

令和7年 小学部 2年 (II課程A) 生活科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象児童	担当者名	教科書／副教材
350	19名		

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。(1段階)				
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等		自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとする。(1段階)				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に活かそうとしたりする態度を養う。(1段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
	4月	31	<p>(知及び技) 簡単な身辺処理に関する初步的な知識や技能を身に付ける。【ア-(イ)】 (思判断力) 簡単な身辺処理に気付き、なるべく自分で行おうとする。【ア-(ア)】 (学・人) 自分のことに取り組んだり、生活を豊かにしようとしたりする。</p> <p>(知及び技) 身の回りにあるものの仕組みや働きについて関心をもつことができる。 【シ-(イ)】 (思判断力) 身の回りにあるものの仕組みや働きに気付き、それをみんなに伝えようとすることができる。 【シ-(ア)】 (学・人) ものの仕組みの興味を持ち、学習に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 必要な身辺処理や集団での基本的生活習慣が分かっている。 (思・判・表) 簡単な身辺処理に気付き、日常生活に役立てようと工夫している。 (主学) 自分のことに取り組んだり、生活を豊かにしようとしたりしている。</p> <p>(知・技) 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かっている。 (思・判・表) 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、考えてそれらを表現している。 (主学) 学習に取り組もうとしている。</p>	<p>基本的生活習慣 ①食事 ②用便 ③清潔 ④身の回りの整理 ⑤身なり (年間を通して)</p> <p>ものの仕組みと働き ①物の重さ (年間を通して)</p>	<p>1 食事の時のマナー 2 トイレの使い方 3 手を洗おう 4 ロッカーの使い方 5 歯を磨こう</p> <p>1 物の重さに関心をもつ。 2 容器に入れた水の量の違いにより、「重い・軽い」という感覚を経験する。</p>	<p>国「説明文を読もう」 算「しらべよう」</p> <p>国「図書室へ行ってみよう」 算「くらべてみよう」 「かさ」をはかる 国「作ってみよう～動くオモチャ～」</p>

一 学 期	32	<p>(知及技) 簡単な日課について、関心をもつ。【ウー（イ）】 (思判断力) 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする。【ウー（ア）】 (学・人) 日課・予定に見通しを持って自分のことに取り組んだり、生活を豊かにしようとしたりする。</p> <p>(知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつことができる。【コー（イ）】 (思判断力等) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それをみんなに伝えようとすることができる。【コー（ア）】 (学・人) ・地域について関心を持ち、考えて調べたり、表現しようと取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 日常生活の日課・予定が分かっている。 (思・判・表) およその予定を考えながら、教師の支援を受けながら考え見通しを持って行動している。 (主学) 日課・予定に見通しを持って自分のことに取り組んだり、生活を豊かにしようとしたりできている。</p> <p>(知・技) 日常生活に関わりのある地域の店や公共施設が分かれている。 (思・判・表) 日常生活に関わりのある地域の店や公共施設が分かれり、考えてそれらを表現している。 (主学) 地域について関心を持って考えて調べたり、表現しようと取り組もうとしている。</p>	<p>日課 ①日課に沿って行動する (年間を通して)</p> <p>社会の仕組みと公共施設 ①家族・親戚・近所の人 ②学校 (年間を通して)</p>	<p>1 日課に沿って行動し、学校生活に簡単な見通しをもつ。 2 自分の父母、兄弟姉妹、祖父母が分かり、家族と気持ちを安定させて生活する。 3 隣近所の人に関心をもつ。 4 校内探検等を通して、自分の教室や音楽室、図書室等に関心をもつ。 5 教室や音楽室、図書室等の場所や名称を知る。 6 担任の先生や保健室の先生等自分に身近な先生が分かり、気持ちを安定させて生活する。</p>	国「説明文を読もう」 算「しらべよう」
		<p>(知及技) 集団の中での役割に関心をもつことができる。【カー（イ）】 (思判断力) 身の回りの集団に気付き、参加しようとすることができる。【カー（ア）】 (学・人) さまざまな役割活動に取り組もうとする。</p> <p>(知及技) 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができる。【オ-（イ）】 (思判断力等) 教師や身の回りの人に気付き、簡単な挨拶などをしようとすることができる。【オ-（ア）】 (学・人) 教師や身の回りの人に気付き、関わろうとする。</p>	<p>(知・技) 集団の中での役割に関心をもつことができる。 (思・判・表) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加している。 (主学) さまざまな役割活動に取り組んでいる。</p> <p>(知・技) 身近な人との簡単な応対の仕方を理解している。 (思・判・表) 教師や身の回りの人に気付き、簡単な挨拶などをしようとしている。 (主学) 自分との関わりが分かり、考えて簡単な応対などをしようとしている。</p>	<p>役割 ①集団の参加や集団内での役割 (年間を通して)</p> <p>人との関わり ①自分自身と家族 ②身近な人との関わり (年間を通して)</p>	<p>1 誕生日会、遠足、運動会等に参加する。 2 教師と一緒に、あいさつの号令かけや黒板ふきなどの係活動をする。</p> <p>1 自分の名前がわかり、名前を呼ばれたときに身振りや表情、握手や発声等で応答する。 2 教師や友達の名前がわかる。 3 友達と手をつなぐ。 4 教師と一緒に頭を下げたり、握手したりしてあいさつする。 5 表情、身振り、動作、声、絵カードなどで自分の要求を表現する。</p>	

7月	32	<p>(知及技) 身の回りの遊びや遊び方にについて関心をもつ。【エー(イ)】 (思判断力) 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとする。【エー(ア)】 (学・人) 決まりについて気付くとともに、色々な遊びを通して生活を豊かにしようとしている。</p> <p>(知及技) 金銭の扱い方などに関心をもつことができる。【ク-(イ)】 (思判断力) 身の回りの生活の中で、金銭を扱おうとすることができる。【ク-(ア)】 (学・人) 金銭の扱い方に関心を持ち、金銭を扱おうとする。</p>	<p>(知・技) 友達と仲良く遊ぶことができている。 (思・判・表) 決まりを守って遊ぼう工夫している。 (主学) 決まりについて関心を持ち、色々な遊びを通して生活を豊かにしようとしている。</p> <p>(知・技) 金銭の扱い方などの知識や技能を理解している。 (思・判・表) 身近な生活の中で、金銭の価値や必要性に気づいている。 (主学) 金銭の扱い方に関心をよせ、考えて金銭を扱おうとしている。</p>	<p>遊び ①いろいろな遊び ②遊具の後片付け (年間を通して)</p> <p>金銭の扱い ①金銭の扱い (年間を通して)</p>	<p>1 教師や友達と同じ場所で、好きなことをして遊ぶ。 2 教師のまねをして手足を動かして遊ぶ。 3 テレビや絵本など友達と一緒に楽しむ。 4 おもちゃなど身近にある物で遊ぶ。 5 ぶらんこ、すべり台、砂場等で遊ぶ。 6 教師の言葉かけて遊具等の後片付けをする。</p> <p>1 お金が大切なものであることが分かり、期末に扱わない。 2 いろいろな種類の硬貨や紙幣があることを知る。 3 お店の人にお金を渡したり、お金を財布に入れたりする。</p>	国「お店の人に聞いてみよう」 算「金銭」
9月	32	<p>(知及技) 身の回りにあるものの仕組みや働きについて関心をもつことができる。【シー(イ)】 (思判断力) 身の回りにあるものの仕組みや働きに気付き、それをみんなに伝えようとすることができる。【シー(ア)】 (学・人) ものの仕組みの興味を持ち、学習に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) ・日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かっている。 (思・判・表) ・日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、考えてそれらを表現している。 (主学) ・学習に取り組もうとしている。</p>	<p>ものの仕組みと働き ①風やゴムの力の働き (年間を通して)</p>	<p>1 風やゴムの力によって物が動く様子に 관심をもつ。 2 かざぐるまや紙コップロケット等、風やゴムの力で動く簡単なおもちゃを作り、動く様子に 관심をもつ。</p>	国「図書室へ行ってみよう」 算「くらべてみよう」 「「かさ」をはからう」 国「作ってみよう～動くオモチャ～」
2 学期	32	<p>(知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつことができる。【コー(イ)】 (思判断力等) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それをみんなに伝えようとすることができる。【コー(ア)】 (学・人) 地域について関心を持ち、考えて調べたり、表現しようと取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 日常生活に関わりのある地域の店や公共施設が分かれている。 (思・判・表) 日常生活に関わりのある地域の店や公共施設が分かり、考えてそれらを表現している。 (主学) 地域について関心を持って考えて調べたり、表現しようと取り組もうとしている。</p>	<p>社会の仕組みと公共施設 ①いろいろな店 ②社会の様子 (年間を通して)</p>	<p>6 近隣や通学路にある店に 관심をもつ。 7 学校や家の近所の商店や公園、駅等に出掛け関心をもつ。</p>	
	32	<p>(知及技) 集団の中での役割に関心をもつことができる。【カー(イ)】 (思判断力) 身の回りの集団に気付き、参加しようとすることができる。【カー(ア)】 (学・人) さまざまな役割活動に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 集団の中での役割に関心をもつことができる。 (思・判・表) 身の回りの集団に気付き、参加しよう工夫している。 (主学) さまざまな役割活動に取り組んでいる。</p>	<p>役割 ①地域の行事への参加 (年間を通して)</p>	<p>3 地域の行事に参加する。</p>	

12月	32	(知及技) 金銭の扱い方などに関心をもつことができる。【ク-（イ）】 (思・判・表力) 身の回りの生活の中で、金銭を扱おうとすることができる。【ク-（ア）】 (学・人) 金銭の扱い方に関心を持ち、金銭を扱おうとする。	(知・技) 金銭の扱い方などの知識や技能を理解している。 (思・判・表) 身近な生活の中で、金銭の価値や必要性に気づいている。 (主学) 金銭の扱い方に関心をよせ、考えて金銭を扱おうとしている。	金銭の扱い ①買い物 ②自動販売機の利用 (年間を通して)	4品物を選んでレジまで持つていいき、お店の人にお金を渡したり、品物を袋に入れる。 5自動販売機を利用する。	国「お店の人に聞いてみよう」 算「金銭」「くらべてみよう」 図「描いてみよう」
1月	32	(知及技) 身の回りにあるものの仕組みや働きについて関心をもつことができる。【シ-（イ）】 (思・判・表力) 身の回りにあるものの仕組みや働きに気付き、それをみんなに伝えようとすることができる。【シ-（ア）】 (学・人) ものの仕組みの興味を持ち、学習に取り組もうとする。	(知・技) 日常生活の中でものの仕組みや働きが分かっている。 (思・判・表) 日常生活の中でものの仕組みや働きが分かり、考えてそれらを表現している。 (主学) ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べたり表現しようとしている。	ものの仕組みと働き ②風やゴムの力の働き (年間を通して)	3 風やゴムの力によって物が動く様子に関心をもつ。 4 かざぐるまや紙コップロケット等、風やゴムの力で動く簡単なおもちゃを作り、動く様子に関心をもつ。	国「図書室へ行ってみよう」 算「くらべてみよう」 「「かさ」をはからう」 図「作ってみよう～動くオモチャ～」
3 学 期	2月	(知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつことができる。 【コ-（イ）】 (思・判・表力等) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それをみんなに伝えようとすることができる。 【コ-（ア）】 (学・人) 地域について関心を持ち、考えて調べたり、表現しようと取り組もうとする。	(知・技) 日常生活に関わりのある地域の店や公共施設が分かれている。 (思・判・表) 日常生活に関わりのある地域の店や公共施設が分かり、考えてそれらを表現している。 (主学) 地域について関心を持って考えて調べたり、表現しようと取り組もうとしている。	社会の仕組みと公共施設 ①公共施設の利用 ②交通機関の利用 (年間を通して)	8 教師と一緒に公園や図書館、駅等の身近な公共施設を利用する。 9 バス等を利用し、乗り降りするときには定期券を見せたり、現金で料金を支払うなど様々な方法があることを知る。 10 通学のバスに乗りことに慣れる。	
	3月	(知及技) 集団の中での役割に関心をもつことができる。 【カ-（イ）】 (思・判・表力) 身の回りの集団に気付き、参加しようとすることができる。 【カ-（ア）】 (学・人) さまざまな役割活動に取り組もうとする。	(知・技) 集団の中での役割に関心をもつことができる。 (思・判・表) 身の回りの集団に気付き、参加しようと工夫している。 (主学) さまざまな役割活動に取り組んでいる。	役割 ①共同での作業と役割分担 (年間を通して)	4 給食のときに食器を並べたり、牛乳を配ったりする等の係活動をする。	
留意点 引継等						
評価方法		・三観点の確認 　・行動観察・授業に対する取り組み姿勢 　・理解度・習得度 　・プリント				

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
105	19名		こくご☆

年間目標	(知及び技) 知識及び技能	日常生活に必要な身近な言葉が分かり、使えるようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようになる。(1段階)
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等	言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようになる。(1段階)
	(学・人) 学びに向かう力、人間性	言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(1段階)

日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 年	4月	9	(知及び技) 声を発するように促すことで、音声の高低や抑揚を楽ししながら、事物と言葉を結びつけて表現することができる。 (思判断力) 身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりすることができる。 (学・人) 言葉が持つよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやりとりを聞いたり伝えたりしようとする。(2段階)	(知・技) 身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができている。 (思・判・表) 身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりしようとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養おうとしている。	呼びかけてみよう ・自己紹介 ・おーい	・身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることを感じること。【A-(ア)】 ・身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりすること。【A-イ】	算数 「さわってみよう、探してみよう」 音楽 「どんなうたがあるかな」 特別の教科 道徳 「友達と仲よく」 特別活動 「どうぞよろしくね会」
			(知及び技) 挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いて聞いたり模倣したりして、言葉の関わりに意識を向けることができる。 (思判断力) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現することができる。 (学・人) 言葉が持つよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやりとりを聞いたり伝えたりしようとする。(2段階)	(知・技) 言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができている。 (思・判・表) 身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	言葉で遊ぼう ・ばくのいちにち	・言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすること。 【A-(イ)】 ・身近な人との関わりや出来事について伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすること。【B-ア】	算数 「1つずつ合わせてみよう」 音楽 「どんなうたがあるかな」 特別の教科 道徳 「いろいろな挨拶①」 特別活動 「学級目標を考えよう(1)」

期						
6月	10	<p>(知及技) 挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり、模倣したりして、言葉の関わりに意識を向けることができる。</p> <p>(思・判・表力) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現することができる。</p> <p>(学・人) 言葉が持つよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやりとりを聞いたり伝えたりしようとする。(2段階)</p>	<p>(知・技) 遊びを通して、言葉のもつ楽しさに触れることができている。</p> <p>(思・判・表) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしながら表現しようとしている。</p> <p>(主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに言葉を使おうとしている。</p>	<p>言葉で遊ぼう ・ばくのいちにち</p>	<p>・遊びを通して、言葉のもつ楽しさに触れる こと。【イ- (イ)】 ・絵本などを見て知っている事物や出来事を指さしながら表現すること。【C-イ】</p>	<p>算数 「パズルをやってみよう」 図画工作 「作ってみよう」 特別の教科 道徳 「日頃お世話になっている人」 特別活動 「係の仕事をしよう(1)」</p>
7月	10	<p>(知及技) 身近なクレヨン、チョーク、水性ペン等を使って書くことに気付き、慣れることができる。</p> <p>(思・判・表力) 文字に興味を持ち、書こうとすることができる。</p> <p>(学・人) 言葉が持つよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやりとりを聞いたり伝えたりしようとする。(2段階)</p>	<p>(知・技) いろいろな筆記具に触れ、使い方を知ることができている。</p> <p>(思・判・表) 筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ろうとしている。</p> <p>(主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>かいてみよう いろいろな線、形 (鉛筆、ボールペン等)</p>	<p>・いろいろな筆記具に 触れ、書くことを知ること。【イ- (ウ) ①】 ・筆記具の持ち方や正 しい姿勢で書くことを 知ること。【イ- (ウ) ②】 ・文字に興味をもち書 こうとすること。【B- イ】</p>	<p>算数 「いろいろな形をみ つけよう」 図画工作 「作ってみよう」</p>
9月	10	<p>(知及技) 挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり、模倣したりして、言葉の関わりに意識を向けることができる。</p> <p>(思・判・表力) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現することができる。</p> <p>(学・人) 言葉が持つよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやりとりを聞いたり伝えたりしようとする。(2段階)</p>	<p>(知・技) 身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができている。</p> <p>(思・判・表) 絵や矢印などの記号で表された意味に応じ行動しようとしている。</p> <p>(主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに言葉を使おうとしている。</p>	<p>どんな意味かな ・しるし ・記号 ・きまり</p>	<p>・身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じること。【ア- (ア)】 ・絵や矢印などの記号で表された意味に応じ行動すること。【C- (ウ)】</p>	<p>算数 「おなじものをさが そう」 特別の教科 道徳 「きまりを守って」</p>

2 学期	10月	10	(知及技) 具体物や絵を見て言葉と結び付け、興味を持つことができる。材料集めからでき上がりを振る舞うまでの流れの中で言葉が表す事物やイメージを実感することができる。 (思・判・表) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現することができる。 (学・人) 言葉が持つよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやりとりを聞いたり伝えたりしようとする。(2段階)	(知・技) 身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができている。 (思・判・表) 伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表現しようとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	絵本を読もう① ・ほっけーき	・身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じること。【A-(ア)】 ・伝えたいことを思い浮かべ身振りや音声などで表すこと。【A-(ウ)】 ・絵本などを見て知っている事物や出来事を指さしながら表現すること。【C-(イ)】	算数 「いろいろな形をみつけよう」 図画工作 「作ってみよう」
			(知及技) 具体物や絵を見て言葉と結び付け、興味を持つことができる。 (思・判・表) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現することができる。 (学・人) 言葉が持つよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやりとりを聞いたり伝えたりしようとする。(2段階)	(知・技) 読み聞かせに注目いろいろな絵本などに興味をもつことができている。 (思・判・表) 絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き注目しようとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに言葉を使おうとしている。	絵本を読もう③ ・あなたはだあれ	・読み聞かせに注目いろいろな絵本などに興味をもつこと。【イ-(イ)】 ・絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き注目しようとしている。【C-(ア)】	算数 「見た目の大きさで分けてみよう」 図画工作 「作ってみよう」 特別活動 「心の鬼を退治しよう(1)」
12月	11月	10	(知及技) 身近なクレヨン、チョーク、水性ペン等を使って書くことに気付き、慣れることができる。 (思・判・表) 身近な人との関わりや出来事について伝えたいことを思い浮かべることができる。 (学・人) 言葉が持つよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやりとりを聞いたり伝えたりしようとする。(2段階)	(知・技) いろいろな筆記具に触れ、書き方や筆記具の持ち方、正しい姿勢で書くことを知ることができている。 (思・判・表) 文字に興味をもち、書こうとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに言葉を使おうとしている。	かいてみよう ・年賀状	・いろいろな筆記具に触れ書くことを知ること。【イ-(ウ)①】 ・筆記具の持ち方や正しい姿勢で書くことを知ること。【イ-(ウ)②】 ・文字に興味をもち書こうとする。【B-イ】	算数 「大きさの違うものを運んでみよう」 図画工作 「描いてみよう」 体育 「サーキット」 特別の教科 道徳 「いろいろな挨拶②」 特別活動 「2学期頑張った会(1)」
			(知及技) 具体物や絵を見て言葉と結び付け、興味を持つことができる。 (思・判・表) 身近な人との関わりや出来事について伝えたいことを思い浮かべることができる。 (学・人) 言葉が持つよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやりとりを聞いたり伝えたりしようとする。(2段階)	(知・技) 昔話などについて読み聞かせを聞くなどして親しむことができている。 (思・判・表) 教師の話や読み聞かせに応じ音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現しようとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに言葉を使おうとしている。	絵本を読もう② ・くまさんくまさん	・昔話などについて読み聞かせを聞くなどして親しむこと。【イ-(ア)】 ・教師の話や読み聞かせに応じ音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。【A-(ア)】	算数 「おなじ大きさで合わせてみよう」 図画工作 「描いてみよう」 特別の教科 道徳 「いつも素直に」 特別活動 「お祝いしよう(1)」
1月		9					

3 学 期	2月 9	<p>(知及技) 挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり、模倣したりして、言葉の関わりに意識を向けることができる。 (思・判・表) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現しようとすることができる。 (学・人) 言葉が持つよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやりとりを聞いたり伝えたりしようとする。(2段階)</p>	<p>(知・技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができている。 (思・判・表) 伝えたいことを思い浮かべ身振りや音声などで表現しようとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに言葉を使おうとしている。</p>	<p>話してみよう ・がっこうだいすき ・はるなつあきふゆ</p>	<p>・読み聞かせに注目しいろいろな絵本などに興味をもつこと。【イー(イ)】 ・伝えたいことを思い浮かべ身振りや音声などで表すこと。【A-(ウ)】 ・絵本などを見て知っている事物や出来事を指さしなどで表現すること。【C-(イ)】</p>	<p>算数 「数えてみよう」 図画工作 「見てみよう(鑑賞)」 特別の教科 道徳 「学校は楽しいね①」 特別活動 「学年紹介(1)」</p>	
		<p>(知及技) 挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり、模倣したりして、言葉の関わりに意識を向けることができる。 (思・判・表) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現しようとすることができる。 (学・人) 言葉が持つよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやりとりを聞いたり伝えたりしようとする。(2段階)</p>	<p>(知・技) 読み聞かせに注目しいろいろな絵本などに興味をもつことができている。 (思・判・表) 伝えたいことを思い浮かべ身振りや音声などで表現しようとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに言葉を使おうとしている。</p>	<p>話してみよう ・がっこうだいすき ・はるなつあきふゆ</p>	<p>・読み聞かせに注目しいろいろな絵本などに興味をもつこと。【イー(イ)】 ・伝えたいことを思い浮かべ身振りや音声などで表すこと。【A-(ウ)】 ・絵本などを見て、知っている事物や出来事を指さしなどで表現すること。【C-(イ)】</p>	<p>算数 「数えてみよう」 図画工作 「見てみよう(鑑賞)」 特別の教科 道徳 「学校は楽しいね①」 特別活動 「学年紹介(1)」</p>	
留意点 引継等							
評価方法		<p>・三観点の確認 　・授業に対する取り組み姿勢 　・理解度・習得度 　・行動観察 　・プリント</p>					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
70	19名		さんすう☆

年間目標	(知及び技) 知識及び技能	数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身に付けるようにする。(小知的1～3段階)
	(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付き感じ取る力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり柔軟に表したりする力を養う。(小知的1～3段階)
	(学・人) 学びに向かう力、人間性等	数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。(小知的1～3段階)

日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	6	(知及び技) ものの有無に気付くことができる。(Bア(ア)ア) (思判表力) 数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(Bア(イ)ア) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っていい る。関心や興味を示さなくとも課題に取り組もうとしている。	(知・技) ものの有無に気付いてい る。 (思・判・表) 数詞とものとの関係に注目 し、数のまとまりや数え方 に気付き、それらを学習や 生活で生かしている。 (主学) 数学的活動の楽しさに気付 き、関心や興味をもち、学 習したことを結び付けてよ りよく問題を解決しようと している。算数で学んだこ とを学習や生活に活用しよ うとしている。	☆本P28 ・ある、ない③	・具体物の個数が減少 していき、なくなるこ とを学習する。実際に 具体物を操作して、視 覚や触覚で体感させ る。現象の変化と自 分の操作、「ある、な い」等の言葉を結びつ けていくようする。	音楽「3びきのやぎ のがらがらどん」
			(知及び技) ・目の前のものを1個、2 個、たくさんで表すことが できる。(Bア(ア)イ) ・5までの範囲で数唱する ことができる。(Bア(ア) ウ) (思判表力) 数詞とものとの関係に注目 し、数のまとまりや数え方 に気付き、それらを学習や 生活で生かすことができる。 (Bア(イ)ア) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付 き関心や興味を持ってい る。関心や興味を示さなく とも課題に取り組もうと している。	(知・技) ・目の前のものを1個、2 個、たくさんで表してい る。 ・5までの範囲で数唱して いる。 (思・判・表) 数詞とものとの関係に注目 し、数のまとまりや数え方 に気付き、それらを学習や 生活で生かしている。 (主学) 数学的活動の楽しさに気付 き、関心や興味をもち、学 習したことを結び付けてよ りよく問題を解決しようと している。算数で学んだこ とを学習や生活に活用しよ うとしている。	☆本P30 ・いち、に、たくさん ☆本P32 ・いち、に、さん、 し、ご	・左右の手に一つずつ具 体物を持ち、まだ両手に は持てないほどの具体物 がある状況を体感する。 ・操作を通して、「数え ること」があることに気 付かせ「1個、2個、た くさん」と表現するな ど、「数唱」することに ついて学習する。 ・5までの範囲の数唱で は、「数を数えること」 ではなく「数を唱える」 ことに留意する。日常生 活の中でも、指差しや指 を折りながら数唱するこ との体験を重ねる。	国語「呼びかけてみ よう」

6月 8	<p>(知及技) 3までの範囲で具体物を取っている。(Bア(ア)エ) (思・判・表力) 数詞との関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(Bア(イ)ア) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っている。関心や興味を示さなくとも課題に取り組もうとしている。</p>	<p>(知・技) 3までの範囲で具体物を取っている。 (思・判・表) 数詞との関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かしている。 (主学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことと結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>☆本P34 ・とりましょう</p>	<p>・視覚や聴覚、触覚など様々な感覚を通して、「数を捉えること」ができるようになる。 ・教科書のイラストのように、配る皿やトレー、配る相手、数詞の「さん」などを手がかりに、必要な具体物を手に取る活動を行う。</p>	
7月 6	<p>(知及技) 対応させてものを配ることができます。(Bア(ア)オ) (思・判・表力) 数詞との関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができます。(Bア(イ)ア) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っている。関心や興味を示さなくとも課題に取り組もうとしている。</p>	<p>(知・技) 対応させてものを配っている。 (思・判・表) 数詞との関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かしている。 (主学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことと結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>☆本P36 ・まーくに、あわせて、ならべましょう</p>	<p>・教科書のイラストを参考に、実物を使って、実際にボウリングのピンを並べる活動をする。 ・ピンを手に取る前に、数唱を聞きながら、あるいは、自分で唱えながらマークを指差す。マークの数を手がかりにピンを手に取り、並べる。</p>	

2 学 期	9月 6	<p>(知及技) 形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付くことができる。(Bア(ア)カ) (思判表力) 数詞とのものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(Bア(イ)ア) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っている。関心や興味を示さなくとも課題に取り組もうとしている。</p>	<p>(知・技) 形や色、位置が変わっても、数は変わらないことに気付いている。 (思・判・表) 数詞とのものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かしている。 (主学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことと結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>☆本P44 ・ぜんぶ、「さん」</p> <p>・りんごの「3個」も積み木の「3個」も同じ「3」で表すことや3個のリンゴの置き方を変えて「3」という数に変わりはないという学習を行う。 ・おはじきやひまわりのカードなど具体物を間隔を揃えたり、間隔を離したりして数えさせる。 ・教科書のおはじきのイラストに実際におはじきを乗せて数えたり、おはじきをずらして数えたりする。</p>	
		<p>(知及技) 形が同じ物を選ぶことができる。(Cア(ア)④) (思判表力) ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心をもつことができる。(Cア(イ)①) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことと結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>(知・技) 形が同じ物を選んでいる。 (思・判・表) ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心をもつている。 (主学) 日常生活の片づけなどにおいて、学んだことを活用している。</p>	<p>○おなじものをさがそう ☆本P54~57 ・おなじかたちをみつけましょう ・おなじかたちをえらびましょう</p> <p>※2年生では立体图形を扱う。</p>	<p>・1年生の復習をしながら、平面图形から立体图形に発展させていく。 ・立体图形の学習として積み木を使用し、児童が操作することで体験的に形を認識できるようにする。 ・複雑な形の積み木は使用せず、立方体や円柱、三角柱などの形が明確に分けられるものを使用する。 ・立体の中から平面での形を捉えられるように、積み木が通る穴の開いた教材を用意し、穴を通すことで形を捉えられるようにする。</p>
		<p>(知及技) ・似ている二つのものを結び付けることができる。(Cア(ア)⑤) ・関連の深い一対ものや絵カードを組み合わせることができます。(Cア(ア)⑥) ・同じもの同士の集合づくりをすることができる。(Cア(ア)⑦) (思判表力) ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心を持つことができる。(Cア(イ)①) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことと結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>(知・技) ・似ている二つのものを結び付ける。 ・関連の深い一対のものや絵カードを組み合わせている。 ・同じもの同士の集合づくりをしている。 (思・判・表) ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心を持っている。 (主学) 日常生活の片づけなどにおいて、学んだことを活用している。</p>	<p>○おなじ、ちがうをさがそう ☆本P62~63 ・にているものをみつけましょう ☆本P64~65 ・そろえましょう ☆本P66~69 ・おなじかたちをあつめましょう</p>	<p>※平面图形、立体图形共に扱っていく。 ・校内探索を行い、似ている形も含めて丸、三角、四角の形探しを行う。(正方形と長方形を似ている形として捉えさせるなど) ・積み木の立方体と直方体、円柱の高さが違うものなどを用意し、見る角度を示すことで、同じ部分と違う部分を感じられるようにする。 ・ひとつの積み木を示して、教室中から同じ形のものを探すなどのゲームを行う。 ・児童の興味のあるお菓子の箱などを用意し、積み木と同じ形や似た形を探す。 ・手袋や靴下、靴など実物を用意し、バラバラになったものを揃えて片付ける。靴は左右にも意識させる。 ・トイレのスリッパを揃える活動を通して、日常的に一対を仲間にする活動を行う。</p>

3 学期	12月	8	<p>(知・技) ・大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別することができる。(D測定ア(ア)ア) ・ある・ない、大きい・小さい、多い・少ないなどの用語に注目して表現することができる。(Dア(ア)イ)</p> <p>(思・判・表力) 大小や多少等で区別することに関心を持ち、量の大きさを表す用語に注目して表現することができる。</p>	<p>(知・技) ・大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別している。 ・ある・ない、大きい・小さい、多い・少ないなどの用語に注目して表現している。</p> <p>(思・判・表) 大小や多少等で区別することに関心を持ち、量の大きさを表す用語に注目して表現している。</p> <p>(主学) ・身の回りの具体物のもつ量の大きさに気付き、関心や興味をもち、学習したことと結び付けてよりよく問題を解決することができる。 ・算数で学んだことを学習や生活に活用することができる。</p>	<p>見た目の大さで分けてみよう ☆P74~75 ・おおきいちいさい②</p> <p>比べる言葉 ☆P78~79 ・おおい、すくない②</p> <p>比べる言葉 ☆P80~81 ・ながい、みじかい</p> <p>3学期のまとめ ・大きさ、多さ、長さ 1年間のまとめ</p>	<p>・大きさの異なる二つの具体物を「大きい」と「小さい」、「同じ」に区別し、用語を用いる。 ・大きい粘土のかたまりと小さい粘土かたまりを作る。 ・大きい粘土のかたまりと小さい粘土かたまりを操作し同じにする。 ・大きい砂山と小さい砂山を作る。 ・大きい砂山と小さい砂山を操作し同じにする。</p> <p>・大きい粘土のかたまりと小さい粘土かたまりを操作し同じにする。 ・大きい砂山と小さい砂山を作る。 ・大きい砂山と小さい砂山を操作し同じにする。</p> <p>・ほとんど飲んである牛乳瓶とまだ飲んでない牛乳瓶を比べる。 ・コップにお茶やジュースを入れ、目印をもとに比べる。 ・同じコップに多いお茶と少ないお茶を入れる ・多いお茶と少ないお茶を操作し同じにする。 ・基準に対して「多い」「少ない」を区別し、用語を用いる。</p> <p>・具体物の長さに関心を持つ。 ・3つの長さの異なる同質の棒をそれぞれの長さのくぼみに入れ道を平らにし、ビー玉を転がしたり、車を走らせたりする。</p> <p>・3学期に学習したこと振り返る。 ・2年生で学習したこと振り返る。</p>	国語「あなたはだあれ」				
	1月	6					国語「あなたはだあれ」				
	2月	6					国語「あなたはだあれ」				
	3月	6					国語「あなたはだあれ」				
留意点・引継等											
評価方法		・三観点の確認 ・理解度、習得度 ・授業に対する取り組み姿勢 ・行動観察 ・課題の処理意欲、態度 ・プリント									

令和7年 小学部 2年 (II課程A) 音楽科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
70	19名		おんがく☆

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		(1)曲名や曲想と音楽のつくりについて気付くとともに、感じたことを音楽表現するために必要な技能を身に付けるようにする。				
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等		(2)感じたことを表現することや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら、音や音楽の楽しさを味わって聞くことができるようとする。				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		(3)音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じるとともに、身の回りの様々な音楽に親しみ態度を養い、豊かな情操を培う。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ 学期	4月	6	(知及技) 体を動かしたり、声を出したりすることができる。(Ⅰ段階Aア) (思判断力) どの楽器の音かを聴いて、二択で選ぶことができる。 (Ⅰ段階Bア) (学・人) 拍や曲の特徴的なリズムを感じ取ろうとしている。 (Ⅰ段階)	(知・技) 体を動かしたり、声を出したりすることができて (思・判・表) どの楽器の音かを聴いて、二択で選んでいる。 (主学) 拍や曲の特徴的なリズムを感じ取ろうとしている。	○どんなんうたがあるかな(音) ・せんせいとおともだち ・ちゅうりっぷ ○楽器の音を聴いてみよう(鑑) ・がっきのおとあて	・教科書のイラストを見て、曲や活動のイメージをもつ。 ・体を動かしたり、声を出したりする。 ・何の楽器の音がしたか、教科書にある楽器を指さす。 ・実際の楽器を見て、楽器の名前や音を確認する。	国語「呼びかけてみよう」 体育「体つくり運動遊び①」 道徳「学校は楽しいね」 特活「どうぞよろしくね会」
			(知及技) 歌や音楽を聴いて、歌に合わせて声を出したり、体を動かしたりする。(Ⅰ段階Aア) (思判断力) 歌に合わせて鈴を鳴らそうする。(Ⅰ段階Aア) (学・人) 拍や曲の特徴的なリズムを意識して身体全体を動かそうとする。(Ⅰ段階)	(知・技) 歌に合わせて声を出したり、体を動かしたりすることができて (思・判・表) 歌に合わせて鈴を鳴らしている。 (主学) 拍や曲の特徴的なリズムを意識して身体全体を動かそうとしている。	○どんなんうたがあるかな ・こいのぼり(音) ・すずのきょく(器) ○楽器の音を聴いてみよう(鑑) ・ことりのうた	・教科書の挿絵や写真、実物を見て鯉のぼりのことを知る。 ・音楽を感じて体を動かしたり歌に合わせて声を出したりする。 ・音楽が流れる中で楽器の音を出す。 ・写真や模型、教科書の挿絵をみて、小鳥のイメージをもつ。 ・音楽を感じて体を動かして遊ぶ。	国語「言葉で遊ぼう」 体育「体つくり運動遊び①」
			(知及技) 教師の範唱を聴いて声を出したり、歌の一部分を歌ったりすることができる。 (Ⅰ段階Aア) (思判断力) 教師の示範を見て、音楽に合わせて足踏みや手拍子、楽器、発声等の様々な方法で表現することができる。 (Ⅰ段階Aア) (主学) 模倣して身体各部を動かそうとしている。(Ⅰ段階)	(知・技) 声を出したり、歌の一部分を歌ったりすることができて (思・判・表) 音楽に合わせて身体や発声等で表現している。 (主学) 模倣して身体各部を動かそうとしている。	○うたおう(音) ・かたつむり ・ながぐつのマーチ ・おやつたべよ。 ○みてきいて(鑑) ・はらべこあおむし	・かたつむりになったつもりで身体表現したり、歌の一部を声で表現したり、歌ったりする。 ・音楽が流れる中で、ドンドンの部分で足踏みをする。 ・教科書のイラストを見たり教師の歌と動作を見聞きしたりして曲のイメージをもつ。 ・手の平や体をくすぐったり、児童同士で向かい合って互いの体をくすぐったりして楽しむ。	国語「言葉で遊ぼう」

2 学 期	7月	6	(知及技) 声を出したりメロディーや歌詞を意識して歌ったりすることができる。(Ⅰ段階Aア) (思・判表力) ツリーチャイム等の楽器を好きなように鳴らすことができる。(Ⅰ段階Aア) (学・人) 挿絵や絵本を見ながら歌を聴き、登場人物になったつもりで声を発したり、歌を歌ったり、動作をしたりしている。(Ⅰ段階)	(知・技) 声を出したり、メロディーや歌詞を意識して歌ったりすることができている。 (思・判・表) ツリーチャイム等の楽器を好きなように鳴らしている。 (主学) 登場人物になったつもりで声を発したり、歌を歌ったり、動作をしたりしている。	○うたおう ・たなばたさま (音) ○みてきいて (鑑) ・3びきのやぎのがらがらどん	・教科書のイラストや写真、笹や短冊などの実物を示し、七夕へのイメージを高める。 ・きれいに響く楽器を自由に鳴らす ・教科書や絵本を使って読み聞かせをしたり、登場人物になって発声や動きなどで表現したりする。	国語「話してみよう」 図工「ちょきちょきペタペタ」	
				(知・技) 身体表現することができている。 (思・判・表) 伴奏の速度に合わせて体の部位を触ろうとしている。 (主学) 小道具を使って主人公になりきって動くことに取り組んでいる。	○からだをうごかそう (音) ・とんぼのめがね ・あたま・かた・ひざ・ぽん ○いっしょに音を楽しもう (鑑) ・まじょのたっくゅうびん	・ペーパーサート等を見ながら音楽を聴けるようにして、歌詞の内容をイメージしやすくする。 ・教師が示範を児童の正面で見せ、曲に合わせて身体模倣を行うよう促す。 ・教科書の絵や動画を見ながら様子を思い浮かべて聴くようにする。	国語「話してみよう」 体育「体つくり運動遊び」	
				(知・技) 体を動かしたり、声を出したり、歌ったりすることができる。(Ⅰ段階Aア) (思・判表力) 音楽が流れる中で、バスごっこ遊びをすることができる。(Ⅰ段階Bア) (学・人) 運転士になったつもりで、自分なりに表現している。(Ⅰ段階)	(知・技) 体を動かしたり、声を出したり、歌ったりすることができている。 (思・判・表) 音楽が流れる中で、バスごっこ遊びを表現している。 (主学) 運転士になったつもりで、自分なりに表現しようとしている。	○からだをうごかそう (音) ・おばけなんてないさ ・バスごっこ ○いっしょに音を楽しもう (鑑) ・はたらくくるま	・教科書のイラスト等を見て、おばけのイメージを持つようする。 ・音楽が流れる中で、バスに乗ったつもりになり、自由にごっこ遊びをしたり切符を渡す活動をする。 ・教科書の挿絵や写真を見て鑑賞できるようになる。	体育「体つくり運動遊び」 道徳「働くことのよさ」 特活「校外学習に行こう」
				(知・技) いろいろな楽器に興味・関心をもって、自ら手を伸ばしたり、自由に鳴らしたりしながら楽器に親しむ。 (Ⅰ段階Aア) (思・判表力) 友達同士で歌詞に合わせて手あそびをして楽しむ。(Ⅰ段階Aア) (学・人) 音楽が流れる中で、ワルツのリズムで左右に体を動かす。(Ⅰ段階)	(知・技) いろいろな楽器に興味・関心をもって、自ら手を伸ばしたり、自由に鳴らしたりしながら楽器に親しむことができている。 (思・判・表) 歌詞に合わせて手あそびをしている。 (主学) ワルツのリズムで左右に体を動かそうとしている。	○楽器をならそう (音) ・がっきをならそう ○むかいあってたのしくあそぼう (音) ・びすけっとをやきましょう ○うたやリズムを楽しもう (鑑) ・おどるこねこ	・教科書の挿絵やイラストカード、写真カード、実際の楽器を示して、鳴らす楽器を確認できるようにする。 ・児童と向かい合って、児童の手のひらや体をくすぐって遊んだり、教師の模倣をできるように促したりする。 ・音楽が流れる中で、左右に体を動かすように促したり、猫の鳴き声に気付けるようにしたりする。	国語「絵本を読もう①」 道徳「友達と仲よく」

				算数「見た目の大さで分けてみよう」「比べる言葉」
12月	7	<p>(知及技) 大太鼓、小太鼓を演奏したり、それぞれの楽器の役割を決めて演奏したりすることができる。(Ⅰ段階Aア) (思・判表力) 音楽が流れる中で、松ぼっくりや猿になったつもりで身体表現することができる。(Ⅰ段階Aア) (学・人) 曲に合わせて足踏みや行進をしたり、トランペットを吹く真似をしたりしている。(Ⅰ段階)</p>	<p>(知・技) それぞれの楽器の役割を決めて演奏したりすることができている。 (思・判・表) 音楽が流れる中で、身体表現している。 (主学) 曲に合わせて足踏みや行進をしたり、トランペットを吹く真似をしようとしている。</p>	<p>○楽器をならそう (音) ・おおきなたいこ ・まつぼっくり ○うたやリズムを楽しもう(鑑) ・おもちゃのへいたい</p> <p>・大太鼓、小太鼓を鳴らして遊ぶようにしたり、児童がそれぞれの楽器の役割を決めて演奏したりするようになる。 ・音楽が流れる中で、松ぼっくりや猿になったつもりになって、転がったり食べる真似をしたりして身体表現するよう促す。 ・自然に体を動かす事が難しい児童のために、教師が兵隊のように足踏みや行進する示範を見せ、一緒に活動する。</p>
1月	6	<p>(知及技) ・リズムに合わせて様々な動きで、体を動かしたり、声を出したりしながらやりとりすることができる。(Ⅰ段階Aア) ・季節やわらべ歌などの音楽を聴き、イメージしながら声を出したり、歌ったり、身体表現をしたりすることができる。(Ⅰ段階Aア) (思・判表力) 音や音楽を聴いて、自分なりに表現することができる。(Ⅰ段階Aア) (学・人) 音や音楽に気付いて、音楽活動に楽しんで取り組んでいる。(Ⅰ段階)</p>	<p>(知・技) ・リズムに合わせて、動物の真似っこをしたり、声を出したりできている。 ・季節やわらべ歌などの音楽を聴き、声を出したり、歌ったりできている。 (思・判・表) 音や音楽を聴いて、自分なりに表現している。 (主学) 音や音楽に気付いて、音楽活動に楽しんで取り組んでいる。</p>	<p>○どうぶつになってあそぼう(音) ・のねずみ ・くまさんくまさん ○わらべうたであそぼう(音)(鑑) ・おちたおちた</p> <p>・児童同士が向かい合って、くすぐりなどで触れ合って遊ぶ。 ・児童が歌詞に合わせた動作で踊ったり、教師が示した動作を模倣して踊ったりする。 ・教科書の挿絵を示しながら、教師が「落ちた落ちた、何が落ちた?」と歌いかけ、児童が落ちた物を指定し、「ドーン」「ヒュー」「キラキラ」「ゴロゴロ」などの擬態語を添えて、身体表現する。</p>
2月	6	<p>(知及技) 季節などと関連する音楽を聴き、歌詞に合わせながら声に出したり、歌ったり、身体表現をしたりすることができる。(Ⅰ段階Aア) (思・判表力) ・旋律やリズムを聴きながら教師の動作を模倣したり、児童同士で関わって遊んだりすることができる。(Ⅰ段階Aア) ・3拍子のリズムを感じながらパネルシアターを動かして遊んだり、お話をじっと聴いたりして、自分なりの楽しさをみつけることができる。(Ⅰ段階Aア) (学・人) 音や音楽に気付いて、音楽活動に楽しんで取り組む。(Ⅰ段階)</p>	<p>(知・技) 音楽を聴いて、歌詞に合わせながら声を出したり、歌ったり、身体表現ができる。 (思・判・表) ・音や音楽を聴いて、自分なりに表現している。 ・旋律やリズムを聴きながら児童同士で関わって遊んでいる。 (主学) 音や音楽に気付いて、音楽活動に楽しんで取り組んでいる。</p>	<p>○げんきなこえでうたおう(音) ・こんこんくしゃんのうた ○わらべうたであそぼう(音)(鑑) ・おにのパンツ ○音や音楽をきいて、自分なりの楽しさを見つけよう(鑑) ・すてきなぼうしやさん</p> <p>・音楽をかけながら、教科書の挿絵やペーパーサート、パネルシアター等を見て、歌詞のイメージをもてるようになる。様々な動物が出てくること、動物によってくしゃみやマスクの形や大きさ、長さが変わることにも気付けるようになる。 ・教師が示範し、児童が歌を聴いて身体表現できるようにする。 ・パネルシアターを用いて、話の内容が分かるようにする。</p>
3 学 期				国語「絵本を読もう③」 特活「心の鬼を退治しよう」

				体育「表現遊び」	
3月	6	<p>(知及技) わらべ歌などの音楽を聞き、友達と関わり合いながら声を出したり、歌ったり、身体表現をしたりすることができる。（Ⅰ段階Aア） (思・判・表力) ・音楽が流れている中で動物になったつもりで自分なりに表現することができる。（Ⅰ段階Aア） ・旋律、リズム、強弱など明るく軽快な曲を聴きながら音に興味をもち、教師の動作を模倣したり、実物や模擬の楽器を使って表現したりすることができる。 (Ⅰ段階Aア) (学・人) 音や音楽に気付いて、音楽活動に楽しんで取り組んでいる。（Ⅰ段階）</p>	<p>(知・技) ①わらべ歌などの音楽を聞き、友達と関わり合いながら声を出したり、歌ったり、身体表現をしたりすることができている。 ②教師の動作を模倣したり、実物や模擬の楽器の音を出したりすることができている。 (思・判・表) ・音楽が流れている中で動物になったつもりで体を動かしている。 ・音や音楽を聴いて、自分なりに表現している。 (主学) 音や音楽に気付いて、音楽活動に楽しんで取り組んでいる。</p>	<p>○すきなどうぶつになつてみよう（音） ・ぞうさん ○わらべうたであそぼう（音）（鑑） ・なべなべそこぬけ ○音や音楽をきいて、自分なりの楽しさを見つけよう（鑑） ・がぼっと</p>	<p>・音楽が流れる中で、ぞうになったつもりで歩いたり、花に見立てて腕を振ったりするよう促す。 ・教師や友達と二人組で遊ぶようにし、動作の基本形になれてきたら、児童同士で二人組で遊ぶ。 ・音楽を聴いて演奏の真似をする。実物や模擬の楽器を使って児童が表現したい演奏法で活動する。</p>
		<p>※「日のまる」、国歌「君が代」は、時期に応じて適切に指導する。 ※児童らの興味関心の高い曲及び流行の曲等がある場合には、適時取り扱う。 ※下段階の内容を取り扱う場合もある。</p>			
留意点 引継等					
評価方法	<p>・三観点の確認　・授業に対する取組姿勢　・理解度・習得度　・行動観察　・実技テスト</p>				

令和7年 小学部 2年 (Ⅱ課程A) 図画工作科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	児童生徒について	担当者名	教科書／副教材
70	19名		

年間目標		(知及び技) 知識及び技能	形や色などの造形的な視点に気付き、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくることができるようとする。			
		(思判断力) 思考力、判断力、表現力等	造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようとする。			
日	月	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
	4月 6	(知及技) ・様々な種類の紙を使った制作活動を通して、色々な形や色に気付く。(1段階A共通事項ア(ア)) ・様々な紙をくしゃくしゃにしたり、破いたりしている。 (思判断力) 様々な紙の材質や色などを基に自分のイメージをもち、色々な形や模様に表すことができる。(1段階A共通事項ア(イ)、Aア(ア)) (学・人) 様々な種類の紙を使った制作活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(1段階)	(知・技) ・様々な種類の紙を使った制作活動を通して、色々な形や色に気付いている。 ・様々な紙をくしゃくしゃにしたり、破いたりしている。 (思・判・表) ・様々な種類の紙を使って、色々な形や模様に表している。 (主学) ・様々な種類の紙を使った制作活動に取り組もうとしている。	つくってみよう ～びりびりくしゃくしゃべたべた～ ・こいのぼり ・誕生日表 ・母の日	・紙をくしゃくしゃにして、感じの変化を味わう。 ・紙を袋状にして中に新聞紙などを詰めたり、紙の形をさらに変えたりしながら表したいものを考える。 ・作品の感触を全身で味わったり、友人と互いに見合ったりして、楽しさを感じ取る。	国「言葉で遊ぼう」 算「いろいろな形をみつけよう」 道「いろいろな挨拶」 「日頃お世話になっている人」
1 学期	5月 6	(知及技) ・粘土に働きかけることを通して、形や色などについて気付く。(1段階A共通事項ア(ア)) ・粘土を丸めたり、叩いたり、伸ばしたりすることができる。(1段階Aア(イ)) (思判断力) 材料から自分のイメージをもち、色々な形や模様に表すことができる。(1段階A共通事項ア(イ)、Aア(ア)) (学・人) 粘土に働きかけることを通して、つくりだすことの楽しさに気付く。(1段階)	(知・技) 粘土に働きかけることを通して、形や色などについて気付いている。 粘土を丸めたり、叩いたり、伸ばしたりしている。 (思・判・表) 材料から自分のイメージをもち、色々な形や模様に表している。 (主学) 粘土の感触を楽しもうとしている。	つくってみよう ～粘土であそぼう～ ・のばす ・ちぎる ・型押し ・丸める など	・自由につくる (好きなもの、つくりたいものをつくる) ・粘土ケーキづくり (いろいろな色の紙粘土を使って自分だけのケーキをつくる) ・テーマを決めてつくる (お団子づくり、ヘビづくりなど)	国「話してみよう」 算「いろいろな形をみつけよう」

6月	6	<p>(知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵の具を使った制作活動を通して、色の違いや絵の具の感触に気付く。(I段階共通事項ア(ア)) ・絵の具を指や手のひらにつけて、描いたり、塗ったりすることができる。(I段階Aア(1)) (思・判・表) 材料などを基に自分のイメージをもち、模様に表すことができる。(I段階共通事項ア(1)、Aア(ア)) (学・人) 絵の具を使った制作活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(I段階) 	<p>(知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵の具を使った制作活動を通して、色の違いや絵の具の感触に気付いている。 ・絵の具を指や手のひらにつけて、描いたり、塗ったりしている。 (思・判・表) 材料などを基に自分のイメージをもち、模様に表している。 (主学) 絵の具を使った制作活動に取り組もうとしている。 	<p>かいてみよう ～でざわってかくの きもちいい～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・父の日 ・学級目標 	<p>・自由にかく (好きなもの、かきたいものをかく)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・テーマを基にかく (身近な人、動植物、自然、見たことや体験したことなどをかく) ・手や足、用具を使って絵の具で模様や形をあらわす ・画用紙や新聞紙を破ったり、写真やイラストなどを切り貼りして、表したいことを表現したり、偶然にできた形から表現したりする。 	国「言葉で遊ぼう」 算「おなじものをさがそう」 道「いろいろな挨拶」 「日頃お世話になっている人」
7月	6	<p>(知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付く。(I段階共通事項ア(ア)) (思・判・表) 身の回りにあるものから、表したいことを思いついたり、作品を見たりすることができます。(I段階共通事項ア(1)、Aア(ア)) (学・人) 形や色に関わりながら、楽しんで鑑賞の活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(I段階) 	<p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付いている。 (思・判・表) 身の回りにあるものから、表したいことを思いついたり、教師の支援を受けながら、作品を見たりする。 (主学) 形や色に関わりながら、楽しんで鑑賞の活動に取り組もうとしている。 	<p>見てみよう(鑑賞)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなの作品 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師に作品を見せたり、友達と見せ合ったりする。 ・楽しかったことや工夫したことを発表する。 ・作品を展示し、鑑賞する。 ・他学級や他学年の作品を鑑賞する。 	国「話してみよう」 道「友達と仲よく」
9月	7	<p>(知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プレゼント作りを通して、色々な形や色に気付く。(I段階共通事項ア(ア)) ・絵を描いたり、シールを貼ったりしてプレゼントを作ることができる。(I段階Aア(1)) (思・判・表) 様々な素材などを基に自分のイメージをもち、プレゼント作りに表すことができる。(I段階共通事項ア(1)、Aア(ア)) (学・人) プレゼント作りに取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(I段階) 	<p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プレゼント作りを通して、色々な形や色に気付いている。 ・絵を描いたり、シールを貼ったりしてプレゼントを作ることができる。 (思・判・表) 様々な素材などを基に自分のイメージをもち、プレゼント作りに表している。 (主学) プレゼント作りに取り組もうとしている。 	<p>つくってみよう ～つくってプレゼントしよう～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・エコバッグ ・タンブラー ・うちわ 	<ul style="list-style-type: none"> ・誰に、どうしてプレゼントをつくるのかを知り、身近な材料や用具を使ってプレゼントを作成する。(敬老の日、勤労感謝の日) 	国「話してみよう」 算「おなじ、ちがうをさがそう」 道「いろいろな挨拶」 「日頃お世話になっている人」

2 学 期	10月	7	(知及技) ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付く。(1段階共通事項ア(ア)) ・クレヨンや絵の具などの扱いが分かり、自分なりの表現方法で描くことができる。(1段階Aア(イ)) (思・判・表力) 材料などから、イメージをもち、絵に表すことができる。(1段階共通事項ア(イ)、Aア(ア)) (学・人) 形や色などに関わりながら、楽しんで活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(1段階)	(知・技) ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付いている。 ・クレヨンや絵の具などの扱いが分かり、教師と一緒に自分なりの表現方法で描いている。 (思・判・表) 材料などから、イメージをもち、絵に表している。 (主学) 形や色などに関わりながら、楽しんで活動に取り組もうとしている。	かいてみよう ～楽しい気持ちを描いてみよう～ ・感想画 ・ハロウィン製作	・絵本の読み聞かせを見たり、聞いたりして、好きなところを思い浮かべたり話し合ったりする。 ・自分が描きたい場面を決めて、挿絵等を参考に絵の具やクレヨンを使って絵を描く。 ・お互いの作品を観て、その様子や表し方について友人と伝え合う。	国語「絵本を読もう」
			(知及技) ・身の回りの自然物などを使った制作活動を通して、形や色などに気付く。(1段階共通事項ア(ア)) ・身の回りの自然物などに触れ、お面や動物などの作品を作ることができる。(1段階共通Aア(イ)) (思・判・表力) 材料などから、イメージをもち、形に表すことができる。(1段階共通事項ア(イ)、Aア(ア)) (学・人) つくりだすことの楽しさに気付き、制作活動に取り組む。(1段階)	(知・技) ・身の回りの自然物などを使った制作活動を通して、形や色などに気付いている。 ・身の回りの自然物などに触れ、お面や動物などの作品を作っている。 (思・判・表) 材料などから、イメージをもち、形に表している。 (主学) 材料の形や色、触った感じなどに 관심をもち、自然物などを使った制作活動に楽しく取り組もうとしている。	つくってみよう ～葉っぱを組み合わせて～ ・お面 ・動物 など	・学校の校庭や近くの公園などの自然を利用して、その場所にある自然の材料(石、葉、砂、草木など)の形や色、質感などのおもしろさや美しさに 관심をもって集め、それらの材料の特徴から発想して活動する。 ・並べる、組み合わせる、積む、身にまとうなどしながら、自然の材料との関わりを深めて楽しむ。	国「話してみよう」 算「おなじ、ちがうをさがそう」 道「いろいろな挨拶」 「日頃お世話になっている人」
			(知及技) ・身の回りの自然物などを使った制作活動を通して、形や色などに気付く。(1段階共通事項ア(ア)) ・身の回りの自然物などに触れ、石や葉をこすり、形を浮き出して版画を作ることができる。(1段階共通Aア(イ)) (思・判・表力) 材料などから、イメージをもち、形に表すことができる。(1段階共通事項ア(イ)、Aア(ア)) (学・人) つくりだすことの楽しさに気付き、制作活動に取り組む。(1段階)	(知・技) ・身の回りの自然物などを使った制作活動を通して、形や色などに気付いている。 ・身の回りの自然物などに触れながら、石や葉をこすり、形を浮き出して版画を作っている。 (思・判・表) 材料などから、イメージをもち、形に表している。 (主学) 材料の形や色、触った感じなどに 관심をもち、自然物などを使った制作活動に教師と一緒に楽しく取り組もうとしている。	かいてみよう ～葉っぱや石などの自然物をごしごしこすって～ ・こすり出し ・クリスマスの製作	・自分たちの身の回りにあるでこぼこに興味をもつ。 ・こすり出してでこぼこを写し取ることができ。・身の回りの様々なものや場所からでこぼこを探し出し、色鉛筆やクレヨン・パスなどでこすり出す。 ・自分がこすり出した形を見て感じたことを友人と伝え合い、身の回りには様々なでこぼこがあることを確認する。	国「絵本を読もう」 算「いろいろな形をみつけよう」 道「自然の中で」

				国「話してみよう」	
1月	6	<p>(知及技) ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付く。(I段階共通事項ア(ア)) ・身の回りの自然物などに触れ、丸めたり、ねじったり、並べたり、積み重ねたり、組み合わせたり、工夫してつくることができる。(I段階Aア(イ)) (思・判・表力) 身の回りの材料などを基に自分のイメージをもち、形に表すことができる。(I段階共通事項ア(イ)、Aア(ア)) (学・人) つくりだすことの楽しさに気付き、制作活動に取り組む。(I段階)</p>	<p>(知・技) ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付いている。 ・身の回りの自然物などに触れながら、教師と一緒に丸めたり、ねじったり、並べたり、積み重ねたり、組み合わせたり、工夫してつくっている。 (思・判・表) 身の回りの材料などを基に自分のイメージをもち、教師と一緒に形に表している。 (主学) 材料の形や色、触った感じなどに関心をもち、自然物などを使った制作活動に楽しく取り組もうとしている。</p>	<p>つくってあそぼう ~身の回りにある材料や用具を使って~</p> <p>・自由につくる (好きなものや表したい形をつくる) ・テーマを基につくる (お店屋さん、おもちゃ作りなど) ・作ったもので遊ぶ (お店屋さんごっこ、おもちゃで遊ぼう、ゲーム大会など)</p> <p>※身の回りにある材料 粘土や草木、新聞紙や折り紙、段ボールやいろいろな大きさの箱など</p> <p>※身の回りにある材料 のり、はさみ、ステッパー、接着剤など</p>	
3 学期	2月 6	<p>(知及技) ・土や砂を使った活動を通して、形や色などに気付く。(I段階共通事項ア(ア)) ・土や砂を使って、丸めたり、穴を掘ったりして形や作品を作ることができる。(I段階Aア(イ)) (思・判・表力) 材料などから、イメージをもち、形に表すことができる。(I段階共通事項ア(イ)、Aア(ア)) (学・人) 土や砂を使った活動を通して、つくりだすことの楽しさに気付く。(I段階)</p>	<p>(知・技) ・土や砂を使った活動を通して、形や色などに気付いている。 ・土や砂を丸めたり穴掘ったりして形を工夫している。 (思・判・表) 材料などから、イメージをもち、形に表している。 (主学) 土や砂の感触を楽しもうとしている。</p>	<p>つくってみよう ~土や砂を使って~</p> <p>・トンネル ・だんご ・ケーキ</p> <p>・砂場や運動場で安全に活動するためのきまりを確認する。 ・砂や土に触れた感覚を味わいながら、手や体全体、用具を使って思い付いたことを試す。 ・個人やグループで、好きな形やつくりたいものをつくる。 ・活動中の思い出や工夫したことを発表し合い、活動を振り返る。</p>	国「絵本を読もう」 算「おなじものをさがそう」
	3月 6	<p>(知及技) ・絵の具や花・木の実などの自然物を使った制作活動を通して、形や色などについて気付く。(I段階共通事項ア(ア)) ・絵の具や花・木の実などの自然物を使って、いろいろな色の水をつくることができる。(I段階Aア(イ)) (思・判・表力) 自然物などを基に自分のイメージをもち、色水に表すことができる。(I段階共通事項ア(イ)、Aア(ア)) (学・人) 作った色水を筆や霧吹き等を使って、制作活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(I段階)</p>	<p>(知・技) ・絵の具や花・木の実などの自然物を使った制作活動を通して、形や色などについて気付いている。 ・絵の具や花・木の実などの自然物を使って、いろいろな色の水をつくる。 (思・判・表) 花や木の実等で作った色水で描く工夫をしている。 (主学) 水鉄砲やじょうろ等で描く活動を楽しもうとしている。</p>	<p>つくってみよう・かいてみよう ~色水~</p> <p>・筆や霧吹きで模様を描く</p> <p>・色水づくりの方法を知り、活動への関心をもつ。 ・絵の具を使ったり、色水同士を混ぜ合わせたりして、いろいろな色水の水をつくる。 ・つくった色水から、思い付いた活動に取り組む。 ・友人とお互いの活動を見て回る。 ・片付けをする。</p>	国「絵本を読もう」 算「数えてみよう」 道「自然の中で」「きまりを守って」
留意点 引き継ぎ等					
評価方法		・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲 ・習得度 ・行動観察 ・ポートフォリオ			

令和7年 小学部 2年 (II課程A) 体育科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	児童生徒について	担当者名	教科書／副教材
70	19名		

年間目標	(知及び技) 知識及び技能	教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等	基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたこと表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。
	(学・人) 学びに向かう力、人間性	簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動しようしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。

日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
I 学期	4月	5	(知及び技) 楽しく基本的な体つくり運動をすることができる。 (2段階Aア) (思判断力) 基本的な体つくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (2段階Aイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体つくり運動をしようとする。 (2段階Aウ)	(知・技) 楽しく基本的な体つくり運動をしている。 (思・判・表) 基本的な体つくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体つくり運動をしようとしている。	体つくり運動① ・あつまりっこ ・ウォーミングアップ ・リトミックをしよう	・あつまりっこ 合図に合わせて集合する。 ・ウォーミングアップ 歩く、走る、転がる ・リトミック リズムやカウントに合わせて体を動かす。 ・感想発表	国語：「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算数：「数えてみよう」 音楽：「からだをうごかそう」「どうぶつになってあそぼう」
	5月	6	(知及び技) 楽しく基本的な体つくり運動をすることができる。 (2段階Aア) (思判断力) 基本的な体つくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (2段階Aイ) (学・人) うがい・手洗いに取り組もうとする。 (2段階Gア)	(知・技) 楽しく基本的な体つくり運動をすることができる。 (2段階Aア) (思・判・表) 基本的な体つくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができている。 (2段階Aイ) (主学) うがい・手洗いに取り組もうとしている。	体つくり運動② ・あつまりっこ ・ウォーミングアップ ・動物になろう 保健 ・うがい、手洗い (年間を通して)	・あつまりっこ 合図に合わせて集合する。 ・ウォーミングアップ 歩く、走る、転がる ・動物リトミック リズムやカウントに合わせて動物の真似っこをする。 ・感想発表 ・うがい、手洗い	国語：「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算数：「数えてみよう」 音楽：「からだをうごかそう」「どうぶつになってあそぼう」
	6月	6	(知及び技) 楽しく走・跳の基本的な運動をすることができる。 (2段階Cア) (思判断力) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (2段階Cイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとする。 (2段階Cウ)	(知・技) 楽しく走・跳の基本的な運動をしている。 (思・判・表) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとしている。	走・跳の運動① ・かけっこをしよう	・集合 ・準備体操 ・かけっこ スタート、ゴールを確認する。 教師と一緒に走る。 1人で走る。 友達と一緒に走る。 ・感想発表	国語：「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」「どんな意味かな」 算数：「数えてみよう」 音楽：「からだをうごかそう」「どうぶつになってあそぼう」

	7月	6	<p>(知及技) 楽しく走・跳の基本的な運動をすることができる。 (2段階Cア) (思判表力) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Cイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとする。(2段階Cウ)</p> <p>(知・技) 楽しく走・跳の基本的な運動をしている。 (思・判・表) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとしている。</p>	<p>走・跳の運動② ・ジャンプをしよう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・跳んでみよう i ハードルジャンプ 片足、両足 ii 的を触る 150cm程度の的をジャンプして触る。 ・感想発表</p>	<p>国語：「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」「どんな意味かな」 算数：「数えてみよう」</p>
	9月	6	<p>(知及技) 楽しく水の中で基本的な運動をすることができる。 (2段階Dア) (思判表力) 水の中で基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Dイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中で基本的な運動をしようとする。(2段階Dウ)</p> <p>(知・技) 楽しく水の中で基本的な運動をしている。 (思・判・表) 水の中で基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中で基本的な運動をしようとしている。</p>	<p>水の中で運動① ・水と友達になろう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・水かけっこ 教師や友達と水のかけ合いをする。 ・水中ウォーキング 教師や友達と水中を歩く。 ・顔付け 合図に合わせて水に顔をつける。 ・潜る ・自由タイム ・感想発表</p>	<p>国語：「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算数：「数えてみよう」 音楽：「からだをうごかそう」</p>
	10月	6	<p>(知及技) 楽しく水の中で基本的な運動をすることができる。 (2段階Dア) (思判表力) 水の中で基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Dイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中で基本的な運動をしようとする。(2段階Dウ)</p> <p>(知・技) 楽しく水の中で基本的な運動をしている。 (思・判・表) 水の中で基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中で基本的な運動をしようとしている。</p>	<p>水の中で運動② ・水に慣れよう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・水かけっこ 教師や友達と水のかけ合いをする。 ・水中ウォーキング 教師や友達と水中を歩く。 ・輪くぐり 潜って輪をくぐる。 ・潜る ・自由タイム ・感想発表</p>	<p>国語：「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算数：「数えてみよう」 音楽：「からだをうごかそう」</p>
2学期	11月	6	<p>(知及技) 楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(2段階Eア) (思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Eイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとする。(2段階Eウ)</p> <p>(知・技) 楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしている。 (思・判・表) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとしている。</p>	<p>ボールを使った運動やゲーム① ・ボールを転がしてみよう、投げてみよう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・ボール転がし ボールを転がして的に当てる。 ・ボール投げ ボールを投げて的に当てる。 ・感想発表</p>	<p>国語：「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」「どんな意味かな」 算数：「数えてみよう」</p>

12月	6	<p>(知及技) 楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(2段階Eア) (思判断力) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Eイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとする。(2段階Eウ)</p>	<p>(知・技) 楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしてている。 (思・判・表) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとしている。</p>	<p>ボールを使った運動やゲーム② ・ボールを蹴ってみよう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・ボール蹴り 　　ボールを蹴って的に当てる。 　　ボールを蹴って、ゴールに入れる。 ・感想発表</p>	<p>国語：「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」「どんな意味かな」 音楽：「からだをうごかそう」</p>
1月	6	<p>(知及技) 楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をすることができる。(2段階Bア) (思判断力) 器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Bイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようとする。(2段階Bウ)</p>	<p>(知・技) 楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をしている。 (思・判・表) 器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようとしている。</p>	<p>器械・器具を使っての運動① ・サーキット運動をしよう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・サーキット運動 　　i 跳び箱をまたぐ 　　ii マット上を転がる 　　iii マット上ジャンプ ・感想発表</p>	<p>国語：「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」「どんな意味かな」 音楽：「からだをうごかそう」</p>
3 学期	2月	<p>(知及技) 楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をすることができる。(2段階Bア) (思判断力) 器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Bイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようとする。(2段階Bウ)</p>	<p>(知・技) 楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をしている。 (思・判・表) 器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようとしている。</p>	<p>器械・器具を使った運動② ・サーキット運動をしよう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・サーキット運動 　　i 跳び箱上からジャンプ 　　ii マット上を転がる 　　iii マット上で前転 ・感想発表</p>	<p>国語：「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」「どんな意味かな」</p>
	3月	<p>(知及技) 音楽に合わせて楽しく表現運動をすることができる。(2段階Fア) (思判断力) 基本的な表現運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(2段階Fイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をしようとする。(2段階Fウ)</p>	<p>(知・技) 音楽に合わせて楽しく表現運動をしている。 (思・判・表) 基本的な表現運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をしようとしている。</p>	<p>表現運動① ・ダンスをしよう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・ダンス 　　i 設定ダンス 　　動物曲、流行曲 　　ii 自由ダンス ・感想発表</p>	<p>国語：「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算数：「数えてみよう」 音楽：「からだをうごかそう」「どうぶつになってあそぼう」</p>
留意点 引継等						
評価方法		<p>・三観点の確認 　　・授業に対する取り組み姿勢 　　・課題の処理意欲、態度 　　・理解度、習得度 　　・記録測定 　　・実技テスト 　　・行動観察</p>				

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
35	19名		

年間目標		教育活動全体を通して、基本的な生活習慣の形成を図るとともに、よりよく生きるための基盤となる道徳性を育てる。				
日	月	時数	目標	主題名	活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
一 学 期	4月	3	①自分がやらなければならない勉強や仕事は、しっかりと行おうとする気持ちをもつ。 ②友達の気持ちを考え、だれとでも仲よく助け合っていこうとする気持ちをもつ。	【A 希望と勇気、努力と強い意志】 ①自分の仕事 【B 友情、信頼】 ②友達と仲よく	①自分のことはできるだけ自分でやろうとする。最後までやりぬき、成功の満足感を味わう。 ②友達に優しくしてもらった時に、嬉しかった気持ちを大切にする。教師や友達と一緒に手を繋いで歩く。誰とでも仲良く遊ぶ。	生活 オ 人との関わり カ 役割 キ 手伝い・仕事 国語 A 聞くこと・話すこと 「呼びかけてみよう」 算数 B 図形 「さわってみよう、探してみよう」
	5月	3	①気持ちのよいあいさつ、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする気持ちをもつ。	【B 礼儀】 ①いろいろな挨拶(1)	①教師や友達に対して、朝や帰りの挨拶等、場に応じた挨拶をする。名前を呼ばれたら「はい」と返事をする。何かをしてもらったら、お礼を伝える。	生活 オ 人との関わり カ 役割 国語 A 聞くこと・話すこと 「言葉で遊ぼう」
	6月	4	①物を大切にし、身の回りを整え、気持ちよく生活をしようとする気持ちをもつ。 ②自分で考えて、日頃お世話になっている人々に感謝しようとする気持ちをもつ。	【A 節度、節制】 ①わがままをしない 【B 感謝】 ②日頃お世話になっている人	①自分の持ち物がわかり、所定の場所に片付ける。自分で使った物はきちんと後片付けをする。 ②自分で考えて、スクールバスの運転手や介助の先生、給食の調理員等の仕事を知り、感謝の気持ちを持つ。	生活 オ 人との関わり カ 役割 キ 手伝い・仕事 ケ きまり 国語 A 聞くこと・話すこと 「言葉で遊ぼう」 算数 A 数と計算 「さわってみよう、探してみよう」 B 図形 「パズルをやってみよう」
	7月	2	①教師や友達、他学年の友達に親しみ、学校生活を楽しもうとする気持ちをもつ。 ②身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接しようとする気持ちをもつ。	【C よりよい学校生活、集団生活の充実】 ①学校は楽しいね(1) 【D 自然愛護】 ②自然の中で(1)	①学級や学年、学部全体での学習を通して、教師や友達との関わりを楽しむ経験を積み、学校生活を楽しむ。 ②校内に咲いている草花を観賞し、自然の美しさを感じる。花や野菜を大切に育てる。	生活 エ 遊び オ 人との関わり ケ きまり 国語 A 聞くこと・話すこと 「話してみよう」
	9月	3	①教師や友達、他学年の友達に親しみ、学校生活を楽しもうとする気持ちをもつ。 ②身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接しようとする気持ちをもつ。	【C よりよい学校生活、集団生活の充実】 ①学校は楽しいね(2) 【D 自然愛護】 ②自然の中で(2)	①学級や学年、学部全体での学習を通して、教師や友達との関わりを楽しむ経験を積み、学校生活を楽しむ。 ②校内に咲いている草花を観賞し、自然の美しさを感じる。花や野菜を大切に育てる。	生活 オ 人との関わり カ 役割 ケ きまり 国語 A 聞くこと・話すこと 「話してみよう」

2 学 期	10月	4	①時間を守り、みんなが使う物を大切にしようとする気持ちをもつ。	【C 規則の尊重】 ①きまりを守って	①よいことをして教師や友達に褒められ、喜びを味わう。よいと思うことを進んで行う。よいこと、悪いことが何か分かる。	生活 エ 遊び オ 人との関わり ケ きまり 国語 A 聞くこと・話すこと 「どんな意味かな」 体育 「ポール遊び」 「器械・器具を使っての運動遊び」
	11月	4	①、生命がもつたくましさやすばらしさに気づき、かけがえのない生命を大切にしようとする気持ちをもつ。	【D 生命の尊さ】 ①生命がもつ力	①けがをした時や、気分が悪くなった時は、教師に伝える。危険な場所で遊ばないように気をつける。	生活 サ 生命・自然 国語 C 読むこと 「絵本をよもう①」
	12月	3	①気持ちのよいあいさつ、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする気持ちをもつ。	【B 礼儀】 ①いろいろな挨拶(2)	①教師や友達に対して、朝や帰りの挨拶等、場に応じた挨拶をする。名前を呼ばれたら「はい」と返事をする。何かをしてもらったら、お礼を伝える。	生活 オ 人との関わり カ 役割 国語 A 聞くこと・話すこと 「話しみてよう」 B 書くこと 「かいてみよう」
3 学 期	1月	3	①うそをついたりごまかしたりしないで、素直に伸び伸び生活しようとする気持ちをもつ。	【A 正直、誠実】 ①いつも素直に	①うそをついたり、ごまかしたりすると、自分がいやな気持ちになることが分かり、素直な気持ちでいると、みんなが笑顔になれることが分かる。	生活 エ 遊び オ 人との関わり ケ きまり 国語 C 読むこと 「絵本をよもう」 算数 B 図形 「おなじものをさがそう」
	2月	4	①よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとする気持ちをもつ。	【A 善悪の判断、自律、自由と責任】 ①よいと思うことをすすんで	①モラル場面において、よいことと悪いことの区別をし、状況に合わせた行動をしようとするについて、自分との関わりで考えること。	生活 オ 人との関わり カ 役割 キ 手伝い・仕事 ケ きまり 国語 C 読むこと 「絵本をよもう②」
	3月	2	①身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとする気持ちをもつ。	【B 親切、思いやり】 ①温かい心で親切に	①友達が困っていると、それに気付いて助けてあげる。進んで教師の手伝いをする。	生活 エ 遊び オ 人との関わり カ 役割 国語 C 読むこと 「絵本をよもう③」
留意点 引継等						
評価方法 (行動記録)		・行動観察 ・授業に対する取り組み姿勢				

令和7年 小学部 2年 (Ⅱ課程A) 特別活動 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象児童	担当者名	教科書／副教材
35	19名		

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		話し合い活動の過程において、自分の気持ちを発表したり、他者の話をきいたりすることができるようになる。				
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等		基本的な生活習慣、約束やきまりを守ることの大切さに気づき、自ら考えて行動する力を養う。				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		様々な集団での学習に参加でき、望ましい人間関係を築くことができるようになる。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
	4月	3	<p>①(知及び技) 学級、学年の一員であることを知ることができる。 (思判断力) 学級、学年を楽しくするために、仲良く助け合うことができる。 (学・人) 集団での活動に参加しようとする。</p> <p>②(知及び技) 心身の健康の保持に必要な行動の仕方を身に付けることができる。 (思判断力) 健康や安全に過ごすために行動することができる。 (学・人) 健康や安全に関心を持って行事に取り組もうとする。</p> <p>③(知及び技) 学期の行事を知ることができる。 (思判断力) 自分の頑張りたいことを考え、選ぶことができる。</p>	<p>①(知・技) 学級、学年の一員であることを知ろうとすることができる。 (思・判・表) 学級、学年を楽しくするために、仲良く助け合おうと工夫している。 (主学) 集団での活動に参加しようとしている。</p> <p>②(知・技) 心身の健康の保持に必要な行動の仕方を身に付けようとすることができている。 (思・判・表) 健康や安全に過ごすために工夫している。 (主学) 健康や安全に関心を持って行事に取り組もうとしている。</p> <p>③(知・技) 1学期の行事を知ろうとすることができている。 (思・判・表) 自分の頑張りたいことを考え、選んでいる。 (主学) なりたい自分を目指したり、振り返ったりして生活や学習に生かそうとしている。</p>	<p>①どうぞよろしくね会 ・学年、学級開き ・自己紹介 ・1学期始業式 ・入学式 ・新転入生を迎える会 ②大きくなるからだ・健康診断 ③1学期頑張ろう会 ・行事の紹介 ・目標設定</p>	<p>①新しい学級の友達や先生を知る。 ・自分の名前や好きなことを発表する。 ②落ち着いて健康診断を受けることができる。 ③視覚教材を見て、1学期の行事や活動について知る。 ・頑張りたいことや楽しみなことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用)</p>	<p>○国語 A聞く・話す 「呼びかけてみよう」 B書く 「かいてみよう」 ○算数 A数量の基礎 「さわってみよう、探してみよう」 ○図画工作 表現 「作ってみよう」 「描いてみよう」</p>
一 学 期		4	<p>①(知及び技) 学級目標を考えることができる。 (思判断力) 学級をよくするために活動することができる。 (学・人) 集団での活動に参加しようとする。</p> <p>②(知及び技) 図書室利用の仕方が分かる。 (思判断力) 公共の場所での行動の仕方について考えることができる。 (学・人) ルールやマナーを考えて利用しようとする。</p> <p>③(知及び技) 道路の歩き方、横断歩道の渡り方について、考えることができる。</p> <p>(思判断力) 安全に過ごすために行動することができる。 (学・人) 健康や安全に関心をもって行事に取り組もうとする。</p> <p>④(知及び技) 他学年の良いところを考えることができる。 (思判断力) 自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができる。</p>	<p>①(知・技) 学級目標を考えることができている。 (思・判・表) 学級をよくするために考えて活動している。 (主学) 集団での活動に参加しようとしている。</p> <p>②(知・技) 正しい図書室利用の仕方ができている。 (思・判・表) 公共の場所での行動の仕方について考えていている。</p> <p>(主学) ルールやマナーを考えて利用しようとしている。</p> <p>③(知・技) 道路の歩き方、横断歩道の渡り方について、考えることができている。</p> <p>(思・判・表) 安全に過ごすために行動を工夫している。</p> <p>(主学) 健康や安全に関心を持って取り組んでいる。</p> <p>④(思・判・表) 自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもっている。</p> <p>(知・技) 他学年の良いところを考えることができている。</p> <p>(主学) 様々な集団での学習に参加でき、望ましい人間関係を築こうとしている。</p>	<p>①学級目標を考えよう ②図書館ってどんな場所? ③交通安全指導 ・事後学習 ④学年紹介 ・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。 ⑤排泄の方法</p>	<p>①どんな学級にしたいのかを考えて、発表する。 ②図書室オリエンテーションで図書室の利用の仕方を知る。 ③動画や視覚教材を見て、交通安全について知る。 ・実際に横断歩道を教師と一緒に渡る。 ④児童集会に向けて学年の紹介動画を作ったり、他学年の紹介動画を見たりする。</p>	<p>○国語 A聞く・話す 「言葉で遊ぼう」 「話してみよう」 B書く 「かいてみよう」 ○算数 A数量の基礎 「1つずつ合わせてみよう」 ○音楽 A表現 「うたおう」</p>

	6月	4	<p>①(学・人)自分の分担が分かり、進んで係活動に取り組もうとする。</p> <p>②(知及技)歯の働きや正しい歯磨きの仕方が分かる。</p> <p>③(知及技)正しい手の洗い方やうがいの仕方が分かる。</p> <p>④(知及技)沖縄戦について知り、平和や生命の大切さに気づくことができる。</p> <p>⑤(知及技)自分の誕生日を知ることができる。</p> <p>(思判表力)お祝いされる喜びを知り、友達の誕生日を祝うことができる。</p> <p>⑥(知及技)不審者に出会ったときの対応について知ることができます。</p>	<p>①(主学)自分の分担が分かり、進んで係活動に取り組むことができている。</p> <p>②(知・技)教歯の働きや正しい歯磨きの仕方を理解することができている。</p> <p>③(知・技)正しい手の洗い方やうがいの仕方ができている。</p> <p>④(知・技)沖縄戦について知り、平和や生命の大切さに気づくことができている。</p> <p>⑤(知・技)自分の誕生日を知ることができている。</p> <p>(思・判・表)お祝いされる喜びを知り、友達の誕生日を祝っている。</p> <p>⑥(知・技)不審者に出会ったときの対応について知ることができている。</p> <p>(思・判・表)教師の支援を受けながら安全に過ごすため行動を工夫している。</p> <p>(主学)健康や安全に関心を持って取り組んでいる。</p>	<p>①係の仕事をしよう</p> <p>②歯を大切にしよう</p> <p>③感染症対策をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手の洗い方 ・うがいの仕方 <p>④平和学習</p> <p>⑤お祝いしよう</p> <p>⑥不審者対応避難訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事後学習 ・自分の身を守る 	<p>①自分の係を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・係の仕事内容を知る。 <p>②歯の働きや歯を大切にするためにはどうしたら良いかを考える。</p> <p>③正しい手洗いの手順やうがいの仕方を身に付けるようにする。</p> <p>④沖縄戦の様子について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平和について友達と話し合い、自分なりのイメージを持ち、文字や絵に描く。 <p>⑤誕生会の司会、出し物等を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介を通して、好きなことや得意なことを発表する。 <p>⑥自分の身を守る方法について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実際に大きな声を出したり、周囲の人に助けを求める練習をしたりして、不審者へに出会った時の対応の仕方を知る。 	<p>○国語</p> <p>A聞く・話す</p> <p>「言葉で遊ぼう」</p> <p>「話してみよう」</p> <p>B書く</p> <p>「かいてみよう」</p> <p>○算数</p> <p>A数量の基礎</p> <p>「1つずつ合わせてみよう」</p> <p>「数えてみよう」</p> <p>○音楽</p> <p>A表現</p> <p>「うたおう」</p> <p>○図画工作</p> <p>A表現</p> <p>「つくってみよう」</p> <p>「描いてみよう」</p>	
			<p>①(思判表力)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができる。</p> <p>(知及技)他学年の良いところを考えることができます。</p> <p>②(学・人)1学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとする。</p> <p>(知及技)夏休みの過ごし方を考え、確認することができる。</p>	<p>①(思・判・表)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができる。</p> <p>(知・技)他学年の良いところを考えることができます。</p> <p>②(主学)1学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとしている。</p> <p>(知・技)夏休みの過ごし方を考え、確認することができる。</p>	<p>①学年紹介</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。 <p>②1学期頑張った会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1学期の振り返り ・夏休みの過ごし方について <p>③プライベートゾーン</p>	<p>①児童集会に向けて学年の紹介動画を作ったり、他学年の紹介動画を見たりする。</p> <p>②写真や動画を見ながら1学期の振り返りを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。 <p>(キャリアパスポートの活用)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・視覚教材をみながら、夏休みの過ごし方を確認する。 	<p>○国語</p> <p>A聞く・話す</p> <p>「言葉で遊ぼう」</p> <p>「話してみよう」</p> <p>B書く</p> <p>「かいてみよう」</p> <p>○算数</p> <p>A数量の基礎</p> <p>「1つずつ合わせてみよう」</p> <p>「数えてみよう」</p> <p>○音楽</p> <p>A表現</p> <p>「うたおう」</p>	
	7月	3	<p>①(思判表力)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができる。</p> <p>(知及技)他学年の良いところを考えることができます。</p> <p>②(学・人)1学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとする。</p> <p>(知及技)夏休みの過ごし方を考え、確認することができる。</p>	<p>①(思・判・表)夏休みの出来事を紹介することができる。</p> <p>(知及技)2学期の行事を知ることができます。</p> <p>(思判表力)自分の頑張りたいことを考え、選ぶことができる。</p> <p>②(知及技)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができる。</p> <p>(知及技)他学年の良いところを考えることができます。</p> <p>③(知及技)運動会について知ることができます。</p> <p>(思判表力)自分の役割が分かり、活動に取り組むことができる。</p> <p>(学・人)運動会で頑張ったことや楽しかったことを考え、振り返ろうとする。</p>	<p>①(思・判・表)夏休みの出来事を考え、紹介している。</p> <p>(知・技)2学期の行事を知ろうとすることができている。</p> <p>(思・判・表)自分の頑張りたいことを考え、選んでいる。</p> <p>②(知・技)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができる。</p> <p>(知・技)他学年の良いところを考えようとすることができている。</p> <p>③(知・技)運動会について知ろうとすることができている。</p> <p>(思・判・表)自分の役割が分かり、活動に取り組むもうと工夫している。</p> <p>(主学)運動会で頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとしている。</p>	<p>①2学期頑張ろう会(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏休みの思い出発表 ・行事の紹介 ・目標設定 <p>②学年紹介(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。 <p>③運動会(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習 ・事後学習 <p>④自分の体を知る</p>	<p>①夏休みを振り返り、夏休みの出来事について皆の前で発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・視覚教材を見て、2学期の行事や活動について知る。 <p>・頑張りたいことや楽しみなことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用)</p> <p>②児童集会に向けて学年の紹介動画を作ったり、他学年の紹介動画を見たりする。</p> <p>③写真や動画を見て、運動会の日程や内容について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動会での自分の役割を知る。 ・写真や動画を見ながら運動会の振り返りを行う。 <p>・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。</p>	<p>○国語 A聞く・話す</p> <p>「はなしてみよう」</p> <p>B書く</p> <p>「言葉で遊ぼう」</p> <p>○算数 A数量の基礎</p> <p>「数えてみよう」</p> <p>○音楽 A表現</p> <p>「うたおう」</p>
			<p>①(思判表力)夏休みの出来事を紹介することができる。</p> <p>(知及技)2学期の行事を知ることができます。</p> <p>(思判表力)自分の頑張りたいことを考え、選ぶことができる。</p> <p>②(知及技)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができる。</p> <p>(知及技)他学年の良いところを考えることができます。</p> <p>③(知及技)運動会について知ることができます。</p> <p>(思判表力)自分の役割が分かり、活動に取り組むことができる。</p> <p>(学・人)運動会で頑張ったことや楽しかったことを考え、振り返ろうとする。</p>	<p>①(思・判・表)夏休みの出来事を考え、紹介している。</p> <p>(知・技)2学期の行事を知ろうとすることができている。</p> <p>(思・判・表)自分の頑張りたいことを考え、選んでいる。</p> <p>②(知・技)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができる。</p> <p>(知・技)他学年の良いところを考えようとすることができている。</p> <p>③(知・技)運動会について知ろうとすることができている。</p> <p>(思・判・表)自分の役割が分かり、活動に取り組むもうと工夫している。</p> <p>(主学)運動会で頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとしている。</p>	<p>①2学期頑張ろう会(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏休みの思い出発表 ・行事の紹介 ・目標設定 <p>②学年紹介(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。 <p>③運動会(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習 ・事後学習 <p>④自分の体を知る</p>	<p>①夏休みを振り返り、夏休みの出来事について皆の前で発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・視覚教材を見て、2学期の行事や活動について知る。 <p>・頑張りたいことや楽しみなことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用)</p> <p>②児童集会に向けて学年の紹介動画を作ったり、他学年の紹介動画を見たりする。</p> <p>③写真や動画を見て、運動会の日程や内容について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動会での自分の役割を知る。 ・写真や動画を見ながら運動会の振り返りを行う。 <p>・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。</p>	<p>○国語 A聞く・話す</p> <p>「はなしてみよう」</p> <p>B書く</p> <p>「言葉で遊ぼう」</p> <p>○算数 A数量の基礎</p> <p>「数えてみよう」</p> <p>○音楽 A表現</p> <p>「うたおう」</p>	

2 学期	10月 3	<p>①(知及技) 自分の誕生日を知ることができる。 (思判表力) お祝いされる喜びを知り、友達の誕生日を祝うことができる。</p> <p>②(知及技)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができる。 (思判表力)他学年の良いところを考えることができる。</p>	<p>①(知・技) 自分の誕生日を知ろうとすることができている。 (思・判・表) お祝いされる喜びを知り、友達の誕生日を祝っている。</p> <p>②(知・技)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができている。 (思・判・表)他学年の良いところを考えようとしている。</p>	<p>①お祝いしよう (1) ②学年紹介 (1) ・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。 ③男女の体の違い</p>	<p>①誕生会の司会、出し物等を行う。 ・自己紹介を通して、好きなことや得意なことを発表する。 ②児童集会に向けて学年の紹介動画を作ったり、他学年の紹介動画を見たりする。</p>	<p>○国語 A聞く・話す 「はなしてみよう」 B書く 「言葉で遊ぼう」 ○算数 A数量の基礎 「数えてみよう」 ○音楽 A表現 「うたおう」</p>
		<p>①(学・人) 校外学習の日程や予定について見通しをもとうとする。 (知及技) 公共施設でマナーを守って過ごすことができるとする。</p> <p>②(知及技)地震や津波が起きたときの対応について知ることができます。</p> <p>③(知及技)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができる。 (思判表力)他学年の良いところを考えることができます。</p>	<p>①(主学) 校外学習の日程や予定について見通しをもとうとしている。 (知・技) 公共施設でマナーを守って過ごそうとすることができている。</p> <p>②(知・技)地震や津波が起きたときの対応について知ろうとすることができている。 (思・判・表) 安全に過ごすために工夫している。 (主学)健康や安全に関心を持って取り組んでいる。</p> <p>③(知・技)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができている。 (思・判・表)他学年の良いところを考えようとしている。</p>	<p>①秋の遠足に行こう (2) ・事前学習 ・事後学習 ②地震津波避難訓練 (1) ・事前学習 ・事後学習 ③学年紹介 (1) ・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。 ④自分らしさ</p>	<p>①写真や動画を見て、日程や内容について知る。 ・公共施設の使い方を知る。 ②動画や視覚教材を見て、自分の身を守る方法について知る。 ・実際に身を隠したり、周囲の指示に従って避難する練習をしたりして、地震や津波が起きた時の対応の仕方を知る。 ③児童集会に向けて学年の紹介動画を作ったり、他学年の紹介動画を見たりする。</p>	<p>○国語 A聞く・話す 「はなしてみよう」 B書く 「どんな意味かな」 ○算数 A数量の基礎 「かぞえてみよう」 ○音楽 A表現 「うたおう」</p>
12月 2		<p>①(学・人) 2学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとする。 (知及技) 冬休みの過ごし方を確認することができます。</p>	<p>①(主学) 2学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとしている。 (知・技) 冬休みの過ごし方を確認しようとすることができている。</p>	<p>①2学期頑張った会 (1) ・2学期の振り返り ・冬休みの過ごし方にについて ②エイズデー</p>	<p>①真や動画を見ながら2学期の振り返りを行う。 ・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。 (キャリアパスポートの活用) ・視覚教材をみながら、冬休みの過ごし方を確認する。</p>	<p>○国語 A聞く・話す 「話してみよう」 B書く 「かいてみよう」 ○算数 A数量の基礎 「同じものを合わせよう」 ○音楽 A表現 「からだをうごかそう」</p>
		<p>①(知及技) 3学期の行事を知ることができます。 (思判表力) 自分の頑張りたいことを選ぶことができる。</p> <p>②(知及技) 自分の誕生日を知ることができます。 (思判表力) お祝いされる喜びを知り、友達の誕生日を祝うことができる。</p> <p>③(知及技) 火災が起きたときの対応について知ることができます。</p> <p>④(思判表力)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができる。 (知及技)他学年の良いところを考えることができます。</p>	<p>①(知・技) 3学期の行事を知ろうとすることができている。 (思・判・表) 自分の頑張りたいことを選ぼうとしている。</p> <p>②(知・技) 自分の誕生日を知ろうとすることができている。 (思・判・表) お祝いされる喜びを知り、友達の誕生日を祝っている。</p> <p>③(知・技) 火災が起きたときの対応について知ろうとすることができている。 (主学)健康や安全に関心をもって取り組んでいる。</p> <p>④(思・判・表)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようと工夫している。 (知・技)他学年の良いところを考えようとすることができている。</p>	<p>①3学期頑張ろう会 ・行事の紹介 ・目標設定 ②お祝いしよう ③火災避難訓練 ・事後学習 ④学年紹介 ・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。</p>	<p>①視覚教材を見て、3学期の行事や活動について知る。 ・頑張りたいことや楽しみなことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用) ②誕生会の司会、出し物等を教師と一緒にを行う。 ・自己紹介を通して、好きなことや得意なことを発表する。 ③動画や視覚教材を見て、自分の身を守る方法について知る。 ・実際にハンカチを口に当てたり、周囲の指示に従って避難する練習をしたりして、火災が起きた時の対応の仕方を知る。 ④児童集会に向けて学年の紹介動画を作ったり、他学年の紹介動画を見たりする。</p>	<p>○国語 A聞く・話す B書く 「絵本を読もう」 ○算数 A数量の基礎 「おなじものをさがそう」 ○音楽 A表現 「からだをうごかそう」</p>

3 学 期	2月	3	①(学・人)自己の課題解決のためによりよい実践方法を考えようとする。 ②(知及技)学習発表会について知ることができる。 (思判断力)自分の役割が分かり、舞台で発表することができる。 (学・人)学習発表会で頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとする。 ③(知及技)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができる。 (思判断力)他学年の良いところを考えることができる。	①(主学)自己の課題解決のためによりよい実践方法を考えようとしている。 ②(知・技)学習発表会について知ろうとすることができている。 (思・判・表)自分の役割が分かり、舞台で発表している。 (主学)学習発表会で頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとしている。 ③(知・技)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができている。 (思・判・表)他学年の良いところを考えようとしている。	①心の鬼を退治しよう ②学習発表会 ・事前学習 ・事後学習 ③学年紹介 ・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。	①自分や友達の良いところ、直してほしいところを話し合う。 ②写真や動画を見て行事の内容を学習する。 ・発表会での自分の役割を知る。 ・写真や動画で学習を振り返る。 ・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。-	○国語 A聞く・話す B書く 「絵本を読もう」 ○算数 A数量の基礎 「いろいろな形をみつけよう」 ○音楽 A表現 「からだをうごかそう」 ○生活 ウ日課・予定 才人との関わり カ役割 ○图画工作 A表現 「作ってみよう」	
			①(学・人)3学期に頑張ったことや楽しかったことを、振り返ろうとする。 (思判断力)新学年へ向けての目標を、考えることができる。 (知及技)春休みの過ごし方を確認することができる。	①(知・技)春休みの過ごし方を確認しようとしている。 (思・判・表)新学年へ向けての目標を、考えている。 (主学)3学期に頑張ったことや楽しかったことを、振り返ろうとしている。	①3学期頑張った会 (1) ・3学期の振り返り ・新学年に向けて ・春休みの過ごし方にについて	①真や動画を見ながら3学期の振り返りを行う。 ・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。 (キャリアパスポートの活用) ・新学年で頑張りたいことを考えて、皆の前で発表する。 ・視覚教材をみながら、春休みの過ごし方を確認する。	○国語 A聞く・話す B書く 「絵本を読もう」 ○算数 A数量の基礎 「大きさの違うものを選んでみよう」 ○音楽 A表現 「どうぶつになってあそぼう」	
留意点 引継等								
評価方法		・行動観察・三観点の確認 ・授業に対する取り組み姿勢						

令和7年 小学部 2年 (Ⅱ課程B) 生活科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
350	0名		

年間目標	(知及び技) 知識及び技能	活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等	自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとする。
	(学・人) 学びに向かう力、人間性	自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。

日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
	4月	31	<p>(知及技) 簡単な身辺処理に関する初步的な知識や技能を身に付ける。【ア-(イ)】</p> <p>(思判断力) 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行おうとする。【ア-(ア)】</p> <p>(学・人) 自分のことに取り組んだり、生活を豊かにしようとしたりする。</p> <p>(知及技) 身の回りにあるものの仕組みや働きについて関心をもつことができる。【シ-(イ)】</p> <p>(思判断力) 身の回りにあるものの仕組みや働きに気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとすることができる。【シ-(ア)】</p> <p>(学・人) ものの仕組みの興味を持ち、学習に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 必要な身辺処理や集団での基本的生活習慣に慣れる。</p> <p>(思・判・表) 教師の支援を受けながら日常生活に役立てようと取り組んでいる。</p> <p>(主学) 自分のことに取り組んだり、生活を豊かにしようとしたりしている。</p> <p>(知・技) 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かっている。</p> <p>(思・判・表) 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、教師の支援を受けながら考えてそれらを表現している。</p> <p>(主学) ・教師の支援を受けながら学習に取り組もうとしている。</p>	<p>基本的生活習慣 ①食事 ②用便 ③清潔 ④身の回りの整理 ⑤身なり (年間を通して)</p> <p>ものの仕組みと働き ①物の重さ (年間を通して)</p>	<p>1 食事の時のマナー 2 トイレの使い方 3 手を洗おう 4 歯を磨こう 5 ロッカーの使い方</p> <p>1 物の重さに関心をもつ。 2 容器に入れた水の量の違いにより、「重い・軽い」という感覚を経験する。</p>	国「図書室へ行ってみよう」 算「くらべてみよう」 「「かさ」をはからう」 図「作ってみよう～動くオモチャ～」

一 学 期	32	<p>(知及技) 簡単な日課について、関心をもつことができる。 【ウ-（イ）】 (思判表力) 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとすることができる。【ウ-（ア）】 (学・人) 日課に沿って行動しようとする。</p> <p>(知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつことができる。【コ-（イ）】 (思判表力) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとすることができる。【コ-（ア）】 (学・人) 地域について関心を持ち、学習に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) ・日常生活の日課、予定が分かっている。 (思・判・表) ・教師の支援を受けながらおよその予定を見通しを持つて行動している。 (主学) 教師と一緒に日課に沿って行動しようとしている。</p> <p>(知・技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつことができる。 (思・判・表) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師の支援を受けながらみんなに伝えている。 (主学) 公共施設を利用しようとしている。</p>	<p>日課 ①日課に沿って行動する (年間を通して)</p> <p>社会の仕組みと公共施設 ①家族・親戚・近所の人 ②学校 (年間を通して)</p>	<p>1 日課に沿って行動し、学校生活に簡単な見通しをもつ。 2 隣近所の人に関心をもつ。 3 校内探検等を通して、自分の教室や音楽室、図書室等に関心をもつ。 4 教室や音楽室、図書室等の場所や名称を知る。 5 担任の先生や保健室の先生等、自分に身近な先生が分かり、気持ちを安定させて生活する。</p>	国「説明文を読もう」 算「しらべよう」
		<p>(知及技) 集団の中での役割に関心をもつことができる。 【カ-（イ）】 (思判表力) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとすることができる。 【カ-（ア）】 (学・人) 様々な役割があることに気付き、学習に取り組もうとする。</p> <p>(知及技) 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができる。【オ-（イ）】 (思判表力) 教師や身の回りの人に気付き、簡単な挨拶などをしようとすることができる。【オ-（ア）】 (学・人) 教師や身の回りの人に気付き、関わろうとする。</p>	<p>(知・技) 集団の中での役割に関心をもつことができる。 (思・判・表) 身の回りの集団に気付き、教師の支援を受けながら参加している。 (主学) さまざまな役割活動に取り組んでいる。</p> <p>(知・技) 身近な人との簡単な応対の仕方を理解している。 (思・判・表) 教師や身の回りの人に気付き、簡単な挨拶などをしようとしている。 (主学) 自分との関わりが分かり、考えて簡単な応対などをしようとしている。</p>	<p>役割 ①集団の参加や集団内での役割 ②地域の行事への参加 (年間を通して)</p> <p>人との関わり ①自分自身と家族 ②身近な人との関わり (年間を通して)</p>	<p>1 誕生会、遠足、運動会等に参加する。 2 あいさつの号令かけや黒板ふきなどの係活動をする。 3 地域の行事に参加する。</p> <p>1 自分の名前がわかり、名前を呼ばれたときに身振りや表情、挙手や発声等で応答する。 2 教師や友達の名前がわかる。 3 友達と手をつなぐ。 4 教師と一緒に頭を下げたり、握手したりしてあいさつする。 5 表情、身振り、動作、声、絵カードなどで自分の要求を表現する。</p>	

2 学期	32	<p>(知及技) 身の回りの遊びや遊び方にについて関心をもつ。【エー(イ)】 (思判断表力) 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとする。【エー(ア)】 (学・人) 決まりについて気付くとともに、色々な遊びを通して生活を豊かにしようとしている。</p> <p>(知及技) 金銭の扱い方などに関心をもつことができる。【クー(イ)】 (思判断表力) 身の回りの生活の中で教師と一緒に金銭を扱おうとすることができる。【クー(ア)】 (学・人) 金銭に関心を持ち、学習に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 友達と仲良く遊ぶことができている。 (思・判・表) 決まりを守って遊んでいる。 (主学) 決まりについて関心を持ち、色々な遊びを通して生活を豊かにしようとしている。</p> <p>(知・技) 金銭の扱い方などの知識や技能を理解している。 (思・判・表) 身近な生活の中で、金銭の価値や必要性に気づいている。 (主学) 金銭の扱い方に関心をよせ、金銭を扱おうとしている。</p>	<p>遊び ①いろいろな遊び ②遊具の後片付け (年間を通して)</p> <p>金銭の扱い ①金銭の扱い (年間を通して)</p>	<p>1 教師や友達と同じ場所で、好きなことをして遊ぶ。 2 教師のまねをして、手足を動かして遊ぶ。 3 テレビや絵本など、友達と一緒に楽しむ。 4 おもちゃなど身近にある物で遊ぶ。 5 ぶらんこ、すべり台、砂場等で遊ぶ。 6 教師と一緒に遊具等の後片付けをする。</p> <p>1 お金が大切なものであることが分かり、粗末に扱わない。 2 いろいろな種類の硬貨や紙幣があることを知る。 3 教師と一緒に、お店の人にお金を渡したり、お金を財布に入れたりする。</p>	国「お店の人に聞いてみよう」 算「金銭」
		<p>(知及技) 身の回りにあるものの仕組みや働きについて関心をもつことができる。【シー(イ)】 (思判断表力) 身の回りにあるものの仕組みや働きに気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとすることができる。【シー(ア)】 (学・人) ものの仕組みの興味を持ち、学習に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かっている。 (思・判・表) 日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、それらを表現している。 (主学) 教師の支援を受けながら学習に取り組もうとしている。</p>	<p>ものの仕組みと働き ①風やゴムの力の働き (年間を通して)</p>	<p>1 風やゴムの力によって物が動く様子に関心をもつ。 2 かざぐるまや紙コップ、プロケット等、風やゴムの力で動く簡単なおもちゃを作り、動く様子に関心をもつ。</p>	国「図書室へ行ってみよう」 算「くらべてみよう」 「「かさ」をはかろう」 図「作ってみよう～動くオモチャ～」
		<p>(知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつことができる。【コー(イ)】 (思判断表力等) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとすることができる。【コー(ア)】 (学・人) 地域について関心を持ち、学習に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつことができる。 (思・判・表) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師の支援を受けながらみんなに伝えている。 (主学) 教師と一緒に公共施設を利用しようとしている。</p>	<p>社会の仕組みと公共施設 ①いろいろな店 ②社会の様子 (年間を通して)</p>	<p>1 近隣や通学路にある店に関心をもつ。 2 学校や家の近所の商店や公園、駅等に出掛け関心をもつ。</p>	
		<p>(知及技) 集団の中での役割に関心をもつことができる。【カー(イ)】 (思判断表力) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとすることができる。【カー(ア)】 (学・人) 様々な役割があることに気付き、学習に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 集団の中での役割に関心をもつことができる。 (思・判・表) 身の回りの集団に気付き、教師の支援を受けながら参加している。 (主学) さまざまな役割活動に取り組んでいる。</p>	<p>役割 ①地域の行事への参加 (年間を通して)</p>	<p>1 誕生会、遠足、運動会等に参加する。 2 あいさつの号令かけや黒板ふきなどの係活動をする。 3 地域の行事に参加する。</p>	

12月	32	<p>(知及技) 金銭の扱い方などに関心をもつことができる。【ク-（イ）】 (思・判・表力) 身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭を扱おうとすることができます。【ク-（ア）】 (学・人) 金銭に関心を持ち、学習に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 金銭の扱い方などの知識や技能を理解している。 (思・判・表) 身近な生活の中で、金銭の価値や必要性に気づいている。 (主学) 金銭の扱い方に関心をよせ、金銭を扱おうとしている。</p>	<p>金銭の扱い ①買い物 ②自動販売機の利用 (年間を通して)</p>	<p>1 品物を選んでレジまで持っていく、お店の人にお金を渡したり品物を袋に入れたりする。 2 自動販売機を利用する。</p>	国「お店の人に聞いてみよう」 算「金銭」「くらべてみよう」 図「描いてみよう」
1月	32	<p>(知及技) 身の回りにあるものの仕組みや働きについて関心をもつことができる。 【シ-（イ）】 (思・判・表力) 身の回りにあるものの仕組みや働きに気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとすることができる。 【シ-（ア）】 (学・人) ものの仕組みの興味を持ち、学習に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 日常生活の中でものの仕組みや働きが分かっている。 (思・判・表) 日常生活の中でものの仕組みや働きが分かり、それを表現している。 (主学) 教師の支援を受けながら、ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べたり表現しようとしている。</p>	<p>ものの仕組みと働き ②風やゴムの力の働き (年間を通して)</p>	<p>1 風やゴムの力によって物が動く様子に関心をもつ。 2 かざぐるまや紙コップ、プロケット等、風やゴムの力で動く簡単なおもちゃを作り、動く様子に関心をもつ。</p>	国「図書室へ行ってみよう」 算「くらべてみよう」「「かさ」をはこう」 図「作ってみよう～動くオモチャ～」
3 学 期	2月	<p>(知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつことができる。【コ-（イ）】 (思・判・表力) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとすることができる。【コ-（ア）】 (学・人) 地域について関心を持ち、学習に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 日常生活に関わりのある地域の店や公共施設が分かれている。 (思・判・表) 日常生活に関わりのある地域の店や公共施設が分かり、考えてそれを表現している。 (主学) 地域について関心を持って考えて調べたり、表現しようと取り組もうとしている。</p>	<p>社会の仕組みと公共施設 ①公共施設の利用 ②交通機関の利用 (年間を通して)</p>	<p>1 教師と一緒に公園や図書館、駅等の身近な公共施設を利用する。 2 バス等を利用し、乗り降りするときには定期券を見せたり、現金で料金を支払ったりするなど様々な方法があることを知る。 3 通学のバスに乗りことに慣れる。</p>	
	3月	<p>(知及技) 集団の中での役割に関心をもつことができる。 【カ-（イ）】 (思・判・表力) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとすることができる。 【カ-（ア）】 (学・人) 様々な役割があることに気付き、学習に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 集団の中での役割に関心をもつことができる。 (思・判・表) 身の回りの集団に気付き、参加している。 (主学) さまざまな役割活動に取り組んでいる。</p>	<p>役割 ①共同での作業と役割分担 (年間を通して)</p>	<p>1 給食のときには食器を並べたり、牛乳を配ったりする等の係活動をする。</p>	
留意点 引継等						
評価方法		<p>・三観点の確認　・行動観察・授業に対する取り組み姿勢　・理解度・習得度</p>				

令和7年 小学部 2年 (Ⅱ課程B) 国語科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
105	0名		こくご☆

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようとする。				
	(思判表力) 思考力、判断力、表現力等		言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人の関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようとする。				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
一 学 期	4月	9	(知及び技) 教師と一緒に声を発するよう促すことで、音声の高低や抑揚を楽しみながら、事物と言葉を結びつけて表現することができる。 (思判表力) 教師と一緒に身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりすることができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(Ⅰ段階)	(知・技) 教師と一緒に身近な人の話しかけに慣れ、教師の支援を受けながら言葉が事物の内容を表していることを感じている。 (思・判・表) 教師と一緒に身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えようとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	呼びかけてみよう ・自己紹介 ・おーい	・身近な人の話しかけに慣れ、教師と一緒に言葉が事物の内容を表していることを感じること。【ア-（ア）】 ・身近な人からの話しかけに注目したり、教師と一緒に応じて答えたりすること。【A-イ】	算数 「さわってみよう、探してみよう」 音楽 「どんなうたがあるかな」 特別の教科 道徳 「友達と仲よく」 特別活動 「どうぞよろしくね会(2)」
	5月	9	(知及び技) 挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり、模倣したりして、教師と一緒に言葉の関わりに意識を向けることができる。 (思判表力) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現することができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(Ⅰ段階)	(知・技) 遊びを通して、教師と一緒に言葉の持つ楽しさに触れることができている。 (思・判・表) 教師と一緒に絵本などを見て、知っている事物や出来事を指さし等で表現している。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	言葉で遊ぼう ・ぼくのいちにち	・教師と一緒に言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすること。【ア-（イ）】 ・身近な人との関わりや出来事について、教師と一緒に伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすること。【B-ア】	算数 「1つずつ合わせてみよう」 図画工作 「作ってみよう」 特別の教科 道徳 「日頃お世話になっている人」 特別活動 「係の仕事をしよう（Ⅰ）」
	6月	10	(知及び技) 挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり模倣したりして、教師と一緒に言葉の関わりに意識を向けることができる。 (思判表力) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現することができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(Ⅰ段階)	(知・技) 遊びを通して、教師と一緒に言葉の持つ楽しさに触れることができている。 (思・判・表) 教師と一緒に絵本などを見て、知っている事物や出来事を指さし等で表現している。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	言葉で遊ぼう ・ぼくのいちにち	・教師と一緒に言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすること。【ア-（イ）】 ・身近な人との関わりや出来事について、教師と一緒に伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすること。【B-ア】	算数 「1つずつ合わせてみよう」 図画工作 「作ってみよう」 特別の教科 道徳 「日頃お世話になっている人」 特別活動 「係の仕事をしよう（Ⅰ）」

2 学 期	10	<p>(知及技) 教師と一緒に身近なクレヨン、チョーク、水性ペン等を使って書くことに気付く。 (思・判表力) 文字に興味を持ち、教師と一緒に書こうとすることができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(1段階)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒にいろいろな筆記具に触れ、書くことを知ろうとしている。 (思・判・表) 教師と一緒に筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ろうとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>かいてみよう いろいろな線、形 (鉛筆、ボールペン等)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師と一緒にいろいろな筆記具に触れ、書くことを知ること。 【イー(ウ)①】<ul style="list-style-type: none"> 教師と一緒に筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ること。【イー(ウ)②】<ul style="list-style-type: none"> 教師と一緒に文字に興味をもち、書こうとすること。【B-イ】 	<p>算数 「いろいろな形をみつけよう」 図画工作 「作ってみよう」</p>
		<p>(知及技) 挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり、模倣したりして、教師と一緒に言葉の関わりに意識を向けることができる。 (思・判表力) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現することができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(1段階)</p>	<p>(知・技) 遊びを通して、教師と一緒に言葉の持つ楽しさに触れることができている。 (思・判・表) 教師と一緒に絵本などを見て、知っている事物や出来事を指さし等で表現している。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに言葉を使おうとしている。</p>	<p>言葉で遊ぼう ・まほうのはこ</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師と一緒に言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすること。【ア-イ】<ul style="list-style-type: none"> 身近な人との関わりや出来事について、教師と一緒に伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすること。【B-ア】 	<p>算数 「1つずつ合わせてみよう」 図画工作 「作ってみよう」 特別の教科 道徳 「日頃お世話になっている人」 特別活動 「係の仕事をしよう(1)」</p>
		<p>(知及技) 教師と一緒に具体物や絵を見て言葉と結び付け、興味を持つことができる。材料集めから、でき上がりを振る舞うまでの流れの中で言葉が表す事物やイメージを実感することができる。 (思・判表力) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現することができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(1段階)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に昔話などについて、読み聞かせを聞くなとして親しんでいる。 (思・判・表) 教師と一緒に教師の話や読み聞かせに応じ音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現している。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>絵本を読もう① ・ほっとけーき</p>	<ul style="list-style-type: none"> 身近な人の話し掛けに慣れ、教師と一緒に言葉が事物の内容を表していることを感じること。【ア-ア】<ul style="list-style-type: none"> 教師と一緒に伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。【A-ウ】<ul style="list-style-type: none"> 教師と一緒に絵本などを見て、知っている事物や出来事を指さし等で表現すること。【C-イ】 	<p>算数 「おなじものをさがそう」 図画工作 「描いてみよう」 特別の教科 道徳 「いつも素直に」 特別活動 「学年紹介(1)」</p>
		<p>(知及技) 教師と一緒に具体物や絵を見て言葉と結び付け、興味を持つことができる。材料集めから、でき上がりを振る舞うまでの流れの中で言葉が表す事物やイメージを実感することができる。 (思・判表力) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現することができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(1段階)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に昔話などについて、読み聞かせを聞くなとして親しんでいる。 (思・判・表) 教師と一緒に教師の話や読み聞かせに応じ音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現している。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>絵本を読もう① ・ほっとけーき</p>	<ul style="list-style-type: none"> 身近な人の話し掛けに慣れ、教師と一緒に言葉が事物の内容を表していることを感じること。【ア-ア】<ul style="list-style-type: none"> 教師と一緒に伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。【A-ウ】<ul style="list-style-type: none"> 教師と一緒に絵本などを見て、知っている事物や出来事を指さし等で表現すること。【C-イ】 	<p>算数 「おなじものをさがそう」 図画工作 「描いてみよう」 特別の教科 道徳 「いつも素直に」 特別活動 「学年紹介(1)」</p>

3 学 期	12月	10	<p>(知及技) 教師と一緒に身近なクレヨン、チョーク、水性ペン等を使って書くことに気付く。 (思判表力) 身近な人との関わりや出来事について伝えたいことを思い浮かべることができ (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(I段階)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒にいろいろな筆記具に触れ、書くことを知ろうとしている。 (思・判・表) 教師と一緒に筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ろうとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	かいてみよう ・年賀状	<p>・教師と一緒にいろいろな筆記具に触れ、書くことを知ること。 【イー(ウ)①】 ・教師と一緒に筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ること。 【イー(ウ)②】 ・教師と一緒に文字に興味をもち、書こうとすること。【B-イ】</p>	算数 「同じものを合わせよう」 図画工作 「描いてみよう」 特別の教科 道徳 「いろいろな挨拶②」 特別活動 「2学期頑張った会(1)」
	1月	9	<p>(知及技) 教師と一緒に身近なクレヨン、チョーク、水性ペン等を使って書くことに気付く。 (思判表力) 身近な人との関わりや出来事について伝えたいことを思い浮かべることができ (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとする。(I段階)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒にいろいろな筆記具に触れ、書くことを知ろうとしている。 (思・判・表) 教師と一緒に筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ろうとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	かいてみよう ・すみあそび	<p>・教師と一緒にいろいろな筆記具に触れ、書くことを知ること。 【イー(ウ)①】 ・教師と一緒に筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ること。 【イー(ウ)②】 ・教師と一緒に文字に興味をもち、書こうとすること。【B-イ】</p>	算数 「同じものを合わせよう」 図画工作 「描いてみよう」 特別の教科 道徳 「いろいろな挨拶②」 特別活動 「3学期頑張ろう会(1)」
	2月	9	<p>(知及技) 挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり模倣したりして、教師と一緒に言葉の関わりに意識を向けることができる。 (思判表力) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現しようとすることができる。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとしている。(I段階)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味を持つことができている。 (思・判・表) 教師と一緒に伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表そうとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	話してみよう ・がっこうだいすき ・はるなつあきふゆ	<p>・教師と一緒に読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。【イー(イ)】 ・教師と一緒に伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。【A-(ウ)】 ・教師と一緒に絵本などを見て、知っている事物や出来事を指さし等で表現すること。【C-(イ)】</p>	算数 「数えてみよう」 図画工作 「見てみよう(鑑賞)」 特別の教科 道徳 「学校は楽しいね①」 特別活動 「学年紹介(1)」
	3月	9	<p>(知及技) 挿絵を用いて日常生活に必要な挨拶や動作、感情を表す言葉を場面に応じて聞いたり、模倣したりして、教師と一緒に言葉の関わりに意識を向けることができる。 (思判表力) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現しようとすることができる。。 (学・人) 言葉で表すことやその良さを感じるとともに、言葉を使おうとしている。(I段階)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができている。 (思・判・表) 教師と一緒に伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表そうとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	話してみよう ・がっこうだいすき ・はるなつあきふゆ	<p>・教師と一緒に読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。【イー(イ)】 ・教師と一緒に伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。【A-(ウ)】 ・教師と一緒に絵本などを見て知っている事物や出来事を指さし等で表現すること。【C-(イ)】</p>	算数 「数えてみよう」 図画工作 「見てみよう(鑑賞)」 特別の教科 道徳 「学校は楽しいね①」 特別活動 「学年紹介(1)」
留意点 引継等							
評価方法		<p>・三観点の確認　・行動観察　・授業に対する取り組み姿勢　・理解度・習得度</p>					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
70	0名		さんすう☆

年間目標		(知及び技) 知識及び技能		数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身に付けるようにする。(小知的1段階)			
		(思判断力) 思考力、判断力、表現力等		日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付き感じ取る力、数的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり柔軟に表したりする力を養う。(小知的1段階)			
		(学・人) 学びに向かう力、人間性等		数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。(小知的1~3段階)			
日	月	単元・題材目標 (三つの柱)		単元・題材の評価規準 (三觀点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
一 学 期	4月 6	<p>※全ての目標において、「教師と一緒に」の文言を文頭に付ける。</p> <p>(知及び技) ものの有無に気付くことができる。(Bア (ア) ア)</p> <p>(思判断力) 数詞とのものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(Bア (イ) ア)</p> <p>(学・人) 数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っている。関心や興味を示さなくとも課題に取り組もうとしている。</p>		<p>※全ての評価規準において、「教師と一緒に」の文言を文頭に付ける。</p> <p>(知・技) ものの有無に気付いている。</p> <p>(思・判・表) 数詞とのものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かしている。</p> <p>(主学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>☆本P28</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ある、ない③ <p>※「日常生活の指導」、「遊びの指導」の指導形態で、年間を通して主に以下の内容を学習する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・具体物の操作 ・もの同士の対応 ・分類、分配、整理 ・形の相違 ・数詞、数唱 ・大小、多少、長短など 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体物の個数が減少していく、なくなることを学習する。実際に具体物を操作して、視覚や触覚で体感させる。現象の変化と自分の操作、「ある、ない」等の言葉を結びつけていくようとする。 	音楽「3びきのやぎのがらがらどん」
	5月 6	<p>(知及び技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目の前のものを、1個、2個、たくさんで表すことができる。(Bア (ア) ア) ・5までの範囲で数唱することができる。(Bア (ア) ア) <p>(思判断力)</p> <p>数詞とのものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(Bア (イ) ア)</p> <p>(学・人)</p> <p>数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っている。関心や興味を示さなくとも課題に取り組もうとしている。</p>		<p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目の前のものを、1個、2個、たくさんで表している。 ・5までの範囲で数唱している。 <p>(思・判・表)</p> <p>数詞とのものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かしている。</p> <p>(主学) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>☆本P30</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いち、に、たくさん <p>☆本P32</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いち、に、さん、し、ご 	<ul style="list-style-type: none"> ・左右の手に一つずつ具体物を持ち、まだ両手には持てないほどの具体物がある状況を体感する。 ・操作を通して、「数えること」があることに気付かせ「1個、2個、たくさん」と表現するなど、「数唱」することについて学習する。 ・5までの範囲の数唱では、「数を数えること」ではなく「数を唱える」ことに留意する。日常生活の中でも、指差しや指を折りながら数唱することの体験を重ねる。 	国語「呼びかけてみよう」
	6月 8	<p>(知及び技)</p> <p>3までの範囲で具体物を取っている。(Bア (ア) ア)</p> <p>(思判断力)</p> <p>数詞とのものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(Bア (イ) ア)</p> <p>(学・人)</p> <p>数学的活動の楽しさに気付き関心や興味を持っている。関心や興味を示さなくとも課題に取り組もうとしている。</p>		<p>(知・技)</p> <p>3までの範囲で具体物を取っている。</p> <p>(思・判・表)</p> <p>数詞とのものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かしている。</p> <p>(主学)</p> <p>数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>☆本P34</p> <ul style="list-style-type: none"> ・とりましょう 	<ul style="list-style-type: none"> ・視覚や聴覚、触覚など様々な感覚を通して、「数を捉えること」ができるようになる。 ・教科書のイラストのように、配る皿やトレー、配る相手、数詞の「さん」などを手がかりに、必要な具体物を手に取る活動を行う。 	

	7月 6	<p>(知及技) 対応させてものを配ることができる。(Bア(ア)オ) (思判表力) 数詞とのとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(Bア(イ)ア) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付く関心や興味を持っている。関心や興味を示さなくとも課題に取り組もうとしている。</p>	<p>(知・技) 対応させてものを配っている。 (思・判・表) 数詞とのとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かしている。 (主学) 数学的活動の楽しさに気付く、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>☆本P36 ・まーくにあわせて、ならべましょう</p>	<p>・教科書のイラストを参考に、実物を使って、実際にボウリングのピンを並べる活動をする。 ・ピンを手に取る前に、数唱を聞きながら、あるいは、自分で唱えながらマークを指差す。 ・マークの数を手がかりにピンを手に取り、並べる。</p>	
	9月 6	<p>(知及技) 形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付くことができる。(Bア(ア)カ) (思判表力) 数詞とのとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(Bア(イ)ア) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付く関心や興味を持っている。関心や興味を示さなくとも課題に取り組もうとしている。</p>	<p>(知・技) 形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付いている。 (思・判・表) 数詞とのとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かしている。 (主学) 数学的活動の楽しさに気付く、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>☆本P44 ・ぜんぶ、「さん」</p>	<p>・りんごの「3個」も積み木の「3個」も同じ「3」で表すことや3個のリンゴの置き方を変えても「3」という数に変わりはないという学習を行う。 ・おはじきやひまわりのカードなど具体物を間隔を揃えたり、間隔を離したりして数えさせる。 ・教科書のおはじきのイラストに実際におはじきを乗せて数えたり、おはじきをずらして数えたりする。</p>	
	10月 6	<p>(知及技) 形が同じ物を選ぶことができる。(Cア(ア)⑦) (思判表力) ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心をもつことができる。(Cア(イ)①) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付く、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>(知・技) 形が同じ物を選んでいる。 (思・判・表) ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心をもつている。 (主学) 日常生活の片づけなどにおいて、学んだことを活用している。</p>	<p>○おなじものをさがそう ☆本P54~57 ・おなじかたちをみつけましょう ・おなじかたちをえらびましょう ※2年生では立体图形を扱う。</p>	<p>・1年生の復習をしながら、平面图形から立体图形に発展させていく。 ・立体图形の学習として積み木を使用し、児童が操作することで体験的に形を認識できるようにする。 ・複雑な形の積み木は使用せず、立方体や円柱、三角柱などの形が明確に分けられるものを使用する。 ・積み木をそれぞれの仲間で分類することで、同じ形を認識できるようする。</p>	

2 学 期	11月	6	(知及技) ・似ている二つのものを結び付けることができる。 (Cア (ア) ②) ・関連の深い一对のものや絵カードを組み合わせることができる。(Cア (ア) ②) (思・判表力) ものの属性に着目し、様々な情報から同質のものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心を持つことができる。(Cア (イ) ②) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことと結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。算数で学んだことを学習や生活に活用しようとしている。	(知・技) ・似ている二つのものを結び付ける。 ・関連の深い一对のものや絵カードを組み合わせている。 (思・判・表) ものの属性に着目し、様々な情報から同質のものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心を持つている。 (主学) 日常生活の片づけなどにおいて、学んだことを活用している。	○おなじ、ちがうをさがそう ☆本P62~63 ・にいるものをみつけましょう ☆本P64~65 ・そろえましょう ☆本P66~69 ・おなじかたちをあつめましょう	※平面图形、立体图形共に扱っていく。 ・校内探索を行い、似ている形も含めて丸、三角、四角の形探しを行う。(正方形と長方形を似ている形として捉えさせるなど) ・積み木の立方体と直方体、円柱の高さが違うものなどを用意し、見る角度を示すことで、同じ部分と違う部分を感覚的に感じられるようにする。 ・ひとつの積み木を示して、教室中から同じ形のものを探すなどのゲームを行う。 ・児童の興味のあるお菓子の箱などを用意し、積み木と同じ形や似た形を探す。 ・手袋や靴下、靴など実物を用意し、バラバラになったものを揃えて片付ける。靴は左右にも意識させる。 ・トイレのスリッパを揃える活動を通して、日常的に一对を仲間にする活動を行う。
			(知及技) ・大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別することができます。(D測定ア (ア) ア) ・ある・ない、大きい・小さい、多い・少ないなどの用語に注目して表現することができる。(Dア (ア) イ) (思・判表力) 大小や多少等で区別することに関心を持ち、量の大きさを表す用語に注目して表現することができる。(Dア (イ) ア) (学・人) ・身の回りの具体物のもつ量の大きさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。	(知・技) ・大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別している。 ・ある・ない、大きい・小さい、多い・少ないなどの用語に注目して表現している。 (思・判・表) 大小や多少等で区別することに関心を持ち、量の大きさを表す用語に注目して表現している。 (主学) ・身の回りの具体物のもつ量の大きさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。	見た目の大さで分けよう ☆P74~75 ・おおきいちいさい②	・大きさの異なる二つの具体物を「大きい」と「小さい」、「同じ」に区別し、用語を用いる。 ・大きい粘土のかたまりと小さい粘土かたまりを作る。 ・大きい粘土のかたまりと小さい粘土かたまりを操作し同じにする。 ・大きい砂山と小さい砂山を作る。 ・大きい砂山と小さい砂山を操作し同じにする。
3 学 期	1月	6	(知及技) ・大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別することができます。(D測定ア (ア) ア) ・ある・ない、大きい・小さい、多い・少ないなどの用語に注目して表現することができる。(Dア (ア) イ) (思・判表力) 大小や多少等で区別することに関心を持ち、量の大きさを表す用語に注目して表現することができる。(Dア (イ) ア) (学・人) ・身の回りの具体物のもつ量の大きさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決することができます。 ・算数で学んだことを学習や生活に活用することができます。	(知・技) ・大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別している。 ・ある・ない、大きい・小さい、多い・少ないなどの用語に注目して表現している。 (思・判・表) 大小や多少等で区別することに関心を持ち、量の大きさを表す用語に注目して表現している。 (主学) ・身の回りの具体物のもつ量の大きさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとしている。	比べる言葉 ☆P78~79 ・おおい、くすくない②	・ほとんど飲んである牛乳瓶とまだ飲んでない牛乳瓶を比べる。 ・コップにお茶やジュースを入れ、目印をもとに比べる。 ・同じコップに多いお茶と少ないお茶を入れる ・多いお茶と少ないお茶を操作し同じにする。 ・基準に対して「多い」「少ない」を区別し、用語を用いる。
	2月	6			比べる言葉 ☆P80~81 ・ながい、みじかい	・具体物の長さに関心を持つ。 ・3つの長さの異なる同質の棒をそれぞれの長さのくぼみに入れ道を平らにし、ビー玉を転がしたり、車を走らせたりする。
	3月	6			3学期のまとめ ・大きさ、多さ、長さ 1年間のまとめ	・3学期に学習したこと振り返る。 ・2年生で学習したこと振り返る。
留意点・引継等						
評価方法		・三観点の確認 ・授業に対する取り組み姿勢 ・理解度、習得度 ・行動観察				

単位数/配当時数	対象人数	担当者名	教科書/副教材
70	0名		おんがく☆

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		曲名や曲想と音楽のつくりについて気付くとともに、感じたことを音楽表現するために必要な技能を身に付けるようにする。				
	(思・判・表) 思考力、判断力、表現力等		感じたことを表現することや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら、音や音楽の楽しさを味わって聴くことができるようとする。				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じるとともに、身の回りの様々な音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容 教科等横断的視点 他教科との関連	
	4月	6	(知及び技) 教師と一緒に体を動かしたり、声を出したりすることができる。(Ⅰ段階Aア) (思・判・表) 楽器の音を聴いて、教師と一緒に二択で選ぶことができる。(Ⅰ段階Bア) (学・人) 教師と一緒に拍や曲の特徴的なリズムを感じ取ろうとしている。(Ⅰ段階)	(知・技) 教師と一緒に体を動かしたり、声を出したりすることができている。 (思・判・表) どの楽器の音かを聴いて、教師と一緒に二択で選んでいる。 (主学) 教師と一緒に拍や曲の特徴的なリズムを感じ取ろうとしている。	○どんなうたがあるかな(音) ・せんせいとおともだち ・ちゅうりっぷ ○楽器の音を聴いてみよう(鑑) ・がっきのおとあて	・教師と一緒に教科書のイラストを見て曲や活動のイメージをもつ。 ・音楽を感じて教師と一緒に体を動かしたり声を出したりする。 ・何の楽器の音がしたか、教科書にある楽器を指さす。	国語「呼びかけてみよう」 体育「体つくり運動遊び」 道徳「学校は楽しいね」 特活「どうぞよろしくね会」
一 学 期	5月	6	(知及び技) 歌や音楽を聴いて教師と一緒に歌に合わせて声を出したり、体を動かしたりすることができる。(Ⅰ段階Aア) (思・判・表) 教師と一緒に歌に合わせて鈴を鳴らそうとしている。(Ⅰ段階Aア) (学・人) 教師と一緒に拍や曲の特徴的なリズムを意識して身体全体を動かそうとしている。(Ⅰ段階)	(知・技) 教師と一緒に歌に合わせて声を出したり、体を動かしたりすることができている。 (思・判・表) 教師と一緒に歌に合わせて鈴を鳴らしている。 (主学) 教師と一緒に、拍や曲の特徴的なリズムを意識して身体全体を動かそうとしている。	○どんなうたがあるかな(音) ・こいのぼり ・すずのきよく ○楽器の音を聴いてみよう(鑑) ・こどりのうた	・教師と一緒に挿絵や写真、実物を見て、端午の節句に飾られる鯉のぼりのことを知る。 ・教師と一緒に音楽が流れる中で、楽器の音を出す。 ・動画や効果音のCDを聞き、小鳥のいろいろな鳴き声を知る。	国語「呼びかけてみよう」 体育「体つくり運動遊び」
	6月	6	(知及び技) 範唱を聴いて、教師と一緒に声を出すことができる。(Ⅰ段階Aア) (思・判・表) 教師の示範を見て、教師と一緒に音楽に合わせて足踏みや手拍子、楽器、発声等の方法で表現することができる。(Ⅰ段階Aア) (学・人) 範唱を聞いたり教師や友達と歌ったりすることができる。(Ⅰ段階)	(知・技) 範唱を聴いて、教師と一緒に声を出すことができる。 (思・判・表) 教師と一緒に音楽に合わせて足踏みや手拍子、楽器、発声等の方法で表現している。 (主学) 範唱を聞いたり教師や友達と歌ったりしている。	○うたおう(音) ・かたつむり ・ながぐつマーチ ・おやつたべよ。 ○みてきいて(鑑) ・はらべこあおむし	・教師と一緒にかたつむりになったつもりで身体表現したり、歌の一部を声で表現したり、歌ったりする。 ・教師と一緒に「どんどん」と部分で足踏みしたり歩いたりする。 ・教師と一緒に歌に合わせて「たべよ」「だいすき」と繰り返し、音や音楽を感じて体を動かしたり声を出したりする。 ・教師と一緒に手の平や体をくすぐったり、児童同士で向かい合ってお互いの体をくすぐったりして楽しむ。	国語「言葉で遊ぼう」
	7月	6	(知及び技) 声を出したり、教師と一緒にメロディーや歌詞を意識して歌ったりすることができる。(Ⅰ段階Aア) (思・判・表) 教師と一緒にツリーチャイム等の楽器を好きなように鳴らすことができる。(Ⅰ段階Aア) (学・人) 教師と一緒に挿絵や絵本を見ながら歌を聴き、登場人物になったつもりで声を発したり、歌を歌ったり、動作をしている。(Ⅰ段階)	(知・技) 声を出したり、教師と一緒にメロディーや歌詞を意識して歌うことができている。 (思・判・表) 教師と一緒にツリーチャイム等の楽器を好きなように鳴らしている。 (主学) 教師と一緒に登場人物になったつもりで声を発したり、歌を歌ったり、動作をしている。	○うたおう(音) ・たなばたさま ・うみ ○みてきいて(鑑) ・3びきのやぎのがらがらどん	・教科書のイラストや写真、筐や短冊などの実物を示し、教師の支援を受けながら七夕へのイメージを高める。 ・教科書の写真や大きな写真、イラストを用い、海のイメージを高められるようにする。 ・教師と一緒に登場人物になって、発声や動きなどで表現するようにする。	国語「言葉で遊ぼう」 図工「ちょきちょきペタペタ」

2 学 期	9月 10月 11月	7 7 7	(知及技) 音楽が流れる中で、教師と一緒に身体表現することができる。（Ⅰ段階Aア） (思判断力) 教師と一緒に伴奏のリズムに合わせて体の部位を触ことができ。（Ⅰ段階Aア） (学・人) 教師と一緒に小道具を使って主人公になりきって動こうとしている。（Ⅰ段階）	(知・技) 音楽が流れる中で、教師と一緒に身体表現することができている。 (思・判・表) 教師と一緒に伴奏のリズムに合わせて体の部位を触っている。 (主学) 教師と一緒に、小道具を使って主人公になりきって動こうとしている。	○からだをうごかそう (音) ・とんぼのめがね ・あたま・かた・ひざ・ばん ○いっしょに音を楽しもう（鑑） ・まじょのたっくゅう びん	・教科書の挿絵や映像等を示し、トンボが飛んでいる様子をイメージできるようにする。 ・教師が示範を児童の正面で見せ、教師の支援を受けながら、曲に合わせて身体模倣を行うように促す。 ・教師と一緒に教科書の絵や動画を見ながら様子を思い浮かべて聞くようにする。	体育「体つくり運動遊び」
						・児童に教科書のイラストなどを見せて、おばけのイメージを示す。 ・音楽が流れる中で、教師と一緒にバスに乗ったつもりになり、自由ごっこ遊びをする。 ・教科書の挿絵や写真を示しながら鑑賞できるように促す。	体育「体つくり運動遊び」 道徳「自分の仕事」 特活「校外学習に行こう」
						・教科書の挿絵やイラストカード、写真カード、実際の楽器を示して、教師と一緒に鳴らす楽器を確認できるようにする。 ・児童と向かい合って、児童の手のひらや体をくすぐって遊ぶ。 ・音楽が流れる中で、左右に体を動かすよううながす。	道徳「友達と仲よく」

					道德「自然の中で」
12月	7	<p>(知及技) 教師と一緒に、大太鼓、小太鼓を演奏したり、それぞれの楽器の役割を決めて演奏したりすることができる。（Ⅰ段階Aア） (思判表力) 教師と一緒に、音楽が流れる中で身体表現することができる。（Ⅰ段階Aア） (学・人) 教師と一緒に、曲に合わせて足踏みや行進をしたり、トランペットを吹く真似をしようとしている。（Ⅰ段階）</p> <p>(知・技) 教師と一緒に、大太鼓、小太鼓を演奏したり、それぞれの楽器の役割を決めて演奏できている。 (思・判・表) 教師と一緒に、音楽が流れる中で、身体表現している。 (主学) 教師と一緒に、曲に合わせて足踏みや行進をしたり、トランペットを吹く真似をしようとしている。</p>	<p>○楽器をならそう (音) ・おおきなたいこ ・まつぼっくり ○うたやリズムを楽しもう（鑑） ・おもちゃのへいとい</p>	<p>・教師と一緒に大太鼓、小太鼓を演奏したり、それぞれの楽器の役割を決めて演奏したりするようする。 ・ペーブサートやパネルシアター等を見て、歌詞の内容をイメージできるようする。 ・曲を聴きながら、教師と一緒にその場で足踏みをしたり、行進をしたりするように促す。</p>	
1月	6	<p>(知及技) ・教師と一緒に、リズムに合わせて、動物の真似っこをしたり、声を出したりしながらやりとりすることができる。（Ⅰ段階Aア） ・季節やわらべ歌などの音楽を聴き、教師と一緒に声を出したり、歌ったりすることができる。（Ⅰ段階Aア） (思判表力) 音や音楽を聴いて、自分なりに表現することができる。 (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動に楽しみながら取り組んでいる。</p> <p>(知・技) ・教師と一緒に、リズムに合わせて、動物の真似っこをしたり、声を出したりしながらやりとりできている。 ・季節やわらべ歌などの音楽を聴き、教師と一緒に声を出したり、歌ったりすることができる。 (思・判・表) 音や音楽を聴いて、自分なりに表現している。 (主学) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動に楽しみながら取り組んでいる。</p>	<p>○どうぶつになってあそぼう（音） ・のねずみ ・くまさんくまさん ○わらべうたであそぼう（音）（鑑） ・おちおちた</p>	<p>・教師と一緒にくすぐったり、児童同で向かい合って触れあったりして遊ぶ。 ・教師が児童とペアになり、音楽が流れる中で、歌詞に合わせた動作で踊る。 ・教科書の挿絵を示しながら、教師が「落ちた落ちた、何が落ちた？」と歌いかけ、児童が落ちた物を指定し、「ドーン」「ヒュー」「キラキラ」「ゴロゴロ」などの擬態語を添えて、教師と一緒に身体表現する。</p>	国語「絵本を読もう」 体育「表現遊び」
3 学 期	2月 6	<p>(知及技) 音楽を聴き、歌詞に合わせながら、教師と一緒に声を出したり、歌ったり、身体表現をしたりすることができる。（Ⅰ段階Aア） (思判表力) 旋律やリズムを聴きながら、教師の働きかけにより児童同士で関わって遊ぶことができる。（Ⅰ段階Aア） (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動に楽しみながら取り組んでいる。（Ⅰ段階）</p> <p>(知・技) 音楽を聴き、歌詞に合わせながら、教師と一緒に声を出したり、歌ったり、身体表現をしたりすることができる。 (思・判・表) 旋律やリズムを聴きながら、教師の働きかけにより児童同士で関わって遊んでいる。 (主学) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動に楽しみながら取り組んでいる。</p>	<p>○げんきなこえでうたおう（音） ・こんこんくしゃんのうた ○わらべうたであそぼう（音）（鑑） ・まめまき ○音や音楽をきいて、自分なりの楽しさを見つけよう（鑑） ・すてきなぼうしやさん</p>	<p>・音楽が流れる中で、少しずつ曲のテンポに合わせてそれぞれの動物のくしゃみを身体表現するようする。 ・音楽をかけながら、教師の挿絵やペーブサート、パネルシアター等を示し、歌詞のイメージをもてるようする。 ・教師と一緒に人形を使ったり、実際に動物になりきって帽子をかぶったりして遊ぶようになる。</p>	国語「絵本を読もう」 特活「心の鬼を退治しよう」
	3月 6	<p>(知及技) わらべ歌などの音楽を聴き、教師と一緒に友達と関わり合いながら声を出したり、歌ったり、身体表現をしたりすることができる。（Ⅰ段階Aア） (思判表力) 教師と一緒に、音楽が流れている中で動物になったつもりで体を動かすことができる。（Ⅰ段階Aア） (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動に楽しみながら取り組んでいる。（Ⅰ段階）</p> <p>(知・技) わらべ歌などの音楽を聴き、教師と一緒に友達と関わり合いながら声を出したり、歌ったり、身体表現をしたりすることができる。 (思・判・表) 教師と一緒に、音楽が流れている中で動物になったつもりで体を動かしている。 (主学) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動に楽しみながら取り組んでいる。</p>	<p>○すきなどうぶつになつてみよう（音） ・ぞうさん ○わらべうたであそぼう（音）（鑑） ・なべなべそこぬけ ○音や音楽をきいて、自分なりの楽しさを見つけよう（鑑） ・がっぽ</p>	<p>・音楽が流れる中で、教師と一緒にぞうさんになったつもりで歩いたり、鼻に見立てて腕を振ったりするように促す。 ・教科書の挿絵を示した後で、遊び方を見せる。そして、教師の動作を模倣しながら、自然な雰囲気の中で歌に慣れるようする。 ・音楽が流れる中で、児童と一緒に踊り、イメージを持てるようにしながら踊る。</p>	体育「表現遊び」
<p>※「日のまる」、国歌「君が代」は、時期に応じて適切に指導する。</p> <p>※児童らの興味関心の高い曲及び流行の曲等がある場合には、適時取り扱う。</p> <p>※下段階の内容を取り扱う場合もある。</p>					
留意点 引き継ぎ等					
評価方法	<p>・三観点の確認　・授業に対する取組姿勢　・理解度・習得度　・行動観察　・実技テスト</p>				

令和7年 小学部 2年 (II課程B) 図画工作科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
70	0名		

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		形や色などの造形的な視点に気付き、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくることができるようとする。				
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等		造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようとする。				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ 学期	4月	6	(知及び技) 様々な種類の紙を使った制作活動を通して、色々な形や色に気付くことができる。(I段階A共通事項ア(ア)) 教師と一緒に、様々な紙をくしゃくしゃにしたり、破いたりすることができる。(I段階Aア(イ)) (思判断力) 様々な紙の材質や色などを基に自分のイメージをもち、教師と一緒に色々な形や模様に表すことができる。(I段階共通事項ア(イ)、Aア(ア)) (学・人) 教師と一緒に様々な種類の紙を使った制作活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(I段階)	(知・技) 様々な種類の紙を使った制作活動を通して、色々な形や色に気付いている。 教師と一緒に、様々な紙をくしゃくしゃにしたり、破いたりしている。 (思・判・表) 様々な種類の紙を使って、教師と一緒に色々な形や模様に表している。 (主学) 教師と一緒に様々な種類の紙を使った制作活動に取り組もうとしている。	つくってみよう ～びりびりくしゃくしゃべたべた～ ・こいのぼり ・誕生日表 ・母の日	・紙をくしゃくしゃにして、感じの変化を味わう。 ・紙を袋状にして中に新聞紙などを詰めたり、紙の形をさらに変えたりしながら表したいものを考える。 ・作品の感触を全身で味わったり、友人と互いに見合ったりして、楽しさを感じ取る。	国「言葉で遊ぼう」 算「いろいろな形をみつけよう」 道「いろいろな挨拶」 「日頃お世話になっている人」
	5月	6	(知及び技) 粘土に働きかけることを通して、形や色などについて気付くことができる。(I段階A共通事項ア(ア)) 教師と一緒に、粘土を丸めたり、叩いたり、伸ばしたりすることができる。(I段階Aア(イ)) (思判断力) 材料から自分のイメージをもち、教師と一緒に色々な形や模様に表すことができる。(I段階共通事項ア(イ)、Aア(ア)) (学・人) 教師と一緒に粘土に働きかけることを通して、つくりだすことの楽しさに気付く。(I段階)	(知・技) 粘土に働きかけることを通して、形や色などについて気付いている。 教師と一緒に、粘土を丸めたり、叩いたり、伸ばしたりしている。 (思・判・表) 材料から自分のイメージをもち、教師と一緒に色々な形や模様に表している。 (主学) 教師と一緒に粘土の感触を楽しもうとしている。	つくってみよう ～粘土であそぼう～ ・のばす ・ちぎる ・型押し ・丸める など	・自由につくる (好きなもの、つくりたいものをつくる) ・粘土ケーキづくり (いろいろな色の紙粘土を使って自分だけのケーキをつくる) ・テーマを決めてつくる (お団子づくり、ヘビづくりなど)	国「話してみよう」 算「いろいろな形をみつけよう」
	6月	6	(知及び技) 絵の具を使った制作活動を通して、色の違いや絵の具の感触に気付くことができる。(I段階共通事項ア(ア)) 教師と一緒に絵の具を指や手のひらにつけて、描いたり、塗ったりすることができます。(I段階Aア(イ)) (思判断力) 材料などを基に自分のイメージをもち、教師と一緒に模様に表すことができる。(I段階共通事項ア(イ)、Aア(ア)) (学・人) 教師と一緒に絵の具を使った制作活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(I段階)	(知・技) 絵の具を使った制作活動を通して、色の違いや絵の具の感触に気付いている。 教師と一緒に絵の具を指や手のひらにつけて、描いたり、塗ったりしている。 (思・判・表) 材料などを基に自分のイメージをもち、教師と一緒に模様に表している。 (主学) 教師と一緒に絵の具を使った制作活動に取り組もうとしている。	かいてみよう ～でさわってかくのきもちいい～ ・父の日 ・学級目標	・自由にかく (好きなもの、かきたいものをかく) ・テーマを基にかく (身近な人、動植物、自然、見たことや体験したことなどをかく) ・手や足、用具を使って絵の具で模様や形をあらわす ・画用紙や新聞紙を破ったり、写真やイラストなどを切り貼りして、表したいことを表現したり、偶然にできた形から表現したりする。	国「言葉で遊ぼう」 算「おなじものをさがそう」 道「いろいろな挨拶」 「日頃お世話になっている人」

7月	6	<p>(知及技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。(1段階共通事項ア(ア))</p> <p>(思判断力) 身の回りにあるものから、表したいことを思いついたり、教師と一緒に作品を見たりすることができる。(1段階共通事項ア(イ)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) 形や色に関わりながら、楽しんで鑑賞の活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くことができる。(1段階)</p>	<p>(知・技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付いている。</p> <p>(思・判・表) 身の回りにあるものから、表したいことを思いついたり、教師と一緒に作品を見たりする。</p> <p>(主学) 形や色に関わりながら、楽しんで鑑賞の活動に取り組もうとしている。</p>	<p>見てみよう (鑑賞)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなの作品 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師に作品を見せたり、友達と見せ合ったりする。 ・楽しかったことや工夫したことなどを発表する。 ・作品を展示し、鑑賞する。 ・他学級や他学年の作品を鑑賞する。 	国「話してみよう」道「友達と仲よく」
9月	7	<p>(知及技) プレゼント作りを通して、色々な形や色に気付くことができる。(1段階共通事項ア(ア))</p> <p>教師と一緒に絵を描いたり、シールを貼ったりしてプレゼントを作ることができる。(1段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力) 様々な素材などを基に自分のイメージをもち、教師と一緒にプレゼント作りに表すことができる。(1段階共通事項ア(イ)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) 教師と一緒にプレゼント作りに取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(1段階)</p>	<p>(知・技) プレゼント作りを通して、色々な形や色に気付いている。</p> <p>教師と一緒に絵を描いたり、シールを貼ったりしてプレゼントを作っている。</p> <p>(思・判・表) 様々な素材などを基に自分のイメージをもち、教師と一緒にプレゼント作りに表している。</p> <p>(主学) 教師と一緒にプレゼント作りに取り組もうとしている。</p>	<p>つくってみよう ～つくってプレゼントしよう～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・エコバッグ ・タンブラー ・うちわ 	<ul style="list-style-type: none"> ・誰に、どうしてプレゼントをつくるのかを知り、身近な材料や用具を使ってプレゼントを作成する。(敬老の日、勤労感謝の日) 	国「話してみよう」算「おなじ、ちがうをさがそう」道「いろいろな挨拶」「日頃お世話になっている人」
10月	7	<p>(知及技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。(1段階共通事項ア(ア))</p> <p>クレヨンや絵の具などの扱いが分かり、教師と一緒に自分なりの表現方法で描くことができる。(1段階Aア(イ))</p> <p>(思判断力) 材料などから、イメージをもち、教師と一緒に絵に表すことができる。(1段階共通事項ア(イ)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) 形や色などに関わりながら、楽しんで活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くことができる。(1段階)</p>	<p>(知・技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付いている。</p> <p>クレヨンや絵の具などの扱いが分かり、教師と一緒に自分なりの表現方法で描いている。</p> <p>(思・判・表) 材料などから、イメージをもち、教師と一緒に絵に表している。</p> <p>(主学) 形や色などに関わりながら、楽しんで活動に取り組もうとしている。</p>	<p>かいてみよう ～楽しい気持ちを描いてみよう～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感想画 ・ハロウィン製作 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本の読み聞かせを見たり、聞いたりして、好きなところを思い浮かべたり話し合ったりする。 ・自分が描きたい場面を決めて、挿絵等を参考に絵の具やクレヨンを使って絵を描く。 ・お互いの作品を覗いて、その様子や表し方について友人と伝え合う。 	国語「絵本を読もう」

3 学 期	2月 6	<p>(知及技) 土や砂を使った活動を通して、形や色などに気付くことができる。</p> <p>(I段階共通事項ア(ア)) 土や砂を使って、教師と一緒に丸めたり、穴を掘ったりして形や作品を作 MERCHANTABILITY。(I段階Aア(1))</p> <p>(思・判・表) 材料などから、イメージをもち、教師と一緒に形に表すことができる。(I段階共通事項ア(1)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) 教師と一緒に土や砂を使った活動を通して、つくりだすことの楽しさに気付く。(I段階)</p>	<p>(知・技) 土や砂を使った活動を通して、形や色などに気付いている。</p> <p>教師と一緒に土や砂を丸めたり穴掘ったりして形を工夫している。</p> <p>(思・判・表) 材料などから、イメージをもち、教師と一緒に形に表している。</p> <p>(主学) 教師と一緒に土や砂の感触を楽しもうとしている。</p>	<p>つくってみよう ～土や砂を使って～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トンネル ・だんご ・ケーキ 	<ul style="list-style-type: none"> ・砂場や運動場で安全に活動するためのきまりを確認する。 ・砂や土に触れた感覺を味わいながら、手や体全体、用具を使って思い付いたことを試す。 ・個人やグループで、好きな形やつくりたいものをつくる。 ・活動中の思い出や工夫したことを見出し合い、活動を振り返る。 	国「絵本を読もう」 算「おなじものをさがそう」	
		<p>(知及技) 絵の具や花・木の実などの自然物を使った制作活動を通して、形や色などについて気付くことができる。(I段階共通事項ア(ア))</p> <p>教師と一緒に、絵の具や花・木の実などの自然物を使って、いろいろな色の水をつくることができる。(I段階Aア(1))</p> <p>(思・判・表) 自然物などを基に自分のイメージをもち、教師と一緒に色水に表すことができる。(I段階共通事項ア(1)、Aア(ア))</p> <p>(学・人) 作った色水を筆や霧吹き等を使って、教師と一緒に制作活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付く。(I段階)</p>	<p>(知・技) 絵の具や花・木の実などの自然物を使った制作活動を通して、形や色などについて気付いている。</p> <p>教師と一緒に、絵の具や花・木の実などの自然物を使って、いろいろな色の水をつくる。</p> <p>(思・判・表) 教師と一緒に花や木の実等で作った色水で描く工夫をしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に水鉄砲やじょうろ等で描く活動を楽しもうとしている。</p>	<p>つくってみよう・かいてみよう ～色水～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・筆や霧吹きで模様を描く 	<ul style="list-style-type: none"> ・色水づくりの方法を知り、活動への関心をもつ。 ・絵の具を使ったり、色水同士を混ぜ合わせたりして、いろいろな色水の水をつくる。 ・つくった色水から、思い付いた活動に取り組む。 ・友人とお互いの活動を見て回る。 ・片付けをする。 	国「絵本を読もう」 算「数えてみよう」 道「自然の中で」「きまりを守って」	
留意点 引き継ぎ等							
評価方法		<ul style="list-style-type: none"> ・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲 ・習得度 ・行動観察 ・ポートフォリオ 					

令和7年 小学部 2年 (Ⅱ課程B) 体育科 年間指導計画 (シラバス)

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
70	0名		

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようになるとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。				
	(思判表力) 思考力、判断力、表現力等		体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようになるとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるようする。				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		簡単な合図や指示に従って、楽しく運動しようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
I 学期	4月	5	(知及び技) 教師と一緒に、歩く、走る、転がるなどの基本的な体の動きができる。(Ⅰ段階Aア) (思判表力) 体を動かすことの楽しさを表現することができる。(Ⅰ段階Aイ) (学・人) 簡単な合図や音楽に合わせて、楽しく体を動かそうとする。(Ⅰ段階Aウ)	(知・技) 歩く、走る、転がるなどの基本的な体の動きをしていく。 (思・判・表) 体を動かすことの楽しさを表現している。 (主学) 簡単な合図や音楽に合わせて、楽しく体を動かそうとしている。	体つくり運動遊び① ・あつまりっこ ・ウォーミングアップ ・リトミックをしよう	・あつまりっこ ・合図に合わせて集合する。 ・ウォーミングアップ歩く、走る、転がる ・リトミックリズムやカウントに合わせて体を動かす。 ・感想発表	国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」
	5月	6	(知及び技) 教師と一緒に、簡単な動物の動きをすることができる。(Ⅰ段階Aア) (思判表力) 動物の動きを自分なりに作って表現することができる。(Ⅰ段階Aイ) (学・人) 教師の指示に従って、うがい・手洗いに取り組もうとする。(Ⅰ段階Gア)	(知・技) 教師と一緒に、簡単な動物の動きをしている。 (思・判・表) 動物の動きを自分なりに作って表現している。 (主学) 教師の指示に従って、うがい・手洗いに取り組もうとしている。	体つくり運動遊び② ・あつまりっこ ・ウォーミングアップ ・動物になろう 保健 ・うがい、手洗い(年間を通して)	・あつまりっこ ・合図に合わせて集合する。 ・ウォーミングアップ歩く、走る、転がる ・動物リトミック ・うがい、手洗い リズムやカウントに合わせて動物の真似っこをする。 ・感想発表 ・うがい、手洗い	国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」「どうぶつになってあそぼう」
	6月	6	(知及び技) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かすことができる。(Ⅰ段階Cア) (思判表力) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(Ⅰ段階Cイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとする。(Ⅰ段階Cウ)	(知・技) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かしている。 (思・判・表) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとしている。	走・跳の運動遊び① ・かけっこをしよう	・集合 ・準備体操 ・かけっこ ・スタート、ゴールを確認する。 教師と一緒に走る。 1人で走る。 友達と一緒に走る。 ・感想発表	国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」
	7月	6	(知及び技) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かすことができる。(Ⅰ段階Cア) (思判表力) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(Ⅰ段階Cイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとする。(Ⅰ段階Cウ)	(知・技) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かしている。 (思・判・表) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとしている。	走・跳の運動遊び② ・ジャンプをしよう	・集合 ・準備体操 ・跳んでみよう i ハードルジャンプ 片足、両足 ii 的を触る 150cm程度の的をジャンプして触る。 ・感想発表	国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」「どんな意味かな」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」

2 学 期	9月	6	(知及技) 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。(Ⅰ段階Dア) (思判表力) 水中での感覚や心地よさを表現することができる。(Ⅰ段階Dイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとする。(Ⅰ段階Dウ)	(知・技) 教師と一緒に、楽しく体を動いている。 (思・判・表) 水中での感覚や心地よさを表現している。 (主学)簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとしている。	水遊び① ・水と友達になろう	・集合 ・準備体操 ・水かけっこ 教師や友達と水のかけ合いをする。 ・水中ウォーキング 教師や友達と水中を歩く。 ・顔付け 合図に合わせて水に顔をつける。 ・潜る ・自由タイム ・感想発表	国:「言葉で遊ぼう」 算:「数えてみよう」 音:「からだをうごかそう」
	10月	6	(知及技) 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができる。(Ⅰ段階Dア) (思判表力) 水中での感覚や心地よさを表現することができる。(Ⅰ段階Dイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとする。(Ⅰ段階Dウ)	(知・技) 教師と一緒に、楽しく体を動している。 (思・判・表) 水中での感覚や心地よさを表現している。 (主学)簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとしている。	水遊び② ・水に慣れよう	・集合 ・準備体操 ・水かけっこ 教師や友達と水のかけ合いをする。 ・水中ウォーキング 教師や友達と水中を歩く。 ・輪くぐり 潜って輪をくぐる。 ・潜る ・自由タイム ・感想発表	国:「言葉で遊ぼう」 算:「数えてみよう」 音:「からだをうごかそう」
	11月	6	(知及技) 教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かすことができる。(Ⅰ段階Eア) (思判表力) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(Ⅰ段階Eイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとする。(Ⅰ段階Eウ)	(知・技) 教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かしている。 (思・判・表) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 (主学)簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとしている。	ボール遊び① ・ボールを転がしてみよう、投げてみよう	・集合 ・準備体操 ・ボール転がし ボールを転がして的に当てる。 ・ボール投げ ボールを投げて的に当てる。 ・感想発表	国:「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算:「数えてみよう」 音:「からだをうごかそう」
	12月	6	(知及技) 教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かすことができる。(Ⅰ段階Eア) (思判表力) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(Ⅰ段階Eイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとする。(Ⅰ段階Eウ)	(知・技) 教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かしている。 (思・判・表) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 (主学)簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとしている。	ボール遊び② ・ボールを蹴ってみよう	・集合 ・準備体操 ・ボール蹴り ボールを蹴って的に当てる。 ・ボール蹴って、ゴールに入れる。 ・感想発表	国:「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算:「数えてみよう」 音:「からだをうごかそう」
	1月	6	(知及技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。(Ⅰ段階Bア) (思判表力) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(Ⅰ段階Bイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとする。(Ⅰ段階Bウ)	(知・技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かしている。 (思・判・表) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 (主学)簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとしている。	器械・器具を使っての遊び① ・サーキット運動をしよう	・集合 ・準備体操 ・サーキット運動 i 跳び箱をまたぐ ii マット上を転がる iii マット上ジャンプ ・感想発表	国:「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」「どんな意味かな」 音:「からだをうごかそう」

3 学 期	2月 6	<p>(知及技) 教師と一緒に、器械・器具を使って」楽しく体を動かすことができる。 (I段階Bア) (思・判・表力) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (I段階Bイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとする。 (I段階Bウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かしている。 (思・判・表) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとしている。</p>	<p>器械・器具を使っての遊び② ・ サーキット運動をしよう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・サーキット運動 i 跳び箱上からジャンプ ii マット上を転がる iii マット上で前転 ・感想発表</p>	<p>国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」「どんな意味かな」 音: 「からだをうごかそう」</p>
	3月 5	<p>(知及技) 教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができる。 (I段階Fア) (思・判・表) 音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (I段階Fイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、表現遊びをしようとする。 (I段階Fウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かしている。 (思・判・表) 音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現している。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、表現遊びをしようとしている。</p>	<p>表現遊び① ・ ダンスをしよう</p>	<p>・集合 ・準備体操 ・ダンス i 設定ダンス 動物曲、流行曲 ii 自由ダンス ・感想発表</p>	<p>国: 「呼びかけてみよう」「言葉で遊ぼう」 算: 「数えてみよう」 音: 「からだをうごかそう」</p>
留意点 引継等						
評価方法		<p>・三観点の確認 ・理解度、習得度</p> <p>・授業に対する取り組み姿勢 ・記録測定</p> <p>・課題の処理意欲、態度 ・実技テスト ・行動観察</p>				

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
35	0名		

年間目標			教育活動全体を通して、基本的な生活習慣の形成を図るとともに、よりよく生きるための基盤となる道徳性を育てる。			
日	月	時数	目標	主題名	活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
I 学期	4月	3	①自分がやらなければならない勉強や仕事は、教師と一緒にしっかりと行おうとする気持ちをもつ。 ②友達の気持ちを考え、教師と一緒にだれとでも仲よく助け合っていこうとする気持ちをもつ。	【A 希望と勇気、努力と強い意志】 ①自分の仕事 【B 友情、信頼】 ②友達と仲よく	①自分のことはできるだけ自分でやろうとする。最後までやりぬき、教師と一緒に成功的満足感を味わう。 ②友達に優しくしてもらった時に、嬉しかった気持ちを大切にする。教師や友達と一緒に手を繋いで歩く。誰とでも仲良く遊ぶ。	生活 オ 人との関わり カ 役割 キ 手伝い・仕事 国語 A 聞くこと・話すこと 「呼びかけてみよう」 算数 B 図形 「さわってみよう、探してみよう」
			①教師と一緒に気持ちのよいあいさつ、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする気持ちをもつ。	【B 礼儀】 ①いろいろな挨拶(1)	①教師や友達に対して、教師と一緒に朝や帰りの挨拶等、場に応じた挨拶をする。名前を呼ばれたら「はい」と返事をする。何かをしてもらったら、お礼を伝える。	生活 オ 人との関わり カ 役割 国語 A 聞くこと・話すこと 「言葉で遊ぼう」
	5月	3	①物を大切にし、教師と一緒に身の回りを整え、気持ちよく生活しようとする気持ちをもつ。 ②教師と一緒に考えて、日頃お世話になっている人々に感謝しようとする気持ちをもつ。	【A 節度、節制】 ①わがままをしない 【B 感謝】 ②日頃お世話になっている人	①自分の持ち物がわかり、教師と一緒に所定の場所に片付ける。自分で使った物はきちんと後片付けをする。 ②教師と一緒に考えて、スクールバスの運転手や介助の先生、給食の調理員等の仕事を知り、感謝の気持ちを持つ。	生活 オ 人との関わり カ 役割 キ 手伝い・仕事 ケ きまり 国語 A 聞くこと・話すこと 「言葉で遊ぼう」 算数 A 数と計算 「さわってみよう、探してみよう」 B 図形 「パズルをやってみよう」
			①教師や友達、他学年の友達に親しみ、教師と一緒に学校生活を楽しもうとする気持ちをもつ。 ②教師と一緒に身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接しようとする気持ちをもつ。	【C よりよい学校生活、集団生活の充実】 ①学校は楽しいね(1) 【D 自然愛護】 ②自然の中で(1)	①学級や学年、学部全体での学習を通して、教師や友達との関わりを楽しむ経験を積み、教師と一緒に学校生活を楽しむ。 ②教師と一緒に校内に咲いている草花を観賞し、自然の美しさを感じる。花や野菜を大切に育てる。	生活 エ 遊び オ 人との関わり ケ きまり 国語 A 聞くこと・話すこと 「話してみよう」
	7月	2	①教師や友達、他学年の友達に親しみ、教師と一緒に学校生活を楽しもうとする気持ちをもつ。 ②教師と一緒に身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接しようとする気持ちをもつ。	【C よりよい学校生活、集団生活の充実】 ①学校は楽しいね(2) 【D 自然愛護】 ②自然の中で(2)	①学級や学年、学部全体での学習を通して、教師や友達との関わりを楽しむ経験を積み、教師と一緒に学校生活を楽しむ。 ②教師と一緒に校内に咲いている草花を観賞し、自然の美しさを感じる。花や野菜を大切に育てる。	生活 オ 人との関わり カ 役割 ケ きまり 国語 A 聞くこと・話すこと 「話してみよう」
	9月	3	①教師や友達、他学年の友達に親しみ、教師と一緒に学校生活を楽しもうとする気持ちをもつ。 ②教師と一緒に身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接しようとする気持ちをもつ。	【C よりよい学校生活、集団生活の充実】 ①学校は楽しいね(2) 【D 自然愛護】 ②自然の中で(2)	①学級や学年、学部全体での学習を通して、教師や友達との関わりを楽しむ経験を積み、教師と一緒に学校生活を楽しむ。 ②教師と一緒に校内に咲いている草花を観賞し、自然の美しさを感じる。花や野菜を大切に育てる。	生活 オ 人との関わり カ 役割 ケ きまり 国語 A 聞くこと・話すこと 「話してみよう」

2 学 期	10月	4	①教師と一緒に時間を守り、みんなが使う物を大切にしようとする気持ちをもつ。	【C 規則の尊重】 ①きまりを守って	①よいことをして教師や友達に褒められ、教師と一緒に喜びを味わう。よいと思うことを進んで行う。よいこと、悪いことが何か分かる。	生活 エ遊び オ人との関わり ケきまり 国語 A聞くこと・話すこと 「どんな意味かな」 体育 「ボール遊び」 「器械・器具を使っての運動遊び」
	11月	4	①教師と一緒に、生命がもつたくましさやすばらしさに気づき、かけがえのない生命を大切にしようとする気持ちをもつ。	【D 生命の尊さ】 ①生命がもつ力	①けがをした時や、気分が悪くなった時は、教師に伝えれる。教師と一緒に危険な場所で遊ばないように気をつける。	生活 サ生命・自然 国語 C読むこと 「絵本をよもう①」
	12月	3	①教師と一緒に気持ちのよいあいさつ、言葉遣いを心掛け、明るく接しようとする気持ちをもつ。	【B 礼儀】 ①いろいろな挨拶(2)	①教師や友達に対して、教師と一緒に朝や帰りの挨拶等、場に応じた挨拶をする。名前を呼ばれたら「はい」と返事をする。何かをしてもらったら、お礼を伝える。	生活 オ人との関わり カ役割 国語 A聞くこと・話すこと 「話しみてよう」 B書くこと 「かいてみよう」
3 学 期	1月	3	①うそをついたりごまかしたりしないで、教師と一緒に素直に伸び伸び生活しようとする気持ちをもつ。	【A 正直、誠実】 ①いつも素直に	①うそをついたり、ごまかしたりすると、自分がいやな気持ちになることが分かり、素直な気持ちでいると、みんなが笑顔になれることが分かる。	生活 エ遊び オ人との関わり ケきまり 国語 C読むこと 「絵本をよもう」 算数 B図形 「おなじものをさがそう」
	2月	4	①教師と一緒によいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとする気持ちをもつ。	【A 善悪の判断、自律、自由と責任】 ①よいと思うことをすすんで	①モラル場面において、よいことと悪いことの区別をし、状況に合わせた行動をしようとすることについて、教師と一緒に自分との関わりで考えること。	生活 オ人との関わり カ役割 キ手伝い・仕事 ケきまり 国語 C読むこと 「絵本をよもう②」
	3月	2	①身边にいる人に温かい心で接し、教師と一緒に親切にしようとする気持ちをもつ。	【B 親切、思いやり】 ①温かい心で親切に	①友達が困っていると、それに気付いて教師と一緒に助けてあげる。進んで教師の手伝いをする。	生活 エ遊び オ人との関わり カ役割 国語 C読むこと 「絵本をよもう③」
留意点 引継等						
評価方法	・行動観察 ・授業に対する取り組み姿勢					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
35	0名		

年間目標	(知及び技) 知識及び技能		話し合い活動の過程において、自分の気持ちを発表したり、他者の話をきいたりすることができるようになる。				
	(思判断力) 思考力、判断力、表現力等		基本的な生活習慣、約束やきまりを守ることの大切さに気づき、自ら考えて行動する力を養う。				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		様々な集団での学習に参加でき、望ましい人間関係を気付くことができるようになる。				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
4月	3		<p>①(知及び技) 学級、学年の一員であることを知ることができる。 (思判断力) 学級、学年を楽しくするために、仲良く助け合うことができる。 (学・人) 集団での活動に参加しようとする。</p> <p>②(知及び技) 心身の健康の保持に必要な行動の仕方を身に付けることができる。 (思判断力) 健康や安全に過ごすために行動することができる。 (学・人) 健康や安全に関心を持って行事に取り組むことができる。</p> <p>③(知及び技) 1学期の行事を知ることができる。 (思判断力) 教師と一緒に自分の頑張りたいことを考え、選ぶことができる。</p>	<p>①(知・技) 教師と一緒に学級、学年の一員であることを知ろうとすることができる。 (思・判・表) 教師と一緒に学級、学年を楽しくするために、仲良く助け合おう工夫している。 (主学) 教師と一緒に集団での活動に参加しようとしている。</p> <p>②(知・技) 教師と一緒に心身の健康の保持に必要な行動の仕方を身についている。 (思・判・表) 教師と一緒に健康や安全に過ごすために行動しようと工夫している。</p> <p>③(知・技) 教師と一緒に1学期の行事を知ろうとできている。</p> <p>(思・判・表) 教師と一緒に自分の頑張りたいことを考え、選んでいる。</p> <p>(主学)なりたい自分を目指したり、振り返ったりして生活や学習に生かそうとしている。</p>	<p>①どうぞよろしくね会 ・学年、学級開き ・自己紹介 ・1学期始業式 ・入学式 ・新転入生を迎える会 ②大きくなるからだ・健康診断 ③1学期頑張ろう会 ・行事の紹介 ・目標設定</p>	<p>①新しい学級の友達や先生を知る。 ・自分の名前や好きなことを発表する。 ②落ち着いて健康診断を受けることができる。 ③視覚教材を見て、1学期の行事や活動について知る。 ・頑張りたいことや楽しみなどを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用)</p>	<p>○国語 A聞く・話す 「呼びかけてみよう」 B書く 「かいてみよう」 ○算数 A数量の基礎 「さわってみよう、探してみよう」 ○図画工作 表現 「作ってみよう」 「描いてみよう」</p>
5月	4		<p>①(知及び技) 教師と一緒に学級目標を考えることができる。 (思判断力) 教師と一緒に学級をよくするために活動することができる。 (学・人) 教師と一緒に集団での活動に参加しようとする。</p> <p>②(知及び技) 教師と一緒に図書室利用の仕方が分かる。 (思判断力) 教師と一緒に、公共の場所での行動の仕方について考えることができる。 (学・人) 教師と一緒に、ルールやマナーを考えて利用しようとする。</p> <p>③(知及び技) 教師と一緒に、道路の歩き方、横断歩道の渡り方について、考えることができる。 (思判断力) 教師と一緒に安全に過ごすために行動することができる。</p> <p>(学・人) 教師と一緒に健康や安全に関心を持って行事に取り組もうとする。</p> <p>④(知及び技) 教師と一緒に他学年の良いところを考えることができる。 (思判断力) 自分たちのことを知つてもいい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちを持つことができる。</p>	<p>①(知・技) 教師と一緒に学級目標を考えている。 (思・判・表) 教師と一緒に学級をよくするために活動している。 (主学) 教師と一緒に集団での活動に参加している。</p> <p>②(知・技) 教師と一緒に正しい図書室利用ができる。 (思・判・表) 教師と一緒に、公共の場所での行動の仕方について考えている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に、ルールやマナーを考えて利用しようとしている。</p> <p>③(知・技) 教師と一緒に、道路の歩き方、横断歩道の渡り方について、考えることができる。</p> <p>(思・判・表) 教師と一緒に安全に過ごすために行動している。</p> <p>(主学) 教師と一緒に健康や安全に関心を持って取り組んでいる。</p> <p>④(思・判・表) 自分たちのことを知つてもいい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつている。</p> <p>(知・技) 教師と一緒に他学年の良いところを考えることができる。</p> <p>(主学) 様々な集団での学習に参加でき、望ましい人間関係を築こうとしている。</p>	<p>①学級目標を考えよう ②図書館ってどんな場所? ③交通安全指導 ・事後学習 ④学年紹介 ・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。 ⑤排泄の方法</p>	<p>①どんな学級にしたいのかを考えて、発表する。 ②図書室オリエンテーションで図書室の利用の仕方を知る。 ③動画や視覚教材を見て、交通安全について知る。 ・実際に横断歩道を教師と一緒に渡る。 ④児童集会に向けて学年の紹介動画を作ったり、他学年の紹介動画を見たりする。</p>	<p>○国語 A聞く・話す 「言葉で遊ぼう」「話してみよう」 B書く 「かいてみよう」 ○算数 A数量の基礎 「1つずつ合わせてみよう」 ○音楽 A表現 「うたおう」</p>

2 学 期	6月 4	<p>①(学・人)教師と一緒に自分の分担が分かり、進んで係活動に取り組もうとする。</p> <p>②(知・技)教師と一緒に歯の働きや正しい歯磨きの仕方が分かる。</p> <p>③(知・技)教師と一緒に正しい手の洗い方やうがいの仕方が分かる。</p> <p>④(知・技)教師と一緒に沖縄戦について知り、平和や生命の大切さに気づくことができる。</p> <p>⑤(知・技)自分の誕生日を知ることができ。 (思・判・表)お祝いされる喜びを知り、友達の誕生日を祝うことができる。</p> <p>⑥(知・技)教師と一緒に、不審者に出会ったときの対応について知ることができ。</p>	<p>①(主学)教師と一緒に自分の分担が分かり、進んで係活動に取り組むことができている。</p> <p>②(知・技)教師と一緒に歯の働きや正しい歯磨きの仕方を理解している。</p> <p>③(知・技)教師と一緒に正しい手の洗い方やうがいの仕方が分かる。</p> <p>④(知・技)教師と一緒に沖縄戦について知り、平和や生命の大切さに気づくことができる。</p> <p>⑤(知・技)自分の誕生日を知ることができ。 (思・判・表)お祝いされる喜びを知り、友達の誕生日を祝っている。</p> <p>⑥(知・技)教師と一緒に、不審者に出会ったときの対応について知っている。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に安全に過ごすために行動している。</p> <p>(主学)教師と一緒に健康や安全に関心を持って取り組んでいる。</p>	<p>①係の仕事をしよう</p> <p>②歯を大切にしよう</p> <p>③感染症対策をしよう</p> <p>④手の洗い方</p> <p>⑤うがいの仕方</p> <p>⑥平和学習</p> <p>⑦お祝いしよう</p> <p>⑧不審者対応避難訓練</p> <p>⑨事後学習</p> <p>⑩自分の身を守る</p>	<p>①自分の係を知る。</p> <p>②係の仕事内容を知る。</p> <p>③歯の働きや歯を大切にするためにはどうしたら良いかを考える。</p> <p>④正しい手洗いの手順やうがいの仕方を身に付けるようにする。</p> <p>⑤沖縄戦の様子について知る。</p> <p>⑥平和について友達と話し合い、自分なりのイメージを持ち、文字や絵に描く。</p> <p>⑦誕生会の司会、出し物等を教師と一緒に行う。</p> <p>⑧自己紹介を通して、好きなことや得意なことを発表する。</p> <p>⑨自分の身を守る方法について知る。</p> <p>⑩実際に大きな声を出したり、周囲の人に助けを求める練習をしたりして、不審者へに出会った時の対応の仕方を知る。</p>	<p>○国語</p> <p>Ⓐ聞く・話す</p> <p>「言葉で遊ぼう」</p> <p>「話してみよう」</p> <p>Ⓑ書く</p> <p>「かいてみよう」</p> <p>○算数</p> <p>Ⓐ数量の基礎</p> <p>「1つずつ合わせてみよう」</p> <p>「数えてみよう」</p> <p>○音楽</p> <p>Ⓐ表現</p> <p>「うたおう」</p> <p>○図画工作</p> <p>Ⓐ表現</p> <p>「つくってみよう」</p> <p>「描いてみよう」</p>
		<p>①(思・判・表)教師と一緒に、自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとすると気持ちをもつことができる。</p> <p>(知・技)教師と一緒に他学年の良いところを考えることができ。 (②(学・人)教師と一緒に、1学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとする。</p> <p>(知・技)教師と一緒に夏休みの過ごし方を考え、確認することができる。</p>	<p>①(思・判・表)教師と一緒に、自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとすると気持ちをもつことができる。</p> <p>(知・技)教師と一緒に他学年の良いところを考えることができ。 (②(主学)教師と一緒に、1学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとしている。</p> <p>(知・技)教師と一緒に夏休みの過ごし方を考え、確認することができ。 (思・判・表)教師と一緒に夏休みの過ごし方を考え、確認することができ。</p>	<p>①学年紹介</p> <p>・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。</p> <p>②1学期頑張った会</p> <p>・1学期の振り返り</p> <p>・夏休みの過ごし方について</p> <p>③プライベートゾーン</p>	<p>①児童集会に向けて学年の紹介動画を作ったり、他学年の紹介動画を見たりする。</p> <p>②写真や動画を見ながら1学期の振り返りを行う。</p> <p>・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用)</p> <p>・視覚教材をしながら、夏休みの過ごし方を確認する。</p>	<p>○国語</p> <p>Ⓐ聞く・話す</p> <p>「言葉で遊ぼう」</p> <p>「話してみよう」</p> <p>Ⓑ書く</p> <p>「かいてみよう」</p> <p>○算数</p> <p>Ⓐ数量の基礎</p> <p>「1つずつ合わせてみよう」</p> <p>「数えてみよう」</p> <p>○音楽</p> <p>Ⓐ表現</p> <p>「うたおう」</p>
9月 4	7月 3	<p>①(思・判・表)夏休みの出来事を教師と一緒に考え、紹介することができる。</p> <p>(知・技)2学期の行事を知ることができます。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に、自分の頑張りたいことを考え、選ぶことができる。</p> <p>②(知・技)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとすると気持ちをもつことができる。</p> <p>(知・技)教師と一緒に、他学年の良いところを考えることができます。</p> <p>③(知・技)運動会について知ることができます。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に、自分の役割が分かり、活動に取り組むことができます。</p> <p>(学・人)教師と一緒に、運動会で頑張ったことや楽しかったことを考え、振り返ろうとする。</p>	<p>①(思・判・表)教師と一緒に、夏休みの出来事を考え、紹介することができる。</p> <p>(知・技)2学期の行事を知ることができます。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に、自分の頑張りたいことを考え、選んでいる。</p> <p>②(知・技)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとすると気持ちをもつことができる。</p> <p>(知・技)教師と一緒に、他学年の良いところを考えようとすることができ。 (③(知・技)運動会について知ろうとすることができ。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に、自分の役割が分かり、活動に取り組んでいる。</p> <p>(主学)教師と一緒に、運動会で頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとしている。</p>	<p>①2学期頑張ろう会(1)</p> <p>・夏休みの思い出発表</p> <p>・行事の紹介</p> <p>・目標設定</p> <p>②学年紹介(1)</p> <p>・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。</p> <p>③運動会(2)</p> <p>・事前学習</p> <p>・事後学習</p> <p>④自分の体を知る</p>	<p>①夏休みを振り返り、夏休みの出来事について皆の前で発表する。</p> <p>・視覚教材を見て、2学期の行事や活動について知る。</p> <p>・頑張りたいことや楽しみなどを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用)</p> <p>②児童集会に向けて学年の紹介動画を作ったり、他学年の紹介動画を見たりする。</p> <p>③写真や動画を見て、運動会の日程や内容について知る。</p> <p>・運動会での自分の役割を知る。</p> <p>・写真や動画を見ながら運動会の振り返りを行う。</p> <p>・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。</p>	<p>○国語</p> <p>A聞く・話す</p> <p>「はなしてみよう」</p> <p>Ⓑ書く</p> <p>「言葉で遊ぼう」</p> <p>○算数</p> <p>A数量の基礎</p> <p>「数えてみよう」</p> <p>○音楽</p> <p>A表現</p> <p>「うたおう」</p>
		<p>①(知・技)教師と一緒に、自分の誕生日を知ることができます。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に、お祝いされる喜びを知り、友達の誕生日を祝うことができます。</p> <p>②(知・技)教師と一緒に、自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとすると気持ちをもつことができる。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に、他学年の良いところを考えることができます。</p>	<p>①(知・技)教師と一緒に、自分の誕生日を知ることができます。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に、お祝いされる喜びを知り、友達の誕生日を祝っている。</p> <p>②(知・技)教師と一緒に、自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとすると気持ちをもつことができる。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に他学年の良いところを考えよう工夫している。</p>	<p>①お祝いしよう(1)</p> <p>②学年紹介(1)</p> <p>・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。</p> <p>③男女の体の違い</p>	<p>①誕生会の司会、出し物等を教師と一緒に行う。</p> <p>・自己紹介を通して、好きなことや得意なことを発表する。</p> <p>②児童集会に向けて学年の紹介動画を作ったり、他学年の紹介動画を見たりする。</p>	<p>○国語</p> <p>A聞く・話す</p> <p>「はなしてみよう」</p> <p>Ⓑ書く</p> <p>「言葉で遊ぼう」</p> <p>○算数</p> <p>A数量の基礎</p> <p>「数えてみよう」</p> <p>○音楽</p> <p>A表現</p> <p>「うたおう」</p>

11月	4	<p>①(学・人)教師と一緒に、校外学習の日程や予定について見通しをもとうとする。 (知・技)教師と一緒に、公共施設でマナーを守って過ごすことができる。 ②(知・技)教師と一緒に、地震や津波が起きたときの対応について知ることができる。 ③(知・技)教師と一緒に、自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができる。 (思・判・表)教師と一緒に、他学年の良いところを考えることができる。</p>	<p>①(主学)教師と一緒に、校外学習の日程や予定について見通しをもとうとしている。 (知・技)教師と一緒に、公共施設でマナーを守って過ごそうとすることができている。 ②(知・技)教師と一緒に、地震や津波が起きたときの対応について知ろうとすることができている。 (思・判・表)教師と一緒に安全に過ごすための行動を考えている。 (主学)教師と一緒に健康や安全に关心を持って取り組んでいる。 ③(知・技)自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつと/orできている。 (思・判・表)教師と一緒に、他学年の良いところを考えようとしている。</p>	<p>①秋の遠足に行こう (2) ・事前学習 ・事後学習 ②地震津波避難訓練 (1) ・事前学習 ・事後学習 ③学年紹介(1) ・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。 ④自分らしさ</p>	<p>①写真や動画を見て、日程や内容について知る。 ・公共施設の使い方を知る。 ②動画や視覚教材を見て、自分の身を守る方法について知る。 ・実際に身を隠したり、周囲の指示に従って避難する練習をしたりして、地震や津波が起きた時の対応の仕方を知る。 ③児童集会に向けて学年の紹介動画を作ったり、他学年の紹介動画を見たりする。</p>	<p>○国語 A聞く・話す 「はなしてみよう」 B書く 「どんな意味かな」 ○算数 A数量の基礎 「かぞえてみよう」 ○音楽 A表現 「うたおう」</p>
		<p>①(学・人)教師と一緒に、2学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返ることができる。 (知・技)冬休みの過ごし方を教師と一緒に確認することができる。</p>	<p>①(主学)教師と一緒に、2学期に頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとしている。 (知・技)冬休みの過ごし方を教師と一緒に確認しようできている。</p>	<p>①2学期頑張った会 (1) ・2学期の振り返り ・冬休みの過ごし方について ②エイズデー</p>	<p>①写真や動画を見ながら2学期の振り返りを行う。 ・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用) ・視覚教材をしながら、冬休みの過ごし方を確認する。</p>	<p>○国語 A聞く・話す 「話してみよう」 B書く 「かいてみよう」 ○算数 A数量の基礎 「同じものを合わせよう」 ○音楽 A表現 「からだをうごかそう」</p>
1月	3	<p>①(知・技)3学期の行事を知ることができ。②(思・判・表)教師と一緒に自分の頑張りたいことを選ぶことができる。 ②(知・技)自分の誕生日を知ることができ。③(思・判・表)お祝いされる喜びを知り、友達の誕生日を祝うことができる。 ③(知・技)火災が起きたときの対応について知ることができ。④(思・判・表)教師と一緒に、自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができる。 (知・技)他学年の良いところを教師と一緒に考えることができる。</p>	<p>①(知・技)3学期の行事を知ろうとできている。 (思・判・表)教師と一緒に自分の頑張りたいことを選んでいる。 ②(知・技)自分の誕生日を知ろうとできている。 (思・判・表)お祝いされる喜びを知り、友達の誕生日を祝おうと自分なりに表現している。 ③(知・技)火災が起きたときの対応について知ろうとできている。 (主学)教師の支援を受けながら健康や安全に关心を持って取り組んでいる。 ④(思・判・表)教師と一緒に、自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようと工夫している。 (知・技)他学年の良いところを教師と一緒に考えることができ。</p>	<p>①3学期頑張ろう会 (1) ・行事の紹介 ・目標設定 ②お祝いしよう(1) ③火災避難訓練(1) ・事後学習 ④学年紹介(1) ・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。</p>	<p>①視覚教材を見て、3学期の行事や活動について知る。 ・頑張りたいことや楽しみなことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用) ②誕生会の司会、出し物等を教師と一緒にを行う。 ・自己紹介を通して、好きなことや得意なことを発表する。 ③動画や視覚教材を見て、自分の身を守る方法について知る。 ・実際にハンカチを口に当たり、周囲の指示に従って避難する練習をしたりして、火災が起きた時の対応の仕方を知る。 ④児童集会に向けて学年の紹介動画を作ったり、他学年の紹介動画を見たりする。</p>	<p>○国語 A聞く・話す B書く 「絵本を読もう」 ○算数 A数量の基礎 「おなじものをさがそう」 ○音楽 A表現 「からだをうごかそう」</p>
		<p>①(学・人)自己の課題解決のためによりよい実践方法を教師と一緒に考えようとする。 ②(知・技)学習発表会について知ることができる。 (思・判・表)自分の役割が分かり、教師と一緒に、舞台で発表することができます。 (学・人)教師と一緒に、学習発表会で頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとする。 ③(知・技)教師と一緒に、自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができる。 (思・判・表)他学年の良いところを教師と一緒に考えている。</p>	<p>①(主学)自己の課題解決のためによりよい実践方法を教師と一緒に考えようとしている。 ②(知・技)学習発表会について知ろうとできている。 (思・判・表)自分の役割が分かり、教師と一緒に、舞台で発表しようとしている。 (主学)教師と一緒に、学習発表会で頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとしている。 ③(知・技)教師と一緒に、自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもとうとできている。 (思・判・表)他学年の良いところを教師と一緒に考えている。</p>	<p>①心の鬼を退治しよう (1) ②学習発表会(2) ・事前学習 ・事後学習 ③学年紹介 ・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。</p>	<p>①自分や友達の良いところ、直してほしいところを話し合う。 ②写真や動画を見て行事の内容を学習する。 ・発表会での自分の役割を知る。 ・写真や動画で学習を振り返る。 ・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。</p>	<p>○国語 A聞く・話す B書く 「絵本を読もう」 ○算数 A数量の基礎 「いろいろな形をみつけよう」 ○音楽 A表現 「からだをうごかそう」 ○生活 ウ日課・予定 ○人との関わり ○役割 ○図画工作 A表現 「作ってみよう」</p>
3 学期	2月 3	<p>①(学・人)自己の課題解決のためによりよい実践方法を教師と一緒に考えようとする。 ②(知・技)学習発表会について知ることができる。 (思・判・表)自分の役割が分かり、教師と一緒に、舞台で発表することができます。 (学・人)教師と一緒に、学習発表会で頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとする。 ③(知・技)教師と一緒に、自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもつことができる。 (思・判・表)他学年の良いところを教師と一緒に考えている。</p>	<p>①(主学)自己の課題解決のためによりよい実践方法を教師と一緒に考えようとしている。 ②(知・技)学習発表会について知ろうとできている。 (思・判・表)自分の役割が分かり、教師と一緒に、舞台で発表しようとしている。 (主学)教師と一緒に、学習発表会で頑張ったことや楽しかったことを振り返ろうとしている。 ③(知・技)教師と一緒に、自分たちのことを知ってもらい、他学年の友達と仲よくしようとする気持ちをもとうとできている。 (思・判・表)他学年の良いところを教師と一緒に考えている。</p>	<p>①心の鬼を退治しよう (1) ②学習発表会(2) ・事前学習 ・事後学習 ③学年紹介 ・児童集会の紹介動画を作ろう。見よう。</p>	<p>①自分や友達の良いところ、直してほしいところを話し合う。 ②写真や動画を見て行事の内容を学習する。 ・発表会での自分の役割を知る。 ・写真や動画で学習を振り返る。 ・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。</p>	<p>○国語 A聞く・話す B書く 「絵本を読もう」 ○算数 A数量の基礎 「いろいろな形をみつけよう」 ○音楽 A表現 「からだをうごかそう」 ○生活 ウ日課・予定 ○人との関わり ○役割 ○図画工作 A表現 「作ってみよう」</p>

3月	2	<p>①(学・人)3学期に頑張ったことや楽しかったことを、教師と一緒に振り返ろうとする。 (思・判・表)新学年へ向けての目標を、教師と一緒に考え MERCHANTABILITY (知・技)春休みの過ごし方を教師と一緒に、確認する MERCHANTABILITY</p>	<p>①(知・技)春休みの過ごし方を教師と一緒に、確認しようとしている。 (思・判・表)新学年へ向けての目標を、教師と一緒に考えよう工夫している。 (主学)3学期に頑張ったことや楽しかったことを、教師と一緒に振り返ろうとしている。</p>	<p>①3学期頑張った会 (1) ・3学期の振り返り ・新学年に向けて ・春休みの過ごし方について</p>	<p>①写真や動画を見ながら3学期の振り返りを行う。 ・頑張ったことや楽しかったことを選択肢の中から選んで発表する。(キャリアパスポートの活用) ・新学年で頑張りたいことを考えて、皆の前で発表する。 ・視覚教材をみながら、春休みの過ごし方を確認する。</p>	<p>○国語 A聞く・話す B書く 「絵本を読もう」 ○算数 A数量の基礎 「大きさの違うものを選んでみよう」 ○音楽 A表現 「どうぶつになってあそぼう」</p>	
留意点 引継等							
評価方法		<p>・三観点の確認　・行動観察　・授業に対する取り組み姿勢</p>					