

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	1学年 21名		理科☆☆☆

年間目標			(知及技) 知識及び技能	自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(中)			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	観察、実験などを行い、疑問をもつ力と予想や仮説を立てる力を養う。(中Ⅰ段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。(中Ⅰ段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ学期	4月	5	(知及技)生物は、色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解している。(中Ⅰ段階Aア(ア)⑦) (思判表力)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現することができる。(中Ⅰ段階Aア(イ)) (学・人)生物に対して、関心をもつことができる(中Ⅰ段階Aア)	(知・技))生物の色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)生物に対して、関心をもとうとしている。	・身の回りの生物	・虫眼鏡の使い方や注意点を覚える。 ・生き物の観察の仕方や記録の仕方を覚える。	国語「自己紹介をしよう」 道徳「自然や動植物を大切に」 美術「自然とわたし」
	5月	5	(知及技)日陰は太陽を遮るとできることを理解している。(中Ⅰ段階Bア(ア)⑦) (思判表力)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現することができる。(中Ⅰ段階Bア(イ)) (学・人)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもつことができる。(中Ⅰ段階Bア)	(知・技)日陰は太陽を遮るとできることを理解しようとしている。 (思・判・表)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもとうとしている。	・太陽と地面の様子	・温度計を活用して、日なたと日陰の温度を測り、比較を行う。	社会「校内を探索しよう」 数学「2けたのたしざん・ひきざん」、「時刻と時間」
	6月	7	(知及技)日陰は太陽を遮るとできることを理解している。(中Ⅰ段階Bア(ア)⑦) (思判表力)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現することができる。(中Ⅰ段階Bア(イ)) (学・人)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもつことができる。(中Ⅰ段階Bア)	(知・技)日陰は太陽を遮るとできることを理解しようとしている。 (思・判・表)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもとうとしている。	・太陽と地面の様子	・温度計を活用して、日なたと日陰の温度を測り、比較を行う。	社会「校内を探索しよう」 数学「2けたの足し算・引き算」、「時刻と時間」 美術「自然とわたし」
	7月	6	(知及技)昆虫や植物の育ち方には一定の順序があることを理解している。(中Ⅰ段階Aア(ア)⑦) (思判表力)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現することができる。(中Ⅰ段階Aア(イ)) (学・人)生物に対して、関心をもつことができる(中Ⅰ段階Aア)	(知・技)昆虫や植物の育ち方には一定の順序があることを理解しようとしている。 (思・判・表)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)生物に対して、関心をもとうとしている。	・身の回りの生物	・虫眼鏡の使い方や注意点を覚える。 ・生き物の観察の仕方や記録の仕方を覚える。	国語「季節の便り(暑中見舞い)」 数学「表とグラフ」

2 学 期	9月	7	(知及技)物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。(中Ⅰ段階Cア(ア)㉔) (思判表力)物の形や体積と重さの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の物質についての疑問をもち、表現することができる。(中Ⅰ段階Cア(イ)) (学・人)物体に重さがあることに関心をもつことができる。(中Ⅰ段階Cア)	(知・技)物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解しようとしている。 (思・判・表)物の形や体積と重さの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の物質についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)物体に重さがあることに関心をもとうとしている。	・物と重さ	・色々なものの重さを計る。 ・粘土を形を変えて計る。	数学「かけ算」、 「表とグラフ」
	10月	7	(知及技)物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。(中Ⅰ段階Cア(ア)㉔) (思判表力)物の形や体積と重さの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の物質についての疑問をもち、表現することができる。(中Ⅰ段階Cア(イ)) (学・人)物体に重さがあることに関心をもつことができる。(中Ⅰ段階Cア)	(知・技)物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解しようとしている。 (思・判・表)物の形や体積と重さの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の物質についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)物体に重さがあることに関心をもとうとしている。	・物と重さ ・舞台祭の準備	・色々なものの重さを計る。 ・粘土を形を変えて計る。	数学「かけ算」、 「表とグラフ」
	11月	7	(知及技)日光は直進することを理解している。(中Ⅰ段階Cウ(ア)㉔) (思判表力)光を当てたときの明るさや暖かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、光や音の性質について疑問をもち表現することができる。(中Ⅰ段階Cウ(イ)) (学・人)光や音について関心をもつことができる。(中Ⅰ段階Cウ)	(知・技)日光は直進することを理解しようとしている。 (思・判・表)光を当てたときの明るさや暖かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、光や音の性質について疑問をもち表現しようとしている。 (主学)光や音について関心をもとうとしている。	・光や音の性質 ・舞台祭の準備	・ライトを活用して、光は真っ直ぐ進むことを理解する。 ・虫めがねで光が集まる部分を小さくすると明るくあたたかくなることを理解する。	音楽「音楽を作ろう」 美術「色や光の特徴を知ろう」
	12月	7	(知及技)磁石に引きつけられる物と引きつけられない物があることを理解している。(中Ⅰ段階Cエ(ア)㉔) (思判表力)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、磁石の性質について疑問をもち表現することができる。(中Ⅰ段階Cエ(イ)) (学・人)磁石の性質について関心をもつことができる。(中Ⅰ段階Cエ)	(知・技)磁石に引きつけられる物と引きつけられない物を理解しようとしている。 (思・判・表)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、磁石の性質について疑問をもち表現しようとしている。 (主学)磁石の性質について関心をもとうとしている。	・磁石の性質	・身近にある色々なものに磁石がつくか実験を行い、鉄でできているものが磁石につくことが分かる。 ・磁石の力は離れていても働くことが分かる。	
	1月	7	(知及技)風の力は、物を動かすことができること。また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。(中Ⅰ段階Cイ(ア)㉔) (思判表力)風やゴムの力で物が動く様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、風やゴムの力の働きについての疑問をもち、表現することができる。(中Ⅰ段階Cイ(イ)) (学・人)風の力について関心をもつことができる。(中Ⅰ段階Cイ)	(知・技)風の力は、物を動かすことができること。風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解しようとしている。 (思・判・表)風やゴムの力で物が動く様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、風やゴムの力の働きについての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)風の力について関心をもとうとしている。	・風やゴムの力の働き	・ゴムを伸ばして離すとゴムの力が働くことからゴムにはものを動かす力があることが分かる。	社会「沖縄の文化について」 数学「長さ」、「表と棒グラフ」

3 学 期	2月	7	(知及技)生物は、色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解している。(中Ⅰ段階Aア(ア)⑦) (思判表力)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現することができる。(中Ⅰ段階Aア(イ)) (学・人)生物に対して、関心をもつことができる(中Ⅰ段階Aア)	(知・技)生物の色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)生物に対して、関心をもとうとしている。	・身の回りの生物	・虫眼鏡の使い方や注意点を覚える。 ・生き物の観察の仕方 や記録の仕方を覚える。	音楽「春のうた」
	3月	5	(知及技)1年間の学習について振り返ることができる。 (思判表力)学習した内容を表現することができる。 (学・人)学習した内容に関心をもつことができる。	(知・技)1年間の学習について振り返ろうとしている。 (思・判・表)学習した内容を表現しようとしている。 (主学)学習した内容に関心をもとうとしている。	・1年間のまとめ	・これまでの学習内容の復習。	全教科「1年間のまとめ」
留意点 引継等							
評価方法		評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	1学年 12名		ワークシート

年間目標			(知及技) 知識及び技能	活動や体験の過程において、身近な生命や自然の特徴やよさ、それらの関わりに気付くことができる。（小生活3段階）			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	身近な生命や自然と自分との関わりについて理解し、感じたことを表現することができる。（小生活3段階）			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	身近な生命や自然に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。（小生活3段階）			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1学期	4月	3	(知及技)日常生活に関わりのある生命や自然について調べ、色や形、大きさの特徴に気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化に気付く、感じたことを表現することができる。(小3段階シ(ア)) (学・人)日常生活に関わりのある生命や自然に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)身近な生き物や自然と直接触れあい、色や形、大きさの違いに気付くことができる。 (思・判・表)身近な生き物や自然の特徴や変化に気付いたことを表現しようとしている。 (主学)身近な生き物や自然に関心をもち、活動に参加しようとしている。	・身近な自然に触れよう	・校内の散策 ・身近な生き物や植物の観察 ・植物の色水遊び	国語「自己紹介」 体育「体づくり運動」
	5月	3	(知及技)植物を育て、発芽、開花、結実といった成長の変化に気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)植物を育て、その変化に気付く、感じたことを表現することができる。(小3段階シ(ア)) (学・人)身近な植物に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)植物を育て、その成長や変化に気付くことができる。 (思・判・表)植物を育て、その成長や変化に気付いたことを表現しようとしている。 (主学)身近な植物に関心をもち、活動に参加しようとしている。	・植物を育てよう	・種の観察、播種 ・日々の灌水 ・植物の成長の観察、記録	社会「学校探検をしよう」 職業「生物育成（農作物を育てよう）」
	6月	3	(知及技)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子に気付く、磁石に引きつけられる物と引きつけない物があることを理解することができる。(中1段階Cエ(ア)) (思判表力)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子に気付く、感じたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)磁石の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子に気付く、磁石に引きつけられる物と引きつけない物があることを理解している。 (思・判・表)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子に気付いたことを表現しようとしている。 (主学)磁石の性質に関心をもち、活動に参加しようとしている。	・磁石の性質を調べよう	・磁石に引きつけられる物と引きつけない物 ・磁石で動かそう ・磁石でくっつけよう	数学「かぞえましょう」 国語「身近にあるものの名前や数え方」 美術「描いてみよう」
	7月	3	(知及技)物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていること気付くことができる。(中1段階Cウ(ア)) (思判表力)物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていることに気付く、感じたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)音の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていること気付くことができる。 (思・判・表)物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていることについて気付いたことを表現しようとしている。 (主学)音の性質について関心をもち、活動に参加しようとしている。	・音の性質を調べよう	・色々な楽器と音 ・音を見てみよう ・音と振動	音楽「打楽器に挑戦」 美術「工作（音づくり・ふってたたいて作る）」

2 学 期	9月	4	(知及技)身近な天候の変化や季節の特徴や変化に気付くことができる。(小3段階サ(イ)) (思判表力)身近な天候の変化や季節の特徴や変化に気付くことができる。(小3段階サ(ア)) (学・人)身近な天候の変化や季節に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階ウ))	(知・技) 身近な天候の変化や季節の特徴に気付くことができる。 (思・判・表)天候の変化や季節の特徴に気付いたことを表現しようとしている。 (主学)天候の変化や季節の特徴に関心を持ち、活動に参加しようとしている。	・空の様子を観察しよう	・今日の天気 ・日なたと日陰 ・夜の空に輝く星の観察(プラネタリウム)	数学「おもい、かるい」 美術「作る(粘土立体)」
	10月	4	(知及技)光が直進することや日光が当たっている部分の変化について気付くことができる。(中1段階Cウ(ア)) (思判表力)光が直進することや日光が当たっている部分の変化に気付くことができる。(小3段階(ア)) (学・人)光の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階ウ))	(知・技)光が直進することや日光が当たっている部分の変化について気付くことができる。 (思・判・表)光が直進することや日光が当たっている部分の変化について気付いたことを表現しようとしている。 (主学)光の性質について関心を持ち、活動に参加しようとしている。	・光の性質を調べよう	・鏡で跳ね返そう ・光を当ててみよう ・光を当てたときの温度の違い	数学「みえないものをかぞえる」 社会「ゲームをしよう」 職業「衣食住の生活」
	11月	4	(知及技)ゴムの弾性や引っ張る強弱を変えると、物が動く様子も変わることに気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)ゴムの力の性質や働きについて、気付いたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)ゴムの力の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階ウ))	(知・技)ゴムの弾性や引っ張る強弱を変えると、物が動く様子も変わることに気付くことができる。 (思・判・表)ゴムの力の性質や働きについて気付いたことを表現しようとしている。 (主学)ゴムの力の性質や働きについて関心を持ち、活動に参加しようとしている。	・ゴムの力のはたらき	・ゴムの伸び縮み ・ゴムの力で倒してみよう ・ゴムの力で動かしてみよう	数学「ながい、みじかい」 社会「ゲームをしよう」 職業「衣食住の生活」
	12月	3	(知及技)風の強弱を変えると、物が動く様子も変わることに気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)風の力の性質や働きについて、気付いたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)風の力の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階ウ))	(知・技)風の強弱を変えると、物が動く様子も変わることに気付くことができる。 (思・判・表)風の力の性質や働きについて気付いたことを表現しようとしている。 (主学)風の力の性質や働きについて関心を持ち、活動に参加しようとしている。	・風の力のはたらき	・風を感じよう ・風の力で倒してみよう ・風車を作ろう	数学「みえないものを数える」 音楽「秋・冬の歌」
	1月	3	(知及技)風の強弱を変えると、物が動く様子も変わることに気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)風の力の性質や働きについて、気付いたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)風の力の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階ウ))	(知・技)風の強弱を変えると、物が動く様子も変わることに気付くことができる。 (思・判・表)風の力の性質や働きについて気付いたことを表現しようとしている。 (主学)風の力の性質や働きについて関心を持ち、活動に参加しようとしている。	・風の力のはたらき	・風揚げ ・風の力で動かしてみよう	社会「正月遊びを楽しもう」 美術「作って遊ぼう(凧)」

3 学 期	2月	3	(知及技)物は形が変わっても重さは変わらないことに気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)物と重さの関係について、気付いたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)物と重さの关系到自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)物は形が変わっても重さは変わらないことに気付くことができる。 (思・判・表)物と重さの关系到いて気付いたことを表現しようとしている。 (主学)物と重さの关系到いて関心をもち、活動に参加しようとしている。	・重さを比較してみよう	・身のまわりの物の重さ ・粘土の形と重さ ・天秤を使った重さの比較	数学「おもい、かるい」 美術「作る(粘土立体)」
	3月	5	(知及技)1年間の学習について振り返ることができる。 (思判表力)学習した内容を表現することができる。 (学・人)学習した内容に関心をもつことができる。	(知・技)1年間の学習について振り返ろうとする。 (思・判・表)学習した内容を表現しようとする。 (主学)学習した内容に関心をもとうとする。	・1年間のまとめ	・これまでの学習内容の復習。	全教科「1年間のまとめ」
留意点 引継等							
評価方法		評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	2学年 15名		理科☆☆☆☆

年間目標			(知及技)知識及び技能	自然の事物・現象についての基本的な理解を回り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(中Ⅰ段階)			
			(思判表力)思考力、判断力、表現力等	観察、実験などを行い、疑問をもつ力と予想や仮説を立てる力を養う。(中Ⅰ段階)			
			(学・人)学びに向かう力、人間性	自然を受取る心情を養うとともに、学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。(中Ⅰ段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ学期	4月	5	(知及技)動物の活動は、暖かい季節、寒い季節によって違いがあることを理解している。(中2段階Aイ(ア)㉔) (思判表力)身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Aイ(イ)) (学・人)身近な生物について関心をもつことができる。(中2段階Aイ)	(知・技)動物の活動は、暖かい季節、寒い季節によって違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)身近な生物について関心をもとうとしている。	・季節と生物	・植物は種からどのように育っていくか確認する。 ・観察を通して、植物は種類によって色や形、大きさが違うことを確認する。	国語「自己紹介をしよう」 道徳「自然や動植物を大切に」 美術「描画」
	5月	5	(知及技)日陰は太陽を遮るとできることを理解している。(中Ⅰ段階Bア(ア)㉔) (思判表力)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現することができる。(中Ⅰ段階Bア(イ)) (学・人)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもつことができる。(中Ⅰ段階Bア)	(知・技)日陰は太陽を遮るとできることを理解しようとしている。 (思・判・表)日なたと日陰の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)太陽と地面の様子などの日常の気象の様子に関心をもとうとしている。	・太陽と地面の様子	・温度計を活用して、日なたと日陰の温度を測り、比較を行う。	社会「まちのようす」
	6月	7	(知及技)水は、高いところから低いところへ流れて集まることを理解している。(中2段階Bア(ア)㉔) (思判表力)雨水の流れ方やしみ込み方と地面の傾きや土の粒の大きさとの関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Bア(イ)) (学・人)雨水の行方や地面の様子について関心をもつことができる。(中2段階Bア)	(知・技)水は、高いところから低いところへ流れて集まることを理解しようとしている。 (思・判・表)雨水の流れ方やしみ込み方と地面の傾きや土の粒の大きさとの関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)雨水の行方や地面の様子について関心をもとうとしている。	・雨水の行方と地面の様子	・水は、高い場所から低い場所へ流れることを確認する。	体育「水泳」
	7月	6	(知及技)動物の活動は、暖かい季節、寒い季節によって違いがあることを理解している。(中2段階Aイ(ア)㉔) (思判表力)身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Aイ(イ)) (学・人)身近な生物について関心をもつことができる。(中2段階Aイ)	(知・技)動物の活動は、暖かい季節、寒い季節によって違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)身近な生物について関心をもとうとしている。	・季節と生物	・植物はたねからどのように育っていくか確認する。 ・観察を通して、植物は種類によって色や形、大きさが違うことを確認する。	国語「季節のあいさつ(暑中見舞い)」 道徳「自然や動植物を大切に」 美術「描画」

2 学 期	9月	7	(知及技)月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。(中2段階Bウ(ア)㊦)(思判表力)月の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Bウ(イ)) (学・人)月の様子や変化について関心をもつことができる。(中2段階Bウ)	(知・技)月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解しようとしている。 (思・判・表)月の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)月の様子や変化について関心をもとうとしている。	・月と星	・月は日によって形が変わることを確認する。 ・空には、明るさの違う星があることを理解する。	数学「平面図形」、「時刻と時間」 音楽「沖縄、郷土の音楽」
	10月	7	(知及技)月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。(中2段階Bウ(ア)㊦)(思判表力)月の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Bウ(イ)) (学・人)月の様子や変化について関心をもつことができる。(中2段階Bウ)	(知・技)月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解しようとしている。 (思・判・表)月の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)月の様子や変化について関心をもとうとしている。	・月と星 ・舞台祭の準備	・月は日によって形が変わることを確認する。 ・空には、明るさの違う星があることを理解する。	数学「平面図形」、「時刻と時間」 音楽「沖縄、郷土の音楽」
	11月	7	(知及技)日光は直進することを理解している。(中1段階Cウ(ア)㊦)(思判表力)光を当てたときの明るさや暖かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、光や音の性質について疑問をもち表現することができる。(中1段階Cウ(イ)) (学・人)光や音について関心をもつことができる。(中1段階Cウ)	(知・技)日光は直進することを理解しようとしている。 (思・判・表)光を当てたときの明るさや暖かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、光や音の性質について疑問をもち表現しようとしている。 (主学)光や音について関心をもとうとしている。	・光や音の性質 ・舞台祭の準備	・ライトを活用して、光は真っ直ぐ進むことを理解する。 ・虫めがねで光が集まる部分を小さくすると明るくあたたかくなることを理解する。	音楽「お話の音楽を作ろう」 美術「工芸(明かりが作る空間)」
	12月	7	(知及技)電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。(中1段階Cオ(ア)㊦)(思判表力)乾電池と豆電球をつないだときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、電気の回路についての疑問をもち表現することができる。(中1段階Cオ(イ)) (学・人)日常生活における電気を使っている物に関心をもつことができる。(中1段階Cオ)	(知・技)電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解しようとしている。 (思・判・表)乾電池と豆電球をつないだときの様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、電気の回路についての疑問をもち表現しようとしている。 (主学)日常生活における電気を使っている物に関心をもとうとしている。	・電気の通り道	・電気を通す物質に色々なものをつないで電気を通すものと通さないものがあることが分かる。	美術「工芸(明かりが作る空間)」
3 学 期	1月	7	(知及技)風の力は、物を動かすことができること。また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。(中1段階Cイ(ア)㊦)(思判表力)風やゴムで物が動く様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、風やゴムの力の働きについての疑問をもち、表現することができる。(中1段階Cイ(イ)) (学・人)風の力について関心をもつことができる。(中1段階Cイ)	(知・技)風の力は、物を動かすことができることや、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解しようとしている。 (思・判・表)風やゴムで物が動く様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、風やゴムの力の働きについての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)風の力について関心をもとうとしている。	・風やゴムの力の働き	①ゴムを伸ばして離すと力が働くことからゴムにはものを動かす力があることが分かる。	数学「長さ」「表と棒グラフ」
	2月	7	(知及技)動物の活動は、暖かい季節、寒い季節によって違いがあることを理解している。(中2段階Aイ(ア)㊦)(思判表力)身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Aイ(イ)) (学・人)身近な生物について関心をもつことができる。(中2段階Aイ)	(知・技)動物の活動は、暖かい季節、寒い季節によって違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)身近な生物について関心をもとうとしている。	・季節と生物	・植物はたねからどのように育っていくか確認する。 ・観察を通して、植物は種類によって色や形、大きさが違うことを確認する。	音楽「沖縄郷土の音楽」

	3月	5	(知及技)1年間の学習について振り返ることができる。 (思判表力)学習した内容を表現することができる。 (学・人)学習した内容に関心をもつことができる。	(知・技)1年間の学習について振り返ろうとしている。 (思・判・表)学習した内容を表現しようとしている。 (主学)学習した内容に関心をもとうとしている。	・1年間のまとめ	・これまでの学習内容の復習。	全教科「1年間のまとめ」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度				

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	2学年 11名		ワークシート

年間目標			(知及技) 知識及び技能	活動や体験の過程において、身近な生命や自然の特徴やよさ、それらの関わり気付くことができる。 (小生活3段階)			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	身近な生命や自然と自分との関わりについて理解し、感じたことを表現することができる。(小生活3段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	身近な生命や自然に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小生活3段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ学期	4月	3	(知及技)日常生活に関わりのある生命や自然について調べ、色や形、大きさの特徴に気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化に気付く、感じたことを表現することができる。(小3段階シ(ア)) (学・人)日常生活に関わりのある生命や自然に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)身近な生き物や自然と直接触れあい、色や形、大きさの違いに気付くことができている。 (思・判・表)身近な生き物や自然の特徴や変化に気付いたことを表現しようとしている。 (主学)身近な生き物や自然に関心をもち、活動に参加しようとしている。	・身近な自然に触れよう	・校内の散策 ・身近な生き物や植物の観察 ・植物の色水遊び	国語「自己紹介」 保健体育「体づくり体操」
	5月	3	(知及技)植物を育て、発芽、開花、結実といった成長の変化に気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)植物を育て、その変化に気付く、感じたことを表現することができる。(小3段階シ(ア)) (学・人)身近な植物に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)植物を育て、その成長や変化に気付くことができている。 (思・判・表)植物を育て、その成長や変化に気付いたことを表現しようとしている。 (主学)身近な植物に関心をもち、活動に参加しようとしている。	・植物を育てよう	・種の観察、播種 ・日々の灌水 ・植物の成長の観察、記録	職業「生物育成（農作物を育てよう）」 数学「くらべよう」 音楽「春・夏のうた」
	6月	3	(知及技)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子に気付く、磁石に引きつけられる物と引きつけない物があることを理解することができる。(中1段階Cエ(ア)) (思判表力)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子に気付く、感じたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)磁石の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子に気付く、磁石に引きつけられる物と引きつけない物があることを理解している。 (思・判・表)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子に気付いたことを表現しようとしている。 (主学)磁石の性質に関心をもち、活動に参加しようとしている。	・磁石の性質を調べよう	・磁石に引きつけられる物と引きつけない物 ・磁石で動かそう ・磁石でくっつけよう	数学「くらべよう」 社会「ゲームを考えて遊んでみよう」
	7月	3	(知及技)物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていること気付くことができる。(中1段階Cウ(ア)) (思判表力)物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていることに気付く、感じたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)音の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていること気付くことができている。 (思・判・表)物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていることについて気付いたことを表現しようとしている。 (主学)音の性質について関心をもち、活動に参加しようとしている。	・音の性質を調べよう	・色々な楽器と音 ・音を見てみよう ・音と振動	音楽「音と遊ぼう」 職業「ものづくり」

2 学 期	9月	4	(知及技)身近な天候の変化や季節の特徴や変化に気付くことができる。(小3段階サ(イ)) (思判表力)身近な天候の変化や季節の特徴や変化に気付く、感じたことを表現することができる。(小3段階サ(ア)) (学・人)身近な天候の変化や季節に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階ウ))	(知・技)身近な天候の変化や季節の特徴に気付くことができる。 (思・判・表)天候の変化や季節の特徴に気付いたことを表現しようとしている。 (主学)天候の変化や季節の特徴に関心をもち、活動に参加しようとしている。	・空の様子を観察しよう	・今日の天気 ・日なたと日陰 ・夜の空に輝く星の観察(プラネタリウム)	美術「季節を感じて(夏)」 音楽「秋・冬の歌」
	10月	4	(知及技)光が直進することや日光が当たっている部分の変化について気付くことができる。(中1段階Cウ(ア)) (思判表力)光が直進することや日光が当たっている部分の変化に気付く、感じたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)光の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)光が直進することや日光が当たっている部分の変化について気付くことができる。 (思・判・表)光が直進することや日光が当たっている部分の変化について気付いたことを表現しようとしている。 (主学)光の性質について関心をもち、活動に参加しようとしている。	・光の性質を調べよう	・鏡で跳ね返そう ・光を当ててみよう ・光を当てたときの温度の違い	職業「作業に適した服装を知ろう」 家庭「衣生活」
	11月	4	(知及技)ゴムの弾性や引っ張る強弱を変えると、物が動く様子も変わること気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)ゴムの力の性質や働きについて、気付いたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)ゴムの力の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)ゴムの弾性や引っ張る強弱を変えると、物が動く様子も変わること気付くことができる。 (思・判・表)ゴムの力の性質や働きについて気付いたことを表現しようとしている。 (主学)ゴムの力の性質や働きについて関心をもち、活動に参加しようとしている。	・ゴムの力のはたらき	・ゴムの伸び縮み ・ゴムの力で倒してみよう ・ゴムの力で動かしてみよう	数学「いろいろなたち」 美術「作る(立体)」
	12月	3	(知及技)風の強弱を変えると、物が動く様子も変わること気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)風の力の性質や働きについて、気付いたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)風の力の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)風の強弱を変えると、物が動く様子も変わること気付くことができる。 (思・判・表)風の力の性質や働きについて気付いたことを表現しようとしている。 (主学)風の力の性質や働きについて関心をもち、活動に参加しようとしている。	・風の力のはたらき	・風を感じよう ・風の力で倒してみよう ・風車を作ろう	職業「作業に適した服装を知ろう」 家庭「衣生活」
	1月	3	(知及技)風の強弱を変えると、物が動く様子も変わること気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)風の力の性質や働きについて、気付いたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)風の力の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)風の強弱を変えると、物が動く様子も変わること気付くことができる。 (思・判・表)風の力の性質や働きについて気付いたことを表現しようとしている。 (主学)風の力の性質や働きについて関心をもち、活動に参加しようとしている。	・風の力のはたらき	・風揚げ ・風の力で動かしてみよう	国語「新年の挨拶、お正月の風習いろいろ」 社会「昔の遊びを体験しよう」 数学「表とグラフ」 美術「正月あそび」 職家「ものづくり」

3 学 期	2月	3	(知及技)物は形が変わっても重さは変わらないことに気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)物と重さの関係について、気付いたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)物と重さの係に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)物は形が変わっても重さは変わらないことに気付くことができる。 (思・判・表)物と重さの係について気付いたことを表現しようとしている。 (主学)物と重さの係について関心をもち、活動に参加しようとしている。	・重さを比較してみよう	・身のまわりの物の重さ ・粘土の形と重さ ・天秤を使った重さの比較	数学「どっちが重い、どっちがかるい」
	3月	2	(知及技)1年間の学習について振り返ることができる。 (思判表力)学習した内容を表現することができる。 (学・人)学習した内容に関心をもつことができる。	(知・技)1年間の学習について振り返ろうとしている。 (思・判・表)学習した内容を表現しようとしている。 (主学)学習した内容に関心をもとうとしている。	・1年間のまとめ	・これまでの学習内容の復習。	全教科「1年間のまとめ」
留意点 引継等							
評価方法		評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	3学年 24名		理科☆☆☆☆

			(知及技) 知識及び技能	自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(中2段階)			
年間目標			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	観察、実験などを行い、疑問を持つ力と予想や仮説を立てる力を養う。(中2段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。(中2段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ 学期	4月	5	(知及技)動物の活動は、暖かい季節、寒い季節によって違いがあることを理解している。(中2段階Aイ(ア)㉞) (思判表力)身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Aイ(イ)) (学・人)身近な生物について関心をもつことができる。(中2段階Aイ)	(知・技)動物の活動は、暖かい季節、寒い季節によって違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)身近な生物について関心をもとうとしている。	・季節と生物	・昆虫の種類によりすみかや食べ物が違うことを覚える。	国語「新しい仲間、教師と学ぼう」 美術「自然とわたし」 体育「体づくり運動」
	5月	5	(知及技)水は、高いところから低いところへ流れて集まることを理解している。(中2段階Bア(ア)㉞) (思判表力)雨水の流れ方やしみ込み方と地面の傾きや土の粒の大きさとの関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Bア(イ)) (学・人)雨水の行方や地面の様子について関心をもつことができる。(中2段階Bア)	(知・技)水は、高いところから低いところへ流れて集まることを理解しようとしている。 (思・判・表)雨水の流れ方やしみ込み方と地面の傾きや土の粒の大きさとの関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)雨水の行方や地面の様子について関心をもとうとしている。	・雨水の行方と地面の様子	・水の流れ方やしみ込み方を確認する。	美術「自然とわたし」 体育「水泳」
	6月	7	(知及技)天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあることを理解することができる。(中2段階Bイ(ア)㉞) (思判表力)天気の様子や水の状態変化と気温や水の行方との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Bイ(ア)㉞) (学・人)日常の天気に関心をもつことができる。(中2段階Bイ)	(知・技)天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)天気の様子や水の状態変化と気温や水の行方との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)日常の天気に関心をもとうとしている。	・天気の様子	・かげと太陽の関係を学ぶ。	体育「水泳」 外国語「行きたい国について調べて発表しよう」
	7月	6	(知及技)動物の活動は、暖かい季節、寒い季節によって違いがあることを理解している。(中2段階Aイ(ア)㉞) (思判表力)身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Aイ(イ)) (学・人)身近な生物について関心をもつことができる。(中2段階Aイ)	(知・技)動物の活動は、暖かい季節、寒い季節によって違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)身近な生物について関心をもとうとしている。	・季節と生物	・昆虫の種類によりすみかや食べ物が違うことを覚える。	国語「季節の挨拶(暑中見舞い)」 音楽「沖縄・郷土の音楽」

2 学 期	9月	7	(知及技)月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。(中2段階Bウ(ア)㊦) (思判表力)月の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Bウ(イ)) (学・人)月の様子や変化について関心をもつことができる。(中2段階Bウ)	(知・技)月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解しようとしている。(思・判・表)月の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。(主学)月の様子や変化について関心をもとうとしている。	・月と星	・月は日によって形が変わることを確認しようとする。 ・空には、明るさの違う星があることを理解しようとする。	国語「夏休みの思い出」 数学「小数」
	10月	7	(知及技)月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。(中2段階Bウ(ア)㊦) (思判表力)月の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Bウ(イ)) (学・人)月の様子や変化について関心をもつことができる。(中2段階Bウ)	(知・技)月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解しようとしている。(思・判・表)月の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。(主学)月の様子や変化について関心をもとうとしている。	・月と星 ・舞台祭の準備	・月は日によって形が変わることを確認しようとする。 ・空には、明るさの違う星があることを理解しようとする。	数学「小数」
	11月	7	(知及技)水や空気は、温めたり冷やしたりすると、その体積が変わることを理解することができる。(中2段階Cア(ア)㊦) (思判表力)水や空気の体積や状態の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Cア(イ)) (学・人)水や空気の性質について関心をもつことができる。(中2段階Cア)	(知・技)水や空気は、温めたり冷やしたりすると、その体積が変わることを理解しようとしている。(思・判・表)水や空気の体積や状態の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。(主学)水や空気の性質について関心をもとうとしている。	・水や空気と温度 ・舞台祭の準備	・温度計を活用して、温度を測り、比較を行う。	特活「修学旅行」
	12月	7	(知及技)水や空気は、温めたり冷やしたりすると、その体積が変わることを理解している。(中2段階Cア(ア)㊦) (思判表力)水や空気の体積や状態の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Cア(イ)) (学・人)水や空気の性質について関心をもつことができる。(中2段階Cア)	(知・技)水や空気は、温めたり冷やしたりすると、その体積が変わることを理解しようとしている。(思・判・表)水や空気の体積や状態の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。(主学)水や空気の性質について関心をもとうとしている。	・水や空気と温度	・温度計を活用して温度を測り、比較を行う。	音楽「冬の音楽を楽しもう」
	1月	7	(知及技)人の体には骨と筋肉があることについて理解している。(中2段階Aア(ア)㊦) (思判表力)人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Aア(イ)) (学・人)人の体の構造について関心をもつことができる。(中2段階Aア)	(知・技)人の体には骨と筋肉があることについて理解しようとしている。(思・判・表)人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。(主学)人の体の構造について関心をもとうとしている。	・人の体のつくりと運動	・人体模型の観察を通して人体の簡単な名称が分かる。	体育「球技」

3 学 期	2月	7	(知及技)人の体には骨と筋肉があることについて理解している。(中2段階Aア(ア)㊟) (思判表力)人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現することができる。(中2段階Aア(イ)) (学・人)人の体の構造について関心をもつことができる。(中2段階Aア)	(知・技)人の体には骨と筋肉があることについて理解しようとしている。 (思・判・表)人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現しようとしている。 (主学)人の体の構造について関心をもとうとしている。	・人の体のつくりと運動	・人体模型の観察を通して人体の簡単な名称が分かる。	体育「球技」
	3月	5	(知及技)1年間の学習について振り返ることができる。 (思判表力)学習した内容を表現することができる。 (学・人)学習した内容に関心をもつことができる。	(知・技)1年間の学習について振り返ろうとしている。 (思・判・表)学習した内容を表現しようとしている。 (主学)学習した内容に関心をもとうとしている。	・1年間のまとめ	・これまでの学習内容の復習。	全教科「1年間のまとめ」
留意点 引継等							
評価方法		評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	3学年 8名		ワークシート

年間目標			(知及技) 知識及び技能	活動や体験の過程において、身近な生命や自然の特徴やよさ、それらの関わりに気付くことができる。 (小生活3段階)			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	身近な生命や自然と自分との関わりについて理解し、感じたことを表現することができる。(小生活3段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	身近な生命や自然に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小生活3段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の 活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ学期	4月	3	(知及技)日常生活に関わりのある生命や自然について調べ、色や形、大きさの特徴に気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化に気付き、感じたことを表現することができる。(小3段階シ(ア)) (学・人)日常生活に関わりのある生命や自然に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階ウ))	(知・技)身近な生き物や自然と直接触れあい、色や形、大きさの違いに気付くことができる。 (思・判・表)身近な生き物や自然の特徴や変化に気付いたことを表現しようとしている。 (主学)身近な生き物や自然に関心を持ち、活動に参加しようとしている。	・身近な自然に触れよう	・校内の散策 ・身近な生き物や植物の観察 ・植物の色水遊び	国語「自己紹介」 体育「体づくり運動」
	5月	3	(知及技)植物を育て、発芽、開花、結実といった成長の変化に気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)植物を育て、その変化に気付き、感じたことを表現することができる。(小3段階シ(ア)) (学・人)身近な植物に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階ウ))	(知・技)植物を育て、その成長や変化に気付くことができる。 (思・判・表)植物を育て、その成長や変化に気付いたことを表現しようとしている。 (主学)身近な植物に関心を持ち、活動に参加しようとしている。	・植物を育てよう	・種の観察、播種 ・日々の灌水 ・植物の成長の観察、記録	国語「語彙を広げよう」 職業「生物育成（農作物を育てよう）」 美術「季節を感じて（夏）」
	6月	3	(知及技)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子に気付き、磁石に引きつけられる物と引きつけない物があることを理解することができる。(中1段階Cエ(ア)) (思判表力)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子に気付き、感じたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)磁石の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階ウ))	(知・技)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子に気付き、磁石に引きつけられる物と引きつけない物があることを理解している。 (思・判・表)磁石を身の回りの物に近づけたときの様子に気付いたことを表現しようとしている。 (主学)磁石の性質に関心を持ち、活動に参加しようとしている。	・磁石の性質を調べよう	・磁石に引きつけられる物と引きつけない物 ・磁石で動かそう ・磁石でくっつけよう	数学「身の回りにあるものの量」
	7月	3	(知及技)物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていること気付くことができる。(中1段階Cウ(ア)) (思判表力)物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていることに気付き、感じたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)音の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階ウ))	(知・技)物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていること気付くことができる。 (思・判・表)物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていることについて気付いたことを表現しようとしている。 (主学)音の性質について関心を持ち、活動に参加しようとしている。	・音の性質を調べよう	・色々な楽器と音 ・音を見てみよう ・音と振動	音楽「楽器に挑戦」 保健体育「エイサー」 社会「沖縄の伝統芸能（エイサー）」

2 学期	9月	4	(知及技)身近な天候の変化や季節の特徴や変化に気付くことができる。(小3段階サ(イ)) (思判表力)身近な天候の変化や季節の特徴や変化に気付くことができる。(小3段階サ(ア)) (学・人)身近な天候の変化や季節に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)身近な天候の変化や季節の特徴に気付くことができる。 (思・判・表)天候の変化や季節の特徴に気付いたことを表現しようとしている。 (主学)天候の変化や季節の特徴に関心を持ち、活動に参加しようとしている。	・空の様子を観察しよう	・今日の天気 ・日なたと日陰 ・夜の空に輝く星の観察(プラネタリウム)	音楽「秋・冬のうた」 家庭「衣生活」
	10月	4	(知及技)光が直進することや日光が当たっている部分の変化について気付くことができる。(中1段階Cウ(ア)) (思判表力)光が直進することや日光が当たっている部分の変化に気付くことができる。(小3段階(ア)) (学・人)光の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)光が直進することや日光が当たっている部分の変化について気付くことができる。 (思・判・表)光が直進することや日光が当たっている部分の変化について気付いたことを表現しようとしている。 (主学)光の性質について関心を持ち、活動に参加しようとしている。	・光の性質を調べよう	・鏡で跳ね返そう ・光を当ててみよう ・光を当てたときの温度の違い	美術「光で彩る」
	11月	4	(知及技)ゴムの弾性や引っ張る強弱を変えると、物が動く様子も変わること気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)ゴムの力の性質や働きについて、気付いたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)ゴムの力の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)ゴムの弾性や引っ張る強弱を変えると、物が動く様子も変わること気付くことができる。 (思・判・表)ゴムの力の性質や働きについて気付いたことを表現しようとしている。 (主学)ゴムの力の性質や働きについて関心を持ち、活動に参加しようとしている。	・ゴムの力のはたらき	・ゴムの伸び縮み ・ゴムの力で倒してみよう ・ゴムの力で動かしてみよう	国語「語彙を広げよう」 美術「鑑賞しよう」
	12月	3	(知及技)風の強弱を変えると、物が動く様子も変わること気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)風の力の性質や働きについて、気付いたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)風の力の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)風の強弱を変えると、物が動く様子も変わること気付くことができる。 (思・判・表)風の力の性質や働きについて気付いたことを表現しようとしている。 (主学)風の力の性質や働きについて関心を持ち、活動に参加しようとしている。	・風の力のはたらき	・風を感じよう ・風の力で倒してみよう ・風車を作ろう	音楽「秋・冬のうた」 家庭「衣生活」
	1月	3	(知及技)風の強弱を変えると、物が動く様子も変わること気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)風の力の性質や働きについて、気付いたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)風の力の性質に自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)風の強弱を変えると、物が動く様子も変わること気付くことができる。 (思・判・表)風の力の性質や働きについて気付いたことを表現しようとしている。 (主学)風の力の性質や働きについて関心を持ち、活動に参加しようとしている。	・風の力のはたらき	・凧揚げ ・風の力で動かしてみよう	国語「お正月の風習」 音楽「秋・冬のうた」 家庭「衣生活」

3 学 期	2 月	3	(知及技)物は形が変わっても重さは変わらないことに気付くことができる。(小3段階シ(イ)) (思判表力)物と重さの関係について、気付いたことを表現することができる。(小3段階(ア)) (学・人)物と重さの关系到自ら働きかけたり、意欲や自信をもって学んだりする態度をもつ。(小3段階(ウ))	(知・技)物は形が変わっても重さは変わらないことに気付くことができる。 (思・判・表)物と重さの関係について気付いたことを表現しようとしている。 (主学)物と重さの关系到関心をもち、活動に参加しようとしている。	・重さを比較してみよう	・身のまわりの物の重さ ・粘土の形と重さ ・天秤を使った重さの比較	美術「作る（粘土）」 数学「形」
	3 月	5	(知及技)1年間の学習について振り返ることができる。 (思判表力)学習した内容を表現することができる。 (学・人)学習した内容に関心をもちることができる。	(知・技)1年間の学習について振り返ろうとしている。 (思・判・表)学習した内容を表現しようとしている。 (主学)学習した内容に関心をもちようとしている。	・1年間のまとめ	・これまでの学習内容の復習。	全教科「1年間のまとめ」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法				