる。</li> <li>・いろいろな筆記用具を用いて、書くことに親しむことができる。</li> <li>・筆記用具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢を理解して、写し書きやなぞり書きなど、書写の基本を身に付けることができる。</li> <li>(思判表力) <ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことについて、写真などを手がかりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしている。</li> <li>・自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしている。</li> <li>(主学) <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <p>日常生活の言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ひらがなをかいてみよう</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・正しい書写の姿勢で、マス目の中に文字を縦書きや横書きで書いていたり、カードや手紙を書いたりする。</li> <li>・書初め</li> </ul>                                  | <p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「身近な生き物や自然を知ろう」</li> <li>算数</li> <li>「身近なかたち」</li> <li>図画工作</li> <li>「敬老の日のプレゼントを作ろう」</li> <li>特別の教科 道徳</li> <li>「友達と仲よく」</li> <li>特別活動</li> <li>「交流会をしよう」</li> </ul>                            |
| 3学期 | 2月 | <p>(知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉の響きやリズムを真似したりすることができる。(2段階イ- (ア))</li> <li>・遊びややり取りを通して、言葉による表現ができる。(2段階イ- (イ))</li> <li>(思判表力) <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をしたり、簡単な台詞などを表現することができる。(2段階A- (エ))</li> <li>(学・人) <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>  | <p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、真似したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。</li> <li>・遊びややり取りを通して、言葉による表現に親しむことができる。</li> <li>(思・判・表) <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をしたり、簡単な台詞などを表現することができる。</li> <li>(主学) <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする態度を養う。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>   | <p>お話を演じてみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おおきなだいこん</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵を見て登場人物の動作を模倣したり、場面の違いを見比べたりして、イメージを言葉にする。</li> <li>・劇遊び等を通して好きな登場人物を選んだり演じたりしながら動作模倣や台詞を表現する。</li> </ul> | <p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「お金の大切さを考えよう」</li> <li>算数</li> <li>「見た目の大きさで分けてみよう」</li> <li>音楽</li> <li>「音楽でお話を楽しもう」</li> <li>図画工作</li> <li>「描いてみよう」</li> <li>特別な教科 道徳</li> <li>「自然の中で」</li> <li>特別活動</li> <li>「愛汗祭」</li> </ul> |

|            |    |   |   |  |  |  |
|------------|----|---|---|--|--|--|
| 3月         | 12 | <p>(知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉の響きやリズムを真似したりすることができる。</li> <li>(2段階イー(ア))</li> <li>・遊びややり取りを通して、言葉による表現ができる。(2段階イー(イ))</li> <li>(思判表力)</li> <li>・挨拶をしたり、簡単な台詞などを表現することができる。(2段階Aー(エ))</li> <li>(学・人)</li> <li>・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)</li> </ul> | <p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、真似したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しみがでている。</li> <li>・遊びややり取りを通して、言葉による表現に親しみがでている。</li> <li>(思・判・表)</li> <li>・挨拶をしたり、簡単な台詞などを表現したりしている。</li> <li>(主学)</li> <li>・言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</li> </ul> | <p>お話を演じてみよう<br/>・おおきなだいこん</p> <p>・絵を見て登場人物の動作を模倣したり、場面の違いを見比べたりして、イメージを言葉にする。</p> <p>・劇遊び等を通して好きな登場人物を選んだり演じたりしながら動作模倣や台詞を表現する。</p> | <p>生活<br/>「お金の大切さを考えよう」</p> <p>算数<br/>「見た目の大きさで分けてみよう」</p> <p>音楽<br/>「音楽でお話を楽しもう」</p> <p>図画工作<br/>「描いてみよう」</p> <p>特別な教科 道徳<br/>「自然の中で」</p> <p>特別活動<br/>「愛汗祭」</p> |  |
| 留意点<br>引継等 |    |   |   |  |  |  |
| 評価方法       |    | <p>・三観点の確認</p> <p>・授業に対する取組姿勢</p> <p>・課題の処理意欲・態度</p> <p>・理解度・習得度</p> <p>・行動観察</p> <p>・プリント</p> <p>・その他教科に応じた評価方法</p>  |   |  |  |  |

## 令和7年 小学部 4年 (II課程A) 算数科 年間指導計画 (シラバス)

|          |      |      |              |
|----------|------|------|--------------|
| 単位数／配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書／副教材      |
| 140      | 11名  |      | さんすう☆☆(1)(2) |

| 年間目標        | (知及び技) 知識及び技能       |    | 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身に付けるようにする。(小知的2段階)   |   |   |   |                         |
|-------------|---------------------|----|--|---|---|---|-------------------------|
|             | (思判表力) 思考力、判断力、表現力等 |    | 日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付く力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり柔軟に表したりする力を養う。(小知的2段階)   |   |   |   |                         |
|             | (学・人) 学びに向かう力、人間性等  |    | 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。(小知的1~3段階)   |   |   |   |                         |
| 日           | 月                   | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)  | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)   | 単元・題材名  | 単元・題材の活動内容  | 教科等横断的<br>視点他教科と<br>の関連 |
| I<br>学<br>期 | 4月                  | 12 | <p>※全ての目標において、「教師の支援を受けながら」の文言を文頭に付ける。</p> <p>(知及び技) 二つの数を比べて数の大小が分かる。(Aア (ア) オ)</p> <p>(思判表力) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(Aア (イ) ア)</p> <p>(学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味をもつて、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。</p> <p>・算数で学んだことを学習や生活に活用することができる。</p> | <p>※全ての評価規準において、「教師の支援を受けながら」の文言を文頭に付ける。</p> <p>(知・技) 二つの数を比べて数の大小がわかっている。</p> <p>(思・判・表) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かしている。</p> <p>(主学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。</p> <p>・算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p> | <p>☆☆本P34<br/>・くらべてみよう<br/>①</p> <p>☆☆本P38<br/>・くらべてみよう<br/>②</p> <p>☆☆本P40<br/>・くらべてみよう<br/>③</p> <p>☆☆本P42<br/>・くらべてみよう<br/>④</p> | <p>・①では、教室にある物の数を数え、写真カードに置き換え、一対一対応しながら比べる。数字を提示しながら数詞で大小を確認する。</p> <p>・②では、果物カードやおはじきを使用して、5までの数で2数の大小について学習する。</p> <p>・③では、110の「階段」のタイルの数を数えて数詞を言い、数字を当てはめてから2数の大小について学習する。</p> <p>・④では、表面が数字、裏面がドットで表された、カードを使用する。二人の児童で数比べをする。</p>                           |                         |
|             | 5月                  | 15 | <p>(知及び技) 数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いることができる。(Aア (ア) カ)</p> <p>(思判表力) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(Aア (イ) ア)</p> <p>(学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味をもつて、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。</p> <p>・算数で学んだことを学習や生活に活用することができる。</p>                              | <p>(知・技) 数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いていく。</p> <p>(思・判・表) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かしている。</p> <p>(主学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。</p> <p>・算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>                                       | <p>☆☆本P44<br/>・なんばんめ①</p> <p>☆☆本P46<br/>・なんばんめ②</p> <p>☆☆本P48<br/>・なんばんめ③</p>   | <p>・①では、数の系列を使って、順序や位置が表せることを理解し、表現できるようにする。「○番目」「○個」のような順序数と集合数の違いに気付くような内容を取り扱う。走り競争での順番を確認する。</p> <p>・②では、カーレース挿絵を見て1から10までの順位を確認する。</p> <p>・③方向性のある順序数(順番・位置)から、物の位置など方向性が定まっていない場合に、場面に合わせて規準を定め、その物の位置を表す表現について学習を行う。例: ケーキをもう順番、木に止まっている鳥の位置を上や下から数える。</p> |                         |

|             |    |    |  |  |  |   |  |
|-------------|----|----|--|--|--|---|--|
| 1<br>学<br>期 | 6月 | 14 | <p>(知及技) 0の意味について分かることができる。(Aア (ア) キ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一つの数を二つの数に分けたり、二つの数を一つの数にまとめたりして表すことができる。(Aア (ア) ク)</li> <li>(思判表力) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かしている。</li> <li>(主学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。</li> <li>・算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</li> </ul>  | <p>(知・技) 0の意味について分かっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一つの数を二つの数に分けたり、二つの数を一つの数にまとめたりして表している。</li> <li>(思・判・表) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かしている。</li> <li>(主学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。</li> <li>・算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</li> </ul>   | <p>☆☆本P50<br/>・10までのかず<br/>0のりかい</p> <p>☆☆本P52<br/>・いくつといくつ<br/>①</p> <p>☆☆本P54<br/>・いくつといくつ<br/>②③④</p> | <p>・ゲームで得点が入らなかった時、欠席者がいない時などを「れい」と表現することを学習する。書き順も練習する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①では、一つの数を二つに分けたり、分けた数をまとめて元の数に戻したりする様子を目の前で見て、数の変化の様子に気付き、変化の様子を数詞・数字と結びつけられるようにする。</li> <li>②③④では「5」「6」「7」それぞれ一つの数を二つに分けたり、まとめたりする。</li> </ul>   |  |
|             |    |    | <p>(知及技) 具体的な事物を加えたり、減らしたりしながら、集合数を一つの数と他の数と関係付けてみることができる。(Aア (ア) ケ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・10の補数が分かることができる(Aア (ア) コ)</li> <li>(思判表力) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(Aア (ア) ク)</li> <li>(学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味をもつて生かすことができる。(Aア (イ) ア)</li> <li>・算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</li> </ul>   | <p>(知・技) 具体的な事物を加えたり、減らしたりしながら、集合数を一つの数と他の数と関係付けている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・10の補数が分かっている。</li> <li>(思・判・表) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かしている。</li> <li>(主学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。</li> <li>・算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</li> </ul>   | <p>☆☆本P60<br/>・いくつといくつ<br/>⑤⑥</p> <p>☆☆本P64<br/>・10はいくつといくつ</p> <p>☆☆本P66<br/>・まとめ</p>                   | <p>・片方の児童が提示した数カードを見て、もう片方の児童は「8」や「9」になるために、何の数カードを選択するかを学習する。数字だけで難しい場合は、裏面のドットを見ながら選ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・10がどのように構成されているかを学習する。「1と9は10」と暗記するだけの指導にならないように黄色と緑のタイルの数が変化していく様子に注目できるようになる。</li> <li>・2段階の「数と計算」のまとめの学習。数の対応・数・数詞・数字・数の大小(多少)・順序・合成・分解・補数の内容をより深く理解するように学習する。</li> </ul>   |  |
| 2<br>学<br>期 | 7月 | 10 | <p>(知及技) 色や形、大きさに着目して分類することができる。(B (ア) ア)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なものを目的用途及び機能に着目して分類することができます。(B (ア) イ)</li> <li>・身の回りにあるものの形に関心をもち、丸や三角、四角という名称を知ることができます。(B (ア) ア)</li> <li>(思判表力) ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かすことができる。(B (イ) ア)</li> <li>・身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすることができます。(B (イ) ア)</li> <li>(学・人) 形を捉えて分類したり、形を書いたりする活動を通して、身の回りのものの形に興味を持つことができる。</li> </ul> | <p>(知・技) 色や形、大きさに着目して分類しようとする。(B (ア) ア)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なものを目的用途及び機能に着目して分類しようとする。(B (ア) イ)</li> <li>・身の回りにあるものの形に関心をもち、丸や三角、四角という名称を知っている。(B (ア) ア)</li> <li>(思・判・表) ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かしている。(B (イ) ア)</li> <li>・身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりしている。(B (イ) ア)</li> <li>(主学) 形を捉えて分類したり、形を書いたりする活動を通して、身の回りのものの形に興味を持つようとしている。</li> </ul> | <p>○なかまあつめ<br/>①～⑥</p> <p>☆☆本P4～II</p> <p>○身近なかたち<br/>☆☆本P12～13<br/>・まる、さんかく、しかく①</p>                    | <p>・教科書を参考に、対象物の属性、形や大きさ、色、目的、用途、機能に着目して具体物を用意し分類する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①花の色に応じて分類する。</li> <li>②三角、四角等2種類の形に着目して分類する。</li> <li>③動物イラストの大きさに応じて分類する。</li> <li>④筆記類、食器類等用途によって分類する。</li> <li>⑤描く、切る等用途によって分類する。</li> <li>⑥色や形、大きさ、用途等をそれぞれ違う物のなかから「はきもの」など用途に着目して分類する。</li> <li>・形板等凹凸のある具体物を見た目の違いや触った感触の違いに着目し弁別を行い形の違いに気づくいたり感じたりするようになる。</li> </ul> |  |
|             |    |    | <p>(知及技) 色や形、大きさに着目して分類することができる。(B (ア) ア)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なものを目的用途及び機能に着目して分類することができます。(B (ア) イ)</li> <li>・身の回りにあるものの形に関心をもち、丸や三角、四角という名称を知ることができます。(B (ア) ア)</li> <li>(思判表力) ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かすことができる。(B (イ) ア)</li> <li>・身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすることができます。(B (イ) ア)</li> <li>(学・人) 形を捉えて分類したり、形を書いたりする活動を通して、身の回りのものの形に興味を持つことができる。</li> </ul> | <p>(知・技) 色や形、大きさに着目して分類しようとする。(B (ア) ア)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なものを目的用途及び機能に着目して分類しようとする。(B (ア) イ)</li> <li>・身の回りにあるものの形に関心をもち、丸や三角、四角という名称を知っている。(B (ア) ア)</li> <li>(思・判・表) ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かしている。(B (イ) ア)</li> <li>・身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりしている。(B (イ) ア)</li> <li>(主学) 形を捉えて分類したり、形を書いたりする活動を通して、身の回りのものの形に興味を持つようとしている。</li> </ul> | <p>○なかまあつめ<br/>①～⑥</p> <p>☆☆本P4～II</p> <p>○身近なかたち<br/>☆☆本P12～13<br/>・まる、さんかく、しかく①</p>                    | <p>・教科書を参考に、対象物の属性、形や大きさ、色、目的、用途、機能に着目して具体物を用意し分類する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①花の色に応じて分類する。</li> <li>②三角、四角等2種類の形に着目して分類する。</li> <li>③動物イラストの大きさに応じて分類する。</li> <li>④筆記類、食器類等用途によって分類する。</li> <li>⑤描く、切る等用途によって分類する。</li> <li>⑥色や形、大きさ、用途等をそれぞれ違う物のなかから「はきもの」など用途に着目して分類する。</li> <li>・形板等凹凸のある具体物を見た目の違いや触った感触の違いに着目し弁別を行い形の違いに気づくいたり感じたりするようになる。</li> </ul> |  |

|     |    |  |   |  |  |  |
|-----|----|--|---|--|--|--|
| 10月 | 17 | <p>(知及技) 身の回りにあるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知ることができる。 (Bイ(ア)⑦)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大きさや色など属性の異なるものであっても形の属性に着目して、分類したり、集めたりすることができる。 (Bイ(イ)⑦)</li> </ul> <p>(思・判・表力) 身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすることができる。 (Bイ(イ)⑦)</p> <p>(学・人) 形を捉えて分類したり、形を書いたりする活動を通して、身の回りのものの形に興味を持つことができる。</p> | <p>(知・技) 身の回りにあるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大きさや色など属性の異なるものであっても形の属性に着目して、分類したり、集めたりしている。</li> </ul> <p>(思・判・表) 身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりしている。</p> <p>(主学) 形を捉えて分類したり、形を書いたりする活動を通して、身の回りのものの形に興味を持っている。</p>                                | <p>○身近なかたち<br/>☆☆本P14~19<br/>・まる、さんかく、しかく②~④</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>3年生の復習をしながら、丸、三角、四角のいびつな形を準備し、どの形の仲間か分類する。 (台形や菱形などの形が四角の仲間であるということ)</li> <li>3年生より立体的なものを扱う。</li> <li>児童の興味関心のあるお菓子の箱などから丸、三角、四角を見つける。</li> </ul>  |  |
| 11月 | 15 | <p>(知及技) 縦や横の線、十字、△や□をかくことができる。 (Bイ(ア)⑦)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りにあるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知ることができる。 (Bイ(ア)⑦)</li> </ul> <p>(思・判・表力) 身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすることができる。 (Bイ(イ)⑦)</p> <p>(学・人) 棒を使ったり点と点を線で繋いだりして色々な形を作る活動を通して、様々な形に興味をもつことができる。</p>                           | <p>(知・技) 縦や横の線、十字、△や□をかいている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りにあるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知っている。</li> </ul> <p>大きさや色など属性の異なるものであっても形の属性に着目して、分類したり、集めたりしている。</p> <p>(思・判・表) 身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりしている。</p> <p>(主学) 棒を使ったり点と点を線で繋いだりして色々な形を作る活動を通して、様々な形に興味をもっている。</p> | <p>○形を作ろう<br/>☆☆本P22~23<br/>・はたをつくる<br/>☆☆本P24~25<br/>・いろいろなかたち②</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の挿絵を活用し、線を書く練習を行う。好きな線を何本か書かせ、どんな形ができたか発表しあう。</li> <li>一つ形ができたら、ペンや色鉛筆の色を変え、見やすいようにする。</li> <li>児童の活動中、教師は形に関する言葉かけを行う。</li> <li>色板教材やタングラム教材などの大きさや色、素材などの違うものを用い、丸、三角、四角の分類を行う。</li> </ul> |  |

|             |     |    |  |  |  |  |
|-------------|-----|----|--|--|--|--|
| 2<br>学<br>期 | 12月 | 10 | <p>(知及技) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさを理解することができる。(C測定ア(ア)ア)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べることができる。(Cア(ア)イ)</li> <li>・長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどの用語を理解することができる。(Cア(ア)ウ)</li> <li>(思判断力) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現することができる。(Cア(イ)ア)</li> <li>(学・人) 具体物を観察し量の属性に注目しこの量を比べることに気付き、関心や興味をもち、学習したことと結び付けてよりよく問題を解決することができる。</li> <li>・算数で学んだことを学習や生活に活用することができる。</li> </ul>  | <p>(知・技) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさを理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べている。</li> <li>・長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどの用語を理解している。</li> <li>(思・判・表) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現している。</li> <li>(主学) 具体物を観察し量の属性に注目しこの量を比べることに気付き、関心や興味をもち、学習したことと結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。</li> <li>・算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</li> </ul>                    | <p>くらべてみよう<br/>☆☆P35<br/>・どっちがおおきい、どっちがちいさい<br/>☆☆P37<br/>・どっちがながい、どっちがみじかい<br/>☆☆P39<br/>・どっちがおもしい、どっちがかるい<br/>☆☆P41<br/>・どっちがたかいい、どっちがひくい<br/>☆☆P43<br/>・どっちがひろい、どっちがせまい<br/>☆☆P44~45<br/>・どっちがあつい、どっちがうすい</p> | <p>・一方を基準にして比べ、量の大きさを用語を用いて表現する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きさの違うボールを実際に持ったり並べたりする。</li> <li>・机や教科書、ノートなどの長さ比べる。</li> <li>・大きいペットボトルと小さいペットボトルを持ち比べ、飲料水をコップに注ぐ。</li> <li>・ノート、教科書など日常使用している物の重さや見た目の予測と実際の結果が逆になるもの等の比較をする。</li> <li>・高さが違う跳び箱を並べ、高さを比べる。</li> <li>・広さが違う物を並べて比べる。</li> <li>・一方を基準にして比べ、量の大きさを用語を用いて表現する。</li> <li>・切り分けているカステラを厚さを比較しながら選ぶ。</li> <li>・図鑑と絵本、辞典とノートなど厚さの異なる具体物を厚さの違いを区別する。</li> <li>・砂場で実際に穴を掘り、手を入れるなどして深さを感じる。</li> </ul>                    |
|             |     |    |  |  |  |  |
| 3<br>学<br>期 | 1月  | 10 | <p>(知及技) 身近なものを目的、用途、機能に着目して分類することができる。(Dア(ア)ア)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものとものとを対応させることによって、ものの同等や多少を理解することができる。(Dイ(ア)ア)</li> <li>(思判断力) 身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類することができる。(Dア(イ)ア)</li> <li>(学・人) ものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、興味を持って分類することができる。</li> <li>・身の回りにあるものの個数に着目して絵グラフなどに表し、多少を読み取って表現することができる。(Dイ(イ)ア)</li> <li>(学・人) ものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、興味を持って分類することができる。</li> <li>・身の回りにあるものの個数に着目して絵グラフなどに表し、多少を読み取って表現している。</li> <li>(主学) ものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、興味を持って分類しようとしている。</li> <li>・ものの個数やグラフに関心をもち、主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</li> </ul> | <p>☆☆P46~47<br/>・どっちがふかい、どっちがあさい<br/>長い順・大きい順<br/>☆☆P48~49<br/>・くらべてみよう</p>  | <p>・水の量が違う水槽を観察し比べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お風呂やプール、水たまりや食器など、身近なものを使って深さを比べる。</li> <li>・積み木でお城を作る。</li> <li>・積み木を横に並べたり、縦に積んだりする。</li> </ul>   |  |
|             |     |    |  |  |  |  |
| 3<br>学<br>期 | 2月  | 14 | <p>(知及技) 身近なものを目的、用途、機能に着目して分類することができる。(Dア(ア)ア)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものとものとを対応させることによって、ものの同等や多少を理解することができる。(Dイ(ア)ア)</li> <li>(思判断力) 身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類することができる。(Dア(イ)ア)</li> <li>(学・人) ものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、興味を持って分類することができる。</li> <li>・身の回りにあるものの個数に着目して絵グラフなどに表し、多少を読み取って表現することができる。(Dイ(イ)ア)</li> <li>(学・人) ものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、興味を持って分類することができる。</li> <li>・身の回りにあるものの個数に着目して絵グラフなどに表し、多少を読み取って表現している。</li> <li>(主学) ものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、興味を持って分類しようとしている。</li> <li>・ものの個数やグラフに関心をもち、主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</li> </ul> | <p>(知・技) 身近なものを目的、用途、機能に着目して分類している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものとものとを対応させることによって、ものの同等や多少を理解している。</li> <li>(思・判・表) 身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類している。</li> <li>・身の回りにあるものの個数に着目して絵グラフなどに表し、多少を読み取って表現している。</li> <li>(主学) ものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、興味を持って分類しようとしている。</li> <li>・ものの個数やグラフに関心をもち、主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</li> </ul> | <p>☆☆本P50~51<br/>・わけてみよう①<br/>☆☆本P52~53<br/>・わけてみよう②<br/>☆☆本P54~55<br/>・かつのは、どっち</p>   | <p>・①では、挿絵のボールやカゴの色に着目し、具体物や色カードを使って分ける活動を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・色を変えたり、違う色を混ぜたり、大きさを変えたりして分ける活動を行う。</li> <li>・②では、「ケーキを食べるときに使う物」など、組み合わせを考える視点を示し、実際に使う場面を想起しやすいようにする。</li> </ul> <p>・玉入れを行う。玉を取り出す時は意図的に間隔を均等にせずに並べ、均等に配置することが必要であることを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・表を掲示したボードを用意する。かごから玉を1個取り出したら、ボードの表に丸印を貼り、玉とボードの丸印は一对一の対応になることを確認する。赤と白を同時に1個ずつ取り出していることも確認する。</li> <li>・表を見比べることにより、視覚的に赤と白の「多い」「少ない」「同じ」を考え、丸印の数で多少が分かることを確認する。</li> </ul> |
|             |     |    |  |  |  |  |

|             |    |   |   |  |  |  |
|-------------|----|---|---|--|--|--|
| 3<br>学<br>期 | 3月 | 8 | <p>(知及技) 身の回りの出来事から○×を用いた簡単な表を作成することができる。(Dウ(ア)ア)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な表で使用する○×の記号の意味を理解することができる。(Dウ(ア)イ)</li> </ul> <p>(思・判・表) 身の回りの出来事を捉え、○×を用いた簡単な表で表現することができる。(Dウ(イ)ア)</p> <p>(学・人) ○×を用いた表に関心もち、日常生活で活用することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</li> </ul> | <p>(知・技) 身の回りの出来事から○×を用いた簡単な表を作成している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な表で使用する○×の記号の意味を理解している。</li> </ul> <p>(思・判・表) 身の回りの出来事を捉え、○×を用いた簡単な表で表現している。</p> <p>(主学) ○×を用いた表に関心もち、日常生活で活用しようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</li> </ul> | <p>☆☆本P56~57</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あたったら、はずれたら</li> </ul> <p>・P56の挿絵を見ながら的当てゲームのやり方やルールを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・移動黒板に貼られた表に気付くようにし、表を作つて○×のカードを貼っていくことで、ゲームの結果を記録として残せることを確認する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・表やカードを作成し、的当てゲームを行う。当たったら「まる」当たらなかつたら「ばつ」と声に出して言いながら○×カードを提示し、同時に表に貼る。</li> </ul> | <p>国語「相手の気持ちを考えてみよう」</p> <p>体育「的当てゲーム」</p> |
|             |    |   | 留意点<br>引継等  |  |  |  |
| 評価方法        |    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・三観点の確認</li> <li>・授業に対する取り組み姿勢</li> <li>・課題の処理意欲・態度</li> <li>・理解度・習得度</li> <li>・行動観察</li> <li>・プリント</li> <li>・その他教科に応じた評価方法</li> </ul>   |  |  |  |

## 令和7年 小学部 4年 (II課程A) 音楽科 年間指導計画 (シラバス)

|          |          |      |         |
|----------|----------|------|---------|
| 単位数／配当時数 | 児童生徒について | 担当者名 | 教科書／副教材 |
| 70       | 11名      |      | おんがく☆☆  |

| 年間目標        |    | (知及び技) 知識及び技能       |   | (1) 曲名や曲想と音楽のつくりについて気付くとともに、感じたことを音楽表現するために必要な技能を身に付けるようにする。   |  |  |   |
|-------------|----|---------------------|---|--|--|--|---|
|             |    | (思判断力) 思考力、判断力、表現力等 |   | (2) 感じたことを表現することや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら、音や音楽の楽しさを味わって聞くことができるようとする。   |  |  |   |
|             |    | (学・人) 学びに向かう力、人間性   |   | (3) 音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じるとともに、身の回りの様々な音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。   |  |  |   |
| 日           | 月  | 時数                  | 単元・題材目標<br>(三つの柱)   | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)  | 単元・題材名   | 単元・題材の活動内容   | 教科等横断的視点<br>他教科との関連   |
| 一<br>学<br>期 | 4月 | 6                   | (知及技) 音楽に合わせて打楽器を鳴らすことができる。(2段階Aイ)<br>(思判断力) 優しい曲想に気づき、好きな部分を口ずさんだり歌ったりすることができる。(2段階Aア)<br>(学・人) 友達とのやりとりを楽しみながら表現をする。(2段階)   | (知・技) 音楽に合わせて打楽器を鳴らしている。<br>(思・判・表) 優しい曲想に気づき、好きな部分を口ずさんだり歌ったりして表現している。<br>(主学) 友達とのやりとりを楽しみながら表現しようとしている。   | ○一緒に音を鳴らそう(器)<br>・かねがなる<br>○曲の雰囲気を感じて歌おう(歌)<br>・やぎさんゆうびん<br>○歌に合わせて身ぶりで遊ぼう(身)<br>・かもつれっしゃ<br>・ひらいたひらいた<br>・さあみんなで            | ・楽器の音色を聴き、好きな楽器を自由に選んで鳴らす。<br>・歌ったり、部分的に歌ったりする。<br>・リズムにのって歌いながら、楽しみながら、歩いたり走ったりする。<br>・全員で手をつないで輪を作り、拍に合わせて手を振ったり、足踏みをしたりする。                            | 生「身近な生き物や自然を知ろう」<br>国A 聞くこと・話すこと<br>「話してみよう②」<br>・はるなつあきふゆ<br>C 読むこと<br>体「表現運動②」<br>・ダンス                                    |
|             | 5月 | 6                   | (知及技) リズムを感じ、音楽に合わせて打楽器を鳴らすことができる。(2段階Aイ)<br>(思判断力) 歌詞に親しみを持ち、好きな部分を口ずさんだり歌ったりすることができる。(2段階Aア)<br>(学人) 歌詞に出てくる言葉に合わせた簡単な動作をする。(2段階)<br>・曲の盛り上がりを感じて自然と発声したり、体を動かすことができる。(2段階)       | (知・技) リズムを感じ、音楽に合わせて打楽器を鳴らしている。<br>(思・判・表) 歌詞に親しみを持ち、好きな部分を口ずさんだり歌ったりしている。<br>(主学) 歌詞に出てくる言葉に合わせた簡単な動作をしようとしている。<br>・曲の盛り上がりを感じて自然と発声したり、体を動かすとしている。 | ○一緒に音を鳴らそう(器)<br>・かねがなる<br>○曲の雰囲気を感じて歌おう(歌)<br>・やぎさんゆうびん<br>○歌に合わせて身ぶりで遊ぼう(身)<br>・かもつれっしゃ<br>○リズムに合わせて遊ぼう(音・身)<br>・じえっとこーすたー | ・楽器の音色を聴き、好きな楽器を自由に選んで鳴らす。<br>・身体表現をしながら、範唱に合わせて歌いやすい部分を歌唱する。<br>・歌ったり、部分的に歌ったりする。<br>・リズムにのって歌いながら、楽しみながら、歩いたり走ったりする。<br>・前半部分・後半部分の音楽に合わせてそれぞれ身体表現をする。 | 国A 聞くこと・話すこと<br>C 読むこと<br>算「すうじをよもう」<br>体「体つくり運動①」  |
|             | 6月 | 8                   | (知及技) 特徴的な言葉のリズムに気付き、部分的に歌うことができる。<br>(思判断力) 有音程打楽器の鳴らし方を知り、音の速さや強弱などを変えて楽器を鳴らすことができる。(2段階Aイ)<br>・身近な人の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴くことができる。(2段階Bア)<br>(学・人) 合図に合わせて発声したり、部分的に歌ったりする。(2段階) | (知・技) 特徴的な言葉のリズムに気付き、部分的に歌っている。<br>(思・判・表) 音程打楽器の鳴らし方を知り、音の速さや強弱などを変えて楽器を鳴らすとしている。<br>(主学) 合図に合わせて発声したり、部分的に歌ったりしようとしている。                            | ○歌に合わせて楽器を鳴らそう(歌・器・音)<br>・あまだれ<br>○様子を思い浮かべて聴こう(鑑)<br>・あめふりいそくかん<br>○歌のまねっこで遊ぼう(歌)<br>こぶたぬきねこ<br>○平和教育に関する曲<br>○交流会に関する曲     | ・教師が範奏し、児童は「ぱったん」の後に楽器で演奏する。<br>・教科書の挿絵や雨の街の風景写真、動画などから、雨が降る様子をイメージしながら聴く。<br>・交互唱をして楽しむ。  | 生「身近な生き物や自然を知ろう」<br>国A 聞くこと・話すこと<br>「話してみよう②」<br>・はるなつあきふゆ<br>C 読むこと<br>体「水の中での運動」<br>・動物に変身だ<br>「表現運動①」<br>・ダンス<br>特「平和学習」 |

|             |    |   |  |   |   |   |  |   |
|-------------|----|---|--|---|---|---|--|---|
| 2<br>学<br>期 | 7月 | 4 | <p>(知及技) 呼びかけに応じて発声したり、部分的に歌ったりすることができます。(2段階Aア)</p> <p>(思・判・表力) 動物の動きをイメージして、友達や教師と一緒に体を動かすことを楽しむことができます。(2段階Aエ)</p> <p>(学・人) 拍に合わせて楽器を鳴らし、いろいろなリズムに興味を持つ。(2段階)</p> | <p>(知・技) 呼びかけに応じて発声したり、部分的に歌たりしている。</p> <p>(思・判・表) 動物の動きをイメージして、友達と一緒に体を動かして表現している。</p> <p>(主学) 拍に合わせて楽器を鳴らし、いろいろなリズムで遊ぼう。(器)</p>   | <p>○歌のまねっこで遊ぼう(歌)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなのしまのはめはめはだいおう</li> </ul> <p>○歌に合わせて体を動かそう(身)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プールでちゃっぶん</li> </ul> <p>○タンとウンのリズムで遊ぼう(器)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ぶんぶんぶん</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書のイラストやパネルシアターを見ながら、教師の範唱を聴く。</li> <li>・簡単な身体表現をしながら歌う。</li> <li>・プールで使う小道具を選び、範唱に合わせて、イメージを膨らませながら、様々な泳ぐ動作をする。</li> <li>・動物のお面をして、それぞれの動物の動きを身体表現する。</li> <li>・範唱を聴きながら、手拍子を打ち、拍子感やフレーズ感を感じ取る。</li> </ul>          | <p>生<br/>「身近な生き物や自然を知ろう」<br/>国<br/>A 聞くこと・話すこと<br/>「話してみよう②」<br/>・はるなつあきふゆ<br/>C 読むこと<br/>体<br/>「水の中での運動」<br/>・動物に変身だ<br/>「表現運動①」<br/>・ダンス</p>   |   |
|             |    |   |  | <p>(知・技) 声を合わせて歌うことができる。(2段階Aア)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽の雰囲気や季節を感じながら鑑賞することができます。(2段階Bア)</li> <li>・示範を見て模倣し、体を動かすことができる。(2段階Aエ)</li> </ul> <p>(思・判・表) リズムや歌詞に合わせた身体表現をすることができる。(2段階Aエ)</p> <p>(学・人) 拍に合わせて楽器を鳴らし、いろいろなリズムに親しむ。(2段階)</p>   | <p>(知・技) 声を合わせて歌っている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に音楽の雰囲気や季節を感じながら鑑賞している。</li> <li>・示範を見て模倣し、体を動かしている。</li> </ul> <p>(思・判・表) リズムや歌詞に合わせた身体表現をしている。</p> <p>(主学) 拍に合わせて楽器を鳴らし、いろいろなリズムで遊ぼう。(器)</p>   | <p>○季節の歌(歌・身)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はしるのだいすき</li> </ul> <p>○リズムを楽しもう(器)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たぬきのたいこ</li> </ul> <p>○歌に合わせて体を動かそう(身)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・エビカニクス</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・歌に合わせて走る。</li> <li>・教師と一緒に歌ったり、「タッタ」など部分的にみんなで歌う。</li> <li>・曲に合わせて強弱弱を「ドンチャッチャ」などのように擬音語でリズム唱をする。</li> <li>・曲に合わせてバチを使って太鼓を演奏する。</li> <li>・「エビ」「カニ」の姿や動きの特徴をイラストや写真で確認する。</li> </ul> | <p>生<br/>「身近な生き物や自然を知ろう」<br/>国<br/>A 聞くこと・話すこと<br/>「話してみよう②」<br/>・はるなつあきふゆ<br/>C 読むこと<br/>体<br/>「体つくり運動①」<br/>特<br/>「運動会で全力を出そう」</p>                |
|             |    |   |  | <p>(知・技) 動物の動きを表す擬態語や曲に合わせた動きを表現することができます。(2段階Aエ)</p> <p>(思・判・表) 身振りの大きさや歌声の強弱などを工夫することができます。(2段階Aア)</p> <p>(学・人) 拍に合わせて楽器を鳴らし、いろいろなリズムに親しむ。(2段階)</p>   | <p>(知・技) 動物の動きを表す擬態語や曲に合わせた動きを表現している。</p> <p>(思・判・表) 身振りの大きさや歌声の強弱などを工夫して表現している。</p> <p>(主学) 拍に合わせて楽器を鳴らし、いろいろなリズムで遊ぼう。(器)</p>  | <p>○動物の鳴き声で遊ぼう(歌・音・身)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おんまはみんな</li> </ul> <p>○季節の歌(歌・身)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うさぎ</li> </ul> <p>○リズムを楽しもう(器)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たぬきのたいこ</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・繰り返し出てくる「ぱっか」「ちょんぱりちょり」の歌詞に着目しながら、歌唱する。</li> <li>・うさぎの面を被ったり、うさぎの耳に見立てて手をつけたりしながら、歌詞に合わせてはねたり、体を左右に揺らしたりする動きで身体表現をする。</li> <li>・タンブリンやカスタネットなどの身近な楽器を用いて、リズム打ちをする。</li> </ul>        | <p>生<br/>「身近な生き物や自然を知ろう」<br/>国<br/>A 聞くこと・話すこと<br/>「話してみよう②」<br/>・はるなつあきふゆ<br/>C 読むこと<br/>算<br/>「すうじをよもう」「数えよう、比べよう」<br/>体<br/>「表現運動②」<br/>・ダンス</p> |
|             |    |   |  | <p>(知・技) 絵譜を見ながらキーボードや木琴などでドの音を鳴らすことができる。(2段階Aイ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人の演奏を聞いて、好きな音色や楽器を見つけることができる。</li> </ul> <p>(思・判・表) テンポや音量の違いを感じ、工夫して歌うことができる。(2段階Aア)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴くことができる。(2段階Bア)</li> </ul> <p>(学・人) 特徴的な言葉に気付き、リズムに合わせて体全体を動かす。(2段階)</p> | <p>(知・技) 絵譜を見ながらキーボードや木琴などでドの音を鳴らしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人の演奏を聞いて、好きな音色や楽器を見つけている。</li> </ul> <p>(思・判・表) テンポや音量の違いを感じて歌う等、工夫している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に身近な人の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴いている。</li> </ul> <p>(主学) 特徴的な言葉に気付き、リズムに合わせて体全体を動かすとしている。</p> | <p>○身ぶりをつけて楽器をならそう(器・身)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・しろくまのじえんか</li> </ul> <p>○歌のまねっこであそぼう(歌)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・かれーらいす</li> </ul> <p>○様子を思い浮かべて聴こう(鑑)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・こぞうのこうしん</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・得意な打楽器で曲に合わせてリズム打ちをする。</li> <li>・回数に合わせて手拍子や楽器でリズム打ちをする。</li> <li>・鍋に材料を入れる児童、歌唱する児童にわかれで、役割を交代しながら、教師や友達と一緒に歌唱する。</li> <li>・象や他の動物の鳴き声を模した音を探しながら聴く。</li> </ul>                     | <p>国<br/>A 聞くこと・話すこと<br/>C 読むこと<br/>算<br/>「数えよう、比べよう」<br/>体<br/>「表現運動②」<br/>・ダンス</p>  |

|            |         |  |   |  |  |  |
|------------|---------|--|---|--|--|--|
| 12月        | 6       | <p>(知及技) 教師と一緒にリズムに合わせてスキップやギャロップをしたり歩いたりしながら歌うことができる。(2段階Aア)</p> <p>(思判断表) 身近な人の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴くことができる。(2段階Bア)</p> <p>(学・人) 友達と一緒に、リズムに合わせて体を動かす。(2段階)</p>   | <p>(知・技) 教師と一緒にリズムに合わせてスキップやギャロップをしたり歩いたりしながら歌っている。</p> <p>(思・判・表) 身近な人の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴いている。</p> <p>(主学) 友達と一緒に、リズムに合わせて体を動かそうとしている。</p>   | <p>○身ぶりをつけて楽器をならそう(器・身)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・しろくまのじえんが</li> <li>・ゆき</li> </ul> <p>○様子を思い浮かべて聴こう(鑑)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おおきなふるどけい</li> </ul> <p>○クリスマスソングを踊ろう(身)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クリスマスに関する曲</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・得意な打楽器で曲に合わせてリズム打ちをする。</li> <li>・回数に合わせて手拍子や楽器でリズム打ちをする。</li> <li>・挿絵やペーパーサートを見ながら、CDや教師の範唱を聴く</li> <li>・教師や友達と一緒に踊る。</li> </ul>   | <p>生<br/>「身近な生き物や自然を知ろう」</p> <p>国<br/>A 聞くこと・話すこと<br/>「話してみよう②」<br/>・はるなつあきふゆ</p> <p>C 読むこと<br/>体<br/>「表現運動②」<br/>・ダンス</p>   |
| 1月         | 6       | <p>(知及技) 身体の手の位置と音階の高低を対比させ、身体表現をしながら歌うことができる。(2段階Aエ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ドレミの3音を組み合わせた曲の階名唱をしたり鍵盤楽器を鳴らしたりすることができます。(2段階Aイ)</li> </ul> <p>(思判断表) 教師の支援を受けながら歌詞に使われている行事に関する言葉に気付き、季節感を味わいながら歌うことができる。(2段階Aア)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・好きな歌詞や登場人物を見つけ、役割を分担しながら友達と歌唱や身体表現をすることができます。(2段階Aエ)</li> </ul> <p>(学・人) 身近な言葉と音名を結びつけ、音名に興味をもつ。(2段階)</p> | <p>(知・技) 身体の手の位置と音階の高低を対比させ、身体表現をしながら歌っている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ドレミの3音を組み合わせた曲の階名唱をしたり鍵盤楽器を鳴らしたりすることができます。</li> </ul> <p>(思・判・表) 歌詞に使われている行事に関する言葉に気付き、季節感を味わいながら歌って表現している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・好きな歌詞や登場人物を見つけ、役割を分担しながら友達と歌唱や身体表現をしている。</li> </ul> <p>(主学) 身近な言葉と音名を結びつけ、音名に興味をもって取り組んでいる。</p> | <p>○ドレミで楽しく歌おう(歌・身)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ドレミの歌</li> <li>・あのね</li> </ul> <p>○季節の歌(歌)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おしうがつ</li> <li>・もちつき</li> </ul> <p>○音楽でお話を楽しもう(鑑)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・しゃばんだまとばせ</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・曲を聴く。</li> <li>・身体表現を交えながら音の高低を意識した動きを表現する。</li> <li>・音名に合わせて楽器を鳴らす。</li> <li>・歌詞をパネルシアターやICT端末等を見ながら歌唱する。</li> <li>・身体表現と共に友達と一緒に歌う。</li> <li>・教科書の挿絵やパネルシアターなどを見て、どの動物がどんなシャボン玉を作るのかを確かめる。</li> <li>・教師や友だちと一緒に楽しみながら歌ったりダンスをしたりする。</li> </ul>   | <p>生<br/>「身近な生き物や自然を知ろう」</p> <p>国<br/>A 聞くこと・話すこと<br/>「話してみよう②」<br/>・はるなつあきふゆ<br/>「お話を演じてみよう」<br/>・おおきなだいこん</p> <p>C 読むこと<br/>体<br/>「表現運動②」<br/>・ダンス<br/>特<br/>「愛汗祭」</p> |
| 3<br>学期    | 2月<br>8 | <p>(知及技) 「ド」「レ」「ミ」の3つの音の高低の違いを感じながら演奏することができます。(2段階Aイ)</p> <p>(思判断表) 身近な言葉と音名を結びつけ、音名に興味をもつことができる。(2段階Aエ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歌詞に使われている行事に関する言葉に気付き、季節感を味わいながら歌うことができる。(2段階Aア)</li> </ul> <p>(学・人) 歌詞に出てくる言葉に合わせた身体表現をする。(2段階)</p>   | <p>(知・技) 教師の支援を受けながら「ド」「レ」「ミ」の3つの音の高低の違いを感じながら演奏している。</p> <p>(思・判・表) 身近な言葉と音名を結びつけ、音名に興味をもって表現している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歌詞に使われている行事に関する言葉に気付き、季節感を味わいながら歌う等工夫している。</li> </ul> <p>(主学) 歌詞に出てくる言葉に合わせた身体表現をしようとしている。</p>  | <p>○ドレミで楽しく歌おう(歌・身)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ドレミの歌</li> </ul> <p>○一緒に音を鳴らそう(器)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゆきのおどり</li> <li>・リズムに合わせて遊ぼう(音・身)</li> <li>・赤田首里殿内</li> </ul> <p>○季節の歌(歌・鑑)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うれしいひなまつり</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・音名に合わせて、楽器を鳴らす。</li> <li>・DVD映像や紙吹雪、パネルシアター等を見て、雪の降る様子を感じ取りながら聴く。</li> <li>・歌と楽器を合わせて演奏し一体感を味わう。</li> <li>・教科書の挿絵や沖縄の風景を書いた画像や映像などを見て歌う。</li> <li>・お囃子の部分で、歌詞に合わせた手遊びをする。</li> <li>・フレーズずつ教師の範唱を模唱する。</li> <li>・「五人ばやし」「お内裏様」「おひな様」「官女」「右大臣」など、歌詞に登場する人形を描いたペーパーサート等を、揺らしながら歌う。</li> </ul> | <p>国<br/>A 聞くこと・話すこと<br/>C 読むこと<br/>体<br/>「表現運動②」<br/>・ダンス</p>   |
| 3月         | 4       | <p>(知及技) 「ド」「レ」「ミ」の3つの音の高低の違いを感じながら演奏することができます。(2段階Aイ)</p> <p>(思判断表)</p> <p>音程打楽器の鳴らし方を知り、音に合わせて楽器を鳴らすことができる。</p> <p>(学・人) 音名と音を結びつけ、楽しく学ぶことができる。(2段階)</p>   | <p>(知・技) 「ド」「レ」「ミ」の3つの音の高低の違いを感じながら演奏している。</p> <p>(思・判・表)</p> <p>音程打楽器の鳴らし方を知り、音に合わせて楽器を鳴らそうとしている。</p> <p>(主学) 音名と音を結びつけ、楽しく学んでいる。</p>  | <p>○ドレミの音で遊ぼう(器)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ドレミであいさつ</li> </ul> <p>○校歌</p> <p>○卒業式の歌</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・階名唱をする。</li> <li>・トーンチャイムやハンドベル等の単音楽器を使って、演奏する。</li> </ul>   | <p>生<br/>「身近な生き物や自然を知ろう」</p> <p>国<br/>A 聞くこと・話すこと<br/>「話してみよう②」<br/>・はるなつあきふゆ</p> <p>C 読むこと<br/>体<br/>「表現運動②」<br/>・ダンス</p>   |
| 留意点<br>引継等 |         | <p>※「日のまる」、国歌「君が代」は、時期に応じて適切に指導する。</p> <p>※児童らの興味関心の高い曲及び流行の曲等がある場合には、適時取り扱う。</p> <p>※主に『おんがく☆☆』の題材を取り扱うが、運動会等の行事や児童の実態によって他の題材を扱うことができる。</p>  |   |  |  |  |
| 評価方法       |         | <p>・三観点の確認</p> <p>・授業に対する取り組み姿勢</p> <p>・課題の処理意欲、態度</p> <p>・理解度、習得度</p> <p>・行動観察</p> <p>・その他教科に応じた評価方法</p>  |   |  |  |  |

|          |      |      |         |
|----------|------|------|---------|
| 単位数／配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書／副教材 |
| 70       | 11名  |      | キット     |

| 年間目標 |   | (知及び技) 知識及び技能   | 形や色などの造形的な視点に気付き、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくることができるようとする。(2段階)   |  |  |   |
|------|---|---|---|--|--|---|
|      |   | (思判断力) 思考力、判断力、表現力等   | 造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようとする。(2段階)  |  |  |   |
|      |   | (学・人) 学びに向かう力、人間性   | つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。(2段階)   |  |  |   |
| 日    | 月 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)   | 単元・題材の評価標準<br>(三観点)   | 単元・題材名   | 単元・題材の活動内容   | 教科等横断的視点<br>他教科との関連   |
|      |   | (知及び技) ローラーを使って模様付ける制作活動を通して、形や色、模様などの違いに気付くことができる。(2段階共通事項ア(ア))<br>ローラーを使って模様を付けて、こいのぼりを作ることができる。(2段階Aア(イ))<br>(思判断力) 材料を基に自分のイメージを持ち、形に表すことができる。(2段階共通事項ア(イ)Aア(ア))<br>(学・人) つくり出す喜びを味わいながら、楽しんで制作活動に取り組む。(2段階)                        | (知・技) ローラーを使って模様付ける制作活動を通して、形や色、模様などの違いに気付いている。ローラーで模様付け、こいのぼりを作ることができ。<br>(思・判・表) 材料などを基に自分のイメージを持ち、形に表している。<br>(主学) ローラーを使い、模様を付ける制作活動に楽しく取り組んでいる。                | ・作ってみよう<br>～大型こいのぼりを作ろう～(ローラーを使って)<br>・描いてみよう<br>～絵の具を使って～(スタンピング) | ・色々な色の画用紙をこいのぼりの形に切り抜く。<br>・こいのぼりの形の画用紙に様々な色の絵の具を付けたローラーを上から塗る。<br>・目などを付ける。<br><br>・カップやダンボールの断面に絵の具を付けてスタンプしていく。(丸、三角、四角等) | 生「気持ちを伝えよう」<br>国「絵から想像して話してみよう」<br>算「身近なかたち」<br>道「日頃お世話になっている人」 |
| 4月   | 6 | (知及び技) スタンピングの技法で模様を作る制作活動を通して、形や色などの違いに気付くことができる。(2段階共通事項ア(ア))<br>・絵の具や画用紙等、色々な種類の紙を使い、スタンピングの技法で模様を作ることができる。(2段階Aア(イ))<br>(思判断力) 材料などを基に自分のイメージを持ち、模様に表すことができる。(2段階共通事項ア(イ)Aア(ア))<br>(学・人) つくり出す喜びを味わい、楽しんでスタンピングの技法を使った活動に取り組む。(2段階) | (知・技) スタンピングの技法で模様を作る制作活動を通して、形や色などの違いに気付いている。<br>・絵の具や画用紙などを使い、スタンピングの技法で模様を作ることができ。<br>(思・判・表) 材料などを基に自分のイメージを持ち、形に表している。<br>(主学) スタンピングの技法を使った制作活動に、楽しんで取り組んでいる。 |  |  |   |

|             |    |   |  |   |   |  |  |
|-------------|----|---|--|---|---|--|--|
| 一<br>学<br>期 | 5月 | 6 | <p>(知及技) 様々な色や形のプラスチック素材を使った制作活動を通して、形や色、模様などの違いに気付くことができる。（2段階共通事項ア（ア））</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々なプラスチック素材を使い、ストラップを作ることができる。（2段階Aア（イ））</li> </ul> <p>(思・判・表) 材料などを基に自分のイメージを持ち、形に表すことができる。（2段階共通事項ア（イ）Aア（ア））</p> <p>(学・人) つくり出す喜びを味わい、楽しんで制作活動に取り組む。（2段階）</p>   | <p>(知・技) 様々な色や形のプラスチック素材を使った制作活動を通して、形や色、模様などの違いに気付いている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々なプラスチック素材を使い、ストラップを作ることができている。</li> </ul> <p>(思・判・表) 材料などを基に自分のイメージを持ち、形に表している。（主学）つくり出す喜びを味わい、楽しんで制作活動に取り組んでいる。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・作ってみよう<br/>～リサイクルストラップづくり～</li> <li>・母の日プレゼント作り</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペットボトル等を適当な大きさに切り、パンチで穴を空けておく。</li> <li>・油性フェルトペンで好きな絵や模様を描き、オーブントースターで焼く。</li> <li>・ストラップが縮んだら取りだし、上からおもしを置く。</li> <li>・穴にひもを通す。</li> </ul> | <p>生「気持ちを伝えよう」</p> <p>国「絵から想像して話してみよう」</p> <p>算「身近なかたち」</p> <p>道「日頃お世話になっている人」</p> |
|             | 6月 | 8 | <p>(知及技) はじき絵の技法で絵を描く制作活動を通して、形や色などの違いに気付くことができる。（2段階共通事項ア（ア））</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クレヨンや絵の具などを使い、はじき絵の技法で雨の日の絵を描くことができる。（2段階Aア（イ））</li> </ul> <p>(思・判・表) 写真等を基に自分のイメージを持ち、絵に表すことができる。（2段階共通事項ア（イ）Aア（ア））</p> <p>(学・人) 絵に表す喜びを味わい、楽しんで制作活動に取り組む。（2段階）</p>  | <p>(知・技) はじき絵の技法で絵を描く制作活動を通して、形や色などの違いに気付いている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クレヨンや絵の具などを使い、はじき絵の技法で雨の日の絵を描くことができている。</li> </ul> <p>(思・判・表) 写真等を基に自分のイメージを持ち、形に表している。（主学）絵を描く活動に楽しく取り組もうとしている。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・描いてみよう<br/>～クレヨン、絵の具を使って～（はじき絵）</li> <li>・作ってみよう<br/>～父の日プレゼント作り</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・雨の日の写真等を見て、雨の日にちなんだ物について発表し合う。</li> <li>・クレヨンで雨やあじさい、かたつむりなどの絵を描く。</li> </ul>  | <p>国「話してみよう」</p> <p>算「身近なかたち」</p> <p>道「日頃お世話になっている人」</p>                           |
|             | 7月 | 6 | <p>(知及技) 作品の鑑賞を通して、形や色の違いに気付いたり、自分の見方や感じ方を広げたりすることができる。（2段階共通事項ア（ア）、Bア（ア））</p> <p>(思・判・表) 作品の鑑賞を通して、自分が感じたことを発表することができる。（2段階Bア（ア））</p> <p>(学・人) 作品の鑑賞や作品を見て気付いたことや感じたことを話し合う活動を通して、つくり出す喜びを味わう。（2段階）</p> <p>(知及技) 様々な種類の色紙を使った制作活動を通して、形や色の違いに気付くことができる。（2段階共通事項ア（ア））</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な種類の色紙を使い、七夕飾りを作ることができる。（2段階Aア（イ））</li> </ul> <p>(思・判・表) 飾りの見本などを基に自分が作りたい飾りのイメージを持ち、七夕飾りを作ることができる。（2段階共通事項ア（イ）Aア（ア））</p> <p>(学・人) つくり出す喜びを味わい、楽しんで制作活動に取り組む。（2段階）</p> | <p>(知・技) 作品の鑑賞を通して、形や色などの違いに気付いている。</p> <p>(思・判・表) 作品の鑑賞を通して、自分の感じたことを表現している。（主学）作品の鑑賞や作品を見て感じたことを受けで話し合う活動に取り組んでいる。</p> <p>(知・技) 様々な種類の色紙を使った制作活動を通して、形や色の違いに気付いている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な種類の色紙を使い、飾りを作ることができている。</li> </ul> <p>(思・判・表) 飾りの見本などを基に、自分が作りたい七夕飾りのイメージを持ち、形に表している。（主学）様々な色紙を使った制作活動に楽しく取り組んでいる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・見てみよう<br/>～みんなの作品を鑑賞しよう～<br/>～天の川など～<br/>（七夕飾り）</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまで作成した自分や友達の作品をお互いに見合って、そのよさや面白さを話す。</li> <li>・自分の1番好きな作品を選び、その理由を考える。</li> <li>・自分が1番好きな作品を皆の前で発表する。</li> </ul>                           | <p>算「身近なかたち」</p> <p>国「絵から想像して話してみよう」</p>   |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     |   | <p>(知及技) 染め物の制作活動を通して形や色、模様などの違いに気付くことができる。(2段階共通事項ア(ア))</p> <p>ビー玉とゴムを使って布を縛り、布に様々な模様を作ることができる。(2段階Aア(イ))</p> <p>(思・判・表) 材料などを基に自分のイメージを持ち、布に様々な模様を表すことができる。(2段階共通事項ア(イ) Aア(ア))</p> <p>(学・人) つくり出す喜びを味わい、楽しんで染め物の制作活動に取り組む。(2段階)</p>   | <p>(知・技) 染め物の制作活動を通して形や色、模様などの違いに気付いている。教師の支援を受けて、ビー玉とゴムを使って布を縛り、布に様々な模様を作ることができている。</p> <p>(思・判・表) 材料などを基に自分のイメージを持ち、布に様々な模様を表している。</p> <p>(主学) 染め物の制作活動に、楽しく取り組んでいる。</p>    | <p>・作ってみよう<br/>～敬老の日のプレゼントを作ろう～<br/>(染め物)</p> <p>・描いてみよう<br/>～絵本を見て感じたことを描こう～<br/>・読書感想画コンクール</p> | <p>・染まりやすくするため、最初に布を濡らす。</p> <p>・水またはお湯に染料を加える</p> <p>・生地の裏側となる面にビー玉をのせて布で包み、輪ゴムでしっかりと留める。</p> <p>・好きな位置・好きな数だけ布でビー玉を包む。留め終わったら、後はそのまま染料液の中に入れ。(2時間)</p> <p>・染まったら流水で乾かす。</p> | <p>生「気持ちを伝えよう」</p> <p>国「相手の気持ちを考えてみよう」</p> <p>算「数えよう、比べよう」</p> <p>「身近なかたち」</p> <p>道「日頃お世話になっている人」</p> |
| 9月  | 6 | <p>(知及技) 感想画を描く活動を通して、形や色の違いに気付くことができる。(2段階共通事項ア(ア))</p> <p>様々な画材から使いたい画材を選び、感想画を描くことができる。(2段階Aア(イ))</p> <p>(思・判・表) 絵本等の挿絵や物語の内容を基に、自分のイメージを持ち、絵に表すことができる。(2段階共通事項ア(イ) Aア(ア))</p> <p>(学・人) 好きな絵本等を絵に表す喜びを味わい、感想画を描く活動に取り組む。(2段階)</p>  | <p>(知・技) 感想画を描く活動を通して、形や色の違いに気付いている。様々な画材から、使いたい画材を選び、感想画を描くことができている。</p> <p>(思・判・表) 絵本等の挿絵や物語の内容を基に自分のイメージを持ち、絵に表している。</p> <p>(主学) 感想画を描く活動に楽しく取り組んでいる。</p>                  |   | <p>・絵本の読み聞かせを見たり、聞いたりして感じたことや思ったことを言い合う。</p> <p>・自分が描きたい場面を決めて、挿絵等を参考に絵の具やクレヨンを使って絵を描く。</p>   |   |
| 10月 | 6 | <p>(知及技) どろどろ粘土から色々な形を作り出す感覚や自由に描く活動を通して、粘土の感触や形の違い、形が変化する様子などに気付くことができる。(2段階共通事項ア(ア))</p> <p>紙粘土の扱いに慣れ、色々な形を作ったり自由に描いたりする。(2段階Aア(イ))</p> <p>(思・判・表) どろどろ粘土から作り出した様々な形などを基に自分のイメージを持ち、形に表すことができる。(2段階共通事項ア(イ) Aア(ア))</p> <p>(学・人) どろどろ粘土の感触を味わい、楽しみながら制作活動に取り組むことができる。(2段階)</p> | <p>(知・技) どろどろ粘土から色々な形を作り出す感覚や自由に描く活動を通して、粘土の感触や形の違い、形が変化する様子などに気付いている。</p> <p>(思・判・表) どろどろ粘土から作り出した色々な形などを基に自分のイメージを持ち、形に表している。</p> <p>(主学) どろどろ粘土を使い、楽しく制作活動に取り組もうとしている。</p> | <p>・描いてみよう<br/>～どろどろ粘土を使って～(自由画)</p> <p>・ハロウィン製作</p>  | <p>・どろどろ粘土の触感を感じる。</p> <p>・粘土に絵の具で色を付ける。</p> <p>・直接手で粘土を伸ばしたり、形にしたりしながら、自由に描く。</p>  | <p>国「絵から想像して話してみよう」</p> <p>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。</p>                                 |

|        |       |   |  |  |  |                       |
|--------|-------|---|--|--|--|-----------------------|
| 学<br>期 | 11月 6 | <p>(知及技) 紙粘土から色々な形を作り出す感覚や食べ物やお菓子の制作物を作る活動を通して、粘土の感触や形の違い、形が変化する様子などに気付くことができる。(2段階共通事項ア(ア))</p> <p>紙粘土の扱いに慣れ、色々な形を作ったり食べ物やお菓子制作物を作ったりする。(2段階Aア(イ))</p> <p>(思・判・表) 紙粘土から作り出した様々な形などを基に自分のイメージを持ち、形に表すことができる。(2段階共通事項ア(イ)Aア(ア))</p> <p>(学・人) 紙粘土の感触を味わい、楽しみながら制作活動に取り組んだり、制作物で遊んだりする。(2段階)</p> <p>(知及技) 展示会や友達の作品の鑑賞を通して、形や色の違いに気付いたり、自分の見方や感じ方を広げたりすることができる。(2段階共通事項ア(ア)、Bア(ア))</p> <p>(思・判・表) 展示会や友達の作品の鑑賞を通して、自分が感じたことを発表することができる。(2段階Bア(ア))</p> <p>(学・人) 展示会や友達の作品の鑑賞や作品を見て気付いたことや感じたことを話し合う活動を通して、つくり出す喜びを味わう。(2段階)</p> | <p>(知・技) 紙粘土から色々な形を作り出す感覚や食べ物やお菓子の制作物を作る活動を通して、紙粘土の感触や形の違い、形が変化する様子などに気付いている。</p> <p>紙粘土の扱いに慣れ、食べ物やお菓子の制作物を作ることができている。</p> <p>(思・判・表) 紙粘土から作り出した色々な形などを基に自分のイメージを持ち、に表している。</p> <p>(主学) 紙粘土を使い、教師の支援を受けて、楽しく制作活動に取り組もうとしている。制作物で楽しく遊んでいる。</p> <p>(知・技) 展示会や友達の作品の鑑賞を通して、形や色などの違いに気付いている。</p> <p>(思・判・表) 展示会や友達の作品の鑑賞を通して、自分の感じたことを表現している。</p> <p>(主学) 展示会や友達の作品の鑑賞や作品を見て感じたことを受けて話し合う活動に取り組んでいる。</p> | <p>・作ってみよう<br/>～カラフル粘土のお店～<br/>～(カラー紙粘土)～</p> <p>・見てみよう(鑑賞)<br/>～展示会を見て感じたことを話し合う～</p> | <p>・食べ物等の写真を見ながら、粘土をちぎったり、平たくしたりして自分の好きな食べ物やお菓子を作る。</p> <p>・型パネル等も使って作っていく。</p> <p>・紙皿なども準備し、きれいに並べ、お店やさんごっこをする。</p> <p>・展示会や友達の作品について、良い点や好きな所を見つけて発表し合う。</p> | 国「話してみよう」「算「身近なかたち」   |
|        |       | <p>(知及技) 紙版画の型紙を作ったり刷ったりする活動を通して色々な紙の材質の違いに気付くことができる。(2段階共通事項ア(ア))</p> <p>色々な材質の紙や用具を使い、型紙を作ったり刷ったりすることができる。(2段階Aア(イ))</p> <p>(思・判・表) 紙の材質や形などを基に自分のイメージを持ち、紙版画に表現することができる。(2段階共通事項ア(イ)Aア(ア))</p> <p>(学・人) 材料を切ったり組み合わせたりして紙版画に表す喜びを味わいながら、紙版画を作る活動に取り組む。(2段階)</p>  | <p>(知・技) 紙版画を作る活動を通して、色々な紙の材質や形、色の違い、型紙と版画の関係などに気付いている。</p> <p>型紙の作り方や刷り方を知り、紙版画を作ることができている。</p> <p>(思・判・表) 紙の材質や形などを基に自分のイメージを持ち、紙版画に表している。</p> <p>(主学) 紙版画を作る活動に教師の支援を受けて、楽しく取り組んでいる。</p>  | <p>・描いてみよう<br/>～たのしくうつしておもしろ水族館～<br/>(紙版画)</p>   | <p>・参考作品を見て、気付いたことを話し合う。</p> <p>・型紙を作る。</p> <p>・作った型紙を使っていろいろな形を写す。</p> <p>・自分や友達の作品を見て、面白い所や工夫している所を話し合う。</p>   | 国「ものの名前を学ぶ」「算「身近なかたち」 |

|             |    |   |  |  |  |   |   |
|-------------|----|---|--|--|--|---|---|
|             |    |   |  |  |  |   |   |
| 3<br>学<br>期 | 1月 | 6   | <p>(知及技) 紙コップなどを使った制作活動を通して、形や色の違いに気付くことができる。(2段階共通事項ア(ア))</p> <p>紙コップなどを使い、コマを作ることができる。(2段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力) 材料から感じたこと、想像したこと、見たことからイメージを持ち、形に表すことができる。(2段階共通事項ア(イ)Aア(ア))</p> <p>(学・人) つくり出す喜びを味わい、楽しんで制作活動に取り組んだり、制作物で遊んだりする。(2段階)</p>                | <p>知・技) 紙コップなどを使った制作活動を通して、形や色の違いに気付いている。</p> <p>紙コップなどを使い、コマを作ることができている。(思・判・表) 紙コップなどを使って、形に表している。</p> <p>(主学) 紙コップなどを使い、楽しく制作活動に取り組もうとしている。教師の支援を受けて制作物で楽しむでいる。</p>   | <p>・作ってみよう<br/>~紙コップを使って~<br/>(紙コップでコマをつくろう)</p>   | <p>・紙コップを底から2cm程は残し、上部から底に向けて8等分に切り開く。</p> <p>・切り開いた部分を油性フェルトペンで模様を描く。</p> <p>・紙コップの中央に竹ぐしを通して、セロハンテープで留める。</p>   | 国「話してみよう」                               |
|             | 2月 | 6   | <p>(知及技) イラストや写真を台紙に貼ったり切ったりしてパズルを作る中で、色々な形に気付くことができる。(2段階共通事項ア(ア))</p> <p>イラストや写真を台紙に貼ったり切ったりして、パズルを作ることができる。(2段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力) 材料などを基に自分の作りたいパズルのイメージを持ち、パズルを作ることができる。(2段階共通事項ア(イ)Aア(ア))</p> <p>(学・人) 作り出す喜びを味わいながら、制作活動に組んだり、制作物で遊んだりする。(2段階)</p> | <p>(知・技) イラストや写真を台紙に貼ったり切ったりしてパズルを作る中で色々な形に気付いている。</p> <p>イラストや写真を台紙に貼ったり切ったりして、パズルを作ることができている。</p> <p>(思・判・表) 材料などを基に自分の作りたいパズルのイメージを持ち、形に表している。</p> <p>(主学) 教師の支援を受けてパズルを作る活動に楽しんで取り組もうとしている。制作物で楽しく遊んでいる。</p> | <p>・作ってみよう<br/>~いろいろな材料を使って~<br/>(パズル)</p>         | <p>・自分の好きな絵や写真を選ぶ。(A5サイズ)</p> <p>・絵・写真をのりで段ボールに貼り上下左右2cmの幅をとて切る。</p> <p>・パズルの土台は絵を貼った台紙より0.5mmくらい大きめに切る。</p> <p>・絵を貼った台紙の余白2cmを切り、土台に型枠のように貼る。</p> <p>・絵を6分割する。</p> <p>・ヅッカーレ表面を補強する。</p> | 生「身近な生き物や自然を知ろう」「気持ちを伝えよう」<br>国「話してみよう」 |
|             | 3月 | 6   | <p>(知及技) 段ボールや毛糸などを使った制作活動を通して、形や色、模様などの違いに気付くことができる。(2段階共通事項ア(ア))</p> <p>段ボールや毛糸などを使い、フォトフレームを作ることができる。(2段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力) 材料などを基に自分のイメージを持ち、形に表すことができる。(2段階共通事項ア(イ)Aア(ア))</p> <p>(学・人) つくり出す喜びを味わい、楽しんで制作活動に取り組む。(2段階)</p>                          | <p>(知・技) 段ボールや毛糸などを使った制作活動を通して、形や色、模様などの違いに気付いている。</p> <p>段ボールや毛糸などを使い、フォトフレームを作ることができている。</p> <p>(思・判・表) 材料などを基に自分のイメージを持ち、形に表している。</p> <p>(主学) 色々な素材を使い、楽しんで制作活動に取り組んでいる。</p>                                  | <p>・作ってみよう<br/>~絵を描いたり飾りを貼ったりして~<br/>(フォトフレーム)</p> | <p>・段ボールを紙で包む。</p> <p>①</p> <p>・①の中央に写真より少し大きめの色画用紙を貼る。</p> <p>・周囲に毛糸やボタンの飾りを貼る。</p> <p>・写真を貼り、クリップで挟む。</p>   | 国「絵から想像して話してみよう」<br>特「1年間を振り返ろう」        |
| 留意点<br>引継等  |    |   |  |  |  |   |   |
| 評価方法        |    | <p>・三観点の確認</p> <p>・授業に対する取組姿勢</p> <p>・課題の処理意欲、態度</p> <p>・理解度、習得度</p> <p>・行動観察</p> <p>・キット</p> |  |  |  |   |   |

## 令和7年 小学部 4年 (Ⅱ課程A) 体育科 年間指導計画 (シラバス)

| 単位数／配当時数 | 児童生徒について | 担当者名 | 教科書／副教材 |
|----------|----------|------|---------|
| 70       | 11名      |      | ワークシート  |

| 年間目標    | (知及び技) 知識及び技能        |    | 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。  |  |  |  |   |
|---------|----------------------|----|---|--|--|--|---|
|         | (思・判・表) 思考力、判断力、表現力等 |    | 基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたこと表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。  |  |  |  |   |
|         | (学・人) 学びに向かう力、人間性    |    | 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動しようしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。   |  |  |  |   |
| 日       | 月                    | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)   | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)  | 単元・題材名   | 単元・題材の活動内容<br>教科等横断的視点<br>他教科との関連  |   |
| Ⅰ<br>学期 | 4月                   | 7  | (知及び技) 楽しく基本的な体つくり運動をすることができる。(2段階Aア)<br>(思・判・表) 基本的な体つくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Aイ)<br>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体つくり運動をしようとする。(2段階Aウ) | (知・技) 楽しく基本的な体つくり運動をすることができる。<br>(思・判・表) 基本的な体つくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。<br>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体つくり運動をしようとしている。 | 体つくり運動①<br>・あつまりっこ<br>・ウォーミングアップ<br>・リトミックをしよう   | ・あつまりっこ<br>合図に合わせて集合する。<br>・ウォーミングアップ<br>歩く、走る、転がる<br>・リトミック<br>リズムやカウントに合わせて体を動かす。<br>・感想発表                                 | 生: 「きまり」「いろいろ遊び」「人との関わり」<br>国: 「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」<br>算数: 「数えよう、比べよう」「なんばんめ」 |
|         | 5月                   | 7  | (知及び技) 楽しく基本的な体つくり運動をすることができる。(2段階Aア)<br>(思・判・表) 基本的な体つくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Aイ)<br>(学・人) うがい・手洗いに取り組もうとしている。(2段階Gア)                       | (知・技) 楽しく基本的な体つくり運動をすることができる。(2段階Aア)<br>(思・判・表) 基本的な体つくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Aイ)<br>(主学) うがい・手洗いに取り組もうとしている。           | 体つくり運動②<br>・あつまりっこ<br>・ウォーミングアップ<br>・大縄跳びをしよう<br><br>保健<br>・うがい、手洗い<br>(年間を通して)<br><br>「ここからわーく」<br>☆自分の体を知る(内臓も含む)<br>☆大人と子どもの体のちがい(男女のからだの違いにも触れる) | ・あつまりっこ<br>合図に合わせて集合する。<br>・ウォーミングアップ<br>歩く、走る、転がる<br>・大縄跳び<br>縄をまたいだり、跳んだりする。<br>・感想発表<br>・うがい、手洗い                          | 生: 「きまり」「いろいろ遊び」「人との関わり」<br>国: 「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」<br>算数: 「数えよう、比べよう」「なんばんめ」 |
|         | 6月                   | 7  | (知及び技) 楽しく水の中で基本的な運動をすることができる。(2段階Dア)<br>(思・判・表) 水の中で基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Dイ)<br>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中で基本的な運動をしようとする。(2段階Dウ) | (知・技) 楽しく水の中で基本的な運動をすることができる。<br>(思・判・表) 水の中で基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。<br>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中で基本的な運動をしようとしている。     | 水の中での運動①<br>・水と友達になろう<br><br>「ここからわーく」<br>☆プライベートゾーン<br>☆人との距離感  | ・集合<br>・準備体操<br>・水かけっこ<br>教師や友達と水のかけ合いをする。<br>・水中ウォーキング<br>教師や友達と水中を歩く。<br>・顔付け<br>合図に合わせて水に顔をつける。<br>・潜る<br>・自由タイム<br>・感想発表 | 生: 「きまり」「いろいろ遊び」「人との関わり」<br>国: 「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」<br>算数: 「数えよう、比べよう」「なんばんめ」 |

|         |     |   |   |   |   |   |  |
|---------|-----|---|---|---|---|---|--|
| 2<br>学期 | 7月  | 7 | <p>(知及技) 楽しく水の中で基本的な運動をすることができる。(2段階Dア)</p> <p>(思判断表力) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Dイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をしようとする。(2段階Dウ)</p>                 | <p>(知・技) 楽しく水の中で基本的な運動をすることができる。</p> <p>(思・判・表) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。</p> <p>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をしようとしている。</p>                 | <p>水の中での運動②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水に慣れよう</li> <li>「ここからわーく」☆プライベートゾーン</li> <li>・体の特に大切なところ</li> <li>・見せたりさわらせてもいい時は?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・集合</li> <li>・準備体操</li> <li>・水かけっこ</li> <li>教師や友達と水のかけ合いをする。</li> <li>・水中ウォーキング</li> <li>教師や友達と水中を歩く。</li> <li>・動物まねっこ</li> <li>アヒル、カエル 他</li> <li>・潜る</li> <li>・自由タイム</li> <li>・感想発表</li> </ul> | <p>生: 「きまり」「いろいろ遊び」「人との関わり」</p> <p>国: 「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」</p> <p>算数: 「数えよう、比べよう」「なんばんめ」</p> |
|         | 9月  | 6 | <p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をすることができる。(2段階Cア)</p> <p>(思判断表力) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Cイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとする。(2段階Cウ)</p>       | <p>(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をすることができる。</p> <p>(思・判・表) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。</p> <p>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとしている。</p>       | <p>走・跳の運動①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・かけっこをしよう</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・集合</li> <li>・準備体操</li> <li>・かけっこ</li> <li>スタート、ゴールを確認する。</li> <li>教師と一緒に走る。</li> <li>1人で走る。</li> <li>友達と一緒に走る。</li> <li>時間を計って走る。</li> <li>・感想発表</li> </ul>                                     | <p>生: 「きまり」「いろいろ遊び」「人との関わり」</p> <p>国: 「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」</p> <p>算数: 「数えよう、比べよう」「なんばんめ」</p> |
|         | 10月 | 6 | <p>(知及技) 楽しく走・跳の基本的な運動をすることができる。(2段階Cア)</p> <p>(思判断表力) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Cイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとする。(2段階Cウ)</p>                   | <p>(知・技) 楽しく走・跳の基本的な運動をすることができる。</p> <p>(思・判・表) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。</p> <p>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとしている。</p>                   | <p>走・跳の運動②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ジャンプをしよう</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・集合</li> <li>・準備体操</li> <li>・跳んでみよう</li> <li>i ハードルジャンプ</li> <li>ii 片足、両足</li> <li>ii 的を触る</li> <li>170cm程度の的をジャンプして触る。</li> <li>・感想発表</li> </ul>  | <p>生: 「きまり」「いろいろ遊び」「人との関わり」</p> <p>国: 「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」</p> <p>算数: 「数えよう、比べよう」「なんばんめ」</p> |
|         | 11月 | 6 | <p>(知及技) 楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をすることができる。(2段階Bア)</p> <p>(思判断表力) 器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Bイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようとする。(2段階Bウ)</p> | <p>(知・技) 楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をすることができる。</p> <p>(思・判・表) 器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。</p> <p>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようとしている。</p> | <p>器械・器具を使っての運動①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・サークット運動</li> <li>・サークット運動</li> </ul> <p>「ここからわーく」☆思春期の体と心の変化</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・集合</li> <li>・準備体操</li> <li>・サークット運動</li> <li>i 跳び箱をまたぐ</li> <li>ii マット上を転がる</li> <li>iii マット上ジャンプ</li> <li>iv 肋木昇降</li> <li>・感想発表</li> </ul>  | <p>生: 「きまり」「いろいろ遊び」「人との関わり」</p> <p>国: 「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」</p> <p>算数: 「数えよう、比べよう」「なんばんめ」</p> |
|         | 12月 | 6 | <p>(知及技) 楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をすることができる。(2段階Bア)</p> <p>(思判断表力) 器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Bイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようとする。(2段階Bウ)</p> | <p>(知・技) 楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をすることができる。</p> <p>(思・判・表) 器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。</p> <p>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようとしている。</p> | <p>器械・器具を使った運動②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・サークット運動</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・集合</li> <li>・準備体操</li> <li>・サークット運動</li> <li>i 跳び箱上からジャンプ</li> <li>ii マット上を転がる</li> <li>iii マット上で前転</li> <li>iv 平均台上を歩く</li> <li>v トランポリン</li> <li>・感想発表</li> </ul>                             | <p>生: 「きまり」「いろいろ遊び」「人との関わり」</p> <p>国: 「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」</p> <p>算数: 「数えよう、比べよう」「なんばんめ」</p> |



## 令和7年 小学部 4年 (II課程A) 特別の教科 道徳 年間指導計画 (シラバス)

| 単位数／配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書／副教材         |
|----------|------|------|-----------------|
| 35       | 11名  |      | NHK for school他 |

| 年間目標        |     | 教育活動全体を通して、基本的な生活習慣の形成を図るとともに、よりよく生きるための基盤となる道徳性を育てる。 |   |  |  |   |
|-------------|-----|---|---|--|--|---|
| 日           | 月   | 時数  | 目標  | 主題名  | 活動内容   | 教科等横断的視点<br>他教科との関連   |
| I<br>学<br>期 | 4月  | 3   | ・教師や友達、他学年の友達に親しみ、学校生活を楽しもうとする気持ちをもつ。   | 【Cよりよい学校生活、集団生活の充実】<br>・学校は楽しいね  | ・学級や学年、学部全体での学習を通して、教師や友達との関わりを楽しむ経験を積み、教師の支援を受けながら学校生活を楽しむ。   | 国<br>「がっこうせいいかつ」<br>特<br>「3・4年生になつて」  |
|             | 5月  | 3   | ・気持ちのよいあいさつ、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする気持ちをもつ。<br>・父母を敬愛し、進んで家族の役に立とうとする気持ちをもつ。   | 【B礼儀】<br>・いろいろな挨拶<br>【C家庭生活の充実】<br>・家族   | ・朝や帰りの挨拶等、場に応じた挨拶をする。名前を呼ばれたら「はい」と返事をする。何かをしてもらったら、お礼を伝える。<br>・母の日、父の日を通して、父母に対する感謝の気持ちを持つ。家で進んでお手伝いをする。         | 生<br>「マナーを身につけよう」<br>図<br>「母の日、父の日プレゼント」                                    |
|             | 6月  | 4   | ・物を大切にし、身の回りを整え、気持ちよく生活をしようとする気持ちをもつ。<br>・日頃お世話になっている人々に感謝しようとする気持ちをもつ。   | 【A節度、節制】<br>・わがままをしない<br>【B感謝】<br>・日頃お世話になっている人  | ・自分の持ち物がわかり、所定の場所に片付ける。自分で使った物はきちんと後片付けをする。<br>・スクールバスの運転手や介助の先生、給食の調理員等の仕事を知り、感謝の気持ちを持つ。                        | 生<br>「安全のためにきまりを守ろう」<br>「マナーを身につけよう」<br>図<br>「笑ったお父さんの顔」<br>特<br>「一年間を振り返る」 |
|             | 7月  | 2   | ・うそをついたりごまかしたりしないで、素直に伸び伸び生活しようとする気持ちをもつ<br>・自分がやらなければならない勉強や仕事は、しっかりと行おうとする気持ちをもつ。   | 【A正直、誠実】<br>・いつも素直に<br>【A希望と勇気、努力と強い意志】<br>・自分の仕事  | ・うそをついたり、ごまかしたりすると、自分がいやな気持ちになることが分かり、素直な気持ちでいると、みんなが笑顔になれることが分かる。<br>・自分のことはできるだけ自分でやろうとする。最後までやりぬき、成功の満足感を味わう。 | 生<br>「人とのかかわり」<br>「友達と一緒にやってみよう」<br>「友達と協力して係活動しよう」<br>国<br>「どんな気持ちかな」      |
|             | 9月  | 3   | ・友達の気持ちを考え、だれとでも仲よく助け合っていこうとする意欲をもつ。  | 【B友情、信頼】<br>・友達と仲よく  | ・友達と仲よくすることに対する考えを深め、友達の大切さについて、考えること。   | 生<br>「いろいろな遊び」<br>「人とのかかわり」<br>特<br>「仲良くなろう」                                |
|             | 10月 | 4   | ・生命がもつたくましさやすばらしさに気づき、かけがえのない生命を大切にしようとする意気持ちをもつ。<br>・働くことのよさを感じて、みんなのために働くとする気持ちをもつ。   | 【D生命の尊さ】<br>・生命がもつ力<br>【C公共の尊重】<br>・働くことのよさ  | ・けがをした時や、気分が悪くなった時は、教師に伝える。危険な場所で遊ばないように気をつける。<br>・自分の役割や当番が分かり、進んで行う。給食当番、日直活動、清掃等、自分の役割を果たす。                   | 生<br>「身近な生き物や自然を知ろう」<br>「公共施設を知ろう」<br>「友達と協力して係活動しよう」<br>特<br>「平和学習」        |
| 2<br>学<br>期 | 11月 | 4   | ・身近な自然について考えることをとおして、自然のよさや不思議さに対する理解を深め、自然に親しみ動植物を大切にしようとする気持ちをもつ。<br>・みんなで使う物の大切さに気づき、約束やきまりを守るよさや、みんなが使う物を大切にしようとする気持ちをもつ。 | 【D自然愛護】<br>・自然の中で<br>【C規則の尊重】<br>・きまりを守って<br>【ここからわーく/性の多様性】<br>・自分らしさ<br>・性のあり方について（4つの性） | ・校内に咲いている草花を観賞し、自然の美しさを感じる。花や野菜を大切に育てる。<br>・よいことをして教師や友達に褒められ喜びを味わう。よいと思うことを進んで行う。よいこと、悪いことが何か分かる。               | 生<br>「身近な生き物や自然を知ろう」<br>「安全のためにきまりを守ろう」<br>「マナーを身につけよう」                     |

|            |     |  |   |   |  |  |  |
|------------|-----|--|---|---|--|--|--|
|            | 12月 | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな場面における言動を考えたり、やってみたりと、体験的に学ぶことをとおして、どのような行動をすべきか考え、よいと思うことをすすんで行い、友達に対する意欲をもつ。</li> <li>優しい気持ちをもって、すすんで親切な行動をしようとする気持ちをもつ。</li> </ul> | <p>【A 善悪の判断、自律、自由と責任】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よいと思うことをすすんで</li> </ul> <p>【B 親切、思いやり】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>温かい心で親切に</li> </ul>  | <p>・よいことと悪いことの区別をし、状況に合わせた行動をしようとすることについて、自分との関わりで考えること。</p> <p>・友達が困っていると、それに気付いて助けてあげる。進んで教師の手伝いをする。</p>                           | <p>生<br/>「気持ちを伝えよう」</p> <p>国<br/>「相手の気持ちを考えよう」</p>       |  |
| 3<br>学期    | 1月  | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>できるだけ自分で考え、友達や自分に対する理解を深め、自分のよさを実感し、自分の長所を伸ばそうとする心情や実践意欲をもつ。</li> </ul>  | <p>【A 個性の伸長】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よいところをみつけよう</li> <li>好きなものを見つけよう</li> </ul> <p>【ここからわーく/友だち関係】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手の気持ちを考えよう。</li> <li>ふわふわ言葉とちくちく言葉</li> <li>けんかしても仲直り</li> </ul> | <p>・友達との関わりの中で、自分の特徴やよさを確かめ、伸ばそうとすることについて、自分との関わりで考えること。</p> <p>・自分の好きなことや得意なことを続けていくことの大切さを理解し、将来の夢や長所を伸ばすことについて、自分との関わりで考えること。</p> | <p>特<br/>「学年紹介」</p>                                      |  |
|            | 2月  | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>相手から喜ばれたり感謝されたりすることが働く喜びにつながることに気づき、すすんでみんなの役に立とうとする心情や実践意欲をもつ。</li> </ul>   | <p>【C 勤労・公共の精神】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>働く喜び</li> <li>みんなの役に立ちたい</li> </ul> <p>【ここからわーく/わたしの誕生】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大切な存在</li> <li>心地よい肌や心のふれあい</li> <li>命の大切さ</li> </ul>                 | <p>・働くことのよさを理解し、みんなのためにできることについて、できるだけ自分で考えること。</p>  | <p>生<br/>「友達と一緒にやってみよう」</p> <p>国<br/>「友達と協力して係活動しよう」</p> |  |
|            | 3月  | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>言葉の大切さを理解し、相手が笑顔になるような言葉を使おうとする実践意欲をもつ。</li> </ul>   | <p>【C 公正、公平、社会正義】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>うれしくなる言葉</li> </ul>  | <p>・相手に言われて嬉しい言葉のよさに気づき、言葉の大切さについてできるだけ自分で考えること。</p>   | <p>生<br/>「人とのかかわり」</p> <p>国<br/>「どんなきもちかな」</p>           |  |
| 留意点<br>引継等 |     |  |   |   |  |  |  |
| 評価方法       |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>三観点の確認</li> <li>授業に対する取組姿勢</li> <li>課題の処理意欲・胎動</li> <li>理解度・習得度</li> <li>行動観察</li> <li>プリント</li> <li>その他教科に応じた評価方法</li> </ul> |   |   |  |  |  |

## 令和7年 小学部 4年 (Ⅱ課程A) 外国語活動 年間指導計画 (シラバス)

| 単位数／配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書／副教材    |
|----------|------|------|------------|
| 35       | 11名  |      | Let's Try! |

| 年間目標    | (知及び技) 知識及び技能        |    | 外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむことができる。  |  |   |   |  |
|---------|----------------------|----|--|--|---|---|--|
|         | (思・判・表) 思考力、判断力、表現力等 |    | 身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養う。  |  |   |   |  |
|         | (学・人) 学びに向かう力、人間性    |    | 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ることができる。   |  |   |   |  |
| 日       | 月                    | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)  | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)  | 単元・題材名  | 単元・題材の活動内容<br>教科等横断的視点<br>他教科との関連   |  |
| I<br>学期 | 4<br>・<br>5          | 6  | (知及技) 簡単な挨拶の言い方や答え方を知り、表現に慣れ親しむ。<br>(思・判・表) 外国語の歌を歌ったりダンスをしたりして外国語の音声やリズムに親しみながら表現する。<br>(学・人) 外国語に興味をもち、簡単なコミュニケーションを図る。            | (知・技) 外国語活動時や他教科、学校生活全般を通じ、英語の挨拶表現を活用しようとしている。<br>(思・判・表) 外国語の歌を歌ったりダンスをしたりして表現している。<br>(主学) ジエスチャーや表情等を交えてコミュニケーションを取ろうとしている。 | あいさつをしよう<br>Hello.<br>Good morning.<br>Good afternoon.<br>Good bye.<br><br>ごきげんいかが?<br>How are you?<br>I'm fine/hungry,<br>sleepy, tired. | ①歌<br>・「Hello song」<br>・「Goodbye song」<br>②アクティビティ<br>・朝、昼、夜などの絵カードを用い、カードをめくって絵の時間にふさわしい挨拶を言う。<br>・表情が描かれた絵カードを並べ、教師同士の"How are you?" "I'm ~."のやりとりを表しているカードを選ぶ。<br>③ダンス<br>「Hello!」<br>Super Simple Songs | 生「人との関わり」<br>国「役割をもって伝えよう」<br>音「みんなで歌おう」「音楽に合わせて踊ろう」     |
|         | 6<br>・<br>7          | 6  | (知及技) 天気、曜日を表す表現に慣れ親しむ。<br>(思・判・表) 外国語の歌を歌ったりダンスをしたりして外国語の音声やリズムに親しみながら表現する。<br>(学・人) 外国語に興味をもち、簡単なコミュニケーションを図る。                     | (知・技) 意欲的に曜日や天気についての英語を言っている。<br>(思・判・表) 外国語の歌を歌ったりダンスをしたりして表現している。<br>(主学) ジエスチャーや表情等を交えてコミュニケーションを取ろうとしている。                  | お天気・ようびはなに?<br>Sunny, rainy, cloudy, snowy, windy<br>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday                       | ①歌<br>・「Hello song」<br>・「Goodbye song」<br>・「Days Of The Week Song」<br>・「Sunday Monday Tuesday曜日の歌」<br>②アクティビティ<br>・お天気キャスターに扮して一週間の天気予報を発表する。<br>③ダンス<br>「halloween songs」                                  | 生「人との関わり」<br>国「日常生活の言葉」<br>音「みんなで歌おう」「音楽に合わせて踊ろう」        |
|         | 9<br>・<br>10<br>2    | 7  | (知及技) 1~10までの数字を使った歌やゲームをしながら英語での言い方に慣れ親しむ。<br>(思・判・表) 外国語の歌を歌ったりダンスをしたりして外国語の音声やリズムに親しみながら表現する。<br>(学・人) 外国語に興味をもち、簡単なコミュニケーションを図る。 | (知・技) 1~10までの数字を英語で意欲的に言いながら、活動に参加している。<br>(思・判・表) 外国語の歌を歌ったりダンスをしたりして表現している。<br>(主学) ジエスチャーや表情等を交えてコミュニケーションを取ろうとしている。        | かずであそぼう<br>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten<br><br>・ハロウィンソング   | ①歌<br>・「Hello song」<br>・「Goodbye song」<br>・「Ten little monkeys」<br>②アクティビティ<br>・「ナンバーバスケット」フルーツバスケットゲームを数字で行う。<br>・3×3のマスの中に入好きな数字を入れてbingoゲームをする。<br>③ダンス<br>「Seven steps」                                 | 生「人との関わり」<br>算「10までのかずかぞえましょう」<br>音「みんなで歌おう」「音楽に合わせて踊ろう」 |



## 令和7年 小学部 4年 (Ⅱ課程A) 特別活動 年間指導計画 (シラバス)

| 単位数／配当時数 | 対象人数について | 担当者名 | 教科書／副教材         |
|----------|----------|------|-----------------|
| 35       | 11名      |      | NHK for school他 |

| 年間目標 |      | (知及び技) 知識及び技能   | 話し合い活動の過程において、自分の気持ちを発表したり、他者の話をきいたりすることができるようとする。  |  |   |  |
|------|------|---|---|--|---|--|
|      |      | (思判断力) 思考力、判断力、表現力等   | 基本的な生活習慣、約束やきまりを守ることの大切さに気づき、自ら考えて行動する力を養う。   |  |   |  |
|      |      | (学・人) 学びに向かう力、人間性   | 様々な集団での活動に参加でき、望ましい人間関係を築くことができるようとする。  |  |   |  |
| 日    | 月    | 単元・題材目標<br>(三つの柱)   | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)   | 単元・題材名   | 単元・題材の活動内容  | 教科等横断的視点<br>他教科との関連  |
|      | 4月 3 | <p>(知及技)<br/>・教師と一緒に自分の良さを見つけ、今できることに頑張って取り組むことの大切さを理解する。</p> <p>(思判断力)<br/>・4年生の学習や生活を知り、自分のがんばりたいことを選んだり考えたりできる。</p> <p>(学・人)<br/>・進級の喜びを感じ、新しい先生や友達とともにこれから的生活への意欲を持つ。</p> <p>(知及技)<br/>・1学期の学習内容について教師と一緒に話を聞き、見通しを持つことができる。</p> <p>(思判断力)<br/>・1学期の学習・行事などを知り、教師と一緒に自分の頑張りたいことを考えることができる。</p> <p>(学・人)<br/>・新しい学期に向け、教師と一緒に自分が決めためあてに意欲をもって取り組むことができる。</p> <p>(知及技)<br/>・図書室の利用の仕方を知る。</p> <p>(思判断力)<br/>・図書室をみんなが気持ちよく利用するにはどうしたらよいか考えたり、友達の意見を聞いたりする。</p> <p>(学・人)<br/>・図書室を身近に感じ、読書に親しもうという意欲を持つ。</p> | <p>(知・技)<br/>・教師と一緒に自分の良さを見つけ、今できることに頑張って取り組むことの大切さを理解している。</p> <p>(思・判・表)<br/>・4年生になって自分のめあてやがんばりたいことを教師と一緒に考えたり、選択肢から選んだりしている。</p> <p>(主学)<br/>・進級の喜びを感じ、新しい先生や友達とともにこれから的生活へ意欲をもって取り組もうとしている。</p> <p>(知・技)<br/>・自分のめあてを達成するために頑張ることを理解している。</p> <p>(思・判・表)<br/>・3年生を振り返ってを踏まえて、教師と一緒に頑張りたいことを考えている。</p> <p>(主学)<br/>・新しい学期に向け、教師と一緒に自分が決めためあてに意欲をもって取り組もうとしている。</p> <p>(知・技)<br/>・図書室の利用の仕方を理解している。</p> <p>(思・判・表)<br/>・図書室をみんなが気持ちよく利用するにはどうしたらよいか考えたり、友達の意見を聞いたりしている。</p> <p>(主学)<br/>・図書室を身近に感じ、読書に親しもうという意欲を持っている。</p> | <p>○4年生になって<br/>○ここからわーくオリエンテーション<br/>○目標をたてよう<br/>○大好き図書館</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いの進め方の確認をする。</li> <li>・学年、学級開き</li> <li>・学級目標を決める。</li> <li>・当番や係活動を決める。</li> <li>・1学期の個人目標を決める。</li> <li>・頑張ろう会で1学期の行事や学習についての話を聞く。</li> <li>・自分のめあてを考え、発表したり、友達の発表を聞いたりする。</li> <li>・キャリアパスポートの活用</li> </ul> | <p>○国 A・聞く・話す<br/>B・書く「学校のことを話そう」</p> <p>○道<br/>「学校は楽しいね」</p> <p>○体<br/>「うがい・手洗い」</p> <p>○国<br/>「ものの名前を学ぶ」</p> |

|             |      |  |  |   |   |
|-------------|------|--|--|---|---|
| 一<br>学<br>期 | 5月 3 | <p>(知及技)<br/>・歯の働きや正しい歯磨きの仕方を知り、歯を大切にしようという気持ちを持つ。</p> <p>(思判断力)<br/>・好きなことや得意なことを話し合い、意見をまとめて発表したいことを決めることができる。</p> <p>(知・技)<br/>・手洗いの意義を理解し、教師と一緒に正しい手洗いをすることができる。</p> <p>(思判断力)<br/>・自分の手洗いについて振り返り、自分の課題に合った具体的なめあてを決めることができる。</p> <p>(学・人)<br/>・自分のめあてを意識し、教師と一緒に実践に取り組むことができる。</p> <p>(知及技)<br/>・交通安全のルールを知ることができる。</p> <p>(思判断力)<br/>・身近な生活の安全について振り返り、話し合うことができる。</p> <p>(知及技)<br/>・交流会の楽しさを知り、教師と一緒に自分の役割について理解することができる。</p> <p>(思判断力)<br/>・教師と一緒に交流会に向けて見通しを持ち、互いに楽しもうという意欲を持つことができる。</p> <p>(学・人)<br/>・教師と一緒に他学年の良さをさがし、交流を楽しみにできる。</p> | <p>(知・技)<br/>・歯の働きや歯磨きの大切さに気付き、正しい歯磨きの仕方を理解している。</p> <p>(思・判・表)<br/>・歯を大切にするための方法について話し合い、自分に合っためあてを決めている。</p> <p>(知・技)<br/>・手洗いの意義を理解し、教師と一緒に正しい手洗いをしている。</p> <p>(思・判・表)<br/>・自分の手洗いについて振り返り、教師と一緒に自分の課題に合った具体的なめあてを決めている。</p> <p>(主学)<br/>・自分のめあてを意識し、教師と一緒に実践に取り組もうとしている。</p> <p>(知・技)<br/>・交通安全のルールを知っている。</p> <p>(思・判・表)<br/>・身近な生活の安全について振り返り、話し合っている。</p> <p>(知・技)<br/>・交流会の楽しさを知り、教師と一緒に自分の役割について理解している。</p> <p>(思・判・表)<br/>・発表を見て、教師と一緒に気づいたことや良かった点について話し合っている。</p> <p>(主学)<br/>・教師と一緒に他学年の良さをさがし、交流を楽しみにしている。</p> | <p>○歯を大切にしよう<br/>○手洗いをしよう<br/>○交通安全教室<br/>○交流会をしよう</p> <p>・歯の働きや口腔衛生の大切さについて話を聞く。<br/>・自分の歯磨きを振り返り、正しい歯磨きの仕方を確認する。<br/>・話し合いの進め方を確認する。<br/>・学年紹介に向けて、自己紹介の仕方を考えたり、歌やダンスを披露したりすることができる。</p>  | <p>○生<br/>「社会の仕組みと公共施設」<br/>○生 ア基本的生活習慣<br/>○道<br/>「よいところをみつけよう」</p>                              |
|             |      | <p>(知及技)<br/>・交流会の楽しさを知り、教師と一緒に自分の役割について理解することができる。</p> <p>(思判断力)<br/>・教師と一緒に交流会に向けて見通しを持ち、互いに楽しもうという意欲を持つことができる。</p> <p>(学・人)<br/>・教師と一緒に他学年の良さをさがし、交流を楽しみにできる。</p> <p>(知・技)<br/>・学年の良さや得意なことを考え、それを紹介する方法を身に付けることができる。</p> <p>(思判断力)<br/>・好きなことや得意なことを話し合い、意見をまとめて発表したいことを決めることができる。</p> <p>(知・技)<br/>・不審者への対応の仕方を知ることができる。</p> <p>(思判断力)<br/>・不審者対応避難訓練を振り返り、話し合うことができる。</p> <p>(知・技)<br/>・沖縄戦や慰霊の日の意味について知ることができる。</p> <p>(思判断力)<br/>・平和や命の大切さについて考えることができる。</p> <p>(学・人)<br/>・身近な生活の中にある平和について教師と一緒に考えることができる。</p>                            | <p>(知・技)<br/>・交流会の楽しさを知り、教師と一緒に自分の役割について理解している。</p> <p>(思・判・表)<br/>・発表を見て、教師と一緒に気づいたことや良かった点について話し合っている。</p> <p>(主学)<br/>・教師と一緒に他学年の良さをさがし、交流を楽しみにしている。</p> <p>(知・技)<br/>・学年の良さや得意なことを考え、それを紹介する方法を身に付けている。</p> <p>(思・判・表)<br/>・好きなことや得意なことを考え、発表したいことを決めている。</p> <p>(知・技)<br/>・不審者への対応の仕方を知っている。</p> <p>(思判断力)<br/>・不審者対応避難訓練を振り返り、話し合っている。</p> <p>(知・技)<br/>・沖縄戦や慰霊の日の意味について理解している。</p> <p>(思・判・表)<br/>・沖縄戦の絵や読み聞かせから教師と一緒に気づいたことを話し合っている。</p> <p>(主学)<br/>・身近な生活の中にある平和について教師と一緒に考えようとしている。</p>                           | <p>○交流会をしよう<br/>○児童集会<br/>○不審者対応避難訓練<br/>○平和学習</p> <p>・事前学習を通して、交流学習への見通しを持つ。<br/>・自己紹介の仕方について話し合う。<br/>・学年紹介を見る<br/>・教師と一緒にダンスなどを楽しむ。<br/>・他学年の良さについて、教師や友達と一緒に話し合う。<br/>・沖縄戦や平和についての絵本等の読み聞かせを聞く。<br/>・友達と日常の中で平和に感じることを話し合う。</p> | <p>○国 A・聞く・話す<br/>B・書く「学校は楽しいね」<br/>○道 D・生命の尊さ<br/>「うれしくなる言葉」<br/>○生 E・安全<br/>「安全のためにきまりを守ろう」</p> |

|  |    |   |  |  |   |   |  |
|--|----|---|--|--|---|---|--|
|  | 7月 | 3 | <p>(知・技)<br/>・会の意義を理解し、話し合いの仕方を身に付ける。<br/>(思・判・表)<br/>・教師と一緒に、経験したことを思い出し、友達と一緒に遊べる活動を考えることができる。<br/>(学・人)<br/>・会の進め方を考え、係分担や準備などに協力して取り組もうとする。<br/>(知・技)<br/>・規則正しい生活の良さを知り、教師と一緒に夏休みの過ごし方に活かすことができる。<br/>(思・判・表)<br/>・自分の成長について気づいたことを発表したり、友達の発表を聞いたりする。<br/>(学・人)<br/>・教師と一緒に自分の目標や友達のがんばった様子を互いに振り返ることができる。</p>   | <p>(知・技)<br/>・会の意義を理解し、話し合いの仕方を身に付けています。<br/>(思・判・表)<br/>・経験したことを思い出し、友達と一緒に遊べる活動を考えている。<br/>(主学)<br/>・教師と一緒に会の進め方を考え、係分担や準備などに協力して取り組もうとしている。<br/>(知・技)<br/>・1学期のめあてを振り返り、教師と一緒に自分のがんばりが成長につながったことを理解している。<br/>(思・判・表)<br/>・自分の成長について気づいたことを発表したり、友達の発表を聞いたりしている。<br/>(主学)<br/>・教師と一緒に自分の目標や友達のがんばった様子を互いに振り返ろうとしている。</p>                                 | <p>○お楽しみ会をしよう<br/>○1学期を振り返ろう<br/>○自分の身を守る(生命の安全教育)【ここからわーく】</p> | <p>・話し合いの進め方の確認をする。<br/>・遊び大会など友達と一緒に遊べる活動について話し合う。<br/>・会の準備や司会進行など係分担し、協力して会をすすめる。<br/>・キャリアパスポートの活用<br/>・学期初めにたてためあてを振り返る。<br/>・規則正しい生活をおくるためにできることを話し合ったり、安全についての約束を確認したりする。</p>  | <p>○国 A・聞く・話す<br/>「学校のことを話そう」<br/>○国 A・聞く・話す<br/>B・書く「くわしく話そう」</p> |
|  |    |   | <p>(知・技)<br/>・2学期の学習内容について教師と一緒に話を聞き、見通しを持つことができる。<br/>(思・判・表)<br/>・2学期の学習・行事などを知り、教師と一緒に自分の頑張りたいことを考えることができる。<br/>(学・人)<br/>・新しい学期に向け、教師と一緒に自分が決めためあてに意欲をもって取り組むことができる。<br/>(知・技)<br/>・読書の楽しさを知り、教師と一緒に伝え合うための方法を身に付けることができる。<br/>(思・判・表)<br/>・読書へ関心を持ち、読み聞かせを楽しんだり、教師と一緒に友達に紹介したりできる。</p>  | <p>(知・技)<br/>・自分のめあてを達成するために頑張ることを理解している。<br/>(思・判・表)<br/>・1学期を踏まえて、教師と一緒に頑張りたいことを考えている。<br/>(主学)<br/>・新しい学期に向け、教師と一緒に自分が決めためあてに意欲をもって取り組もうとしている。<br/>(知・技)<br/>・読書の楽しさを知り、教師と一緒に伝え合うための方法を身に付けている。<br/>(思・判・表)<br/>・読書へ関心を持ち、読み聞かせを楽しんだり、教師と一緒に友達に紹介したりしている。</p>  | <p>○目標をたてよう<br/>○本の世界を楽しもう</p>                                  | <p>・話し合いの進め方の確認をする。<br/>・2学期頑張ろう会で2学期の行事や学習についての話を聞く。<br/>・自分のめあてを考え、発表したり、友達の発表を聞いたりする。</p>  | <p>○国 A・聞く・話す<br/>B・書く「くわしく話そう」<br/><br/>○道 B・礼儀<br/>「友達と仲良く」</p>  |
|  | 9月 | 3 | <p>(知・技)<br/>・話し合いの仕方を身に付けることができる。<br/>(思・判・表)<br/>・経験したことを思い出し、教師と一緒に友達と一緒に遊べる活動を考えることができる。<br/>(学・人)<br/>・教師と一緒に、会の進め方を考え、係分担や準備などに協力して取り組もうとする。<br/>(知・技)<br/>・読書の楽しさを知り、教師と一緒に伝え合うための方法を身に付けることができる。<br/>(思・判・表)<br/>・読書へ関心を持ち、読み聞かせを楽しんだり、教師と一緒に友達に紹介したりできる。</p>  | <p>(知・技)<br/>・話し合いの仕方を身に付けている。<br/>(思・判・表)<br/>・経験したことを思い出し、教師と一緒に友達と一緒に遊べる活動を考えている。<br/>(主学)<br/>・教師と一緒に会の進め方を考え、係分担や準備などに協力して取り組もうとしている。<br/>(知・技)<br/>・読書の楽しさを知り、教師と一緒に伝え合うための方法を身に付けている。<br/>(思・判・表)<br/>・読書へ関心を持ち、読み聞かせを楽しんだり、教師と一緒に友達に紹介したりしている。</p>   | <p>○目標をたてよう<br/>○本の世界を楽しもう</p>                                  | <p>・話し合いの進め方の確認をする。<br/>・2学期頑張ろう会で2学期の行事や学習についての話を聞く。<br/>・自分のめあてを考え、発表したり、友達の発表を聞いたりする。</p>  | <p>○国 A・聞く・話す<br/>B・書く「くわしく話そう」<br/><br/>○道 B・礼儀<br/>「友達と仲良く」</p>  |
|  |    |   | <p>(知・技)<br/>・話し合いの仕方を身に付けることができる。<br/>(思・判・表)<br/>・経験したことを思い出し、教師と一緒に友達と一緒に遊べる活動を考えることができる。<br/>(学・人)<br/>・教師と一緒に、会の進め方を考え、係分担や準備などに協力して取り組もうとする。<br/>(知・技)<br/>・読書の楽しさを知り、教師と一緒に伝え合うための方法を身に付けることができる。<br/>(思・判・表)<br/>・読書へ関心を持ち、読み聞かせを楽しんだり、教師と一緒に友達に紹介したりできる。<br/>(学・人)<br/>・学年の良さや得意なことを考え、それを紹介する方法を身に付けることができる。<br/>(思・判・表)<br/>・好きなことや得意なことを話し合い、意見をまとめて発表したいことを決めることができる。</p> | <p>(知・技)<br/>・話し合いの仕方を身に付けている。<br/>(思・判・表)<br/>・経験したことを思い出し、教師と一緒に友達と一緒に遊べる活動を考えている。<br/>(主学)<br/>・教師と一緒に会の進め方を考え、係分担や準備などに協力して取り組もうとしている。<br/>(知・技)<br/>・読書の楽しさを知り、教師と一緒に伝え合うための方法を身に付けている。<br/>(思・判・表)<br/>・読書へ関心を持ち、読み聞かせを楽しんだり、教師と一緒に友達に紹介したりしている。<br/>(知・技)<br/>・学年の良さや得意なことを考え、それを紹介する方法を身に付けている。<br/>(思・判・表)<br/>・好きなことや得意なことを考え、発表したいことを決めている。</p> | <p>○おはけやしきであそぼう<br/>○本の世界を楽しもう<br/>○児童集会</p>                    | <p>・話し合いの進め方の確認をする。<br/>・どんなおはけやしきにするか友達と一緒に遊べる活動について話し合う。<br/>・会の準備や司会進行など係分担し、協力して会をすすめる。<br/><br/>・好きな本を読んだり、絵本の読み聞かせを聞いたりする。<br/>・好きな本を友達に紹介する方法を話し合う。<br/><br/>・学年紹介を見る<br/>・教師と一緒にダンスなどを楽しむ。<br/>・他学年の良さについて、教師や友達と一緒に話し合う。</p> | <p>○体<br/>「かけっこ・リレー・ダンス」</p>                                       |

|             |          |  |  |   |  |  |
|-------------|----------|--|--|---|--|--|
| 2<br>学<br>期 | 11月<br>3 | <p>(知及技)<br/>・自分の体の健康と食べ物の栄養との簡単な関わりについて理解できる。<br/>(思・判表力)<br/>・これまでの給食の食べ方を振り返り、教師と一緒に自分に合った食べ方を考えることができる。<br/>(知及技)<br/>・教師と一緒に地震が起きた時、避難の仕方や身の守り方を理解できる。<br/>(思・判表力)<br/>・自分ができる事を考えて発表したり、選択肢から選んだりすることができる。<br/>(知・技)<br/>・他学年の良さに気づくことができる。<br/>(思・判・表)<br/>・発表を見て、気づいたことや良かった点について話し合うことができる。<br/>(学・人)<br/>・教師と一緒に他学年のよさをさがし、異学年交流を楽しみにできる。</p>  | <p>(知・技)<br/>・自分の体の健康と食べ物の栄養との簡単な関わりについて理解している。<br/>(思・判・表)<br/>・これまでの給食の食べ方を振り返り、教師と一緒に自分に合った食べ方を考えている。<br/>(知・技)<br/>・地震が起きた時、教師の支援を受けて避難の仕方や身の守り方を理解している。<br/>(思・判・表)<br/>・自分ができる事を考えて発表したり、選択肢から選んだりしている。<br/>(知・技)<br/>・他学年の良さに気づくことができる。<br/>(思・判・表)<br/>・発表を見て、気づいたことや良かった点について話し合っている。<br/>(主学)<br/>・教師と一緒に他学年のよさをさがし、異学年交流を楽しみにしている。</p>                  | <p>○バランスのよい食事<br/>○地震・津波・火災避難訓練<br/>○児童集会</p>       | <p>・好きな給食の献立を話し合う。<br/>・栄養士の話を聞く。<br/>・ビデオの活用<br/>・他学年紹介のビデオを見る<br/>・教師と一緒にダンスなどを楽しむ。<br/>・他学年の良さについて、教師や友達と一緒に話し合う。<br/>・訓練を振り返り、どのように避難したら良いか、気づいたことを発表する。</p>   | <p>○国 A・聞く・話す<br/>B・書く「仲間集め」<br/>○国 A・聞く・話す「お話を演じてみよう」<br/>○生 イ・安全<br/>「安全のためにきまりを守ろう」</p>                           |
|             |          | <p>(知及技)<br/>・教師と一緒に2学期のめあてを振り返り、自分のがんばりが成長につながったことを理解することができる。<br/>(思・判表力)<br/>・学期始めにたてためあてを振り返り、教師と一緒に発表することができます。<br/>(学・人)<br/>・教師と一緒に自分の成長に気づき、来年度に向けての期待感を持って取り組むことができる。<br/>(知及技)<br/>・教師と一緒に冬休みの過ごし方について考えることができます。<br/>・これまでの経験を振り返り、教師と一緒に友達と楽しめる活動を考え、計画をたてることができる。<br/>(思・判表力)<br/>・話し合って決めたことについて、教師と一緒に協力し合って実践できる。<br/>(学・人)<br/>・お楽しみ会を楽しみにし、見通しを持ったり振り返ったりしながら教師と一緒に取り組もうとする。</p> | <p>(知・技)<br/>・教師と一緒に2学期のめあてを振り返り、自分のがんばりが成長につながったことを理解している。<br/>(思・判・表)<br/>・教師と一緒に自分の成長について気づいたことを発表したり、友達の発表を聞いたりしている。<br/>(主学)<br/>・教師と一緒に自分の成長に気づき、来年度に向けての期待感を持って取り組んでいる。<br/>(知・技)<br/>・教師と一緒に、これまでの経験をもとにお楽しみ会の簡単な役割分担や準備の仕方を身に付けている。<br/>(思・判・表)<br/>・教師と一緒に話し合って決めたことについて、協力し合って実践している。<br/>(主学)<br/>・お楽しみ会を楽しみにし、見通しを持ったり振り返ったりしながら教師と一緒に取り組もうとしている。</p> | <p>○2学期を振り返ろう<br/>○お楽しみ会をしよう</p>                    | <p>・話し合いの進め方の確認をする。<br/>・自分のたてためあてを振り返ったり友達のがんばった様子を聞いたりする。キャリアパスポート活用。<br/>・冬休みのしおりを読み合わせ、規則正しい生活について話し合う。<br/>・これまでの経験を振り返り、お楽しみ会の内容や準備について話し合う。<br/>・係分担をして準備や進行などをを行う。</p>   | <p>○国 A・聞く・話す<br/>B・書く「くわしく話そう」<br/>○道「学校は楽しいね」</p>  |
| 12月<br>4    |          | <p>(知及技)<br/>・教師と一緒に3学期の学習や行事について知り、見通しをもつとができる。<br/>(思・判表力)<br/>・教師と一緒に新しい年に向けて頑張りたいことを考えることができます。<br/>(学・人)<br/>・新しい学期に向け、教師と一緒に自分が決めためあてに意欲をもって取り組もうとする。<br/>(知及技)<br/>・児童会の活動や選挙・投票の仕方について理解することができます。<br/>(思・判表力)<br/>・児童会について知り、教師と一緒に異学年児童と協力しながら選挙や投票に関わることができます。<br/>(学・人)<br/>・児童会の活動について関心を持ち、教師と一緒に積極的に関わることができます。</p>   | <p>(知・技)<br/>・教師と一緒に自分のめあてを達成するために頑張ることを理解している。<br/>(思・判・表)<br/>・教師と一緒に新しい年に向けて頑張りたいことを考えている。<br/>(主学)<br/>・新しい学期に向け、教師と一緒に自分が決めためあてに意欲をもって取り組もうとしている。<br/>(知・技)<br/>・児童会の活動や選挙・投票の仕方について理解している。<br/>(思・判・表)<br/>・教師と一緒に児童会役員になってやりたいことを考えたり、友達の意見を聞いて役員を選んだりしている。<br/>(主学)<br/>・児童会の活動について関心を持ち、教師と一緒に関わろうとしている。</p>  | <p>○3学期頑張ろう会<br/>○児童会選挙事前学習<br/>○児童会役員任命式・引き継ぎ式</p> | <p>・話し合いの進め方の確認をする。<br/>・3学期の行事や学習についての話を聞く。<br/>・3学期のめあてを考えたり、選択肢の中から選んだりして発表する。<br/>・児童会活動について話を聞く。<br/>・児童会選挙で自ら立候補したり、頑張って欲しい人を応援したりする。<br/>・訓練を振り返り、どのように避難したら良いか、気づいたことを発表する。<br/>・ビデオの活用<br/>・他学年紹介のビデオを見る<br/>・教師と一緒にダンスなどを楽しむ。<br/>・他学年の良さについて、教師や友達と一緒に話し合う。</p> | <p>○国 A・聞く・話す<br/>B・書く C・読む「くわしく話そう」<br/>○生 「社会の仕組みと公共施設」<br/>○生 エ・安全<br/>「安全のためのきまりを守ろう」<br/>○音「身振りをつけてみんなで歌おう」</p> |
|             |          | <p>(知及技)<br/>・教師と一緒に3学期の学習や行事について知り、見通しをもつとができる。<br/>(思・判表力)<br/>・教師と一緒に新しい年に向けて頑張りたいことを考えることができます。<br/>(学・人)<br/>・新しい学期に向け、教師と一緒に自分が決めためあてに意欲をもって取り組もうとする。<br/>(知及技)<br/>・児童会の活動や選挙・投票の仕方について理解することができます。<br/>(思・判表力)<br/>・児童会について知り、教師と一緒に異学年児童と協力しながら選挙や投票に関わることができます。<br/>(学・人)<br/>・児童会の活動について関心を持ち、教師と一緒に積極的に関わることができます。</p>   | <p>(知・技)<br/>・教師と一緒に自分のめあてを達成するために頑張ることを理解している。<br/>(思・判・表)<br/>・教師と一緒に新しい年に向けて頑張りたいことを考えている。<br/>(主学)<br/>・新しい学期に向け、教師と一緒に自分が決めためあてに意欲をもって取り組もうとしている。<br/>(知・技)<br/>・児童会の活動や選挙・投票の仕方について理解している。<br/>(思・判・表)<br/>・教師と一緒に児童会役員になってやりたいことを考えたり、友達の意見を聞いて役員を選んだりしている。<br/>(主学)<br/>・児童会の活動について関心を持ち、教師と一緒に関わろうとしている。</p>  | <p>○3学期頑張ろう会<br/>○児童会選挙事前学習<br/>○児童会役員任命式・引き継ぎ式</p> | <p>・話し合いの進め方の確認をする。<br/>・3学期の行事や学習についての話を聞く。<br/>・3学期のめあてを考えたり、選択肢の中から選んだりして発表する。<br/>・児童会活動について話を聞く。<br/>・児童会選挙で自ら立候補したり、頑張って欲しい人を応援したりする。<br/>・訓練を振り返り、どのように避難したら良いか、気づいたことを発表する。<br/>・ビデオの活用<br/>・他学年紹介のビデオを見る<br/>・教師と一緒にダンスなどを楽しむ。<br/>・他学年の良さについて、教師や友達と一緒に話し合う。</p> | <p>○国 A・聞く・話す<br/>B・書く C・読む「くわしく話そう」<br/>○生 「社会の仕組みと公共施設」<br/>○生 エ・安全<br/>「安全のためのきまりを守ろう」<br/>○音「身振りをつけてみんなで歌おう」</p> |

|             |    |   |   |  |  |  |
|-------------|----|---|---|--|--|--|
| 3<br>学<br>期 | 2月 | 3   | <p>(知及技)<br/>・会の準備や役割分担、進行を考え、協力して運営することができる。<br/>・みんなで体を動かしたりして楽しめる遊びを話し合うことができる。<br/>(思・判・表)<br/>・話し合って決めたことについて、教師と一緒に実践することができる。<br/>(学・人)<br/>・遊び大会を楽しみにし、見通しを持ったり振り返ったりして教師と一緒に取り組もうとする。</p> <p>(知・技)<br/>・これまでの経験をもとに簡単な自分の役割や準備の仕方を理解している<br/>(思・判・表)<br/>・話し合って決めたことについて、教師と一緒に実践している。<br/>(主学)<br/>・遊び大会を楽しみにし、見通しを持ったり振り返ったりして教師と一緒に取り組もうとしている。</p>  | <p>○お楽しみ会をしよう</p> <p>・話し合いの進め方の確認をする。<br/>・どんな遊び大会にしたいか意見を出し合い、話し合う。<br/>・会の計画、、役割分担などの準備や進行を協力して行う。</p>   | <p>○道<br/>「学校は楽しいね」</p>  |  |
|             | 3月 | 3   | <p>(知及技)<br/>・教師と一緒に3学期のめあてを振り返り、自分のがんばりが成長につながったことを理解することができます。<br/>(思・判・表)<br/>・学期始めにたてためあてを振り返り、教師と一緒に発表することができます。<br/>(学・人)<br/>・教師と一緒に自分の成長に気づき、来年度に向けての期待感を持って取り組むことができる。<br/>(知及技)・友達と協力して、みんなが楽しめる会を教師と一緒に計画、準備、実践できる。<br/>(思・判・表)・話し合って決めたことについて、教師と一緒に実践することができます。<br/>(学・人)・話し合ったことをもとに、みんなで協力し、教師と一緒に簡単な準備に取り組む。<br/>(知及技)・教師と一緒に自分の頑張りを振り返ることができます。<br/>(思・判・表)・一年間の自分の成長を振り返り、教師と一緒に気づいたことを発表できる。<br/>(学・人)・教師と一緒に振り返ることで自分の成長に気づき、来年度に向けての期待感を持つ。<br/>(知及技)・教師と一緒に他学年の良さに気づくことができる。<br/>(思・判・表)・発表を見て、教師と一緒に気づいたことについて話したり、友達の発表を聞いたりすることができます。</p> <p>(知・技)<br/>・教師と一緒に3学期のめあてを振り返り、自分のがんばりが成長につながったことを理解している。<br/>(思・判・表)<br/>・教師と一緒に自分の成長について気づいたことを発表したり、友達の発表を聞いたりしている。<br/>(主学)<br/>・教師と一緒に自分の頑張りを振り返っている。<br/>(知・技)・教師と一緒に一年間の自分の成長を振り返り、自分の頑張りを発表している。<br/>(思・判・表)・教師と一緒に一年間の自分の成長を振り返り、自分の頑張りを発表している。<br/>(主学)・自分の頑張りに気づいて、来年度に向けての期待感を持っている。<br/>(知・技)・教師と一緒に他学年の良さに気づいている。<br/>(思・判・表)・発表を見て、教師と一緒に気づいたことについて話したり、友達の発表を聞いたりしている。<br/>(主学)・他学年のよさを教師と一緒に見つけ、異学年交流を楽しみにしている。</p> | <p>○3学期頑張った会をしよう。<br/>○学年紹介<br/>○1年間を振り返ろう</p> <p>・話し合いの進め方の確認をする。<br/>・お別れ会の内容について話し合う。<br/>・役割分担し、協力しながら準備・進行を行う。<br/><br/>・ビデオや写真等で1年間を振り返る。<br/>・個人目標の振り返り。キャリアパスポート活用。<br/>・1年間で頑張ったことを発表する。<br/>・他学年紹介のビデオを見る<br/>・教師と一緒にダンスなどを楽しむ。<br/>・他学年の良さについて、教師や友達と一緒に話し合う。</p> | <p>○道 B感謝<br/>「日頃お世話になっている人」<br/>○道 A個性・伸長<br/>「よいところをみつけよう」</p> |  |
| 留意点<br>引継等  |    |   |   |  |  |  |
| 評価方法        |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・三観点の確認</li> <li>・授業に対する取組姿勢</li> <li>・理解度・習得度</li> <li>・行動観察</li> </ul> |   |  |  |  |

## 令和7年 小学部 4年 (II課程B) 生活科 年間指導計画 (シラバス)

|          |      |      |                 |
|----------|------|------|-----------------|
| 単位数／配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書／副教材         |
| 280      | 6名   |      | NHK for school他 |

| 年間目標    |       | (知及び技) 知識及び技能   | 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付けるようにする。   |   |  |  |  |
|---------|-------|---|--|---|--|--|--|
|         |       | (思判断力) 思考力、判断力、表現力等   | 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとする。   |   |  |  |  |
|         |       | (学・人) 学びに向かう力、人間性   | 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。  |   |  |  |  |
| 日       | 月     | 単元・題材目標<br>(三つの柱)   | 単元・題材の評価規準<br>(三觀点)  | 単元・題材名  | 単元・題材の活動内容   | 教科等横断的視点<br>他教科との関連  |  |
| Ⅰ<br>学期 | 4月 24 | (知及び技)<br>身近にあるものの仕組みや働きについて知ることができる。【シー(イ)】<br>(思判断力)<br>身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとすることができる。【シー(ア)】<br>(学・人)<br>ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べたり表現しようとする。        | (知・技)<br>・日常生活の中で、ものの仕組みや働きを理解している。<br>(思・判・表)<br>・日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、考えてそれらを表現している。<br>(主学)<br>・ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べたり表現しようとしている。 | ものの仕組みと働き<br>①物の重さ<br>(年間を通して)  | 1物には重いものと軽いものがあることを知る。<br>2天秤やばね秤、台秤といった道具を活用し、「重い・軽い」が視覚的に分かる。  | 国「図書室へ行ってみよう」<br>算「くらべてみよう」<br>「かさ」をはからう」<br>図「作ってみよう～動くオモチャ～」 |  |
|         | 5月 12 | (知及び技)<br>身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ることができる。【コー(イ)】<br>(思判断力等)<br>身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとすることができる。【コー(ア)】<br>(学・人)<br>身近な人々に自ら働きかけようとしたり、意欲や自信をもって学んだりする。 | (知・技)<br>・日常生活の中で、ものの仕組みや働きを理解している。<br>(思・判・表)<br>・日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、考えてそれらを表現している。<br>(主学)<br>・ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べたり表現しようとしている。 | 社会の仕組みと公共施設<br>①家族・親戚・近所の人<br>②学校<br>(年間を通して)<br>安全<br>①危険防止、交通安全<br>(年間を通して)   | 1家族それぞれの役割が分かる。<br>2身近な地域で働く人に関心をもつ。<br>3教室の名称や主な用途が分かる。<br>4学校で働く様々な人に関心をもつ。<br>・危険な遊びをしない。<br>・知らない人についていかない。<br>・道路を横断するときは、左右を確かめ、手を上げて渡る。 |  |  |
|         | 5月 12 | (知及び技)<br>身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けることができる。【ア-(イ)】<br>(思判断力)<br>必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとすることができる。【ア-(ア)】<br>(学・人)<br>自分のことに取り組んだり、生活を豊かにしようとしたりする。    | (知・技)<br>・必要な身辺処理や集団での基本的生活習慣を理解している。<br>(思・判・表)<br>・日常生活に役立てようと取り組んでいる。<br>(主学)<br>自分のことに取り組んだり、生活を豊かにしようとしたりしている。                    | 基本的生活習慣<br>①食事<br>②用便<br>③寝起き<br>④清潔<br>⑤身の回りの整理<br>⑥身なり<br>(年間を通して)<br>ここからわーく<br>①排泄の方法<br>・正しい排泄の方法<br>・和式・洋式トイレの使い方<br>②きれいな体<br>・手洗いの手順<br>・入浴の方法(体の洗い方) | 1一人で食前に手を洗う。<br>2スプーン・フォークや箸を使ってこぼさないように食べる。<br>3一人で用便に行き、用をたす。<br>4用便後一人で拭き、服装を整える。<br>5一人で歯磨きや洗面をする。<br>6衣服の前後、裏表に気を付けて着脱する。                 | 国「説明文を読もう」<br>算「しらべよう」「ここからわーく」(排泄の方法、きれいな体)                   |  |

|             |    |   |  |  |  |   |
|-------------|----|---|--|--|--|---|
| 2<br>学<br>期 | 32 | <p>(知及技)<br/>簡単な係活動などの役割について知ることができる。<br/>【カー（イ）】<br/>(思・判・表)<br/>身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとすることができる。<br/>【カー（ア）】<br/>(学・人)<br/>簡単な役割に取り組もうとする。</p>                                  | <p>(知・技)<br/>簡単な係活動などの役割について理解している。<br/>(思・判・表)<br/>身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとしている。<br/>(主学)<br/>簡単な役割に取り組もうとしている。</p>                                | <p>役割<br/>①集団の参加や集団内での役割<br/>(年間を通して)<br/>生命・自然<br/>①植物の栽培(年間を通して)<br/>遊び<br/>①いろいろな遊び、遊具の後片付け(年間を通して)</p> | <p>1 交流会や学級会等で、簡単な役割をする。<br/>2 運動会や学習発表会等で、教師と一緒に簡単な係活動をする。<br/>・草花の種を蒔いたり、球根等を植えて育てる。<br/>・簡単なルールのある遊びをする。<br/>・順番や交代の意味が分かり、わがままを言わないで遊ぶ。<br/>・簡単な遊具で遊ぶ。<br/>・遊具等の後片付けをする。</p> |   |
|             |    | <p>(知及技)<br/>金銭の扱い方などを知ることができる。【ク-（イ）】<br/>(思・判・表)<br/>身近な生活の中で、買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付くことができる。【ク-（ア）】<br/>(学・人)<br/>金銭の扱い方に关心をよせ、金銭を扱おうとしている。</p>                                 | <p>(知・技)<br/>・金銭の扱い方などの知識や技能を理解している。<br/>(思・判・表)<br/>・身近な生活の中で、金銭の価値や必要性に気づいている。<br/>(主学)<br/>・金銭の扱い方に关心をよせ、金銭を扱おうとしている。</p>                       | <p>金銭の扱い<br/>①金銭の扱い<br/>②買い物の仕方<br/>(年間を通して)</p>   | <p>1 お年玉やお小遣いを、財布や貯金箱に大切に保管する。<br/>2 いろいろな種類の硬貨や紙幣を使って買い物をする。<br/>※校外学習を通して、実際の場面で指導する機会を設ける。</p>  | 国「お店の人に聞いてみよう」<br>算「金銭」   |
|             |    | <p>(知及技)<br/>身近にあるものの仕組みや働きについて知ることができる。【シ-（イ）】<br/>(思・判・表)<br/>身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとすることができる。【シ-（ア）】<br/>(学・人)<br/>ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べたり表現しようとする。</p>                  | <p>(知・技)<br/>・日常生活の中で、ものの仕組みや働きを理解している。<br/>(思・判・表)<br/>・日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、考えてそれらを表現している。<br/>(主学)<br/>・ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べたり表現しようとしている。</p> | <p>ものの仕組みと働き<br/>①風やゴムの力の働き<br/>(年間を通して)</p>   | <p>1 風やゴムの力は、物を動かすことができる事を知る。<br/>2 色紙や色テープを使い、風によって起こる空気の流れに関心をもつ。<br/>3 風やゴムの力で動く玩具を作って遊ぶ。</p>   | 国「図書室へ行ってみよう」<br>算「くらべてみよう」<br>「「かさ」をはからう」<br>図「作ってみよう～動くオモチャ～」 |
|             |    | <p>(知及技)<br/>身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ることができる。<br/>【コ-（イ）】<br/>(思・判・表等)<br/>身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとすることができる。<br/>【コ-（ア）】<br/>(学・人)<br/>身近な人々に自ら働きかけようとしたり、意欲や自信をもって学んだりする。</p> | <p>(知・技)<br/>日常生活に関わりのある地域の店や公共施設について理解している。<br/>(思・判・表)<br/>・日常生活に関わりのある地域の店や公共施設が分かり、それらを表現している。<br/>(主学)<br/>・地域について関心を持って調べたり、表現しようとしている。</p>  | <p>社会の仕組みと公共施設<br/>①いろいろな店<br/>②社会の様子<br/>③校外学習<br/>(年間を通して)</p>   | <p>1 いろいろな種類の店やそこで販売している商品に 관심をもつ。<br/>2 自分が住む町の公共施設やいろいろな商店、川や山、公園等の様子に 관심をもち、およその名称を知る。<br/>※校外学習を通して、実際の場面で指導する機会を設ける。</p>  |   |

|         |            |    |  |   |   |  |   |
|---------|------------|----|--|---|---|--|---|
| 3<br>学期 | 11月        | 32 | (知及技)<br>簡単な係活動などの役割について知ることができる。<br>【カ- (イ)】<br>(思・判表力)<br>身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとすることができる。<br>【カ- (ア)】<br>(学・人)<br>簡単な役割に取り組もうとする。                         | (知・技)<br>簡単な係活動などの役割について理解している。<br>(思・判・表)<br>身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとしている。<br>(主学)<br>簡単な役割に取り組もうとしている。                                 | 役割<br>①地域の行事への参加<br>(年間を通して)                              | 1 教師と一緒に、地域の行事に参加し、簡単な役割をする。   |   |
|         | 12月        | 24 | (知及技)<br>金銭の扱い方などを知ることができる。【ク-(イ)】<br>(思・判表力)<br>身近な生活の中で、買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付くことができる。【ク-(イ)】<br>(学・人)<br>金銭の扱い方に関心をよせ、金銭を扱おうとしている。                        | (知・技)<br>・金銭の扱い方などの知識や技能を理解している。<br>(思・判・表)<br>・身近な生活の中で、金銭の価値や必要性に気づいている。<br>(主学)<br>・金銭の扱い方に関心をよせ、金銭を扱おうとしている。                        | 金銭の扱い<br>①買い物<br>②自動販売機の利用<br>(年間を通して)                    | 1 「これ、ください」など買い物に必要な言葉を使う。<br>2 少額で、決まった額の買い物を一人でする。<br>3 商店などで品物を選んで買う。<br>4 できるだけ一人で自動販売機を利用する。<br>※校外学習を通して、実際の場面で指導する機会を設ける。 | 国「お店の人に聞いてみよう」<br>算「金銭」「くらべてみよう」<br>図「描いてみよう」             |
|         | 1月         | 24 | (知及技)<br>身近にあるものの仕組みや働きについて知ることができる。【シ- (イ)】<br>(思・判表力)<br>身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとすることができる。【シ- (ア)】<br>(学・人)<br>ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べたり表現しようとする。       | (知・技)<br>・日常生活の中で、ものの仕組みや働きを理解している。<br>(思・判・表)<br>・日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、それらを表現している。<br>(主学)<br>・ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べたり表現しようとしている。     | ものの仕組みと働き<br>①風やゴムの力の働き<br>(年間を通して)                       | 1 風やゴムの力は、物を動かすことができる事を知る。<br>2 色紙や色テープを使い、風によって起こる空気の流れに関心をもつ。<br>3 風やゴムの力で動く玩具を作って遊ぶ。  | 国「図書室へ行ってみよう」<br>算「くらべてみよう」「かさ」をはからう<br>図「作ってみよう～動くオモチャ～」 |
|         | 2月         | 32 | (知及技)<br>身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ることができる。【コ- (イ)】<br>(思・判表力等)<br>身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとすることができる。【コ- (ア)】<br>(学・人)<br>身近な人々に自ら働きかけようしたり、意欲や自信をもって学んだりする。 | (知・技)<br>日常生活に関わりのある地域の店や公共施設を理解している。<br>(思・判・表)<br>・日常生活に関わりのある地域の店や公共施設が分かり、それらを表現している。<br>(主学)<br>・地域について関心を持って調べたり、表現しよう取り組もうとしている。 | 社会の仕組みと公共施設<br>①公共施設の利用<br>②交通機関の利用<br>③校外学習<br>(年間を通して)  | 1 教師の支援を受けて、図書館、体育館、児童館等の身近な公共施設を利用する。<br>2 教師の支援を受けて、電車やバス等の切符を購入する。<br>3 いろいろな交通機関がわかる。<br>※校外学習を通して、実際の場面で指導する機会を設ける。         |   |
|         | 3月         | 16 | (知及技)<br>簡単な係活動などの役割について知ることができる。<br>【カ- (イ)】<br>(思・判表力)<br>身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとすることができる。<br>【カ- (ア)】<br>(学・人)<br>簡単な役割に取り組もうとする。                         | (知・技)<br>簡単な係活動などの役割について理解している。<br>(思・判・表)<br>身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとしている。<br>(主学)<br>簡単な役割に取り組もうとしている。                                 | 役割<br>①共同での作業と役割分担<br>(年間を通して)<br><br>ここからわーく<br>・一年間のまとめ | 1 教材配りや給食運び等の係活動をする。<br>2 簡単な作業をみんなで一緒にする。   |   |
|         | 留意点<br>引継等 |    | (下段階の内容を取り扱う場合もある)   |   |   |  |   |
|         | 評価方法       |    | ・三観点の確認 　・授業に取り組む姿勢 　・課題の処理意欲 　・態度 　・理解度 　・習得度<br>・行動観察 　・その他教科に応じた評価方法  |   |   |  |   |

## 令和7年 小学部 4年 (Ⅱ課程B) 国語科 年間指導計画 (シラバス)

| 単位数／配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書／副教材 |
|----------|------|------|---------|
| 175      | 6名   |      | こくご☆☆   |

| 年間目標    | (知及び技) 知識及び技能       |    | 日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようする。   |   |                                   |   |   |
|---------|---------------------|----|---|---|-----------------------------------|---|---|
|         | (思判断力) 思考力、判断力、表現力等 |    | 言葉が表す事柄を想起したり受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。  |   |                                   |   |   |
|         | (学・人) 学びに向かう力、人間性   |    | 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする態度を養う。   |   |                                   |   |   |
| 日       | 月                   | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)   | 単元・題材の評価標準<br>(三観点)   | 単元・題材名                            | 単元・題材の活動内容  | 教科等横断的視点<br>他教科との関連   |
| Ⅰ<br>学期 | 4月                  | 12 | (知及技) 教師と一緒に身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉や身振りで気持ちや要求を表現することができる。(2段階A- (ア))<br>(思判断力) 身近な人の話に慣れ、教師と一緒に簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべることができる。(2段階A- (ア))<br>(学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする(2段階) | (知・技) 教師と一緒に身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉や身振りで気持ちや要求を表現できている。<br>(思・判・表) 身近な人の話に慣れ、教師と一緒に簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりしている。<br>(主学) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。 | 学校のことを話そう<br>・がっこうせいかつ            | 教師と一緒に身近な人の関わりの中で発せられる言葉を想起し、やり取りを深め、学校生活の場面に応じた会話や挨拶等をする。  | 生活<br>「見通しのある毎日の生活」<br>算数<br>「すうじをよもう」<br>特別の教科 道徳<br>「学校は楽しいね」<br>特別活動<br>「3・4年生になって」  |
|         | 5月                  | 19 | (知及技) 教師と一緒に身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉や身振りで気持ちや要求を表現することができる。(2段階A- (ア))<br>(思判断力) 身近な人の話に慣れ、教師と一緒に簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべることができる。(2段階A- (ア))<br>(学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする(2段階) | (知・技) 教師と一緒に身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉や身振りで気持ちや要求を表現できている。<br>(思・判・表) 身近な人の話に慣れ、教師と一緒に簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりしている。<br>(主学) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。 | 学校のことを話そう<br>・がっこうせいかつ            | 教師と一緒に身近な人の関わりの中で発せられる言葉を想起し、やり取りを深め、学校生活の場面に応じた会話や挨拶等をする。  | 生活<br>「見通しのある毎日の生活」<br>算数<br>「すうじをよもう」<br>特別の教科 道徳<br>「学校は楽しいね」<br>特別活動<br>「3・4年生になって」  |
|         | 6月                  | 19 | (知及技) 教師と一緒に日常生活でよく使われている平仮名を読むことができる。(2段階A- (イ))<br>(思判断力) 教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべることができる。(2段階C- (ア))<br>(学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)                                       | (知・技) 教師と一緒に日常生活でよく使われている平仮名を読むことができている。<br>(思・判・表) 教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべている。<br>(主学) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。                                      | ものの名前を学ぶ<br>・なまえなあんだ<br>(体、顔、かけ絵) | ・自分の名前やものの名前を文字で伝えるために、決まった組み合わせがあることを知り、教師と一緒に具体物や絵と文字カードを一致させ、カテゴリーに分ける。<br>・名前と実際の物を関連づけて想起できるよう日常生活で関わりのある題材を使用する。<br>・児童が特徴を捉えやすいよう物を知覚や身振り等で表現する。 | 生活<br>「身近な生き物や自然を知ろう」<br>算数<br>「身近なかたち」<br>音楽<br>「動物の鳴き声で遊ぼう」<br>体育<br>「的当てゲーム」<br>特別な教科 道徳<br>「生命がもつ力」<br>特別活動<br>「バランスよく食べよう」 |

|             |    |  |   |                                     |   |   |
|-------------|----|--|---|-------------------------------------|---|---|
| 2<br>学<br>期 | 13 | <p>(知及技) 教師と一緒に身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉や身振り等で気持ちや要求を表現することができる。</p> <p>(2段階Aー(ア))</p> <p>(思判断力) 教師と一緒に体験したことなどについて、伝えたいことを考え POSSIBILITY ことができる。(2段階Aー(イ))</p> <p>(学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)</p>   | <p>(知・技) 教師と一緒に身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉や身振りで気持ちや要求を表現できている。</p> <p>(思・判・表) 教師と一緒に体験したことなどについて、伝えたいことを考えている。</p> <p>(主学) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</p>   | <p>相手の気持ちを考えてみよう<br/>・どんなきもちかな</p>  | <p>・プレゼントをもらったときや、ケガをしたときの気持ちを教師と一緒に言葉に表したりシンボルマークで示したりする。</p>              | <p>生活<br/>「気持ちを伝えよう」<br/>算数<br/>「組になるもの」<br/>音楽<br/>「季節の歌」<br/>図画工作<br/>「思い出袋」<br/>特別な教科 道徳<br/>「温かい心で親切に」<br/>特別活動<br/>「お別れ会をしよう」</p>                  |
|             |    | <p>(知及技) 教師と一緒に身近な人の会話をを通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。</p> <p>(思判断力) 教師と一緒に簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をすることができる。</p> <p>(学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。</p>  | <p>(知・技) 教師と一緒に身近な人の会話をを通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れている。</p> <p>(思・判・表) 教師と一緒に簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動している。</p> <p>(主学) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</p>  | <p>絵から想像して話してみよう<br/>・おはなしできるかな</p> | <p>絵を見て、「どこへ行ったのか」「何を買ったのか」「何をして遊ぶか」「何ができるか」の場面から連想するイメージを教師と一緒に表現する。</p>   | <p>生活<br/>「公共施設を知ろう」<br/>算数<br/>「くらべてみよう」<br/>図画工作<br/>「作ってみよう」<br/>特別活動<br/>「遊び大会をしよう」</p>   |
|             |    | <p>(知及技)昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉の響きやリズムを真似したりすることができます。(2段階Aー(ア))</p> <p>(思判断力)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本などを見て、教師の支援を受けながら時間の経過などの大体を捉えることができる。(2段階Aー(エ))</li> <li>・絵本などを見て、教師の支援を受けながら好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすることができます。(2段階Cー(エ))</li> </ul> <p>(学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする。(2段階)</p> | <p>(知・技)昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉の響きやリズムを真似したりしようとしている。</p> <p>(思・判・表)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本などを見て、教師の支援を受けながら時間の経過などの大体を捉えようとしている。</li> <li>・絵本などを見て、教師の支援を受けながら好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりしようとしている。</li> </ul> <p>(主学)言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</p> | <p>お話をしてみよう<br/>・うさぎとかめ</p>         | <p>教師と一緒に時間の流れによる話の展開を捉え、「はじめ」「さいご」から全体を類推し、役割分担して友達の前で発表する。</p>            | <p>生活<br/>「身近な生き物や自然を知ろう」<br/>算数<br/>「形を作ろう」<br/>音楽<br/>「動物の鳴き声で遊ぼう」<br/>図画工作<br/>「感想画」<br/>特別な教科 道徳<br/>「生命がもつ力」</p>                                   |
|             |    | <p>(知及技) 教師と一緒に読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味を持つことができる。(2段階Aー(エ))</p> <p>(思判断力) 教師と一緒に日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすることができる。(2段階Aー(イ))</p> <p>(学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)</p>  | <p>(知・技) 教師と一緒に読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味を持つことができる。</p> <p>(思・判・表) 教師と一緒に日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりしている。</p> <p>(主学) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</p>  | <p>標識を探そう<br/>・しるしをつけてみよう</p>       | <p>・教師と一緒に校内表示等の特徴を探して、シンボルマークや標識の写真を集めます。</p> <p>・身近な標識やマークの特徴や意味を考える。</p> | <p>生活<br/>「友達と協力して係活動をしよう」<br/>算数<br/>「おなじ大きさで合わせてみよう」<br/>音楽<br/>「ドの音で遊ぼう」<br/>図画工作<br/>「作ってみよう」<br/>特別な教科 道徳<br/>「自然の中で」<br/>特別活動<br/>「本の世界を楽しもう」</p> |

|         |     |    |  |  |  |   |
|---------|-----|----|--|--|--|---|
| 3<br>学期 | 12月 | 12 | <p>(知及技)<br/>           ・いろいろな筆記用具を用いて、教師と一緒に書くことに親しむことができる。<br/>           (2段階イー(ウ)⑦)<br/>           ・筆記用具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢を理解して、教師と一緒に書き書きやなぞり書きなど、書写の基本を身に付けることができる。(2段階イー(ウ)①)<br/>           (思判断表) 教師と一緒に文字に興味をもち、書くことができる。(2段階B-イ)<br/>           (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。</p> <p>(知・技)<br/>           ・いろいろな筆記用具を用いて、教師と一緒に書くことに親しんでいる。<br/>           ・筆記用具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢を理解して、教師と一緒に書き書きやなぞり書きなど、書写の基本を身に付けている。<br/>           (思・判・表) 教師と一緒に文字に興味をもち、書こうとしている。<br/>           (主学) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</p> | <p>運筆に親しもう<br/>           ・かいてみよう</p>  | <p>・文字の形を意識して運筆に親しむために教師と一緒に点線、波線、筆順を言語化しながらリズミカルになぞったり結んだりする。<br/>           ☆年間を通じて指導する。</p> | <p>算数<br/>           「比べる言葉」<br/>           図画工作<br/>           「描いてみよう」<br/>           特別な教科 道徳<br/>           「よいと思うことをすすんで」<br/>           特別活動<br/>           「2学期を振り返ろう」</p> |
|         | 1月  | 12 | <p>(知及技)<br/>           ・いろいろな筆記用具を用いて、教師と一緒に書くことに親しむことができる。<br/>           (2段階イー(ウ)⑦)<br/>           ・筆記用具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢を理解して、教師と一緒に書き書きやなぞり書きなど、書写の基本を身に付けることができる。(2段階イー(ウ)①)<br/>           (思判断表) 教師と一緒に文字に興味をもち、書くことができる。(2段階B-イ)<br/>           (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。</p>  | <p>運筆に親しもう<br/>           ・かいてみよう</p>  | <p>・文字の形を意識して運筆に親しむために教師と一緒に点線、波線、筆順を言語化しながらリズミカルになぞったり結んだりする。<br/>           ☆年間を通じて指導する。</p> | <p>算数<br/>           「比べる言葉」<br/>           図画工作<br/>           「描いてみよう」<br/>           特別な教科 道徳<br/>           「よいと思うことをすすんで」<br/>           特別活動<br/>           「2学期を振り返ろう」</p> |
|         | 2月  | 19 | <p>(知及技)<br/>           ・教師と一緒に昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉の響きやリズムを真似したりすることができます。(2段階イー(ア))<br/>           ・教師と一緒に遊びややり取りを通して、言葉による表現に親しむことができる。(2段階イー(イ))<br/>           (思判断表) 教師と一緒に挨拶をしたり、簡単な台詞などを表現することができます。(2段階A-エ)<br/>           (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。(2段階)</p>   | <p>(知・技)<br/>           ・教師と一緒に昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉の響きやリズムを真似したりする。<br/>           ・教師と一緒に遊びややり取りを通して、言葉による表現に親しんでいる。<br/>           (思・判・表) 教師と一緒に挨拶をしたり、簡単な台詞などを表現している。<br/>           (主学) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</p> | <p>お話を演じてみよう<br/>           ・おおきなだいこん</p>  | <p>国語科2段階<br/>           ・絵を見て登場人物の動作を模倣したり、場面の違いを見比べたりして、教師と一緒にイメージを言葉にする。<br/>           ・劇遊び等を通して好きな登場人物を選んだり演じたりしながら動作模倣や台詞を表現する。</p>   |

|            |    |   |   |                                |  |  |  |
|------------|----|---|---|--------------------------------|--|--|--|
| 3月         | 12 | <p>(知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師と一緒に昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉の響きやリズムを真似したりすることができます。（2段階イー（ア））</li> <li>教師と一緒に遊びややり取りを通して、言葉による表現に親しむことができます。（2段階イー（イ））</li> <li>（思・判・表）教師と一緒に挨拶をしたり、簡単な台詞などを表現することができます。（2段階A-エ）</li> <li>（学・人）言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりする。（2段階）</li> </ul> | <p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師と一緒に昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉の響きやリズムを真似したりしている。</li> <li>教師と一緒に遊びややり取りを通して、言葉による表現に親しんでいる。</li> <li>（思・判・表）教師と一緒に挨拶をしたり、簡単な台詞などを表現している。</li> <li>（主学）言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</li> </ul> | <p>お話を演じてみよう<br/>・おおきなだいこん</p> | <p>国語科2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>絵を見て登場人物の動作を模倣したり、場面の違いを見比べたりして、教師と一緒にイメージを言葉にする。</li> <li>劇遊び等を通して好きな登場人物を選んだり演じたりしながら動作模倣や台詞を表現する。</li> </ul> | <p>生活<br/>「お金の大切さを考えよう」<br/>算数<br/>「見た目の大きさで分けてみよう」<br/>音楽<br/>「音楽でお話を楽しもう」<br/>図画工作<br/>「描いてみよう」<br/>特別な教科<br/>「自然の中で」<br/>特別活動<br/>「愛汗祭」</p> |  |
| 留意点<br>引継等 |    |   |   |                                |  |  |  |
| 評価方法       |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>三観点の確認</li> <li>授業に対する取組姿勢</li> <li>課題の処理意欲・態度</li> <li>理解度・習得度</li> <li>行動観察</li> <li>プリント</li> <li>その他教科に応じた評価方法</li> </ul>  |   |                                |  |  |  |

## 令和7年 小学部 4年 (II課程B) 算数科 年間指導計画 (シラバス)

| 単位数／配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書／副教材        |
|----------|------|------|----------------|
| 140      | 6名   |      | さんすう☆☆ (1) (2) |

| 年間目標    | (知及び技) 知識及び技能       |    | 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身に付けるようにする。(小知的2段階)  |  |   |   |
|---------|---------------------|----|---|--|---|---|
|         | (思判断力) 思考力、判断力、表現力等 |    | 日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付き感じ取る力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり柔軟に表したりする力を養う。(小知的2段階)  |  |   |   |
|         | (学・人) 学びに向かう力、人間性等  |    | 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。(小知的1～3段階)  |  |   |   |
| 日       | 月                   | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)   | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)  | 単元・題材名  | 単元・題材の活動内容<br>教科等横断的視点他<br>教科との関連   |
| I<br>学期 | 4月                  | 12 | ※全ての目標において、「教師と一緒に」の文言を文頭に付ける。<br>(知及び技) ものの集まりや数詞と対応して数字が分かる。(Aア (ア) ウ)<br>(思判断力) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(Aア (イ) ア)<br>(学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っている。関心や興味を示さなくとも課題に取り組もうとする。 | ※全ての評価規準において、「教師と一緒に」の文言を文頭に付ける。<br>(知・技) ものの集まりや数詞と対応して数字が分かっている。<br>(思・判・表) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かしている。<br>(主学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。 | 前学年の復習<br>☆☆本P18<br>・10までのかず  | 前学年の復習をする。<br>・「数唱・数える・数字を知る」学習をする。具体物(動物)と動かせる半具体物(おはじき)を一対一対応させ、さらに半具体物(おはじき)と動かせない半具体物(ドット)を一対一対応させ、それを表す数字と読み方を知るという段階を経て「数」というものを認識できるようにする。   |
|         | 5月                  | 15 | (知及び技) 個数を正しく数えたり書き表したりすることができる。(Aア (ア) エ)<br>(思判断力) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(Aア (イ) ア)<br>(学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っている。関心や興味を示さなくとも課題に取り組もうとする。                               | (知・技) 個数を正しく数えたり書き表したりできている。<br>(思・判・表) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かしている。<br>(主学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。                                       | ☆☆本P24<br>・かーどづくり①<br><br>☆☆本P28<br>・かーどづくり②<br><br>☆☆本P30<br>・かーどづくり③<br><br>☆☆本P32<br>・10までのかず みえな<br>いものをかぞえる<br><br>☆☆本P33<br>・10までのかず うごき<br>をかぞえる | ・カード作り①では、1から10までの数字(数詞)の読み方、書き方を学習する。筆順にも注意を向ける。<br>・②では、動物の数を数字で書き入れていく。<br>・③では、復習を兼ねて、自分で作ったカードの数字を見て、おはじきを枠の中に並べる。<br>・具体物(太鼓の音)一つ一つに対して、半具体物(おはじき)を一対一対応して置いていく。おはじきの数が太鼓を叩いた数とする。順序数ではなく、集合数であることに留意する。数字カード、ドットカード、おはじきを同時に提示すると視覚的に理解でき集合数としての確認としても効果的である。<br>・縄跳びで着地したタイミングで数を数える。指を折ったり、おはじきで回数を表したりする。 |

|         |       |   |   |   |   |  |
|---------|-------|---|---|---|---|--|
|         | 6月 14 | <p>(知及技) 二つの数を比べて数の大小が分かる。(Aア (ア) オ)</p> <p>(思判表力) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(Aア (イ) ア)</p> <p>(学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っている。関心や興味を示さなくとも課題に取り組もうとする。</p>   | <p>(知・技) 二つの数を比べて数の大小がわかつている。</p> <p>(思・判・表) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かしている。</p> <p>(主学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>                                   | <p>☆☆本P34<br/>・くらべてみよう①</p> <p>☆☆本P38<br/>・くらべてみよう②</p> <p>☆☆本P40<br/>・くらべてみよう③</p> <p>☆☆本P42<br/>・くらべてみよう④</p> | <p>・①では、教室にある物の数を数え、写真カードに置き換え、一対一対応しながら比べる。数字を提示しながら数詞で大小を確認する。</p> <p>・②では、果物カードやおはじきを使用して、5までの数で2数の大小について学習する。</p> <p>・③では、110の「階段」のタイルの数を数えて数詞を言い、数字を当てはめてから2数の大小について学習する。</p> <p>・④では、表面が数字、裏面がドットで表された、カードを使用する。二人の児童で数比べをする。</p>   |  |
|         | 7月 10 | <p>(知及技) 数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いることができる。(Aア (ア) カ)</p> <p>・0の意味について分かる。(Aア (ア) キ)</p> <p>(思判表力) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(Aア (イ) ア)</p> <p>(学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っている。関心や興味を示さなくとも課題に取り組もうとする。</p>                                      | <p>(知・技) 数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いることができている。</p> <p>・0の意味について分かる。</p> <p>(思・判・表) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かしている。</p> <p>(主学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p> | <p>☆☆本P44<br/>・なんばんめ①</p> <p>☆☆本P46<br/>・なんばんめ②</p> <p>☆☆本P48<br/>・なんばんめ③</p> <p>☆☆本P50<br/>・10までのかず 0のりかい</p>  | <p>・①では、数の系列を使って、順序や位置が表せるなどを理解し、表現できるようにする。「〇番目」「〇個」のような順序数と集合数の違いに気付くような内容を取り扱う。走り競争での順番を確認する。</p> <p>・②では、カーレース挿絵を見て1から10までの順位を確認する。</p> <p>・③方向性のある順序数(順番・位置)から、物の位置など方向性が定まっていない場合に、場面に合わせて規準を定め、その物の位置を表す表現について学習を行う。例:ケーキをもう順番、木に止まっている鳥の位置を上や下から数える。</p> <p>・ゲームで得点が入らなかった時、欠席者がいない時などを「れい」と表現することを学習する。書き順も練習する。</p>   |  |
| 2学<br>期 | 9月 15 | <p>(知及技) 身の回りにあるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知ることができる。(Bイ (ア) ⑦)</p> <p>・大きさや色など属性の異なるものであっても形の属性に着目して、分類したり、集めたりすることができる。(Bイ (イ) ⑦)</p> <p>(思判表力) 教師の支援を受けながら、身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすることができる。(Bイ (イ) ⑦)</p> <p>(学・人) 形を捉えて分類したり、形を書いたりする活動を通して、身の回りのものの形に興味を持つことができる。</p> | <p>(知・技) 身の回りにあるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知っている。</p> <p>・大きさや色など属性の異なるものであっても形の属性に着目して、分類したり、集めたりしている。</p> <p>(思・判・表) 教師の支援を受けながら、身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりしている。</p> <p>(主学) 形を捉えて分類したり、形を書いたりする活動を通して、身の回りのものの形に興味を持っている。</p>       | <p>○身近なかたち<br/>☆☆本P12~19<br/>・まる、さんかく、しかく①~④<br/>☆☆本P20~21<br/>・いろいろなかたち①</p>                                   | <p>・丸、三角、四角の形がはっきりした型はめや色板教材を使用し、丸、三角、四角という名称を使って型にはめたり形を合わせたりする。</p> <p>・丸、三角、四角の形の特徴を知るために、形の輪郭をなぞったり、形の特徴を表すような言葉で表現して名称と形を結び付ける。</p> <p>・様々な材質の丸、三角、四角の形を準備し、材質が違っても形で分類することができるようになる。</p> <p>・形をテーマにした「さよならさんかく」の絵本を使用し、絵の中にどの形があるか探す。</p> <p>・教科書の挿絵を使用し、絵の中に丸、三角、四角を見つける活動を行う。</p> <p>・身の回りのあるものを丸、三角、四角に分類する。(教室内、校内)</p> <p>・iPadアプリを利用して、身の周りのものの形の仲間集めをするゲームを行う。(どーれかな?仲間探しアプリ)</p> <p>・校内で児童の好きな場所などを写真に撮り、そこから丸、三角、四角の形があるか探す。</p> |  |

|     |    |   |   |   |   |   |
|-----|----|---|---|---|---|---|
| 10月 | 17 | <p>(知及技) 身近なものを目的、用途及び機能に着目して分類することができる。(Bア(ア)①)</p> <p>(思判表力) ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、教師の支援を受けながら、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かすことができる。(Bア(イ)⑦)</p> <p>(学・人) 身近なものの目的や用途に関心を持ち生活の中で生かそうとすることができる。</p>   | <p>(知・技) 身近なものを目的、用途及び機能に着目して分類できている。</p> <p>(思・判・表) ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、教師の支援を受けながら、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かしている。</p> <p>(主学) 身の回りにあるものの形に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって活動している。</p>   | <p>○なかま分け<br/>☆☆本P7~11<br/>・なかまあつめ④~⑥</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書を参考に、目的、用途、機能別に実物を用意し、分類する。</li> <li>片付ける際に箱などを用意する。</li> <li>大きい括りで「キッチンにあるもの」を集めた後に、用途や機能別に分類する。</li> <li>学びが定着したら、目的、用途、機能を提示して身近なものを集める。</li> <li>教科書を参考に、実際の児童の靴を使用して、用途や色、大きさ別に分類する。</li> <li>学習が定着したら、あえて靴の中に関係のない手袋などをいれる。</li> </ul> |   |
| 11月 | 15 | <p>(知及技) 身の回りにあるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知ることができる。(Bイ(ア)⑦)</p> <p>・大きさや色など属性の異なるものであっても形の属性に着目して、分類したり、集めたりすることができる。(Bイ(イ)⑦)</p> <p>(思判表力) 教師の支援を受けながら、身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすることができる。(Bイ(イ)⑦)</p> <p>(学・人) 形を捉えて分類したり、形を書いたりする活動を通して、身の回りのものの形に興味を持つことができる。</p>   | <p>(知・技) 身の回りにあるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知っている。</p> <p>・大きさや色など属性の異なるものであっても形の属性に着目して、分類したり、集めたりしている。</p> <p>(思・判・表) 教師の支援を受けながら、身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりしている。</p> <p>(主学) 形を捉えて分類したり、形を書いたりする活動を通して、身の回りのものの形に興味を持っている。</p>                                       | <p>○身近なかたち<br/>☆☆本P14~19<br/>・まる、さんかく、しかく②~④</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>復習をしながら、丸、三角、四角のいびつな形を準備し、どの形の仲間か分類する。(台形や菱形などの形が四角の仲間であるということ)</li> <li>3年生より立体的なものを扱う。</li> <li>児童の興味関心のあるお菓子の箱などから丸、三角、四角を見つける。</li> </ul>  |   |
| 12月 | 10 | <p>(知及技) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさを理解することができる。(C測定ア(ア)ア)</p> <p>・二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べることができる。(Cア(ア)イ)</p> <p>・長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどの用語を理解することができる。(Cア(ア)ウ)</p> <p>(思判表力) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現することができる。(Cア(イ)ア)</p> <p>(学・人) 具体物を観察し量の属性に注目し二つの量を比べることに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問</p> | <p>(知・技) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさを理解している。</p> <p>・二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べられている。</p> <p>・長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどの用語を理解している。</p> <p>(思・判・表) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現している。</p> <p>(主学) 具体物を観察し量の属性に注目し二つの量を比べることに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問</p> | <p>くらべてみよう<br/>☆☆P26~27<br/>・ながい、みじかい<br/>☆☆P28~29<br/>・おもい、かるい<br/>☆☆P30~31<br/>・たかい、ひくい<br/>☆☆P32~33<br/>・ひろい、せまい</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>長さの違う平均台を歩いて渡り、長さを感じる。</li> <li>衣服（長ズボン、半ズボンなど）や靴などを比べる。</li> <li>重さの違うバケツを運び、重さを感じる。</li> <li>人を乗せて引っ張る遊具に児童が乗り、引っ張る。</li> <li>肋木に登り、高さを感じる。</li> <li>高さが違う鉄棒に掴まったり、ぶら下がったりし高さを感じる。</li> <li>広さが違うレジャー シートを広げ、複数の人で座り広さを感じる。</li> </ul>         | <p>国語「お話を演じてみよう」<br/>図画工作「紙版画の作品作り」</p> |

|             |       |   |  |  |   |                                |
|-------------|-------|---|--|--|---|--------------------------------|
| 3<br>学<br>期 | 1月 10 | <p>量の属性に注目し二つの量を比べることに気付き、関心や興味をもち、学習したことと結び付けてよりよく問題を解決することができる。</p> <p>・算数で学んだことを学習や生活に活用しようとすることができる。</p>  | <p>題を解決しようとしている。</p> <p>・算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>  | <p>くらべてみよう<br/>☆☆P34<br/>・どっちがおおきい、どっちがちいさい<br/>☆☆P36<br/>・どっちがながい、どっちがみじかい<br/>☆☆P38<br/>・どっちがおもい、どっちがかるい<br/>☆☆P40<br/>・どっちがたかい、どっちがひくい<br/>☆☆P42<br/>・どっちがひろい、どっちがせまい</p> | <p>・基準に対して大きい・小さい、長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどに区別し、用語を用いる。</p> <p>・大きさの違う3のボールの中から比較する物を二つ取り出し比べる。</p> <p>・鉛筆や色鉛筆、クレヨンを実際に触ったり、視覚をとおして長さの違いを比べる。</p> <p>・中身の量が違う同じ形のペットボトルを持ち比べ、飲料水をコップに注ぐ。</p> <p>・飲料水を注いだコップと空のコップを持ち比べる。</p> <p>・高さが違う跳び箱を準備したり、上に乗ったり、跳んだりして高さを比べる。</p> <p>・体育館で色分けされている広さが違うラインの上を歩き、広さを比べる。</p> | 国語「お話を演じてみよう」<br>図画工作「ゴムゴムパワー」 |
|             | 2月 14 | <p>(知及技) 身近なものを目的、用途、機能に着目して分類することができる。</p> <p>(Dア(ア)ア)</p> <p>(思・判・表) 身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類することができる。(Dア(イ)ア)</p> <p>(学・人) ものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、興味を持って分類することができる。</p> <p>・算数で学んだことを学習や生活に活用することができる。</p> | <p>(知・技) 身近なものを目的、用途、機能に着目して分類できている。</p> <p>(思・判・表) 身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類している。</p> <p>(主学) ものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心を向け、興味を持って分類しようとしている。</p> | <p>☆☆本P50~51<br/>・わけてみよう①<br/>☆☆本P52~53<br/>・わけてみよう②</p>   | <p>・①では、挿絵のボールやカゴの色に着目し、具体物や色カードを使って分ける活動を行う。</p> <p>・色を変えたり、違う色を混ぜたり、大きさを変えたりして分ける活動を行う。</p> <p>・②では、「ケーキを食べるときに使う物」など、組み合わせを考える視点を示し、実際に使う場面を想起しやすいようにする。</p>   |                                |
|             | 3月 8  | 4月～3月の目標<br>(省略)  | (省略)   | 一年間のまとめ  | 一年間のまとめ   | (省略)                           |
| 留意点<br>引継等  |       |   |  |  |   |                                |
| 評価方法        |       | <p>・三観点の確認　　・授業に対する取り組み姿勢　　・課題の処理意欲・態度　　・理解度・習得度</p> <p>・行動観察　　・プリント　・その他教科に応じた評価方法</p>   |  |  |   |                                |

| 単位数／配当時数 | 児童生徒について | 担当者名 | 教科書／副教材 |
|----------|----------|------|---------|
| 70       | 6名       |      | おんがく☆☆  |

| 年間目標 | (知及び技) 知識及び技能       | (1) 曲名や曲想と音楽のつくりについて気付くとともに、感じたことを音楽表現するために必要な技能を身に付けるようにする。         |   |   |   |  |   |
|------|---------------------|--|---|---|---|--|---|
|      | (思判断力) 思考力、判断力、表現力等 | (2) 感じたことを表現することや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら、音や音楽の楽しさを味わって聞くことができるようになる。       |   |   |   |  |   |
|      | (学・人) 学びに向かう力、人間性   | (3) 音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じるとともに、身の回りの様々な音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。 |   |   |   |  |   |
| 日    | 月                   | 時数   | 単元・題材目標<br>(三つの柱)   | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)   | 単元・題材名  | 単元・題材の活動内容   | 教科等横断的視点<br>他教科との関連   |
|      | 4月                  | 6  | (知及技) 音楽に合わせて打楽器を鳴らすことができる。(2段階A1)<br>(思判断力) 優しい曲想に気づき、好きな部分を口ずさんだり歌ったりすることができる。(2段階A2)<br>(学・人) 友達とのやりとりを楽しみながら表現をする。(2段階)   | (知・技) 音楽に合わせて打楽器を鳴らしている。<br>(思・判・表) 優しい曲想に気づき、好きな部分を口ずさんだり歌ったりして表現している。<br>(主学) 友達とのやりとりを楽しみながら表現しようとしている。  | ○音を鳴らそう (器)<br>・かねがなる<br>○曲の雰囲気を感じて歌おう (歌)<br>・やぎさんゆうびん<br>○歌に合わせて身ぶりで遊ぼう (身)<br>・かもつれっしゃ<br>・ひらいたひらいた<br>○歌に合わせて身振りで遊ぼう (歌、身)<br>・さあみんなで<年間を通して> | ・楽器の音色を聞き、好きな楽器を自由に選んで鳴らす。<br>・身体表現をしながら、範唱に合わせて児童が歌いややすい部分を歌唱する。<br>・歌ったり、部分的に歌ったりする。<br>・リズムにのって歌いながら、楽しみながら、歩いたり走ったりする。<br>・全員で手をつないで輪を作り、拍に合わせて手を振ったり、足踏みをしたりする。                         | 生「身近な生き物や自然を知ろう」<br>国A 聞くこと・話すこと<br>「話してみよう②」<br>・はるなつあきふゆC 読むこと<br>体「表現運動②」・ダンス  |
| 一学期  | 5月                  | 6  | (知及技) リズムを感じ、音楽に合わせて打楽器を鳴らすことができる。(2段階A1)<br>(思判断力) 歌詞に親しみを持ち、好きな部分を口ずさんだり歌ったりすることができる。(2段階A2)<br>(学・人) 歌詞に出てくる言葉に合わせた簡単な動作をしようとしている。   | (知・技) リズムを感じ、音楽に合わせて打楽器を鳴らしている。<br>(思・判・表) 歌詞に親しみを持ち、好きな部分を口ずさんだり歌ったりしている。<br>(主学) 歌詞に出てくる言葉に合わせた簡単な動作をしようとしている。  | ○音を鳴らそう (器)<br>・かねがなる<br>○曲の雰囲気を感じて歌おう (歌)<br>・やぎさんゆうびん<br>○歌に合わせて身ぶりで遊ぼう (身)<br>・かもつれっしゃ<br>・じえっとこーすたー   | ・楽器の音色を聞き、好きな楽器を自由に選んで鳴らす。<br>・身体表現をしながら、範唱に合わせて歌いややすい部分を歌唱する。<br>・歌ったり、部分的に歌ったりする。<br>・リズムにのって歌いながら、楽しみながら、歩いたり走ったりする。<br>・前半部分の音楽に合わせて教師と一緒に身体表現(走る)をする。<br>・後半部分の音楽に合わせて身体表現(止まって揺れる)をする。 | 国A 聞くこと・話すこと<br>C 読むこと<br>算「すうじをよもう」<br>体「体つくり運動①」  |
|      | 6月                  | 8  | (知及技) 示範を見て模倣し、体を動かすことができる。(2段階A2)<br>(思判断力)<br>・有音程打楽器の鳴らし方を知り、音の速さや強弱などを変えて楽器を鳴らすことができる。(2段階A1)<br>・身近な人の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聞くことができる。(2段階B2)<br>(学・人) 合図に合わせて発声したり、部分的に歌ったりする。(2段階) | (知・技) 示範を見て模倣し、体を動かしている。<br>(思・判・表)<br>・有音程打楽器の鳴らし方を知り、音の速さや強弱などを変えて楽器を鳴らすとしている。<br>・教師と一緒に身近な人の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴こうとしている。<br>(主学) 合図に合わせて発声したり、部分的に歌ったりしようとしている。 | ○歌に合わせて楽器を鳴らそう (歌・器・音)<br>・あまだれ<br>○様子を思い浮かべて聴こう (鑑)<br>・あめふりすいぞくかん<br>○歌のまねっこで遊ぼう (歌)<br>こぶたぬきつねこ<br>○交流会に関する歌<br>○平和教育に関する歌                     | ・教師が範奏し、「ぼったん」の後に楽器で演奏する<br>・教科書の挿絵や雨の街の風景写真、動画などを示し、雨が降る様子をイメージしながら聴く。<br>・交互唱をして楽しむ。   | 生「身近な生き物や自然を知ろう」<br>国A 聞くこと・話すこと<br>「話してみよう②」<br>・はるなつあきふゆC 読むこと<br>体「水の中での運動」<br>・動物に変身だ<br>「表現運動①」<br>・ダンス<br>特「平和学習」 |

|             |   |  |   |  |  |  |   |
|-------------|---|--|---|--|--|--|---|
| 2<br>学<br>期 | 4 | <p>(知及技) 呼びかけに応じて発声したり、部分的に歌たりすることができます。(2段階Aア)</p> <p>(思判表力) 動物の動きをイメージして、友達や教師と一緒に体を動かすことを楽しむことができる。(2段階Aエ)</p> <p>(学・人) 拍に合わせて楽器を鳴らし、いろいろなリズムに興味を持つ。(2段階)</p> | <p>(知・技) 呼びかけに応じて発声したり、部分的に歌たりしている。</p> <p>(思・判・表) 動物の動きをイメージして、友達や教師と一緒に体を動かして表現している。</p> <p>(主学) 拍に合わせて楽器を鳴らし、いろいろなリズムに興味を持って取り組んでいる。</p>   | <p>○歌のまねっこで遊ぼう（歌）<br/>・みんなのしまのはめはめはだいおう<br/>○歌に合わせて体を動かそう（身）<br/>・プールでちゃっぶん<br/>○タンとウンのリズムで遊ぼう（器）<br/>・ぶんぶんぶん</p>  | <p>・教科書のイラストやペネルシーターを見ながら、教師の範唱を聞く。<br/>・簡単な身体表現をしながら歌う。<br/>・プールで使う小道具を選び、範唱に合わせて、イメージを膨らませながら、様々な泳ぐ動作をする。<br/>・動物のお面をして、それぞの動物の動きを身体表現する。<br/>・範唱を聞きながら、手拍子を打ち、拍子感やフレーズ感を感じ取る。</p> | <p>生「身近な生き物や自然を知ろう」<br/>国A 聞くこと・話すこと<br/>「話してみよう②」<br/>・はるなつあきふゆ<br/>C 読むこと<br/>体「水の中での運動」<br/>・動物に変身だ<br/>「表現運動①」<br/>・ダンス</p>  |   |
|             |   |  | <p>(知・技) 友達や教師と一緒に声を合わせて歌うことができる。(2段階Aア)</p> <p>音楽の雰囲気や季節感を感じながら鑑賞することができます。(2段階Bア)</p> <p>(思判表力) リズムや歌詞に合わせた身体表現をすることができる。(2段階Aエ)</p> <p>(学・人) 拍に合わせて楽器を鳴らし、いろいろなリズムに親しむ。(2段階)</p>             | <p>(知・技) 友達や教師と一緒に声を合わせて歌っている。</p> <p>音楽の雰囲気や季節感を感じながら鑑賞している。</p> <p>(思・判・表) リズムや歌詞に合わせた身体表現をしている。</p> <p>(主学) 拍に合わせて楽器を鳴らし、いろいろなリズムに親しもうとしている。</p>                          | <p>○季節の歌（歌・身）<br/>・はしるのだいすき<br/>○リズムを楽しもう（器）<br/>・たぬきのたいこ<br/>○歌に合わせて体を動かそう（身）<br/>・エビカニクス</p>   | <p>・歌に合わせて走る。<br/>・歌ったり、「タッタ」など部分的にみんなで歌う。<br/>・曲に合わせて強弱を「ドンチャッチャ」などのように擬音語でリズム唱をする。<br/>・曲に合わせてバチを使って太鼓を演奏する。<br/>・「エビ」「カニ」の姿や動きの特徴をイラストや写真で確認する。<br/>・教師が手本を示し、振り付けを確認する。<br/>・教師や友達と一緒に踊る。</p>    | <p>生「身近な生き物や自然を知ろう」<br/>国A 聞くこと・話すこと<br/>「話してみよう②」<br/>・はるなつあきふゆ<br/>C 読むこと<br/>体「体つくり運動①」<br/>特「運動会で全力を出そう」</p>                |
|             |   |  | <p>(知・技) 動物の動きを表す擬態語や曲に合わせた動きを表現することができます。(2段階Aエ)</p> <p>(思判表力) 身振りの大きさや歌声の強弱などを工夫することができます。(2段階Aア)</p> <p>身近な人の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴こうとしている。</p> <p>(主学) 拍に合わせて楽器を鳴らし、いろいろなリズムに親しもうとしている。</p> | <p>(知・技) 動物の動きを表す擬態語や曲に合わせた動きを表現している。</p> <p>(思・判・表) 身振りの大きさや歌声の強弱などを工夫して表現している。</p> <p>身近な人の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴こうとしている。</p> <p>(主学) 拍に合わせて楽器を鳴らし、いろいろなリズムに親しもうとしている。</p> | <p>○動物の鳴き声で遊ぼう（歌・音・身）<br/>・おんまはみんな<br/>○季節の歌（歌・身）<br/>・うさぎ<br/>○リズムを楽しもう（器）<br/>・たぬきのたいこ</p>   | <p>・繰り返し出てくる「ぱっぱか」「ちょんぱりちょろり」の歌詞に着目しながら、歌唱する。<br/>・教科書の挿絵や映像から、馬や豚の動きや様子をイメージする。<br/>・うさぎの面を被ったり、うさぎの耳に見立てて手をつけたりしながら、歌詞に合わせてねたり、体を左右に揺らしたりする動きで身体表現をする。<br/>・タンブリンやカスタネット、小太鼓など楽器を用いて、リズム打ちをする。</p> | <p>生「身近な生き物や自然を知ろう」<br/>国A 聞くこと・話すこと<br/>「話してみよう②」<br/>・はるなつあきふゆ<br/>C 読むこと<br/>算「すうじをよもう」<br/>「数えよう、比べよう」<br/>体「表現運動②」・ダンス</p> |
|             |   |  | <p>(知・技) 絵譜を見ながらキーボードや木琴などでドの音を鳴らすることができます。(2段階Aイ)</p> <p>(思判表力) テンポや音量の違いを感じ、工夫して歌うことができる。(2段階Aア)</p> <p>(学・人) 特徴的な言葉に気付き、リズムに合わせて全体を動かしている。(2段階)</p>  | <p>(知・技) 絵譜を見ながらキー ボードや木琴などでドの音を鳴らしている。</p> <p>(思・判・表) テンポや音量の違いを感じて歌う等、工夫している。</p> <p>(主学) 特徴的な言葉に気付き、リズムに合わせて全体を動かそうとしている。</p>   | <p>○身ぶりをつけて楽器をならそう（器・身）<br/>・しろくまのじえんか<br/>○歌のまねっこであそぼう（歌）<br/>・かれーらいす<br/>○様子を思い浮かべて聴こう（鑑）<br/>・こぞうのこうしん</p>  | <p>・得意な打楽器で曲に合わせてリズム打ちをする。<br/>・リズムに合わせて、ジェンカを踊る。<br/>・鍋に材料を入れる児童、歌唱する児童にわかつて、役割を交代しながら、教師や友達と一緒に歌唱する。<br/>・象や他の動物の鳴き声を模した音を探しながら聞く。</p>   | <p>国A 聞くこと・話すこと<br/>C 読むこと<br/>算「数えよう、比べよう」<br/>体「表現運動②」・ダンス</p>  |
|             |   |  | <p>(知・技) リズムに合わせてスキップやギャップをしたり歩いたりしながら歌うことができる。(2段階Aア)</p> <p>(思判表力) 身近な人の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴くことができる。(2段階Bア)</p> <p>(学・人) 友達や教師と一緒に、リズムに合わせて体を動かす。(2段階)</p>                                  | <p>(知・技) リズムに合わせてスキップやギャップをしたり歩いたりしながら歌っている。</p> <p>(思・判・表) 身近な人の演奏を見たり、身体の動きで表したりしながら聴いている。</p> <p>(主学) 友達や教師と一緒に、リズムに合わせて体を動かそうとしている。</p>                                  | <p>○身ぶりをつけて楽器をならそう（器・身）<br/>・しろくまのじえんか<br/>・ゆき<br/>○様子を思い浮かべて聴こう（鑑）<br/>・おおきなふるどけい<br/>○クリスマスソングを踊ろう（身）</p>  | <p>・得意な打楽器で曲に合わせてリズム打ちをする。<br/>・リズムに合わせてジェンカを踊る。<br/>・回数に合わせて手拍子や楽器でリズム打ちをする。<br/>・挿絵やペーパーサートを見ながら、CDや教師の範唱を聞く。<br/>・教師や友達と一緒に踊る。</p>  | <p>生「身近な生き物や自然を知ろう」<br/>国A 聞くこと・話すこと<br/>「話してみよう②」<br/>・はるなつあきふゆ<br/>C 読むこと<br/>体「表現運動②」・ダンス</p>                                |
|             |   |  |   |  |  |  |   |

|             |    |   |   |   |   |  |
|-------------|----|---|---|---|---|--|
|             |    |   |   |   |   |  |
|             |    |   |   |   |   |  |
| 3<br>学<br>期 | 1月 | 6   | <p>(知及技) 身体の手の位置と音階の高低を対比させ、身体表現をしながら歌うことができる。(2段階A工)</p> <p>ドレミの3音を組み合わせた曲の階名唱をしたり鍵盤楽器を鳴らすことができる。(2段階Aイ)</p> <p>(思判表力) 歌詞に使われている行事に関する言葉に気付き、季節感を味わいながら歌うことができる。(2段階Aア)</p> <p>好きな歌詞や登場人物を見つけ、役割を分担しながら友達と歌唱や身体表現をすることができる。(2段階A工)</p> <p>(学・人) 身近な言葉と音名を結びつけ、音名に興味をもつ。(2段階)</p> | <p>(知・技) 身体の手の位置と音階の高低を対比させ、身体表現をしながら歌っている。</p> <p>教師と一緒に、ドレミの3音を組み合わせた曲の階名唱をしたり鍵盤楽器を鳴らしたりしている。</p> <p>(思・判・表) 歌詞に使われている行事に関する言葉に気付き、季節感を味わいながら歌って表現している。</p> <p>好きな歌詞や登場人物を見つけ、役割を分担しながら友達と歌唱や身体表現をしている。</p> <p>(主学) 身近な言葉と音名を結びつけ、音名に興味をもって取り組んでいる。</p> | <p>○ドレミで楽しく歌おう(歌・身)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ドレミの歌</li> <li>・あのね</li> </ul> <p>○季節の歌(歌)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おしょうがつ</li> <li>・もちつき</li> </ul> <p>○音楽でお話を楽しもう(鑑)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・しゃぼんだまとばせ</li> </ul> <p>・曲を聴く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身体表現を交えながら音の高低を意識した動きを表現する。</li> <li>・音名に合わせて楽器を鳴らす。</li> <li>・歌詞をパネルシアターやICT端末等を見ながら歌唱する。</li> <li>・身体表現と共に教師や友達と一緒に歌う。</li> <li>・教科書の挿絵やパネルシアターなどを見て、どの動物がどんなシャボン玉を作るのかを確かめる。</li> </ul>   | <p>生「身近な生き物や自然を知ろう」</p> <p>国A 聞くこと・話すこと</p> <p>「話してみよう②」</p> <p>・はるなつあきふゆ「お話を演じてみよう」</p> <p>・おきなだいこんC 読むこと</p> <p>体「表現運動②」</p> <p>・ダンス</p> <p>特「愛汗祭」</p> |
|             | 2月 | 8   | <p>(知及技) 「ド」「レ」「ミ」の3つの音の高低の違いを感じながら演奏することができます。(2段階Aイ)</p> <p>(思判表力) 身近な言葉と音名を結びつけ、音名に興味をもつことができる。(2段階A工)</p> <p>(学・人) 歌詞に出てくる言葉に合わせた身体表現をする。(2段階)</p>  | <p>(知・技) 「ド」「レ」「ミ」の3つの音の高低の違いを感じながら演奏している。</p> <p>(思・判・表) 身近な言葉と音名を結びつけ、音名に興味をもって表現している。</p> <p>(主学) 歌詞に出てくる言葉に合わせた身体表現をしようとしている。</p>   | <p>○ドレミで楽しく歌おう(歌・身)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ドレミの歌</li> </ul> <p>○一緒に音を鳴らそう(器)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゆきのおどり</li> </ul> <p>○リズムに合わせて遊ぼう(音・身)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・赤田首里殿内</li> </ul> <p>○季節の歌(歌・鑑)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うれしいひなまつり</li> </ul> <p>・音名に合わせて、楽器を鳴らす</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT機器や紙吹雪、パネルシアター等を見て、雪の降る様子を感じ取りながら聞く。</li> <li>・歌と楽器を合わせて演奏し一体感を味わう。</li> <li>・教科書の挿絵や沖縄の風景を写した画像や映像などを見て歌う。</li> <li>・お囃子の部分で、歌詞に合わせた手遊びをする。</li> <li>・1フレーズずつ教師の範唱を模唱する。</li> <li>・歌詞に登場する人形を描いたペーパーアート等を、教師と一緒に揺らしながら歌う。</li> </ul> | <p>国A 聞くこと・話すこと</p> <p>C 読むこと</p> <p>体「表現運動②」</p> <p>・ダンス</p>  |
|             | 3月 | 4   | <p>(知及技) 「ド」「レ」「ミ」の3つの音の高低の違いを感じながら演奏することができます。(2段階Aイ)</p> <p>(思判表力) 歌詞に使われている行事に関する言葉に気付き、季節感を味わいながら歌うことができる。(2段階Aア)</p> <p>(学・人) 曲の盛り上がりを感じて自然と発声したり、体を動かしたりする。(2段階)</p>  | <p>(知・技) 「ド」「レ」「ミ」の3つの音の高低の違いを感じながら演奏している。</p> <p>(思・判・表) 歌詞に使われている行事に関する言葉に気付き、季節感を味わいながら歌う等工夫をしている。</p> <p>(主学) 曲の盛り上がりを感じて自然と発声したり、体を動かそうとしている。</p>  | <p>○ドレミの音で遊ぼう(器)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ドレミであいさつ</li> </ul> <p>○校歌</p> <p>○卒業式の歌</p> <p>・階名唱をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・トーンチャイムやハンドベル等の単音楽器を使って、教師と一緒に演奏する。</li> <li>・教師や友達と一緒に歌う。</li> </ul>   | <p>生「身近な生き物や自然を知ろう」</p> <p>国A 聞くこと・話すこと</p> <p>「話してみよう②」</p> <p>・はるなつあきふゆC 読むこと</p> <p>体「表現運動②」</p> <p>・ダンス</p>  |
| 留意点<br>引継等  |    | <p>※「日のまる」、国歌「君が代」は、時期に応じて適切に指導する。</p> <p>※児童らの興味関心の高い曲及び流行の曲等がある場合には、適時取り扱う。</p> <p>※主に『おんがく☆☆』の題材を取り扱うが、運動会等の行事や児童の実態によって他の題材も扱う。</p> |   |   |   |  |
| 評価方法        |    | <p>・三観点の確認</p> <p>・授業に対する取り組み姿勢</p> <p>・課題の処理意欲、態度</p> <p>・理解度、習得度</p> <p>・行動観察</p> <p>・その他教科に応じた評価方法</p>                               |   |   |   |  |

## 令和7年 小学部 4年 (Ⅱ課程B) 図画工作科 年間指導計画 (シラバス)

|          |          |      |         |
|----------|----------|------|---------|
| 単位数／配当時数 | 児童生徒について | 担当者名 | 教科書／副教材 |
| 70       | 6名       |      | キット     |

| 年間目標 | (知及び技) 知識及び技能       |   | 形や色などの造形的な視点に気付き、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくることができるようとする。   |  |   |   |
|------|---------------------|---|--|--|---|---|
|      | (思判表力) 思考力、判断力、表現力等 |   | 造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようとする。  |  |   |   |
|      | (学・人) 学びに向かう力、人間性   |   | つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。   |  |   |   |
| 日    | 月                   | 単元・題材目標<br>(三つの柱)   | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)  | 単元・題材名   | 単元・題材の活動内容  | 教科等横断的視点<br>他教科との関連   |
| 4月   | 6                   | <p>(知及び技) ローラーを使って画用紙に模様付ける制作活動を通して、形や色、模様などの違いに気付くことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(ア))</p> <p>画用紙に絵の具を付けたローラーで模様を付けて、教師と一緒にこいのぼりを作ることができる。(Ⅰ段階Aア(イ))</p> <p>(思判表力) 材料などを基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に形に表すことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(イ) Aア(ア))</p> <p>(学・人) つくり出す喜びを味わいながら教師と一緒に、楽しんで制作活動に取り組む。(Ⅰ段階)</p> <p>(知及び技) スタンピングの技法で模様を作る制作活動を通して、形や色などの違いに気付くことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(ア))</p> <p>絵の具や画用紙等、色々な種類の紙を使い、教師と一緒にスタンピングの技法で模様を作ることができる。(Ⅰ段階Aア(イ))</p> <p>(思判表力) 材料などを基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に模様に表すことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(イ) Aア(ア))</p> <p>(学・人) つくり出す喜びを味わい、教師と一緒に楽しんでスタンピングの技法を使った活動に取り組む。(Ⅰ段階)</p> | <p>(知・技) ローラーを使って画用紙に模様付ける制作活動を通して、形や色、模様などの違いに気付いている。</p> <p>画用紙に絵の具を付けたローラーで模様付けて、教師と一緒にこいのぼりを作ることができる。</p> <p>(思・判・表) 材料などを基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に形に表している。</p> <p>(主学) ローラーを使って画用紙に模様付ける制作活動に教師と一緒に楽しんで取り組んでいる。</p> <p>(知・技) スタンピングの技法で模様を作る制作活動を通して、形や色などの違いに気付いている。</p> <p>絵の具や画用紙等、色々な種類の紙を使い、教師と一緒にスタンピングの技法で模様を作ることができる。</p> <p>(思・判・表) 材料などを基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に形に表している。</p> <p>(主学) スタンピングの技法を使った制作活動に、教師と一緒に楽しんで取り組んでいる。</p> | <p>・作ってみよう<br/>～大型こいのぼりを作ろう～(ローラーを使って)<br/>・描いてみよう<br/>～絵の具を使って～</p> <p>(スタンピング)<br/>・きってはって</p> | <p>・色々な色の画用紙をこいのぼりの形に切り抜く。<br/>・こいのぼりの形の画用紙に色々な色の絵の具を付けたローラーを上から塗る。<br/>・目などを付ける。</p> <p>・カップやダンボールの断面に絵の具を付けてスタンピングしていく。(丸、三角、四角等)</p> | <p>生「気持ちを伝えよう」<br/>国「絵から想像して話してみよう」<br/>算「身近なかたち」<br/>道「日頃お世話になっている人」</p> |
| 5月   | 6                   | <p>(知及び技) 様々な色や形のプラスチック素材を使った制作活動を通して、形や色、模様などの違いに気付くことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(ア))</p> <p>様々なプラスチック素材を使い、教師と一緒にストラップを作ることができる。(Ⅰ段階Aア(イ))</p> <p>(思判表力) 材料などを基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に形に表すことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(イ) Aア(ア))</p> <p>(学・人) つくり出す喜びを味わい、教師と一緒に楽しんで制作活動に取り組む。(Ⅰ段階)</p>   | <p>(知・技) 様々な色や形のプラスチック素材を使った制作活動を通して、形や色、模様などの違いに気付いている。</p> <p>様々なプラスチック素材を使い、教師と一緒にストラップを作ることができる。</p> <p>(思・判・表) 材料などを基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に形に表している。</p> <p>(主学) つくり出す喜びを味わい、教師と一緒に楽しんで制作活動に取り組んでいる。</p>   | <p>・作ってみよう<br/>～リサイクルストラップづくり～<br/>・プレゼントづくり(母の日)</p>  | <p>・ペットボトル等を適当な大きさに切り、パンチで穴を空けておく。<br/>・油性フェルトペンで好きな絵や模様を描き、オーブントースターで焼く。<br/>・ストラップが縮んだら取りだし、上からおもしを置く。<br/>・穴にひもを通す。</p>              | <p>生「気持ちを伝えよう」<br/>国「絵から想像して話してみよう」<br/>算「身近なかたち」<br/>道「日頃お世話になっている人」</p> |

I  
学期

|    |   |  |  |  |   |   |
|----|---|--|--|--|---|---|
|    |   |  |  |  |   |   |
| 6月 | 8 | <p>(知及技) はじき絵の技法で絵を描く制作活動を通して、形や色などの違いに気付くことができる。(1段階共通事項ア(ア))</p> <p>クレヨンや絵の具などを使い、教師と一緒にはじき絵の技法で雨の日の絵を描くことができる。(1段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力) 写真等を基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に絵に表すことができる。(1段階共通事項ア(イ) Aア(ア))</p> <p>(学・人) 絵に表す喜びを味わい、教師と一緒に楽しんで制作活動に取り組む。(1段階)</p>  | <p>(知・技) はじき絵の技法で絵を描く制作活動を通して、形や色などの違いに気付いている。</p> <p>クレヨンや絵の具などを使い、教師と一緒にはじき絵の技法で雨の日の絵を描くことができる。</p> <p>(思・判・表) 写真等を基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に形に表している。</p> <p>(主学) 絵を描く活動に教師と一緒に楽しく取り組んでいる。</p>  | <p>・描いてみよう<br/>～クレヨン、絵の具を使って～(はじき絵)</p> <p>・プレゼント作り(父の日)</p>                                 | <p>・雨の日の写真等を見て、雨の日にちなんだ物について発表し合う。</p> <p>・クレヨンで雨やあじさい、かたつむりなどの絵を描く。</p>  | 国「話してみよう」<br>算「身近なかたち」<br>道「日頃お世話になっている人」                                       |
| 7月 | 6 | <p>(知及技) 様々な種類の色紙を使った制作活動を通して、形や色の違いに気付くことができる。(1段階共通事項ア(ア))</p> <p>様々な種類の色紙を使い、教師と一緒に七夕飾りを作ることができる。(1段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力) 飾りの見本などを基に自分が作りたい飾りのイメージを持ち、教師と一緒に七夕飾りを作ることができる。(1段階共通事項ア(イ) Aア(ア))</p> <p>(学・人) つくり出す喜びを味わい、教師と一緒に楽しんで制作活動に取り組む。(1段階)</p> <p>(知及技) 作品の鑑賞を通して、形や色などの違いに気付いている。</p> <p>(思判断力) 飾りの見本などを基に自分が作りたい飾りのイメージを持ち、教師と一緒に七夕飾りを作ることができる。(1段階共通事項ア(ア)、Bア(ア))</p> <p>(思判断力) 作品の鑑賞を通して、自分が感じたことを教師と一緒に発表することができる。(1段階Bア(ア))</p> <p>(学・人) 作品の鑑賞や作品を見て気付いたことや感じたことを話し合う活動を通して、つくり出す喜びを味わう。(1段階)</p> | <p>(知・技) 様々な種類の色紙を使った制作活動を通して、形や色の違いに気付いている。</p> <p>様々な種類の色紙を使い、教師と一緒に飾りを作ることができている。</p> <p>(思・判・表) 飾りの見本などを基に、自分が作りたい飾りのイメージを持ち、教師と一緒に形に表している。</p> <p>(主学) 様々な色紙を使った制作活動に教師と一緒に楽しく取り組んでいる。</p> <p>(知・技) 作品の鑑賞を通して、形や色の違いに気付いている。</p> <p>(思・判・表) 作品の鑑賞を通して、自分が感じたことを教師と一緒に表現している。</p> <p>(主学) 作品の鑑賞や作品を見て感じたことを話し合う活動に取り組んでいる。</p>   | <p>・作ってみよう<br/>～天の川など～(七夕飾り)</p> <p>・見てみよう<br/>～みんなの作品を鑑賞しよう～</p>                            | <p>・クレヨンの上から絵の具を塗る。</p> <p>・折紙を半分に折る。</p> <p>・交互にはさみで切れ込みを入れる。(天の川)</p> <p>・これまで作成した自分や友達の作品をお互いに見合って、そのよさや面白さを話す。</p> <p>・自分の1番好きな作品を選び、その理由を考える。</p> <p>・自分が1番好きな作品を皆の前で発表する。</p>   | 国「絵から想像して話してみよう」  |
| 9月 | 6 | <p>(知及技) 染め物の制作活動を通して形や色、模様などの違いに気付くことができる。(1段階共通事項ア(ア))</p> <p>ビー玉とゴムを使って布を縛り、教師と一緒に布に様々な模様を作ることができる。(1段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力) 材料などを基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に布に様々な模様を表すことができる。(1段階共通事項ア(イ) Aア(ア))</p> <p>(学・人) つくり出す喜びを味わい、教師と一緒に楽しんで染め物の制作活動に取り組む。(1段階)</p> <p>(1段階)</p> <p>(知及技) 感想画を描く活動を通して、形や色の違いに気付くことができる。(1段階共通事項ア(ア))</p> <p>様々な画材から使いたい画材を選び、教師と一緒に感想画を描いている。</p> <p>(思判断力) 絵本等の挿絵や物語の内容を基に、自分のイメージを持ち、教師と一緒に絵に表すことができる。(1段階共通事項ア(イ) Aア(ア))</p> <p>(学・人) 好きな絵本等を絵に表す喜びを味わい、教師と一緒に感想画を描く活動に取り組む。(1段階)</p>     | <p>(知・技) 染め物の制作活動を通して形や色、模様などの違いに気付いている。</p> <p>教師と一緒に、ビー玉とゴムを使って布を縛り、布に様々な模様を作ることができている。</p> <p>(思・判・表) ビー玉とゴムを使って布を縛り、教師と一緒に布に様々な模様を表している。</p> <p>(主学) 染め物の制作活動に教師と一緒に楽しく取り組んでいる。</p> <p>(知・技) 感想画を描く活動を通して、形や色の違いに気付いている。</p> <p>様々な画材から、使いたい画材を選び、教師と一緒に感想画を描いている。</p> <p>(思・判・表) 絵本等の挿絵や物語の内容を基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に絵に表している。</p> <p>(主学) 感想画を描く活動に教師と一緒に楽しく取り組もうとしている。</p> | <p>・作ってみよう<br/>～敬老の日のプレゼントを作ろう～(染め物)</p> <p>・描いてみよう<br/>～絵本を見て感じたことを描こう～<br/>・読書感想画コンクール</p> | <p>・染まりやすくするため、最初に布を濡らす。</p> <p>・水またはお湯に染料を加える。</p> <p>・生地の裏側となる面にビー玉をのせて布で包み、輪ゴムでしっかりと留める。</p> <p>・好きな位置・好きな数だけ布でビー玉を包む。留め終わったら、後はそのまま染料液の中に入れる。(2時間)</p> <p>・染まったら流水で乾かす。</p> <p>・自分が描きたい場面を決めて、挿絵等を参考に絵の具やクレヨンを使って絵を描く。</p> <p>・お互いの作品を観て、その様子や表し方について友人と話し合う。</p> | 生「気持ちを伝えよう」<br>国「相手の気持ちを考えてみよう」<br>算「数えよう、比べよう」<br>道「身近なかたち」<br>道「日頃お世話になっている人」 |

|             |          |   |   |  |   |                           |
|-------------|----------|---|---|--|---|---------------------------|
|             |          |   |   |  |   |                           |
| 2<br>学<br>期 | 10月<br>6 | <p>(知・技) どろどろ粘土から色々な形を作り出す感覚や自由に描く活動を通して、粘土の感触や形の違い、形が変化する様子などに気付くことができる。 (1段階共通事項ア(ア))</p> <p>どろどろ粘土の扱いに慣れ、教師と一緒に色々な形を作ったり、自由に描いたりする。</p> <p>(1段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力) どろどろ粘土から作り出した様々な形などを基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に形に表すことができる。 (1段階共通事項ア(イ) Aア(ア))</p> <p>(学・人) どろどろ粘土の感触を味わい、教師と一緒に楽しみながら制作活動に取り組む。</p>                 | <p>(知・技) どろどろ粘土から色々な形を作り出す感覚や自由に描く活動を通して、粘土の感触や形の違い、形が変化する様子などに気付いている。</p> <p>どろどろ粘土の扱いに慣れ、教師と一緒に色々な形を作ったり、自由に描くことができる。</p> <p>(思・判・表) どろどろ粘土から作り出した様々な形などを基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に形に表している。</p> <p>(主学) どろどろ粘土を使い、教師と一緒に楽しく制作活動に取り組もうとしている。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>描いてみよう～どろどろ粘土を使って～(自由画)</li> <li>ハロウィン</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>どろどろ粘土の触感を感じる。</li> <li>粘土に絵の具で色を付ける。</li> <li>直接手で粘土を伸ばしたり、形にしたりしながら、自由に描く。</li> <li>絵本の読み聞かせを見たり、聞いたりして感じたことや思ったことを言い合う。</li> </ul>                    | 国「絵から想像して話してみよう」          |
|             |          | <p>(知・技) 紙粘土から色々な形を作り出す感覚や食べ物やお菓子の制作物を作る活動を通して、粘土の感触や形の違い、形が変化する様子などに気付くことができる。 (1段階共通事項ア(ア))</p> <p>紙粘土の扱いに慣れ、教師と一緒に色々な形を作ったり食べ物やお菓子制作物を作ったりする。 (1段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力) 紙粘土から作り出した様々な形などを基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に形に表すことができる。 (1段階共通事項ア(イ) Aア(ア))</p> <p>(学・人) 紙粘土の感触を味わい、教師と一緒に楽しみながら制作活動に取り組んだり、制作物で遊んだりする。 (1段階)</p> | <p>(知・技) 紙粘土から色々な形を作り出す感覚や食べ物等の制作物を作る活動を通して、紙粘土の感触や形の違い、形が変化する様子などに気付いている。</p> <p>紙粘土の扱いに慣れ、教師と一緒に食べ物等の制作物を作ることができている。</p> <p>(思・判・表) 紙粘土から作り出した様々な形などを基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に形に表している。</p> <p>(主学) 紙粘土を使い、教師と一緒に楽しく制作活動に取り組もうとしている。教師と一緒に制作物で楽しく遊んでいる。</p> <p>(知・技) 作品の鑑賞を通して、形や色などの違いに気付いている。</p> <p>(思・判・表) 作品の鑑賞を通して、自分の感じたことを教師と一緒に表現している。</p> <p>(主学) 作品の鑑賞や作品を見て感じたことを話し合う活動に取り組んでいる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>作ってみよう～カラフル粘土のお店～(カラー紙粘土)</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>食べ物等の写真を見ながら、粘土をちぎったり、平たくしたりして自分の好きな食べ物やお菓子を作る。</li> <li>型パネル等も使って作っていく。</li> <li>紙皿なども準備し、きれいに並べ、お店やさんごっこをする。</li> </ul>                                | 国「話してみよう」<br>算「身近ななかたち」   |
| 11月<br>6    |          | <p>(知・技) 作品の鑑賞を通して、形や色の違いに気付いたり、自分の見方や感じ方を広げたりすることができる。 (1段階共通事項ア(ア)、Bア(ア))</p> <p>(思判断力) 作品の鑑賞を通して、自分が感じたことを教師と一緒に発表することができる。 (1段階Bア(ア))</p> <p>(学・人) 作品の鑑賞や作品を見て気付いたことや感じたことを話し合う活動を通して、つくり出す喜びを味わう。 (1段階)</p>  | <p>(知・技) 作品の鑑賞を通して、形や色の違いに気付いたり、自分の見方や感じ方を広げたりすることができる。 (1段階共通事項ア(ア)、Bア(ア))</p> <p>(思判断力) 作品の鑑賞を通して、自分が感じたことを教師と一緒に発表することができる。 (1段階Bア(ア))</p> <p>(学・人) 作品の鑑賞や作品を見て気付いたことや感じたことを話し合う活動を通して、つくり出す喜びを味わう。 (1段階)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>見てみよう～展示会でみんなの作品を鑑賞しよう～</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>みんなで作った作品について、良い点や工夫した点を発表し合う。</li> <li>これまで作成した自分や友達の作品をお互いに見合って、そのよさや面白さを話す。</li> <li>自分の1番好きな作品を選び、その理由を考える。</li> <li>自分が1番好きな作品を皆の前で発表する。</li> </ul> |                           |
|             |          | <p>(知・技) 紙版画の型紙を作ったり刷ったりする活動を通して色々な紙の材質の違いに気付くことができる。 (1段階共通事項ア(ア))</p> <p>色々な材質の紙や用具を使い、教師と一緒に型紙を作ったり刷ったりすることができる。 (1段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力) 紙の材質や形などを基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に紙版画に表現することができる。 (1段階共通事項ア(イ) Aア(ア))</p> <p>(学・人) 材料を切ったり組み合わせたりして紙版画に表す喜びを味わいながら、教師と一緒に紙版画を作る活動に取り組む。 (1段階)</p>                            | <p>(知・技) 紙版画を作る活動を通して、色々な紙の材質や形、色の違い、型紙と版画の関係などを気付いている。</p> <p>型紙の作り方や刷り方を知り、教師と一緒に紙版画を作ることができている。</p> <p>(思・判・表) 紙の材質や形などを基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に紙版画に表している。</p> <p>(主学) 紙版画を作る活動に教師と一緒に楽しく取り組んでいる。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>描いてみよう～たのしくうつしておもしろ水族館～(紙版画)</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>参考作品を見て、気付いたことを話し合う。</li> <li>型紙を作る。</li> <li>作った型紙を使っていろいろな形を写す。</li> <li>自分や友達の作品を見て、面白い所や工夫している所を話し合う。</li> </ul>                                     | 国「ものの名前を学ぶ」<br>算「身近ななかたち」 |

|             |      |   |   |   |  |   |
|-------------|------|---|---|---|--|---|
| 3<br>学<br>期 | 1月 6 | <p>(知及技) 紙コップなどをを使った制作活動を通して、形や色の違いに気付くことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(ア))</p> <p>紙コップなどを使い、教師と一緒にコマを作ることができる。</p> <p>(Ⅰ段階Aア(イ))</p> <p>(思判表力) 材料から感じたこと、想像したこと、見たことからイメージを持ち、教師と一緒に形に表すことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(イ) Aア(ア))</p> <p>(学・人) つくり出す喜びを味わい、教師と一緒に楽しんで制作活動に取り組んだり、制作物で遊んだりする。(Ⅰ段階)</p>       | <p>(知・技) 紙コップなどをを使った制作活動を通して、形や色の違いに気付いている。</p> <p>紙コップなどを使い、教師と一緒にコマを作ことができている。</p> <p>(思・判・表) 紙コップなどを使って、教師と一緒に形に表している。</p> <p>(主学) 紙コップなどを使い、教師と一緒に楽しく制作活動に取り組もうとしている。教師と一緒に制作物で楽しく遊んでいる。</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・作ってみよう<br/>～紙コップを使って～<br/>(紙コップでコマをつくろう)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・紙コップを底から2cm程は残し、上部から底に向けて8等分に切り開く。</li> <li>・切り開いた部分を油性フェルトペンで模様を描く。</li> <li>・紙コップの中央に竹ぐしを通して、セロハンテープで留める。</li> </ul>   | 国「話してみよう」                               |
|             | 2月 6 | <p>(知及技) イラストや写真を台紙に貼ったり切ったりしてパズルを作る中で、色々な形に気付くことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(ア))</p> <p>イラストや写真を台紙に貼ったり切ったりして、教師と一緒にパズルを作ることができる。(Ⅰ段階Aア(イ))</p> <p>(思判表力) 材料などを基に自分の作りたいパズルのイメージを持ち、教師と一緒にパズルを作ることができる。(Ⅰ段階共通事項ア(イ) Aア(ア))</p> <p>(学・人) 作り出す喜びを味わいながら、教師と一緒に制作活動に組んだり、制作物で遊んだりする。(Ⅰ段階)</p> | <p>(知・技) イラストや写真を台紙に貼ったり切ったりしてパズルを作る中で色々な形に気付いている。</p> <p>イラストや写真を台紙に貼ったり切ったりして、教師と一緒にパズルを作ることができている。</p> <p>(思・判・表) 材料などを基に自分の作りたいパズルのイメージを持ち、教師と一緒にパズルを作っている。</p> <p>(主学) 教師と一緒にパズルを作る活動に楽しんで取り組もうとしている。教師と一緒に制作物で楽しく遊んでいる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・作ってみよう<br/>～いろいろな材料を使って～<br/>(パズル)</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の好きな絵や写真を選ぶ。(A5サイズ)</li> <li>・絵・写真をのりで段ボールに貼り上下左右2cmの幅をとって切る。</li> <li>・パズルの土台は絵を貼った台紙より0.5mmくらい大きめに切る</li> <li>・絵を貼った台紙の余白2cmを切り、土台に型枠のように貼る。</li> <li>・絵を6分割する。</li> <li>・ブッカーで表面を補強する。</li> </ul> | 生「身近な生き物や自然を知ろう」「気持ちを伝えよう」<br>国「話してみよう」 |
|             | 3月 6 | <p>(知及技) 段ボールや毛糸などをを使った制作活動を通して、形や色、模様などの違いに気付くことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(ア))</p> <p>段ボールや毛糸などを使い、教師と一緒にフォトフレームを作ることができる。(Ⅰ段階Aア(イ))</p> <p>(思判表力) 材料などを基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に形に表すことができる。(Ⅰ段階共通事項ア(イ) Aア(ア))</p> <p>(学・人) つくり出す喜びを味わい、教師と一緒に楽しんで制作活動に取り組む。(Ⅰ段階)</p>                         | <p>(知・技) 段ボールや毛糸などをを使った制作活動を通して、形や色、模様などの違いに気付いている。</p> <p>段ボールや毛糸などを使い、教師と一緒にフォトフレームを作ることができている。</p> <p>(思・判・表) 材料などを基に自分のイメージを持ち、教師と一緒に形に表している。</p> <p>(主学) 色々な素材を使い、教師と一緒に楽しんで制作活動に取り組んでいる。</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・作ってみよう<br/>～絵を描いたり飾りを貼ったりして～<br/>(フォトフレーム)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・段ボールを紙で包む。</li> <li>・①の中央に写真より少し大きめの色画用紙を貼る。</li> <li>・周囲に毛糸やボタンの飾りを貼る。</li> <li>・写真を貼り、クリップで挟む。</li> </ul>  | 国「絵から想像して話してみよう」<br>特「1年間を振り返ろう」        |
| 留意点<br>引継等  |      |   |   |   |  |   |
| 評価方法        |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・三観点の確認</li> <li>・授業に対する取組姿勢</li> <li>・行動観察</li> <li>・課題の処理意欲、態度</li> <li>・理解度、習得度</li> <li>・キット</li> </ul>  |   |   |  |   |

## 令和7年 小学部 4年 (II課程B) 体育科 年間指導計画 (シラバス)

| 単位数／配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書／副教材 |
|----------|------|------|---------|
| 70       | 6名   |      | ワークシート  |

| 年間目標        | (知及び技) 知識及び技能       |    | 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。   |  |  |  |   |
|-------------|---------------------|----|--|--|--|--|---|
|             | (思判断力) 思考力、判断力、表現力等 |    | 基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。  |  |  |  |   |
|             | (学・人) 学びに向かう力、人間性   |    | 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。  |  |  |  |   |
| 日           | 月                   | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)  | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)  | 単元・題材名   | 単元・題材の活動内容   | 教科等横断的視点<br>他教科との関連   |
| I<br>学<br>期 | 4月                  | 7  | (知及び技)教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体つくり運動をすることができる。(2段階Aア)<br>(思判断力)基本的な体つくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Aイ)<br>(学・人)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体つくり運動をする。(2段階Aウ)    | (知・技)教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体つくり運動をしようとしている。<br>(思・判・表)基本的な体つくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。<br>(主学)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体つくり運動をしようとしている。  | 体つくり運動遊び①<br>・あつまりっこ<br>・ウォーミングアップ<br>・リトミックをしよう   | ・あつまりっこ<br>・合図に合わせて集合する。<br>・ウォーミングアップ<br>・歩く、走る、転がる<br>・リトミック<br>リズムやカウントに合わせて体を動かす。<br>・感想発表                               | 生:「きまり」「いろいろな遊び」「人との関わり」<br>国:「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」<br>算数:「数えよう、比べよう」「なんばんめ」 |
|             | 5月                  | 7  | (知及び技)教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体つくり運動をすることができる。(2段階Aア)<br>(思判断力)基本的な体つくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Aイ)<br>(学・人)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体つくり運動をする。(2段階Aウ)    | (知・技)教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体つくり運動をしようとしている。<br>(思・判・表)基本的な体つくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。<br>(主学)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体つくり運動をしようとしている。      | 体つくり運動遊び②<br>・あつまりっこ<br>・ウォーミングアップ<br>・大縄跳びをしよう<br><br>保健<br>・うがい、手洗い(年間を通して)<br><br>「ここからワーク」<br>☆自分の体を知る<br>☆大人と子どもの体の違い | ・あつまりっこ<br>・合図に合わせて集合する。<br>・ウォーミングアップ<br>・歩く、走る、転がる<br>・大縄跳び<br>縄をまたいだり、跳んだりする。<br>・感想発表<br>・うがい、手洗い                        | 生:「きまり」「いろいろな遊び」「人との関わり」<br>国:「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」<br>算数:「数えよう、比べよう」「なんばんめ」 |
|             | 6月                  | 7  | (知及び技)教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。(2段階Dア)<br>(思判断力)水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Dイ)<br>(学・人)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をする。(2段階Dウ) | (知・技)教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をしようとしている。<br>(思・判・表)水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。<br>(主学)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をしようとする  | 水遊び①<br>・水と友達になろう<br><br>プライベートゾーン<br>・身体の特に大切なところ<br>・見せたり触られてもいいときは?<br><br>人との距離感<br>・友達とのあいだ<br>・握手やハグのマナー             | ・集合<br>・準備体操<br>・水かけっこ<br>教師や友達と水のかけ合いをする。<br>・水中ウォーキング<br>教師や友達と水中を歩く。<br>・顔付け<br>合図に合わせて水に顔をつける。<br>・潜る<br>・自由タイム<br>・感想発表 | 生:「きまり」「いろいろな遊び」「人との関わり」<br>国:「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」<br>算数:「数えよう、比べよう」「なんばんめ」 |
|             | 7月                  | 7  | (知及び技)教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。(2段階Dア)<br>(思判断力)水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Dイ)<br>(学・人)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をする。(2段階Dウ) | (知・技)教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をしようとしている。<br>(思・判・表)水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。<br>(主学)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をしようとする。 | 水遊び②<br>・水に慣れよう  | ・集合<br>・準備体操<br>・水かけっこ<br>教師や友達と水のかけ合いをする。<br>・水中ウォーキング<br>教師や友達と水中を歩く。<br>・動物まねっこ<br>アヒル、カエル 他<br>・潜る<br>・自由タイム<br>・感想発表    | 生:「きまり」「いろいろな遊び」「人との関わり」<br>国:「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」<br>算数:「数えよう、比べよう」「なんばんめ」 |

|             |     |   |   |   |  |   |   |
|-------------|-----|---|---|---|--|---|---|
| 2<br>学<br>期 | 9月  | 6 | (知及技)教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をすることができる。(2段階Cア)<br>(思判表力)走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Cイ)<br>(学・人)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をする。(2段階Cウ)                      | (知・技)教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をしようとしている。<br>(思・判・表)走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。<br>(主学)簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとしている。                               | 走・跳の運動遊び①<br>・かけっこをしよう<br>自分の体を知る<br>大人と子どもの身体の違いを知る<br>「ここからワーク」<br>☆プライベートゾーン<br>☆人との距離感 | ・集合<br>・準備体操<br>・かけっこ<br>スタート、ゴールを確認する。<br>教師と一緒に走る。<br>1人で走る。<br>友達と一緒に走る。<br>時間を計って走る。<br>・感想発表         | 生：「きまり」「いろいろな遊び」「人との関わり」<br>国：「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」<br>算数：「数えよう、比べよう」「なんばんめ」 |
|             |     |   | (知及技)教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をすることができる。(2段階Cア)<br>(思判表力)走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Cイ)<br>(学・人)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をする。(2段階Cウ)                      | (知・技)教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をしようとしている。<br>(思・判・表)走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。<br>(主学)簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとしている。                               | 走・跳の運動遊び②<br>「ここからワーク」<br>☆思春期の体と心の変化  | ・集合<br>・準備体操<br>・跳んでみよう<br>i ハードルジャンプ<br>片足、両足<br>ii 的を触る<br>170cm程度の的をジャンプして触る。<br>・感想発表                 | 生：「きまり」「いろいろな遊び」「人との関わり」<br>国：「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」<br>算数：「数えよう、比べよう」「なんばんめ」 |
|             | 11月 | 6 | (知及技)教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をすることができる。(2段階Eア)<br>(思判表力)器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Eイ)<br>(学・人)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をする。(2段階Eウ)    | (知・技)教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をしようとしている。<br>(思・判・表)器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。<br>(主学)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようとしている。 | 器械・器具を使っての遊び①<br>・サーキット運動をしよう  | ・集合<br>・準備体操<br>・サーキット運動<br>i 跳び箱をまたぐ<br>ii マット上を転がる<br>iii マット上ジャンプ<br>iv 肋木昇降<br>・感想発表                  | 生：「きまり」「いろいろな遊び」「人との関わり」<br>国：「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」<br>算数：「数えよう、比べよう」「なんばんめ」 |
|             |     |   | (知及技)教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をすることができる。(2段階Eア)<br>(思判表力)器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Eイ)<br>(学・人)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をする。(2段階Eウ)    | (知・技)教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をしようとしている。<br>(思・判・表)器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。<br>(主学)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようとしている。 | 器械・器具を使っての遊び②<br>・サーキット運動をしよう<br>「ここからワーク」<br>☆エイズデー<br>☆プライベートゾーン<br>☆人との距離感              | ・集合<br>・準備体操<br>・サーキット運動<br>i 跳び箱上からジャンプ<br>ii マット上を転がる<br>iii マット上で前転<br>iv 平均台上を歩く<br>v トランボリン<br>・感想発表 | 生：「きまり」「いろいろな遊び」「人との関わり」<br>国：「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」<br>算数：「数えよう、比べよう」「なんばんめ」 |
|             | 12月 | 6 | (知及技)教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(2段階Eア)<br>(思判表力)ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Eイ)<br>(学・人)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをする。(2段階Eウ) | (知・技)教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしようとしている。<br>(思・判・表)ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。<br>(主学)簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとしている。                             | ボール遊び①<br>・ボールを転がしてみよう、投げてみよう、打ってみよう   | ・集合<br>・準備体操<br>・ボール転がし<br>ボールを転がして的に当てる。<br>・ボール投げ<br>ボールを投げて的に当てる。<br>・ボールを打つ<br>バットで打つ。<br>・感想発表       | 生：「きまり」「いろいろな遊び」「人との関わり」<br>国：「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」<br>算数：「数えよう、比べよう」「なんばんめ」 |
|             | 1月  | 6 | (知及技)教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(2段階Eア)<br>(思判表力)ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Eイ)<br>(学・人)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをする。(2段階Eウ) | (知・技)教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしようとしている。<br>(思・判・表)ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。<br>(主学)簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとしている。                             |  |   |   |

|             |   |   |  |                       |   |  |
|-------------|---|---|--|-----------------------|---|--|
| 3<br>学<br>期 | 2月<br>6   | (知及技)教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(2段階Eア)<br>(思判断力)ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Eイ)<br>(学・人)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをする。(2段階Eウ) | (知・技)教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしようとしている。<br>(思・判・表)ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。<br>(主学)簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとしている。        | ボール遊び②<br>・ボールを蹴ってみよう | ・集合<br>・準備体操<br>・ボール蹴り<br>ボールを蹴って的に当てる。<br>ボールを蹴って、ゴールに入れる。<br>・パスをする。<br>・感想発表 | 生:「きまり」「いろいろ遊び」「人との関わり」<br>国:「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」<br>算数:「数えよう、比べよう」「なんばんめ」 |
|             |   | (知及技)教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動をすることができる。(2段階Fア)<br>(思判断力)基本的な表現運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Fイ)<br>(学・人)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をする。(2段階Fウ)                         | (知・技)教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動をしようとしている。<br>(思・判・表)基本的な表現運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。<br>(主学)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をしようとしている。 | 表現遊び①<br>・ダンスをしよう     | ・集合<br>・準備体操<br>・ダンス<br>i 設定ダンス<br>動物曲、流行曲<br>ii 自由ダンス<br>・感想発表                 | 生:「きまり」「いろいろ遊び」「人との関わり」<br>国:「話してみよう①②」「ものの名前を学ぶ」<br>算数:「数えよう、比べよう」「なんばんめ」 |
| 留意点<br>引継等  |   |   |  |                       |   |  |
| 評価方法        | ・三観点の確認<br>・授業に対する取り組み姿勢<br>・課題の処理意欲、態度<br>・行動観察<br>・その他の教科に応じた評価方法<br>・理解度、習得度 |   |  |                       |   |  |

## 令和7年 小学部 4年 (II課程B) 特別の教科 道徳 年間指導計画 (シラバス)

| 単位数／配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書／副教材         |
|----------|------|------|-----------------|
| 35       | 6名   |      | NHK for school他 |

|      |     |   |  |   |  |
|------|-----|---|--|---|--|
| 年間目標 |     | 教育活動全体を通して、基本的な生活習慣の形成を図るとともに、よりよく生きるための基盤となる道徳性を育てる。 |  |   |  |
| 日    | 月   | 時数  | 目標   | 主題名   | 活動内容   |
| I 学期 | 4月  | 3   | ・学校生活について考えることをとおして、学校や学級・友達に関するさまざまなことに気づき、よりよい学校生活や集団生活を送ろうとする気持ちをもつ。  | 【Cよりよい学校生活、集団生活の充実】<br>・学校は楽しいね   | ・よりよい学校生活や集団生活を送るために必要なことについて、自分との関わりで考える。   |
|      | 5月  | 3   | ・相手にどのような言葉をかけたり、どのような態度で接したりすればよいか考えることをとおして、挨拶の大切さに気づき、すすんで気持ちのよい挨拶をしようとする気持ちをもつ。<br>・父母を敬愛し、進んで家族の役に立とうとする気持ちをもつ。 | 【B礼儀】<br>・いろいろな挨拶<br>【C家庭生活の充実】 (※)<br>・家族  | ・挨拶をする時に大切なことに気づき、それぞれの場面でのふるまい方について、自分との関わりで考えること。<br>・母の日、父の日を通して、父母に対する感謝の気持ちを持つ。家で進んでお手伝いをする。                |
|      | 6月  | 4   | ・どうすればよかったですについて考えることをとおして、わがままや自分勝手な行動をしないで、思慮深く考え、節度ある生活を送ろうとする気持ちをもつ。<br>・日頃お世話になっている人々に感謝しようとする気持ちをもつ。           | 【A節度、節制】<br>・わがままをしない<br>【B感謝】<br>・日頃お世話になっている人   | ・自分も周囲の人も快適な気持ちにするための行動や考えについて、自分との関わりで考えること。<br><br>・できるだけ自分で考えて、スクールバスの運転手や介助の先生、給食の調理員等の仕事を知り、感謝の気持ちを持つ。      |
|      | 7月  | 2   | ・うそやごまかしをせず、素直に謝ることの大切さに気づき、うそやごまかしのない明るい心で生活しようとする気持ちをもつ。<br>・自分のやるべき仕事や勉強などに気づき、行おうとする意欲をもつ。                       | 【A正直、誠実】<br>・いつも素直に<br>【A希望と勇気、努力と強い意志】<br>・自分の仕事   | ・うそやごまかしをせず、素直に謝ることの大切さについて、自分との関わりで考えること。<br><br>・やるべき仕事や勉強の大切さについて、自分との関わりで考えること。                              |
|      | 9月  | 3   | ・友達を大切にしようとする気持ちをもつ。   | 【B友情、信頼】<br>・友達と仲よく   | ・友達に優しくしてもらった時に、嬉しかった気持ちを大切にする。手を繋いで歩く。誰とでも仲良く遊ぶ。  |
|      | 10月 | 4   | ・生命がもつたましさやすばらしさに気づき、かけがえのない生命を大切にしようとする気持ちをもつ。<br>・働くことのよさを感じて、みんなのために働くとする気持ちをもつ。                                  | 【D生命の尊さ】<br>・生命がもつ力<br>【C公共の尊重】 (※)<br>・働くことのよさ   | ・どんな小さな生き物でも、生きる力が備わっていることに気づき、生命を大切にすることについて、自分との関わりで考えること。<br><br>・自分の役割や当番が分かり、進んで行う。給食当番、日直活動、清掃等、自分の役割を果たす。 |
| 2 学期 | 11月 | 4   | ・身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接しようとする気持ちをもつ。<br>・時間を守り、みんなが使う物を大切にしようとする気持ちをもつ。  | 【D自然愛護】<br>・自然の中で<br>【C規則の尊重】<br>・きまりを守って<br>【ここからわーく/性の多様性】<br>・自分らしさ<br>・性のあり方について (4つの性) | ・校内に咲いている草花を観賞したり育てたりなどの活動を通して自然に親しむことについて、自分との関わりで考えること。<br><br>・約束やきまりを守って、みんなが使う物を大切にすることについて、自分との関わりで考えること。  |

|            |     |   |  |   |   |                                   |
|------------|-----|---|--|---|---|-----------------------------------|
|            | 12月 | 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとする気持ちをもつ。</li> <li>よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとする気持ちをもつ。</li> </ul> | <p>【A 善悪の判断、自律、自由と責任】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よいと思うことをすすんで【B 親切、思いやり】</li> <li>温かい心で親切に</li> </ul>   | <p>・よいことと悪いことの区別をし、状況に合わせた行動をしようとしてすることについて、自分との関わりで考えること。</p> <p>・自分の生活経験をもとに、思いやりの心をもち、親切に行動することの大切さについて、自分との関わりで考えること。</p> | 国<br>「どんなきもちかな」                   |
| 3<br>学期    | 1月  | 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>友達や自分に対する理解を深め、自分のよさを実感し、自分の長所を伸ばそうとする心情や実践意欲をもつ。</li> </ul>  | <p>【A 個性の伸長】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よいところをみつけよう</li> <li>すきなものを見つけよう【ここからわーく/友だち関係】</li> <li>相手の気持ちを考えよう。</li> <li>ふわふわ言葉とくちくちく言葉</li> <li>けんかしても仲直り</li> </ul> | <p>・友達との関わりの中で、自分の特徴やよさを自分との関わりで考えること。</p> <p>・自分の好きなことや得意なことを続けていくことの大切さに気づき、将来の夢や長所を伸ばすことについて、自分との関わりで考えること。</p>            | 特<br>「学年紹介」                       |
|            | 2月  | 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>相手から喜ばれたり感謝されたりすることが喜びにつながることに気づき、すすんでみんなの役に立とうとする心情や実践意欲をもつ。</li> </ul>                            | <p>【C 勤労・公共の精神】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>働く喜び</li> <li>みんなの役に立ちたい【ここからわーく/わたしの誕生】</li> <li>大切な存在</li> <li>心地よい肌や心のふれあい</li> <li>命の大切さ</li> </ul>                  | <p>・働くことのよさに気づき、みんなのためにできることについて、自分との関わりで考えること。</p>   | 国<br>「どんなきもちかな」                   |
|            | 3月  | 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>相手が笑顔になるような言葉を使おうとする実践意欲をもつ。</li> </ul>   | <p>【C 公正、公平、社会正義】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>うれしくなる言葉</li> </ul>  | <p>・相手に言われて嬉しい言葉のよさに気づき、言葉の大切さについて自分との関わりで考えること。</p>  | 生<br>「人とのかかわり」<br>国<br>「どんなきもちかな」 |
| 留意点<br>引継等 |     |   |  |   |   |                                   |
| 評価方法       |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業に対する取組姿勢</li> <li>課題の処理意欲・態度</li> <li>理解度</li> <li>習得度</li> <li>行動観察</li> <li>その他教科に応じた評価方法</li> </ul> |  |   |   |                                   |

## 令和7年 小学部 4年 (Ⅱ課程B) 外国語活動 年間指導計画 (シラバス)

| 単位数／配当時数 | 対象人数 | 担当者名 | 教科書／副教材    |
|----------|------|------|------------|
| 35       | 6名   |      | Let's Try! |

| 年間目標    | (知及び技) 知識及び技能        |    | 外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむことができる。  |  |   |   |  |
|---------|----------------------|----|--|--|---|---|--|
|         | (思・判・表) 思考力、判断力、表現力等 |    | 身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養う。  |  |   |   |  |
|         | (学・人) 学びに向かう力、人間性    |    | 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ることができる。   |  |   |   |  |
| 日       | 月                    | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)  | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)  | 単元・題材名  | 単元・題材の活動内容  | 教科等横断的視点<br>他教科との関連                                      |
| 1<br>学期 | 4<br>・<br>5          | 6  | (知及び技) 簡単な挨拶の表現に慣れ親しむ。<br>(思・判・表) 表情やジェスチャー等を交えて表現する。<br>(学・人) 外国語に興味をもち、コミュニケーションを図る。                       | (知・技) 英語の挨拶表現を活用しようとしている。<br>(思・判・表) 表情やジェスチャー等を交えて表現している。<br>(主学) 身振りや発声、表情でコミュニケーションを取ろうとしている。               | あいさつをしよう<br>Hello.<br>Good morning.<br>Good afternoon.<br>Good bye.<br>ごきげんいかが?<br>How are you?<br>I'm fine/hungry,<br>sleepy, tired. | ①歌<br>・「Hello song」<br>・「Goodbye song」<br>②アクティビティ<br>・朝、昼、夜などの絵カードを用い、カードをめくって絵の時間にふさわしい挨拶を言う。<br>・表情が描かれた絵カードを並べ、教師同士の"How are you?" "I'm ~."のやりとりを表しているカードを選ぶ。<br>③ダンス<br>「Hello！」<br>Super Simple Songs | 生「人との関わり」<br>国「役割をもって伝えよう」<br>音「みんなで歌おう」「音楽に合わせて踊ろう」     |
|         | 6<br>・<br>7          | 6  | (知及び技) 天気、曜日を表す表現に慣れ親しむ。<br>(思・判・表) 表情やジェスチャー等を交えて表現する。<br>(学・人) 外国語に興味をもち、コミュニケーションを図る。                     | (知・技) 意欲的に曜日や天気についての英語を言っている。<br>(思・判・表) 表情やジェスチャー等を交えて表現している。<br>(主学) 身振りや発声、表情でコミュニケーションを取ろうとしている。           | お天気・ようびはな<br>あに?<br>Sunny, rainy, cloudy, snowy, windy<br>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday              | ①歌<br>・「Hello song」<br>・「Goodbye song」<br>・「Days Of The Week Song」<br>・「Sunday Monday Tuesday曜日の歌」<br>②アクティビティ<br>・お天気キャスターに扮して一週間の天気予報を発表する。   | 生「人との関わり」<br>国「日常生活の言葉」<br>音「みんなで歌おう」「音楽に合わせて踊ろう」        |
| 2<br>学  | 9<br>・<br>10         | 7  | (知及び技) 1～10までの数字を使った歌やゲームをしながら英語での言い方に慣れ親しむ。<br>(思・判・表) 表情やジェスチャー等を交えて表現する。<br>(学・人) 外国語に興味をもち、コミュニケーションを図る。 | (知・技) 1～10までの数字を英語で意欲的に言いながら、活動に参加している。<br>(思・判・表) 表情やジェスチャー等を交えて表現している。<br>(主学) 身振りや発声、表情でコミュニケーションを取ろうとしている。 | かずであそぼう<br>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten<br>・ハロウィン  | ①歌<br>・「Hello song」<br>・「Goodbye song」<br>・「Ten little monkeys」<br>②アクティビティ<br>・「ナンバーバスケット」フルーツバスケットゲームを数字で行う。<br>・3×3のマスの中に入好きな数字を入れてbingoゲームをする。<br>③ダンス<br>「Seven steps」<br>・ダンス<br>「halloween songs」    | 生「人との関わり」<br>算「10までのかずかぞえましょう」<br>音「みんなで歌おう」「音楽に合わせて踊ろう」 |

|            |               |  |  |  |   |  |  |  |
|------------|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
| 期<br>間     | 11<br>・<br>12 | 7  | (知及技) 色や食べ物を使ったチャンツやゲームをしながら英語の音声や表現に慣れ親しむ。<br>(思判表力) 表情やジェスチャー等を交えて表現する。<br>(学・人) 外国語に興味をもち、コミュニケーションを図る。 | (知・技) 色や食べ物について英語で意欲的に言いながら、積極的に活動している。<br>(思・判・表) 表情やジェスチャー等を交えて表現している。<br>(主学) 身振りや発声、表情でコミュニケーションを取ろうとしている。 | すきなものであそぼう<br>・いろ<br>・たべもの<br>red, blue, yellow, white, black, green, orange, pink, purple<br>・クリスマスソング | ①歌<br>・「Hello song」<br>・「Goodbye song」<br>・「What color do you like?」ABCタウン<br>・「Jingle Bell」<br>②アクティビティ<br>・教師がものの名前を英語で言い、教室内の言われたものに児童がタッチする。<br>・カルタ取りゲーム<br>③ダンス<br>「Santa Claus Is Coming to Town」 | 生「人との関わり」<br>国「日常生活の言葉」<br>音「みんなで歌おう」「音楽に合わせて踊ろう」              |  |
|            |               |  | (知及技) 英語を聞いたり、言ったりしながら身体をたくさん動かす。<br>(思判表力) 表情やジェスチャー等を交えて表現する。<br>(学・人) 外国語に興味をもち、コミュニケーションを図る。           | (知・技) 英語を聞いたり、言ったりしながら身体を動かしている。<br>(思・判・表) 表情やジェスチャー等を交えて表現している。<br>(主学) 身振りや発声、表情でコミュニケーションを取ろうとしている。        | うごいてみよう<br>stand up<br>sit down<br>Touch your~ .<br>(Head, eye, nose, mouse, ear, shoulder, knee, toe)  | ①歌<br>・「Hello song」<br>・「Goodbye song」<br>・「stand up sit down立って座って」<br>・「Simon says song」<br>②アクティビティ<br>・サイモンセズゲーム<br>・ジェスチャーゲーム<br>リーダーと同じジェスチャーをしたらアウト<br>③ダンス<br>「Head Shoulders Knees&Toes」        | 生「人との関わり」<br>「いろいろな遊び」<br>国「日常生活の言葉」<br>音「みんなで歌おう」「音楽に合わせて踊ろう」 |  |
| 留意点<br>引継等 |               |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法       |               | ・三観点の確認<br>・授業に対する取組姿勢<br>・行動観察<br>・課題の処理意欲・態度<br>・理解度・習得度 |  |  |   |  |  |  |

## 令和7年 小学部 4年 (Ⅱ課程B) 特別活動 年間指導計画 (シラバス)

|          |          |      |                 |
|----------|----------|------|-----------------|
| 単位数／配当時数 | 対象人数について | 担当者名 | 教科書／副教材         |
| 35       | 6名       |      | NHK for school他 |

| 年間目標 | (知及び技) 知識及び技能       |    | 話し合い活動の過程において、自分の気持ちを発表したり、他者の話をきいたりすることができるようする。   |   |  |   |
|------|---------------------|----|---|---|--|---|
|      | (思判断力) 思考力、判断力、表現力等 |    | 基本的な生活習慣、約束やきまりを守ることの大切さに気づき、自ら考えて行動する力を養う。   |   |  |   |
|      | (学・人) 学びに向かう力、人間性   |    | 様々な集団での活動に参加でき、望ましい人間関係を築くことができるようする。   |   |  |   |
| 日    | 月                   | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)   | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)   | 単元・題材名   | 単元・題材の活動内容<br>教科等横断的視点<br>他教科との関連   |
|      | 4月                  | 3  | <p>(知及び技)教師の支援を受けながら自分の良さに気付き、今できることに頑張って取り組むことの大切さを理解することができる。</p> <p>(思判断力)4年生の学習や生活を知り、自分のがんばりたいことを教師の支援を受けながら選んだり考えたりできる。</p> <p>(学・人)進級の喜びを感じ、新しい先生や友達とともにこれから的生活への意欲を持つ。</p> <p>(知及び技)1学期の学習内容についての話を聞き、教師の支援を受けながら見通しを持つことができる。</p> <p>(思判断力)1学期の学習・行事などを知り、教師の支援を受けながら、自分の頑張りたいことを考えることができる。</p> <p>(学・人)新学期に向け、教師の支援を受けながら自分が決めためあてに意欲をもって取り組むことができる。</p> <p>(知及び技)教師の支援を受けながら、図書室の利用の仕方を知ることができる。</p> <p>(思判断力)教師の支援を受けながら図書室をみんなが気持ちよく利用するにはどうしたらよいか考えたり、友達の意見を聞いたりすることができる。</p> <p>(学・人)図書室を身近に感じ、読書に親しもうという意欲を持つようになる。</p> | <p>(知・技)教師の支援を受けながら自分の良さに気付き、今できることに頑張って取り組むことの大切さを理解している。</p> <p>(思・判・表)4年生になって自分のめあてやがんばりたいことを教師の支援を受けながら考えたり、選択肢から選んだりしている。</p> <p>(主学)進級の喜びを感じ、新しい先生や友達とともにこれから的生活への意欲をもって取り組もうとしている。</p> <p>(知・技)教師の支援を受けながら自分のめあてを達成するため頑張ることを理解している。</p> <p>(思・判・表)1学期の学習・行事などを知り、教師の支援を受けながら頑張りたいことを考えている。</p> <p>(主学)新学期に向け、教師の支援を受けながら自分が決めためあてに意欲をもって取り組もうとしている。</p> <p>(知・技)図書室の利用の仕方を理解している。</p> <p>(思・判・表)教師の支援を受けながら図書室をみんなが気持ちよく利用するにはどうしたらよいか考えたり、友達の意見を聞いたりしている。</p> <p>(主学)図書室を身近に感じ、読書に親しもうという意欲を持っている。</p> | <p>○4年生になって<br/>○目標を立てよう(I)<br/>○大好き、図書館<br/>○ここからわーくオリエンテーション</p> <p>・話し合いの進め方の確認をする。<br/>・学年、学級聞き<br/>・学級目標を決める。<br/>・当番や係活動を決める。<br/>・1学期の個人目標を決める。<br/>・キャリアパスポートの活用<br/>・学校図書館オリエンテーション<br/>・司書の話を聞き、図書室の使い方や決まりについて話を聞く。</p> | <p>○国 A・聞く・話す<br/>B・書く「学校のこと<br/>を話そう」<br/>○道<br/>「学校は楽しいね」<br/>○国<br/>「ものの名前を学ぶ」</p> |

|             |      |   |   |  |   |   |
|-------------|------|---|---|--|---|---|
| Ⅰ<br>学<br>期 | 5月 3 | <p>(知及技)歯の働きや教師の支援を受けながら正しい歯磨きの仕方を知り、歯を大切にしようという気持ちを持つようにする。</p> <p>(思判断表)教師の支援を受けながら、好きなことや得意なことを話し合い、意見をまとめて発表したいことを決めることができる。</p> <p>(知及技)手洗いの大切さについて理解できる。</p> <p>(思判断表)自分の手洗いについて振り返り、自分の課題に合った具体的なめあてを教師の支援を受けながら決める都能够する。</p> <p>(知・技)交流会の楽しさを知り、教師の支援を受けながら自分の役割について理解する都能够する。</p> <p>(思判断表)教師の支援を受けながら交流会に向けて見通しを持ち、互いに楽しもうという意欲を持つ都能够する。</p> <p>(知及技)交通安全のルールを知都能够する。</p> <p>(思判断表)身近な生活の安全について振り返り、話し合う都能够する。</p>                            | <p>(知・技)教師の支援を受けながら歯の働きや歯磨きの大切さに気付き、教師の支援を受けながら正しい歯磨きの仕方を理解している。</p> <p>(思・判・表)教師の支援を受けながら歯を大切にするための方法について話し合い、自分に合っためあてを決めている。</p> <p>(知・技)手洗いの意義を理解し、教師の支援を受けながら正しい手洗いができている。</p> <p>(思判断表)自分の手洗いについて振り返り、自分の課題に合った具体的なめあてを教師の支援を受けながら決めている。</p> <p>(知・技)交流会の楽しさを知り、教師の支援を受けながら自分の役割について理解している。</p> <p>(思・判・表)教師の支援を受けながら交流会の内容や準備などについて考え、楽しんで実践している。</p> <p>(知・技)交通安全のルールを知っている。</p> <p>(思・判・表)身近な生活の安全について振り返り、話し合っている。</p>                    | <p>○歯を大切にしよう<br/>○感染症を予防しよう<br/>○交流会をしよう<br/>○交通安全教室</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・歯の働きや口腔衛生の大切さについて話を聞く。</li> <li>・自分の歯磨きを振り返り、正しい歯磨きの仕方を確認する。</li> <li>・話し合いの進め方を確認する。</li> <li>・事前学習を通して、交流学習への見通しを持つ。</li> <li>・自己紹介の仕方について話し合う。</li> </ul>  | <p>○生 「社会の仕組みと公共施設」</p> <p>○生 ア基本的生活習慣</p> <p>○体 「うがい・手洗い」</p> <p>○道 「よいところをみつけよう」</p>        |
|             |      | <p>(知及技)教師の支援を受けながら、沖縄戦や慰霊日の意味について理解できる。</p> <p>(思判断表)教師の支援を受けながら、平和や命の大切さについて考えようとする。</p> <p>(知及技)教師の支援を受けながら学年の良さや得意なことを考え、それを紹介する方法を身に付けることができる。</p> <p>(思・判・表)教師の支援を受けながら好きなことや得意なことを考え、発表したいことを決める都能够する。</p> <p>(知・技)交流会の楽しさを知り、教師の支援を受けながら自分の役割について理解する都能够する。</p> <p>(思判断表)教師の支援を受けながら交流会に向けて見通しを持ち、互いに楽しもうという意欲を持つ都能够する。</p> <p>(知及技)不審者への対応の仕方を知ることができる。</p> <p>(思判断表)不審者対応避難訓練を振り返り、話し合いに参加する。</p> <p>(学・人)実際に大声を出したり、周囲の人に助けを求めたりする都能够する。</p> | <p>(知・技)教師の支援を受けながら沖縄戦や慰霊日の意味について理解している。</p> <p>(思・判・表)沖縄戦の絵や読み聞かせから教師の支援を受けながら気づいたことを話し合っている。</p> <p>(知・技)教師の支援を受けながら学年の良さや得意なことを考え、それを紹介する方法を身に付けている。</p> <p>(思・判・表)教師の支援を受けながら好きなことや得意なことを考え、発表したいことを決めている。</p> <p>(知・技)交流会の楽しさを知り、教師の支援を受けながら自分の役割について理解している。</p> <p>(思・判・表)教師の支援を受けながら交流会の内容や準備などについて考えて楽しんで実践している。</p> <p>(知及技)不審者への対応の仕方を知っている。</p> <p>(思判断表)不審者対応避難訓練を振り返り、話し合いに参加しようとしている。</p> <p>(主学)実際に大声を出したり、周囲の人に助けを求めたりしようとしている。</p> | <p>○平和学習<br/>○児童集会<br/>○交流会をしよう<br/>○不審者対応避難訓練</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄戦や平和についての絵本等の読み聞かせを聞く。</li> <li>・友達と日常の中で平和に感じることを話し合う。</li> <li>・学年紹介に向けて、自己紹介の仕方を考えたり、歌やダンスを披露したりすることができる。</li> <li>・事前学習を通して、交流学習への見通しを持つ。</li> <li>・自己紹介の仕方について話し合う。</li> <li>・動画や視覚教材を見て、自分の身を守る方法について知る。</li> <li>・実際に大きな声を出したり、周囲の人に助けを求める練習をしたりして、不審者へに出会った時の対応の仕方を知る。</li> </ul> | <p>○国 A・聞く・話す<br/>B・書く「学校は楽しいね」</p> <p>○道 D・生命の尊さ「うれしくなる言葉」</p> <p>○生 E・安全「安全のためにきまりを守ろう」</p> |

|       |  |  |  |   |   |
|-------|--|--|--|---|---|
| 7月 2  | <p>(知及技)会の意義を理解し、教師の支援を受けながら話し合いの仕方を身に付けることができる。</p> <p>(思判断表)経験したことを見出し、教師の支援を受けながら友達と一緒に遊べる活動を考えることができる。</p> <p>(学・人)教師の支援を受けながら会の進め方を考え、係分担や準備などに協力して取り組むことができる。</p> <p>(知及技)教師の支援を受けながら規則正しい生活の良さを知り、夏休みの過ごし方に生かすことができる。</p> <p>(思判断表)教師の支援を受けながら自分の成長について気づいたことを発表したり、友達の発表を聞いたりしている。</p> <p>(主学)教師の支援を受けながら自分の目標や友達のがんばった様子を互いに振り返ることができる。</p> | <p>(知・技)会の意義を理解し、教師の支援を受けながら話し合いの仕方を身に付けています。</p> <p>(思・判・表)経験したことを見出し、教師の支援を受けながら友達と一緒に遊べる活動を考えている。</p> <p>(主学)教師の支援を受けながら会の進め方を考え、係分担や準備などに協力して取り組もうとしている。</p> <p>(知・技)1学期のめあてを振り返り、教師の支援を受けながら自分ががんばりが成長につながったことを理解している。</p> <p>(思・判・表)教師の支援を受けながら自分の成長について気づいたことを発表したり、友達の発表を聞いたりしている。</p> <p>(主学)教師の支援を受けながら自分の目標や友達のがんばった様子を互いに振り返ろうとしている。</p> | <p>○お楽しみ会をしよう</p> <p>○1学期を振り返ろう</p> <p>「ここからワーク」</p> <p>☆自分の身を守る</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いの進め方の確認をする。</li> <li>・キャリアアシストの活用</li> <li>・学期初めに立てためあてを振り返る。</li> <li>・規則正しい生活を送るためにできることを話し合ったり、安全についての約束を確認したりする。</li> </ul>   | <p>○国 A・聞く・話す<br/>「学校のことを話そう」</p> <p>○国 A・聞く・話す<br/>B・書く「くわしく話そう」</p>                   |
| 9月 3  | <p>(知及技)2学期の学習内容についての話を聞き、教師の支援を受けながら見通しを持つことができる。</p> <p>(思判断表)2学期の学習・行事などを知り、教師の支援を受けながら、自分の頑張りたいことを考えることができる。</p> <p>(学・人)新しい学期に向け、教師の支援を受けながら自分が決めためあてに意欲をもって取り組むことができる。</p> <p>(思判断表)読書へ関心を持ち、読み聞かせを楽しんだり、教師の支援を受けながら友達に紹介することができる。</p>   | <p>(知・技)教師の支援を受けながら自分のめあてを達成するために頑張ることを理解している。</p> <p>(思・判・表)1学期を踏まえて、教師の支援を受けながら頑張りたいことを考えている。</p> <p>(主学)新しい学期に向け、教師の支援を受けながら自分が決めためあてに意欲をもって取り組もうとしている。</p> <p>(思・判・表)読書の楽しさを知り、教師の支援を受けながら伝え合うための方法を身に付けています。</p>  | <p>○目標をたてよう(2)</p> <p>○本の世界を楽しもう(1)</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いの進め方の確認をする。</li> <li>・2学期頑張ろう会で2学期の行事や学習についての話を聞く。</li> <li>・自分のめあてを考え、発表したり、友達の発表を聞いたりする。</li> <li>・好きな本を読んだり、絵本の読み聞かせを聞いたりする。</li> <li>・好きな本を友達に紹介する方法を話し合う。</li> </ul>   | <p>○国 A・聞く・話す<br/>B・書く「くわしく話そう」</p> <p>○道 B・礼儀「友達と仲良く」</p> <p>○国 A・聞く・話す「お話を演じてみよう」</p> |
| 10月 4 | <p>(知及技)会の意義を理解し、教師の支援を受けながら話し合いの仕方を身に付けることができる。</p> <p>(思判断表)経験したことを見出し、教師の支援を受けながら友達と一緒に遊べる活動を考えることができる。</p> <p>(学・人)教師の支援を受けながら会の進め方を考え、係分担や準備などに協力して取り組むことができる。</p> <p>(思判断表)読書へ関心を持ち、読み聞かせを楽しんだり、教師の支援を受けながら友達に紹介することができる。</p> <p>(学・人)教師の支援を受けながら学年のいいところに気づいたり、異学年の交流を楽しみにできる。</p>  | <p>(知・技)会の意義を理解し、教師の支援を受けながら話し合いの仕方を身に付けています。</p> <p>(思・判・表)経験したことを見出し、教師の支援を受けながら友達と一緒に遊べる活動を考えている。</p> <p>(主学)教師の支援を受けながら会の進め方を考え、係分担や準備などに協力して取り組もうとしている。</p> <p>(思・判・表)読書の楽しさを知り、教師の支援を受けながら伝え合うための方法を身に付けています。</p> <p>(主学)他学年のように気づいて、異学年交流を楽しみにしている。</p>   | <p>○おはけやしきであそぼう</p> <p>○本の世界を楽しもう(2)</p> <p>○児童集会</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いの進め方の確認をする。</li> <li>・どんなおはけやしきにするか友達と一緒に遊べる活動について話し合う。</li> <li>・会の準備や司会進行など係分担、協力して会をすすめる。</li> <li>・好きな本を読んだり、絵本の読み聞かせを聞いたりする。</li> <li>・好きな本を友達に紹介する方法を話し合う。</li> </ul> | <p>○体「かけっこ・リレー・ダンス」</p> <p>○国 A・聞く・話す「お話を演じてみよう」</p>                                    |

|             |     |   |  |  |  |   |  |
|-------------|-----|---|--|--|--|---|--|
| 2<br>学<br>期 | 11月 | 4 | <p>(知及技)教師の支援を受けながら自分の体の健康と食べ物の栄養との関わりについて理解できる。</p> <p>(思判断表力)給食の食べ方を振り返り、教師の支援を受けて自分に合った食べ方ができる。</p> <p>(主学)友達の意見を聞きながらよりよい食べ方を考えることができる。</p> <p>(学・人)教師の支援を受けて他学年のよさに気づき、異学年交流を楽しみにできる。</p> <p>(知及技)教師と一緒に地震津波が起きた場合の避難の仕について知ることができる。</p>  | <p>(知・技)教師の支援を受けながら自分の体の健康と食べ物の栄養との関わりについて理解している。</p> <p>(思・判・表)これまでの給食の食べ方を振り返り、教師の支援を受けて自分に合った食べ方を考えている。</p> <p>(主学)友達の意見を聞きながらよりよい食べ方を考えようとしている。</p> <p>(主学)教師の支援を受けて他学年のように気づき、異学年交流を楽しむことができる。</p> <p>(知・技)地震津波が起きた場合の避難の仕について知ることができる。</p>   | <p>○バランスのよい食事</p> <p>○児童集会</p> <p>○地震・津波・火災避難訓練</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・好きな給食の献立を話し合う。</li> <li>・栄養士の話を聞く。</li> <li>・ビデオの活用</li> <li>・他学年紹介のビデオを見る</li> <li>・教師と一緒にダンスなどを楽しむ。</li> <li>・他学年の良さについて、教師や友達と一緒に話し合う。</li> <li>・訓練を振り返り、どのように避難したら良いか、気づいたことを発表する。</li> <li>・机の下に隠れる練習をしたり、「お・は・し・も・ち」について確認したりする。</li> </ul>   | <p>○国 A・聞く・話す</p> <p>B・書く「仲間集め」</p> <p>○国 A・聞く・話す「お話を演じてみよう」</p> <p>○生 イ・安全「安全のためにきまりを守ろう」</p>                                     |
|             |     |   |  |  |  |   |  |
| 12月         | 3   |   | <p>(知及技)教師の支援を受けながら2学期のめあてを振り返り、自分のがんばりが成長につながったことを理解することができる。</p> <p>(思判断表力)学期始めに立てためあてを振り返り、教師の支援を受けながら発表することができる。</p> <p>(主学)教師の支援を受けながら自分の成長に気づき、来年度に向けての期待感を持って取り組むことができる。</p> <p>(知及技)これまでの経験を振り返り、教師の支援を受けながら友達と一緒に楽しめる活動を考え、計画をたてることができる。</p> <p>(思判断表力)話し合って決めたことについて、教師の支援を受けながら協力し合って実践できる。</p> <p>(主学)お楽しみ会を楽しみにし、見通しを持ったり振り返ったりしながら教師の支援を受け取り組むことができる。</p> <p>(知及技)身体測定を通して教師の支援を受けながら体や心が成長に気づくことができる。</p> <p>(思判断表力)教師の支援を受けながら昨年の身長・体重の測定と比べて、自分の成長を調べることができる。</p> | <p>(知・技)教師の支援を受けながら2学期のめあてを振り返り、自分のがんばりが成長につながったことを理解している。</p> <p>(思・判・表)教師の支援を受けながら自分の成長について気づいたことを発表したり、友達の発表を聞いたりしている。</p> <p>(主学)教師の支援を受けながら自分の成長に気づき、来年度に向けての期待感を持って取り組んでいる。</p> <p>(知・技)教師の支援を受け、これまでの経験をもとにお楽しみ会の簡単な役割分担や準備の仕方を身に付けている。</p> <p>(思・判・表)教師の支援を受けながら話し合って決めたことについて、協力し合って実践している。</p> <p>(主学)お楽しみ会を楽しみにし、見通しを持ったり振り返ったりしながら教師の支援を受けて取り組もうとしている。</p> <p>(知及技)身体測定を通して教師の支援を受けながら体や心が成長に気づいている。</p> <p>(思判断表力)教師の支援を受けながら昨年の身長・体重の測定と比べて、自分の成長を調べている。</p> | <p>○2学期を振り返ろう</p> <p>○お楽しみ会をしよう</p> <p>○大きくなったね、わたしの体</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いの進め方の確認をする。</li> <li>・自分のたてためあてを振り返ったり友達のがんばった様子を聞いたりする。</li> <li>・キャリアパスポート活用。</li> <li>・冬休みのしおりを読み合わせ、規則正しい生活について話し合う。</li> <li>・これまでの経験を振り返り、お楽しみ会の内容や準備について話し合う。</li> <li>・係分担をして準備や進行などを行う。</li> <li>・身体測定</li> <li>・体の名前やプライバートゾーンについて知る。</li> <li>・思春期に起こる男女の体の変化について気づいたことを発表する。</li> </ul> | <p>○国語 A・聞く・話す</p> <p>B・書く「くわしく話そう」</p> <p>○道徳「学校は楽しいね」</p>  |
|             |     |   |  |  |  |   |  |
| 3<br>学<br>期 | 1月  | 3 | <p>(知及技)教師の支援を受けながら3学期の学習や行事について知り、見通しをもつことができる。</p> <p>(思判断表力)教師の支援を受けながら新しい年に向けて頑張りたいことを考えることができる。</p> <p>(学・人)新しい学期に向け、教師の支援を受けながら自分が決めためあてに意欲をもって取り組むことができる。</p> <p>(知及技)児童会の活動や選挙・投票の仕について理解することができる。</p> <p>(思判断表力)児童会について知り、教師の支援を受け、異学年児童と協力しながら選挙や投票に関わることができる。</p> <p>(学・人)児童会の活動について関心を持ち、教師の支援を受けながら積極的に関わることができる。</p>   | <p>(知・技)教師の支援を受けながら自分のめあてを達成するために頑張ることを理解している。</p> <p>(思・判・表)教師の支援を受けながら新しい年に向けて頑張りたいことを考えている。</p> <p>(主学)新しい学期に向け、教師の支援を受けながら自分が決めためあてに意欲をもって取り組もうとしている。</p> <p>(知・技)児童会の活動や選挙・投票の仕方について理解している。</p> <p>(思・判・表)教師の支援を受けながら児童会役員になってやりたいことを考えたり、友達の意見を聞いて役員を選んだりしている。</p> <p>(主学)児童会の活動について関心を持ち、教師の支援を受けながら積極的に関わろうとしている。</p>  | <p>○3学期頑張ろう会</p> <p>○児童会選挙事前学習</p> <p>○児童会役員任命式、引継ぎ式</p> <p>○愛汗祭</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いの進め方の確認をする。</li> <li>・3学期の行事や学習についての話を聞く。</li> <li>・3学期のめあてを考えたり、選択肢の中から選んだりして発表する。</li> <li>・児童会活動について話を聞く。</li> <li>・児童会選挙で自ら立候補したり、頑張って欲しい人を応援したりする。</li> <li>・ビデオの活用</li> </ul>   | <p>○国 A・聞く・話す</p> <p>B・書く</p> <p>C・読む「くわしく話そう」</p> <p>○生 「社会の仕組みと公共施設」</p> <p>○生 エ・安全「安全のためのきまりを守ろう」</p> <p>○音「身振りをつけてみんなで歌おう」</p> |
|             |     |   |  |  |  |   |  |

|            |   |   |   |                                      |  |   |
|------------|---|---|---|--------------------------------------|--|---|
|            |   |   |   |                                      |  |   |
| 2月         | 4 | <p>(知及技)教師の支援を受けながら、会の準備や役割分担、進行を考え、協力して運営することができる。</p> <p>(思判断表)みんなで体を動かしたりして楽しめる遊びを教師の支援を受けながら、話し合うことができる。</p> <p>(学・人)遊び大会を楽しみにし、見通しを持ったり振り返ったりして取り組もうとしている。</p>   | <p>(知・技)これまでの経験をもとに会の簡単な役割分担や準備の仕方を身に付けている。</p> <p>(思・判・表)話し合って決めたことについて、教師の支援を受けながら協力して実践している。</p> <p>(主学)お楽しみ会を楽しみにし、見通しを持ったり振り返ったりして取り組もうとしている。</p>  | <p>○お楽しみ会をしよう<br/>(2)</p>            | <p>・話し合いの進め方の確認をする。</p> <p>・どんなお楽しみ会にしたいか意見を出し合い、話し合う。</p> <p>・会の計画、役割分担などの準備や進行を協力して行う。</p>   | <p>○道徳<br/>「学校は楽しいね」</p>  |
| 3月         | 2 | <p>(知及技)友達と協力して、みんなが楽しめる会を計画、準備、実践できる。</p> <p>(思判断表)話し合って決めたことについて、教師の支援を受けながら協力し合って実践することができる。</p> <p>(学・人)話し合ったことをもとに、教師の支援を受けながらみんなで協力し、すべての準備に取り組む。</p> <p>(知・技)教師の支援を受け、自分の成長がこれまでめあてに向かって取り組んできたこととつながっていることを理解することができる。</p> <p>(思判断表)一年間の自分の成長を振り返り、教師の支援を受けながら気づいたことを発表できる。</p> <p>(学・人)自分の成長に気づき、来年度に向けての期待感を持つ。</p> | <p>(知・技)教師の支援を受けながら会の簡単な役割分担や準備の仕方を身に付けている。</p> <p>(思・判・表)話し合って決めたことについて、教師の支援を受けながら協力し合って実践している。</p> <p>(主学)</p> <p>・頑張った会への見通しを持ったり振り返ったりしながら教師の支援を受けて取り組もうとしている。</p> <p>(知・技)教師の支援を受け、自分の成長がこれまでめあてに向かって取り組んできたこととつながっていることを理解している。</p> <p>(思・判・表)一年間の自分の成長を振り返り、教師の支援を受けながら気づいたことを発表している。</p> <p>(主学)自分の成長に気づき、来年度に向けての期待感をもっている。</p> | <p>○3学期頑張った会をしよう。<br/>○1年間を振り返ろう</p> | <p>・話し合いの進め方の確認をする。</p> <p>・3学期がんばった会の内容について話し合う。</p> <p>・役割分担し、協力しながら準備・進行を行う。</p> <p>・ビデオや写真等で1年間を振り返る。</p> <p>・個人目標の振り返り。</p> <p>キャラリアパスポート活用。</p> <p>・1年間で頑張ったことを発表する。</p> | <p>○道徳 B感謝<br/>「日頃お世話になっている人」</p> <p>○道徳 A個性・伸長<br/>「よいところをみつけよう」</p> |
| 留意点<br>引継等 |   |   |   |                                      |  |   |
| 評価方法       |   |   |   |                                      |  |   |