

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	1学年 21 名		大切なからだ・こころ

年間目標			(知及技) 知識及び技能	各種の運動の特性に応じた技能等及び自分の生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。(中Ⅰ段階)			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	各種の運動や健康・安全についての自分の課題を見付け、その解決に向けて自ら思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。(中Ⅰ段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	生涯にわたって運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。(中Ⅰ段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ 学期	4月	9	(知及技) 体づくり運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付ける。(中Ⅰ段階Aア) (思判表力) 楽しみ方を工夫したり、表現したりする。(中Ⅰ段階Aイ) (学・人) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動する。(中Ⅰ段階Aウ)	(知・技) 体づくり運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付けようとしている。 (思・判・表) 楽しみ方を工夫したり、表現しようとしている。 (主学) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。	・体づくり運動 体ほぐし運動 集合・整列	・体ほぐし運動 大平ストレッチ、特体連ダンス ・リズム体操 集合・整列、前ならえ、回れ右、方向変換	国語「新しい仲間と学ぼう」 社会「授業の進め方・約束」
	5月	9	(知及技) 体づくり運動及び器械・器具を使った運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付ける。(中Ⅰ段階Aア) (思判表力) 楽しみ方を工夫したり、表現したりする。(中Ⅰ段階Aイ) (学・人) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動する。(中Ⅰ段階Aウ) (知及技) 体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方が分かり、基本的な知識及び技能を身に付ける。(中Ⅰ段階Hア) (思判表力) 自分の健康・安全についての課題を見付け、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える。(中Ⅰ段階Hイ)	(知・技) 体づくり運動及び器械・器具を使った運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付けようとしている。 (思・判・表) 楽しみ方を工夫したり、表現しようとしている。 (主学) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。 (知・技) 体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方が分かり、基本的な知識及び技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 自分の健康・安全についての課題を見付け、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えようとしている。	・体づくり運動 体の動きを高める運動 ・新体力テスト ・器械運動 ・保健 けがの防止	・体の動きを高める運動 移動、ジョギング系運動 ステップ、ジャンプ系運動 ・新体力テスト 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横跳び、50m走など ・器械運動 マット運動、平均台 ・保健 けがの防止	国語「新しい仲間と学ぼう」 社会「授業の進め方・約束」
	6月	12	(知及技) 武道の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中Ⅰ段階Fア) (思判表力) 武道についての自分の課題を見付けたり、工夫したりすること。(中Ⅰ段階Fイ) (学・人) きまりや伝統的な行動の仕方を守り、楽しく運動すること。(中Ⅰ段階Fウ)	(知・技) 武道の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付けようとしている。 (思・判・表) 武道についての自分の課題を見付けたり、工夫したりしようとしている。 (主学) きまりや伝統的な行動の仕方を守り、楽しく運動しようとしている。	・武道 空手(基本技、形)	・空手の基本技 ・蹴り、基本技を通し練習 ・簡易的な技の構成、形の紹介 ・普及型Ⅰ ・演技発表	音楽「リズムに合わせて表現しよう」 美術「イメージを広げて表現しよう」
	7月	9	(知及技) ダンスの楽しさや喜びに触れ、表現したり踊ったりする。(中Ⅰ段階Gア) (思判表力) ダンスについての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中Ⅰ段階Gイ) (学・人) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動する。(中Ⅰ段階Gウ)	(知・技) ダンスの楽しさや喜びに触れ、表現したり踊ったりしようとしている。(思・判・表) ダンスについての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしようとしている。 (主学) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。	・ダンス	現代的なリズムのダンス 沖縄の郷土芸能(エイサー)	音楽「リズムに合わせて表現しよう」 美術「イメージを広げて表現しよう」

	9月 10月	9 6	(知及技) 水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中Ⅰ段階Dア) (思判表力) 初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付けたり工夫したりすること。(中Ⅰ段階Dイ) (学・人) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動する。(中Ⅰ段階Dウ)	(知・技) 水の中での運動の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付けようとしている。 (思・判・表) 初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付けたり工夫しようとしている。 (主学) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。	・水泳 水慣れ ・保健 プライベートゾーン	・水泳 水慣れ、くらげ浮き、伏し浮き け伸び、様々な潜り方 補助具を使った泳ぎ ビート板のバタ足、かえる足 呼吸をしながらの泳ぎ ドル平、クロール、平泳ぎ	数学「長さ」 社会「授業の進め方・約束」
	10月	6	(知及技) 陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付ける。(中Ⅰ段階Cア) (思判表力) 陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中Ⅰ段階Cイ) (学・人) 決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をすること。(中Ⅰ段階Cウ)	(知・技) 陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付けようとしている。 (思・判・表) 陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしようとしている。 (主学) 決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をしようとしている。	・陸上競技 短距離走・リレー ・舞台祭に向けて	・短距離走、リレー (50m、100m)	数学「長さ」 国語「礼儀作法」
	11月	12	(知及技) 陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付ける。(中Ⅰ段階Cア) (思判表力) 陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中Ⅰ段階Cイ) (学・人) 決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をすること。	・陸上競技に進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動しようとしている。 (主学)	・陸上競技 短距離走 リレー ・舞台祭に向けて	・短距離走 スタートとスタートダッシュ 変形ダッシュ、50～100m走 リレー・バトンパス	数学「長さ」 国語「礼儀作法」 特活「校内陸上」「特体連」
	12月	9	(知及技) 陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付ける。(中Ⅰ段階Cア) (思判表力) 陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりする。(中Ⅰ段階Cイ) (学・人) 決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をすること。(中Ⅰ段階Cウ) (知及技) 体の発育や発達やケガの防止などの仕方がわかり、基本的な知識を身につける。(中Ⅰ段階Hア) (思判表力) 自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりする。(中Ⅰ段階Hイ)	(知・技) 陸上運動の楽しさに触れ、基本的な動きを身に付けようとしている。 (思・判・表) 陸上運動についての自分の課題を見付け、活動したり、工夫したりしようとしている。 (主学) 決まりを守り、友達と協力したり最後まで楽しく運動をしようとしている。 (知・技) 体の発育や発達やケガの防止などの仕方がわかり、基本的な知識を身につけようとしている。 (思・判・表) 自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりしようとしている。	・陸上競技 長距離走 ・保健 体の発育・発達 感染症の予防	・長距離走 時間走、周回走、ペース走 ・保健 身体の変化 病気、感染症の予防	数学「長さ」 国語「礼儀作法」 道徳「生命尊重」 特活「校内持久走大会」
3学期	1月	9	(知及技) 球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。(中Ⅰ段階Eア) (思判表力) 球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。(中Ⅰ段階Eイ) (学・人) 球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。(中Ⅰ段階Eウ)	(知・技) 球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。 (思・判・表) 球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。 (主学) 球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。	・球技 サッカー フットサル	・サッカー パス、ドリブル、シュート ・簡易的なゲーム フットサル	社会「ゲームをしよう」 数学「数えてみよう」
	2月	9	(知及技) 球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。(中Ⅰ段階Eア) (思判表力) 球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。(中Ⅰ段階Eイ) (学・人) 球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。(中Ⅰ段階Eウ)	(知・技) 球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。 (思・判・表) 球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。 (主学) 球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。	・球技 フットベースボール	・フットベースボール ルール、ボール蹴り 簡易的なゲーム	社会「ゲームをしよう」 数学「数えてみよう」 特活「特体連」

	3月	6	（知及技）球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。（中Ⅰ段階Eア）（思判表力）球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。（中Ⅰ段階Eイ）（学・人）球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。（中Ⅰ段階Eウ）	（知・技）球技の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行うこと。（思・判・表）球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり工夫したりすること。（主学）球技に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をすること。	・球技 生涯スポーツの紹介 グラウンドゴルフ 風船バレー	・グラウンドゴルフ 用具の使い方、注意点、ルール ・簡易的なゲーム 風船バレー、注意点、ルール、簡易的なゲーム 生涯スポーツの紹介	社会「ゲームをしよう」 数学「数えてみよう」 道徳「公共心」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・記録測定 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・実技テスト				

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	1 学年 12 名		なし

年間目標			(知及技) 知識及び技能	遊びや基本的な運動の行い方及び身近な生活における健康について知るとともに、基本的な動きや健康な生活に必要な事柄を身につけるようにする。(小学部2段階)			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	遊びや基本的な運動及び健康について自分の課題に気づき、その解決に向けて自ら考え行動し、他者に伝える力を養う。(小学部2段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	遊びや基本的な運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を育てる。(小学部2段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
I 学期	4 月	9	(知及技) 教師の支援を受けながら楽しく基本的な体づくり運動をする。(小2段階Aア) (思判表力) 基本的な体づくり運動になれ、その楽しさや感じたことを表現する。(小2段階Aイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようとする。(小2段階Aウ)	(知・技) 教師の支援を受けながら楽しく基本的な体づくり運動をしている。 (思・判・表) 基本的な体づくり運動になれ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようとしている。	体づくり運動 ・体ほぐしの運動 ・集合・整列 ・バランスボール	リズム体操 ・音楽やリズムに合わせ体の部位を伸ばす運動。大平ストレッチ等 ・道具を使った運動。 集団行動 ・動作や人数などの条件を整えて、歩いたり走ったりする運動。	国語「新しい仲間と学ぼう」 道徳「礼儀作法」
	5 月	9	(知及技) 教師の支援を受けながら楽しく基本的な体づくり運動をする。(小2段階Aア) (思判表力) 基本的な体づくり運動になれ、その楽しさや感じたことを表現する。(小2段階Aイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようとする。(小2段階Aウ)	(知・技) 教師の支援を受けながら楽しく基本的な体づくり運動をしている。 (思・判・表) 基本的な体づくり運動になれ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようとしている。	体づくり運動 ・体の動きを高める運動 ・バランスボール ・スポーツテスト	リズム体操 ・音楽やリズムに合わせ体の部位を伸ばす運動。大平ストレッチ等 ・道具を使った運動。 集団行動 ・動作や人数などの条件を整えて、歩いたり走ったりする運動。 スポーツテスト ・50m走 マット運動 ・リズムジャンプ ・連続横転がり 動物歩き 平均台運動 ・歩行、バランス	国語「新しい仲間と学ぼう」 道徳「規律」 音楽「リズムで遊ぼう」
	6 月	12	(知及技) 教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動をする。また武道の基本的な動きに触れる。(小2段階Fア) (思判表力) 基本的な表現運動や武道になれ、その楽しさや感じたことを表現する。(小2段階Fイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をする。(小2段階Fウ)	(知・技) 教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動をする。また武道の基本的な動きに触れている。 (思・判・表) 基本的な表現運動や武道になれ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をしようとしている。	ダンス ・リズムダンス ・エイサー 武道 ・空手 ・舞台祭に向けて	リズムダンス ・リズムに乗って、弾む動きやパターン化された動きを踊る。 ・ねじる、回るなど動きを組み合わせて踊る。 ・独特のリズムに合わせて踊る。	社会「沖縄の伝統芸能を学ぼう」 音楽「リズムで遊ぼう」 「運動会のうた」
	7 月	8	(知及技) 教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動をする。また武道の基本的な動きに触れる。(小2段階Fア) (思判表力) 基本的な表現運動や武道になれ、その楽しさや感じたことを表現する。(小2段階Fイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をする。(小2段階Fウ)	(知・技) 教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動をする。また武道の基本的な動きに触れている。 (思・判・表) 基本的な表現運動や武道になれ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をしようとしている。	ダンス ・リズムダンス ・エイサー 武道 ・空手 ・舞台祭に向けて	リズムダンス ・リズムに乗って、弾む動きやパターン化された動きを踊る。 ・ねじる、回るなど動きを組み合わせて踊る。 ・独特のリズムに合わせて踊る。	社会「沖縄の伝統芸能を学ぼう」 音楽「リズムで遊ぼう」 「運動会のうた」
	8 月	8	(知及技) 教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動をする。また武道の基本的な動きに触れる。(小2段階Fア) (思判表力) 基本的な表現運動や武道になれ、その楽しさや感じたことを表現する。(小2段階Fイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をする。(小2段階Fウ)	(知・技) 教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動をする。また武道の基本的な動きに触れている。 (思・判・表) 基本的な表現運動や武道になれ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をしようとしている。	ダンス ・リズムダンス ・エイサー 武道 ・空手 ・舞台祭に向けて	リズムダンス ・リズムに乗って、弾む動きやパターン化された動きを踊る。 ・ねじる、回るなど動きを組み合わせて踊る。 ・独特のリズムに合わせて踊る。	社会「沖縄の伝統芸能を学ぼう」 音楽「リズムで遊ぼう」 「運動会のうた」
	9 月	8	(知及技) 教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動をする。また武道の基本的な動きに触れる。(小2段階Fア) (思判表力) 基本的な表現運動や武道になれ、その楽しさや感じたことを表現する。(小2段階Fイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をする。(小2段階Fウ)	(知・技) 教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動をする。また武道の基本的な動きに触れている。 (思・判・表) 基本的な表現運動や武道になれ、その楽しさや感じたことを表現している。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をしようとしている。	ダンス ・リズムダンス ・エイサー 武道 ・空手 ・舞台祭に向けて	リズムダンス ・リズムに乗って、弾む動きやパターン化された動きを踊る。 ・ねじる、回るなど動きを組み合わせて踊る。 ・独特のリズムに合わせて踊る。	社会「沖縄の伝統芸能を学ぼう」 音楽「リズムで遊ぼう」 「運動会のうた」

2 学 期	9月 10月	8 6	（知及技）教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をする。（小2段階Dア） （思判表力）水の中の基本的な運動になれ、その楽しさや感じたことを表現する。（小2段階Dイ） （学・人）簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中で基本的な運動をする。（小2段階Dウ） （知及技）教師の支援を受けながら健康な生活に必要な事柄をする。（小2段階Gア） （思判表力）健康な生活に必要な事柄になれ、感じたことを他者に伝える。（小2段階Gイ）	（知・技）教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をしている。 （思・判・表）水の中の基本的な運動になれ、その楽しさや感じたことを表現している。 （主学）簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中で基本的な運動をしようとしている。 （知・技）教師の支援を受けながら健康な生活に必要な事柄をしている。 （思・判・表）健康な生活に必要な事柄になれ、感じたことを他者に伝えようとしている。	水泳 ・浮いて進む運動 保健 ・けがの防止 ・清潔なからだ ・プライベートゾーン	・補助具の使用や身体を支えてもらいながら、体を伸ばしたり、全身の力を抜いたりして浮いて進む。 ・12m バタ足 ・水泳学習のルール確認 ・入水後の体の洗い流しと拭き上げ。 ・衣服の着脱	理科「気温と水温」 道徳「健康安全」 社会「安全のためにきまりを守って行動しよう」
	10月	6	（知及技）教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をする。（小2段階Cア） （思判表力）走・跳の基本的な運動になれ、その楽しさや感じたことを表現する。（小2段階Cイ） （学・人）簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をする。（小2段階Cウ）	（知・技）教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をしている。 （思・判・表）走・跳の基本的な運動になれ、その楽しさや感じたことを表現している。 （主学）簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとしている。	陸上競技 ・短距離走 ・リレー ・舞台祭に向けて ・持久的な運動	・30～50m程度の短距離を調子よく走る、全力疾走をする。 ・順番を守ったり、走りながらバトンパスをしたりする。 ・一定の時間や距離を決めて、走ったり歩き続ける。 ・ジグザグや坂道、階段などを一定の時間歩き続ける。	数学「長い、短い」 道徳「向上心」 数学「時刻と時間」 道徳「自律」 特活「特体連体育大会」
	11月	12					
	12月	12	（知及技）教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をする。（小2段階Cア） （思判表力）走・跳の基本的な運動になれ、その楽しさや感じたことを表現する。（小2段階Cイ） （学・人）簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をする。（小2段階Cウ） （知及技）教師の支援を受けながら健康な生活に必要な事柄をする。（小2段階Gア） （思判表力）健康な生活に必要な事柄になれ、感じたことを他者に伝える。（小2段階Gイ）	（知・技）教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をしている。 （思・判・表）走・跳の基本的な運動になれ、その楽しさや感じたことを表現している。 （主学）簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとしている。 （知・技）教師の支援を受けながら健康な生活に必要な事柄をしている。 （思・判・表）健康な生活に必要な事柄になれ、感じたことを他者に伝えようとしている。	陸上競技 ・持久的な運動 保健 ・心肺機能の発達 ・感染症予防	・一定の時間や距離を決めて、走ったり歩き続ける。 ・スライドを見て心肺機能の発達について学習する。 ・手洗い、うがい、排せつ、着がえ。	社会「安全について考えよう」 道徳「健康安全」 特活「校内持久走大会」
3 学 期	1月	9	（知及技）教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動をする。（小2段階Eア） （思判表力）ボールを使った基本的な運動になれ、その楽しさや感じたことを表現する。（小2段階Eイ） （学・人）簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をする。（小2段階Eウ）	（知・技）教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動をしている。 （思・判・表）ボールを使った基本的な運動になれ、その楽しさや感じたことを表現している。 （主学）簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとしている。	球技 ・バスケットボール ・風船パレー ・ポッチャ ・グランドゴルフ ・サッカー	・体を動かしながらボールを操作する。 ・ねらったところにボールを転がしたり、投げる、蹴る、打つなどして得点する。 ・ねらったところにボールをコントロールする。	数学「あわせていくつ」 社会「マナーを守って行動しよう」 数学「数を数えてみよう」 国語「一年間のまとめ」
	2月	9					
	3月	5					
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・記録測定 ・実技テスト ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度				

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	2学年 15名		新しいほけん3・4 大切なからだ・こころ

年間目標			(知及技) 知識及び技能	各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方がわかり、基本的な動きや技能を身につけさせる。(中Ⅰ段階)			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	各種の運動についての自分の課題を見付ける力を身につけさせる。(中Ⅰ段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり、安全に留意したりし、最後まで楽しく運動ができるようにする。(中Ⅰ段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ学期	4月	9	(知及技) 体づくり運動及び器械・器具を使った運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付ける。 (中Ⅰ段階Aア) (思判表力) 楽しみ方を工夫したり、表現したりする。(中Ⅰ段階Aイ) (学・人) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動する。(中Ⅰ段階Aウ)	(知・技) 体づくり運動及び器械・器具を使った運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付けようとしている。 (思・判・表) 楽しみ方を工夫したり、表現しようとしている。 (主学) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。	・体づくり運動 集合・整列 体ほぐしの運動 ・器械運動	・各生徒に応じた体ほぐしの運動(動作や人数などの条件を変えて、歩いたり走ったりする運動等) ・器械運動 マット運動、平均台	国語「新しい仲間と学ぼう」 社会「係活動」
	5月	9	(知及技) 体づくり運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付ける。(中Ⅰ段階Aア) (思判表力) 楽しみ方を工夫したり、表現したりする。(中Ⅰ段階Aイ) (学・人) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動すること。(中Ⅰ段階Aウ) (知及技) 体の発育や発達やケガの防止などの仕方について理解し、基本的な知識を身につける。(中Ⅱ段階Hア) (思判表力) 自分やグループの健康・安全についての課題を見つけその解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える。(中Ⅱ段階Hイ)	(知・技) 体づくり運動の楽しさを感じ、基本的な体の動きを身に付けようとしている。 (思・判・表) 楽しみ方を工夫したり、表現したりしようとしている。 (主学) きまりを守り、友達と楽しく安全に活動しようとしている。 知・技) 体の発育や発達やケガの防止などの仕方について理解し、基本的な知識を身につけようとしている。 (思・判・表) 自分やグループの健康・安全についての課題を見つけその解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えようとしている。	・新体力テスト ・器械運動 ・保健 けがの防止	・体の動きを高める運動 移動、ジョギング系運動 ステップ、ジャンプ系運動 新体力テスト 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横跳び、50m走など ・器械運動 マット運動、平均台 けがの防止 ・保健 けがの防止	国語「新しい仲間と学ぼう」 社会「係活動」 「授業の進め方・約束」
	6月	12	(知及技) 武道の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付ける。(中Ⅰ段階Fア) (思判表力) 武道についての自分の課題を見付けたり、工夫したりすること。(中Ⅰ段階Fイ) (学・人) きまりや伝統的な行動の仕方を守り、楽しく運動すること。(中Ⅰ段階Fウ)	(知・技) 武道の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付けようとしている。 (思・判・表) 武道についての自分の課題を見付けたり、工夫したりしようとしている。 (主学) きまりや伝統的な行動の仕方を守り、楽しく運動しようとしている。	・武道 空手(基本技、形)	・空手の基本技 ・蹴り、基本技を通し練習 ・簡易的な技の構成、形の紹介 ・普及型Ⅰ ・演技発表	音楽「リズムに合わせて表現しよう」 美術「イメージを広げて表現しよう」
	7月	9	(知及技) ダンスの楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身につける。(中Ⅱ段階Gア) (思判表力) 自分のグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりすることを他者に伝える。(中Ⅱ段階Gイ) (学・人) ダンスに積極的に取り組み、友達のよさを認め助け合ったり、場や用具の安全に留意し、自己の力を発揮して運動をする。(中Ⅱ段階Gウ)	(知・技) ダンスの楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身につけようとしている。 (思・判・表) 自分のグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりすることを他者に伝えようとしている。 (主学) ダンスに積極的に取り組み、友達のよさを認め助け合ったり、場や用具の安全に留意し、自己の力を発揮して運動をしようとしている。	・ダンス	・リズムダンス ・郷土の踊り 「エイサー」(風の結人、ミルクムナリ) 大太鼓、パーランクー	社会「平和について」 音楽「沖縄、郷土の音楽」

2 学 期	9月	9	(知及技)水泳運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身につける。(中2段階Dア) (思判表力)自分の課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える。(中2段階Dイ) (学・人)運動に積極的に取り組み、きまりを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意し、自己の力を発揮して運動する。(中2段階Dウ)	(知・技)水泳運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身につけようとしている。 (思・判・表)自分の課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えようとしている。 (主学)運動に積極的に取り組み、きまりを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意し、自己の力を発揮して運動しようとしている。	・水泳 水慣れ ・舞台祭に向けて	・水泳 ・水慣れ、くらげ浮き、伏し浮き ・け伸び、様々な潜り方 補助具を使った泳ぎ ・ビート板のバタ足、かえる足 ・呼吸をしながらの泳ぎ クロール、平泳ぎ	数学「長さ」 社会「授業の進め方・約束」
	10月	6	(知及技)陸上運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な動きを身につける。(中2段階Cア) (思判表力)自分やグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える。(中2段階Cイ) (学・人)運動に積極的に取り組み、きまりを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意し、自己の力を発揮して運動する。(中2段階Cウ)	(知・技)陸上運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な動きを身につけようとしている。 (思・判・表)自分やグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えようとしている。 (主学)運動に積極的に取り組み、きまりを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意し、自己の力を発揮して運動しようとしている。	・陸上競技 短距離走・リレー ・舞台祭に向けて	・短距離走 (50m、100m) ・跳ぶ運動(幅跳び、高跳び) ・短距離走(リレー) ・長距離走(1.2km、1.5km、2km) ・舞台祭の取り組み	数学「折れ線、グラフ」 特活「校内陸上」「特体連」 数学「数の計算」 道徳「向上心」 特活「校内持久走大会」
	11月	12					
	12月	6					
3 学 期	12月	3	(知及技)体の発育や発達やケガの防止などの仕方について理解し、基本的な知識を身につける。(中2段階Hア) (思判表力)自分のグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりすることを他者に伝える。(中2段階Hイ)	(知・技)体の発育や発達やケガの防止などの仕方について理解し、基本的な知識を身につけようとしている。 (思・判・表)自分のグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりすることを他者に伝えようとしている。	・保健分野 体の発育・発達、けがの防止・病気の予防	・感染症予防(インフルエンザ、新型コロナウイルス、生活習慣病等)	数学「折れ線、グラフ」 職業・家庭「食生活」
	1月	9	(知及技)球技の楽しさや喜びを味わい、その行いを理解し、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行う。(中2段階Eア) (思判表力)自分やグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり工夫したりしたことを他者に伝える。(中2段階Eイ)	(知・技)球技の楽しさや喜びを味わい、その行いを理解し、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行おうとしている。 (思・判・表)自分やグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり工夫しようとしている。 (主学)球技に積極的に取り組み、きまりや簡単なルールを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意し、自己の力を発揮して運動する。(中2段階Eウ)	・球技 ・1年間のまとめ	・静止したボールを打つなどして行う簡易化されたゲーム(グラウンドゴルフ、Tボール、キックベースボール、風船バレー、グラウンドゴルフ、風船バレー)	数学「数の計算」 道徳「向上心」 数学「特体連」
	2月	9	(学・人)球技に積極的に取り組み、きまりや簡単なルールを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意し、自己の力を発揮して運動する。(中2段階Eウ)				
	3月	6					
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・提出物の状況 ・記録測定 ・実技テスト ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度				

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	2学年 11名		なし

			(知及技) 知識及び技能	遊びや基本的な運動の行い方及び身近な生活における健康について知るとともに、基本的な動きや健康な生活に必要な事柄を身につけるようにする。(小学部3段階)				
年間目標			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	遊びや基本的な運動及び健康について自分の課題に気づき、その解決に向けて自ら考え行動し、他者に伝える力を養う。(小学部3段階)				
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	遊びや基本的な運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を育てる。(小学部3段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連	
Ⅰ 学 期	4月	9	(知及技) 基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につける。(小3段階Aア) (思判表力) 基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気づいたことなど他者に伝える。(小3段階Aイ) (学・人) きまりを守り、自分から友達仲良く楽しく基本的な体づくり運動をしたり、場の用具の安全に気をつけたりする。(小3段階Aウ)	(知・技) 基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけている。 (思・判・表) 基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気づいたことなど他者に伝えようとしている。 (主学) きまりを守り、自分から友達仲良く楽しく基本的な体づくり運動をしたり、場の用具の安全に気をつけたりしようとしている。	体づくり運動 ・体の動きを高める運動 ・バランスボール ・スポーツテスト	リズム体操 ・音楽やリズムに合わせた体の部位を伸ばす運動。大平ストレッチ等 ・道具を使った運動。 集団行動 ・動作や人数などの条件を整えて、歩いたり走ったりする運動。 スポーツテスト ・50m走	国語「新しい仲間と学ぼう」 道徳「礼儀作法」「規律」 音楽「リズムで遊ぼう」	
		9	(知及技) 器械・器具を使って基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につける。(小3段階Bア) (思判表力) 器械・器具を使って基本的な運動の行い方を工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他人に伝える。(小3段階Bイ) (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく、器械・器具を使って安全に気をつけたりする。(小3段階Bウ)	(知・技) 器械・器具を使って基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけている。 (思・判・表) 器械・器具を使って基本的な運動の行い方を工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他人に伝ええている。 (主学) きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく、器械・器具を使って安全に気をつけたりしようとしている。	器械運動 ・マット運動 ・平均台運動	マット運動 ・リズムジャンプ ・連続横転がり ・動物歩き 平均台運動 ・歩行、バランス		
	6月	12	(知及技) 基本的な表現運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけ、表現したり踊ったりする。また武道の基本的な動きに触れる。(小3段階Fア) (思判表力) 基本的な表現運動や武道の楽しみ方を工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他者に伝える。(小3段階Fイ) (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく表現運動をしたり、場や用具の安全に気をつけたりする。(小3段階Fウ)	(知・技) 基本的な表現運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけ、表現したり踊ったりする。また武道の基本的な動きに触れている。 (思・判・表) 基本的な表現運動や武道の楽しみ方を工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他者に伝ええている。 (主学) きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく表現運動をしたり、場や用具の安全に気をつけたりしようとしている。	ダンス ・リズムダンス ・エイサー 武道 ・空手 ・舞台祭に向けて	リズムダンス ・リズムに乗って、弾む動きやゆったりな動きで踊る。 ・ねじる、回るなど動きを組み合わせで踊る。 エイサー ・クーダーカー ・ミルクムナリ ・唐船ドロー 空手 ・パブリカラテ	社会「沖縄の伝統芸能を学ぼう」 音楽「リズムで遊ぼう」	
		7月	8					

2 学 期	9月 10月	8 6	(知及技) 水の中での基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につける。(小3段階Dア) (思判表力) 水の中での基本的な運動の行い方を工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他人に伝える。(小3段階Dイ) (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく、水の中での基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気をつけたりする。(小3段階Dウ) (知及技) 健康や体の変化について知り、健康な生活に必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につける。(小3段階Gア) (思判表力) 健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他者に伝える。(小3段階Gイ)	(知・技) 水の中での基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけている。 (思・判・表) 水の中での基本的な運動の行い方を工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他人に伝えている。 (主学) きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく、水の中での基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気をつけたりしようとしている。 (知・技) 健康や体の変化について知り、健康な生活に必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につけている。 (思・判・表) 健康な生活に必要な事柄になれ、感じたことを他者に伝えようとしている。	水泳 ・水慣れ、水遊び ・バブリング、ポビング 保健 ・けがの防止 ・清潔なからだ ・プライベートゾーン	・動物歩き、輪くぐり、石拾い。 ・水中で息を止めたり吐いたり、潜って跳びはねる動き。 理科「太陽と地面の様子」 道徳「健康安全」 社会「マナーを守って行動しよう」
	10月	6	(知及技) 走・跳の基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につける。(小3段階Dア) (思判表力) 走・跳の基本的な運動の行い方を工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他人に伝える。(小3段階Dイ) (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく、走・跳の基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気をつけたりする。(小3段階Dウ) (知及技) 健康や体の変化について知り、健康な生活に必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につける。(小3段階Gア) (思判表力) 健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他者に伝える。(小3段階Gイ)	(知・技) 走・跳の基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけている。 (思・判・表) 走・跳の基本的な運動の行い方を工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他人に伝えている。 (主学) きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく、走・跳の基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気をつけたりしようとしている。 (知・技) 健康や体の変化について知り、健康な生活に必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につけている。 (思・判・表) 健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他者に伝えようとしている。	陸上競技 ・短距離走 ・リレー ・舞台祭に向けて	・30～50m程度の短距離を調子よく走る、全力疾走をする。 ・順番を守ったり、走りながらバトンパスをしたりする。 数学「長さ」「数えてみよう」 道徳「向上心」
	11月	12	(知及技) 健康や体の変化について知り、健康な生活に必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につける。(小3段階Gア) (思判表力) 健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他者に伝える。(小3段階Gイ)	(知・技) 健康や体の変化について知り、健康な生活に必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につけている。 (思・判・表) 健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他者に伝えようとしている。	陸上競技 ・短距離走 ・リレー ・舞台祭に向けて ・持久的な運動	・一定の時間や距離を決めて、走ったり歩き続ける。 ・ジグザグや坂道、階段などを一定の時間歩き続ける。 数学「長さ」「残りはいくつ」 道徳「自律」 特活「校内陸上」「特体連」
	12月	12	(知及技) 健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他者に伝える。(小3段階Gイ)	(思・判・表) 健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他者に伝えようとしている。	陸上競技 ・持久的な運動 保健 ・心肺機能の発達 ・感染症予防	・一定の時間や距離を決めて、走ったり歩き続ける。 ・スライドを見て心肺機能の発達について学習する。 ・手洗い、排せつ、着がえ。 道徳「健康安全」 特活「校内持久走大会」
3 学 期	1月	9	(知及技) ポールを使った基本的な運動やゲームの楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につける。(小3段階Eア) (思判表力) ポールを使った基本的な運動やゲームの楽しみ方を工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他人に伝える。(小3段階Eイ) (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく、ポールを使った基本的な運動やゲームをしたり、場や用具の安全に気をつけたりする。(小3段階Eウ)	(知・技) ポールを使った基本的な運動やゲームの楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけている。 (思・判・表) ポールを使った基本的な運動やゲームの楽しみ方を工夫するとともに考えたことや気づいたことなどを他人に伝えている。 (主学) きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく、ポールを使った基本的な運動やゲームをしたり、場や用具の安全に気をつけたりしようとしている。	球技 ・バスケットボール ・風船バレー ・ポッチャ ・グランドゴルフ ・サッカー	・体を動かしながらボールを操作する。 ・ねらったところにボールを転がしたり、投げる、蹴る、打つなどして得点する。 ・ねらったところにボールをコントロールする。 数学「あわせていくつ」「数を数えてみよう」「時刻と時間」 社会「マナーを守って行動しよう」 「ゲームを考えて遊んでみよう」 道徳「勤労役割」 職業・家庭「道具の名称と扱い方」 国語「一年間のまとめ」
	2月	9				
	3月	5				
留意点 引継等						
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・提出物の状況 ・記録測定 ・実技テスト			

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	3学年 24名		新しいほけん3・4

年間目標			(知及技) 知識及び技能	各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた行い方及び体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方について理解し、基本的な動きや技能を身につけるようにする。(中2段階)			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	各種の運動や健康な生活における自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を養う。(中2段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	各種の運動に積極的に取り組み、しまりや簡単なスポーツのルールなどを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動する態度を養う。(中2段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の 活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
	4月	9	(知及技) 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、友達と関わったり、動きを持続する能力を高める。(中2段階Aア) (思判表力) 自分やグループの課題を見付け友達と考えたり工夫したりする。(中2段階Aイ) (学・人) きまりを守り、友達と助け合ったり安全に留意したりする。(中2段階Aウ)	(知・技) 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、友達と関わったり、動きを持続する能力を高めようとする。 (思・判・表) 自分やグループの課題を見付け友達と考えたり工夫したりしようとしている。 (主学) きまりを守り、友達と助け合ったり安全に留意したりしようとしている。	・体づくり運動 ・体ほぐし運動 集合・整列	・体ほぐし運動 ・体の動きを高める運動 ・大平ストレッチ ・集団行動 集合・整列、前ならえ、回れ右、方向変換	理科「人の体のつくりと運動」 道徳「礼儀作法」
	5月	9	(知及技) 器械運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技を身につけること。(中2段階Bア) (思判表力) 器械運動について自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。(中2段階Bイ) (学・人) 器械運動に積極的に取り組み、しまりを守り、友達と助け合ったり、場や器械・器具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動をすること。(中2段階Bウ) (知及技) 体の発育や発達やケガの防止などの仕方について理解し、基本的な知識を身につける。(中2段階Hア) (思判表力) 自分やグループの健康・安全についての課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える。(中2段階Hイ)	(知・技) 器械・器具を使った運動の楽しさに触れ、基本的な動きや技を身につける。 (思・判・表) 自分の課題を身につけ、活動を考えたり工夫したりする。 (主学) 運動に進んで取り組み、最後まで楽しく運動をしようとする。 (知・技) 体の発育や発達やケガの防止などの仕方について理解し、基本的な知識を身につけようとしている。 (思・判・表) 自分やグループの健康・安全についての課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えようとしている。	・器械運動 ・新体力テスト ・保健 けがの防止	・マット運動 ・平均台運動 ・跳び箱運動 ・サーキット運動 ・新体力テスト 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横跳び、50m走など ・けがの防止	国語「新しい仲間と学ぼう」 道徳「自律」 数学「長さ」 社会「授業の進め方・約束」

1 学 期	6月	12	(知及技) 武道の楽しさや喜びに触れ、その行い方や伝統的な考え方を理解し、基本動作や基本となる技を用いて、簡易な攻防を展開すること。(中2段階Fア) (思判表力) 自分やグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。(中2段階Fイ) (学・人) 武道に積極的に取り組み、きまりや伝統的な行動の仕方を守り、友達と助け合ったり場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動すること。(中2段階Fウ)	(知・技) 武道の楽しさや喜びに触れ、その行い方や伝統的な考え方を理解し、基本動作や基本となる技を用いて、簡易な攻防を展開しようとしている。 (思・判・表) 自分やグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えようとしている。 (主学) 武道に積極的に取り組み、きまりや伝統的な行動の仕方を守り、友達と助け合ったり場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動しようとしている。	・空手(基本技、形)	・空手の基本技 ・蹴り、基本技の通し練習 ・簡易的な技の構成、形の紹介 ・普及形 I ・演技発表	音楽「リズムに合わせて表現しよう」 美術「イメージを広げて表現しよう」
	7月	9	(知及技) ダンスの楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身につける。(中2段階Gア) (思判表力) 自分のグループの課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える。(中2段階Gイ) (学・人) ダンスに積極的に取り組み、友達のよさを認め助け合ったり、場や用具の安全に留意し、自己の力を発揮して運動をする。(中2段階Gウ)	(知・技) ダンス「の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身につけようとしている。 (思・判・表) 自分の課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えようとしている。 (主学) ダンスに積極的に取り組み、友達のよさを認め助け合ったり、場や用具の安全に留意し、自己の力を発揮して運動しようとしている。	・ダンス	・リズムダンス ・郷土の踊り 「エイサー」 (風の結人、ミルクムナリ) 太太鼓、パーランクー	社会「平和について」 音楽「沖縄、郷土の音楽」
2 学 期	9月	9	(知及技) 水泳運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身につける。(中2段階Dア) (思判表力) 自分の課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える。(中2段階Dイ) (学・人) 運動に積極的に取り組み、きまりなどを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意し、自己の力を発揮して運動をする。(中2段階Dウ)	(知・技) 水泳運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身につけようとしている。 (思・判・表) 自分の課題を見つけ、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えようとしている。 (主学) 運動に積極的に取り組み、きまりなどを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意し、自己の力を発揮して運動しようとしている。	・水泳 ・保健 プライベートゾーン ・舞台祭に向けて	・伏し浮き ・様々な潜り方 ・け伸び ・バタ足 ・補助具を使った泳ぎ ・呼吸をしながらの泳ぎ	
	10月	6					
	10月	6	(知及技) 陸上運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身につけること。(中2段階Cア) (思判表力) 自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。(中2段階Cイ) (学・人) 運動に積極的に取り組み、決まりを守り、友達と助け合ったり場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動すること。(中2段階Cウ)	(知・技) 陸上運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身につけようとしている。 (思・判・表) 自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えようとしている。 (主学) 運動に積極的に取り組み、決まりを守り、友達と助け合ったり場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動しようとしている。	・舞台祭に向けて ・陸上運動	・短距離走(50m、100m) ・跳ぶ運動 (幅跳び、高跳び)	数学「折れ線・グラフ」
	11月	12				・短距離走 (リレー) ・長距離走 (1.2km, 1.5km, 2km) ・舞台祭の取り組み	特活「校内陸上」「特体連」 数学「数の計算」 道徳「向上心」 特活「校内持久走大会」
	12月	6					

	12月	3	(知及技) 体の発育や発達やケガの防止などの仕方について理解し、基本的な知識を身につける。(中2段階Hア) (思判表力) 自分やグループの健康・安全についての課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える。(中2段階Hイ)	(知・技) 体の発育や発達やケガの防止などの仕方について理解し、基本的な知識を身につけようとしている。 (思・判・表) 自分やグループの健康・安全についての課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えようとしている。	保健分野 ・健康な生活と疾病の予防 ・心身の機能の発達と心の健康	・体の発育・発達 ・病気の予防	数学「折れ線・グラフ」 職業・家庭「食生活」
3 学 期	1月	9	(知及技) 球技の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身につけ、簡易化されたゲームを行う。(中2段階Eア) (思判表力) 自分やチームの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり工夫したりしたことを他者に伝える。(中2段階Eイ)	(知・技) 球技の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身につけ、簡易化されたゲームを行なおうとしている。 (思・判・表) 自分やチームの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり工夫したりしたことを他者に伝えようとしている。	・球技 ・1年間のまとめ	・風船バレー ・バドミントン ・キックベースボール	数学「数の計算」 道徳「向上心」 特活「特体連」 数学「数の計算」 道徳「向上心」
	2月	9	(学・人) 球技に積極的に取り組み、きまりや簡単なルールを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意し、自己の力を発揮して運動をする。(中2段階Eイ)	(主学) 球技に積極的に取り組み、きまりや簡単なルールを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意し、自己の力を発揮して運動をしようとしている。			
	3月	6					
留意点 引継等							
評価方法		評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・提出物の状況 ・記録測定 ・実技テスト					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3/105	3学年 8名		なし

			(知及技) 知識及び技能	各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その特性に応じた行い方及び体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方がわかり、基本的な動きや技能を身につけるようにする。			
年間目標			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	各種の運動や健康な生活における自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を養う。			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	各種の運動に進んで取り組み、きまりや簡単なスポーツのルールなどを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動する態度を養う。			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ学期	4月	9	(知及技) 体ほぐしの運動や体の動きを高め運動を通して体を動かす楽しさや心地よさに触れ、その行い方が分かり、友達と関わったり、動きを持続する能力を高めたりする。 (中Ⅰ段階Aア) (思判表力) 自分の課題を見付けその解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える。 (中Ⅰ段階Aイ) (学・人) 進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力して、場や用具の安全に留意したり、最後まで楽しく運動をする。(中Ⅰ段階Aウ) (知及技) 器械・器具を使った運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方が分かり、基本的な動きや技を身につける。	(知・技) 体ほぐしの運動や体の動きを高め運動を通して体を動かす楽しさや心地よさに触れ、その行い方が分かり、友達と関わったり、動きを持続する能力を高めたりしている。 (思・判・表) 自分の課題を見付けその解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えている。 (主学) 進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力して、場や用具の安全に留意したり、最後まで楽しく運動をする。しようとしている。	体づくり運動 ・体ほぐしの運動 ・体の動きを高める運動 ・集合・整列 ・バランスボール ・スポーツテスト	リズム体操 ・音楽やリズムに合わせて体の部位を伸ばす運動。大平ストレッチ等 ・道具を使った運動。 集団行動 ・動作や人数などの条件を整えて、歩いたり走ったりする運動。 スポーツテスト ・50m走	国語「新しい仲間と学ぼう」 道徳「礼儀作法」 道徳「規律」 音楽「リズムにのろう」
	5月	9	(思判表力) 自分の課題を見付けその解決のための活動を考えたり工夫したことを他者に伝える。 (学・人) 器械・器具を使った運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり、場の用具の安全に留意し、最後まで楽しく運動をする。	(知・技) 器械・器具を使った運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方が分かり、基本的な動きや技を身につけている。 (思・判・表) 自分の課題を見につけ、その解決のための活動を考えたり工夫したことを他者に伝えている。 (主学) 器械・器具を使った運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり、場の用具の安全に留意し、最後まで楽しく運動しようとしている。	器械運動 ・マット運動 ・平均台運動	マット運動 ・リズムジャンプ ・連続横転がり ・動物歩き 平均台運動 ・歩行、バランス	
	6月	12	(知及技) 武道の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付けたり、ダンスの楽しさや喜びに触れ、表現したり踊ったりする。(中Ⅰ段階FGア) (思判表力) 武道やダンスについての自分の課題を見付け、解決のための活動を考えたり、工夫したことを他者に伝える。(中Ⅰ段階FGイ) (学・人) 進んで取り組み、きまりや伝統的な行動の仕方を守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意して、最後まで楽しく運動する。(中Ⅰ段階FGウ)	(知・技) 武道の楽しさを感じ、基本的な動きを身に付けたり、ダンスの楽しさや喜びに触れ、表現したり踊ったりしている。 (思・判・表) 武道やダンスについての自分の課題を見付け、解決のための活動を考えたり、工夫したことを他者に伝えている。 (主学) 進んで取り組み、きまりや伝統的な行動の仕方を守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意して、最後まで楽しく運動しようとしている。	ダンス ・リズムダンス ・エイサー 武道 ・空手 ・舞台祭に向けて	リズムダンス ・リズムに乗って、弾む動きやパターン化された動きを踊る。 ・ねじる、回るなど動きを組み合わせて踊る。 エイサー ・クーダーカー ・ミルクムナリ ・唐船ドリー 空手 ・バブリカラテ	社会「沖縄の伝統芸能を学ぼう」 音楽「沖縄・郷土の音楽」「運動会の歌」
	7月	9					
	9月 10月	9 6	(知及技) 初歩的な泳ぎの楽しさや喜びに触れ、その行い方が分かり基本的な動きや技能を身につける。 (中Ⅰ段階Dア) (思判表力) 初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える。(中Ⅰ段階Dイ) (学・人) 進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり場の用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動する。(中Ⅰ段階Dウ) (知及技) 体の発育や発達やけがの防止などの仕方がわかり、基本的な知識を身につける。(中Ⅰ段階Hア) (思判表力) 自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりする。(中Ⅰ段階Hイ)	(知・技) 初歩的な泳ぎの楽しさや喜びに触れ、その行い方が分かり基本的な動きや技能を身につけている。 (思・判・表) 初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えている。 (主学) 進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり場の用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動しようとしている。 (知・技) 体の発育や発達やけがの防止などの仕方がわかり、基本的な知識を身につけている。 (思・判・表) 自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりしようとしている。	水泳 ・水慣れ、水遊び、背浮き、伏し浮き、け伸び、様々な潜り方、バタ足 保健 ・けがの防止 ・清潔なからだ ・プライベートゾーン	・動物歩き、輪くぐり、石拾い。 ・水中で息を止めたり吐いたり、潜って跳びはねる動き。 ・水泳学習のルール確認 ・入水後の体の洗い流しと拭き上げ。 ・衣服の着脱	理科「気温と水温」 道徳「健康安全」 社会「安全について考えよう」

2 学 期	10月	6	(知及技)陸上運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方が分かり、基本的な動きや技能を身につける。(中Ⅰ段階Cア) (思判表力)陸上運動についての自分の課題を見つけ、その解決のための活動を考えたり、活動したり、工夫したりしたことを他者に伝える。(中Ⅰ段階Cイ)	(知・技)陸上運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方が分かり、基本的な動きや技能を身につけている。 (思・判・表)陸上運動についての自分の課題を見つけ、その解決のための活動を考えたり、活動したり、工夫したりしたことを他者に伝えている。	陸上競技 ・短距離走 ・リレー ・舞台祭に向けて	・30～50m程度の短距離を調子よく走る、全力疾走をする。 ・順番を守ったり、走りながらバトンパスをしたりする。	数学「長い、短い」 道徳「向上心」
	11月	12	(学・人)進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動をする。	(主学)進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動をしようとしている。		・一定の時間や距離を決めて、走ったり歩き続ける。 ・ジグザグや坂道、階段などを一定の時間歩き続ける。	数学「時刻と時間」 道徳「自律」 特活「校内陸上」 「特体連」
	12月	12	(知及技)体の発育や発達や感染症の予防などの仕方がわかり、基本的な知識を身につける。(中Ⅰ段階Hア) (思判表力)自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりする。(中Ⅰ段階Hイ)	(知・技)体の発育や発達や感染症の予防などの仕方がわかり、基本的な知識を身につけている。 (思・判・表)自分の健康・安全についての課題を見付け、活動を行ったり、工夫したりしようとしている。	陸上競技 ・持久的な運動 保健 ・心肺機能の発達 ・感染症予防	・一定の時間や距離を決めて、走ったり歩き続ける。 ・スライドを見て心肺機能の発達について学習する。 ・手洗い、うがい、排せつ、着がえ。	社会「安全について考えよう」 道徳「健康安全」 特活「校内持久走大会」
3 学 期	1月	9	(知及技)球技の楽しさや喜びに触れ、その行い方が分かり、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行う。(中Ⅰ段階Eア) (思判表力)球技についての自分の課題を見つけ、その解決のための活動を考えたり、工夫したことを他者に伝える。(中Ⅰ段階Eイ)	(知・技)球技の楽しさや喜びに触れ、その行い方が分かり、基本的な動きや技能を身につけ、簡易化されたゲームを行っている。 (思・判・表)球技についての自分の課題を見つけ、その解決のための活動を考えたり、工夫したことを他者に伝えている。	球技 ・バスケットボール ・風船バレー ・ボッチャ ・グランドゴルフ ・サッカー	・体を動かしながらボールを操作する。 ・ねらったところにボールを転がしたり、投げる、蹴る、打つなどして得点する。 ・ねらったところにボールをコントロールする。	数学「時刻と時間」 国語「語彙を広げよう」 社会「準備や片付けを一緒に楽しもう」 数学「時刻と時間」 「教を数えてみよう」 道徳「勤労役割」 特活「特体連」 職業・家庭「道具の名称と扱い方」 国語「一年間のまとめ」
	2月	9	(学・人)球技に進んで取り組み、きまりや簡単なルールを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動をする。(中Ⅰ段階Eウ)	(主学)球技に進んで取り組み、きまりや簡単なルールを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動をしようとしている。			
	3月	3					
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・提出物の状況 ・記録測定 ・実技テスト				