

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2／70	高1年 3名		高校生の美術

年間目標			(知及技) 知識及び技能	造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて表現方法を工夫して表すことができる。(高1段階)			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫などについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化などに対する見方や感じ方を広げたりすることができる。(高1段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	楽しく美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を創造していく態度を養う。(高1段階)			
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価基準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	4	(知及技) 年間の授業内容を説明し、授業の見通しを持つ。	(知・技) 年間の授業内容を説明し、授業の見通しを持つ。	・オリエンテーション【全般】	・年間の授業内容を説明し授業の見通しを持たせる。	国語
	5月	8	(知及技) 鉛筆、絵の具、筆、カッターの基本的な使い方と安全について理解する。	(知及技) 鉛筆、絵の具、筆、カッターの基本的な使い方と安全について理解している。	・基本練習【全般】	・鉛筆、絵の具、筆、カッターの基本的な使い方と安全について理解させる。	国語
	6月	8	(思判表力) 伝えたい内容を、イラストや写真・文字などを組み合わせてポスターを表現する。	(思・判・表) 伝えたい内容を、イラストや写真・文字などを組み合わせてポスターを表現しようとしている。	・希望をかたちに【表現・デザイン】	・イラストのタッチやレタリングの組み合わせを思考させ表現につなげる。	国語、数学
	7月	4	(思判表力) 伝えたい内容を、イラストや写真・文字などを組み合わせてポスターを表現する。	(思・判・表) 伝えたい内容を、イラストや写真・文字などを組み合わせてポスターを表現しようとしている。	・希望をかたちに【鑑賞・デザイン】	・イラストのタッチやレタリングの組み合わせを思考させ表現につなげる。	国語、数学
2 学期	9月	8	(知及技) 個人で決めたテーマをもとにデジタルカメラで撮影しプリントする。	(知・技) 個人で決めたテーマをもとにデジタルカメラで撮影しプリントできる。	・日常を写す【表現・映像メディア表現】	・カメラの操作方法を体験させた後に、撮影に取り組ませる。	国語、数学、情報
	10月	8	(思判表力) 撮影した写真を鑑賞し、意見や感想をまとめる。	(思・判・表) 撮影した写真を鑑賞し、意見や感想をまとめている。	・日常を写す【鑑賞・映像メディア表現】	・テーマに合わせた写真を選択しコンセプトを記入させる。	国語、数学、情報
	11月	8	(知及技) デカルコマニーなどのモダンテクニックの技法を習得し絵画の制作にいかす。	(知・技) デカルコマニーなどのモダンテクニックの技法を習得し絵画の制作にいかそうとしている。	・想像する力【表現・絵画】	・技法や素材の効果を確認しながら作品制作に移らせる。	国語、数学
	12月	6	(思判表力) 感じたことや考えた事を文字でまとめ発表する。	(思・判・表) 感じたことや考えた事を文字でまとめ発表している。	・想像する力【表現・絵画】	・自分の作品について考えをまとめ他の生徒の作品について感じた事や考えた事を文字でまとめる。	国語、数学
3 学期	1月	4	(知及技) 樹脂粘土特性をいかして立体を制作する。	(知・技) 樹脂粘土特性をいかして立体を制作している。	・食べ物をつくる【表現・彫刻】	・絵の具の練り込みや成形の工夫をグループで工夫させる。	国語、数学、理科
	2月	8	(思判表力) 用途の視点から意見や感想をまとめる。	(思・判・表) 用途の視点から意見や感想をまとめようとしている。	・食べ物をつくる【鑑賞・彫刻】	・手に取って様々な方向から鑑賞する。	国語、数学、理科
	3月	4	(学・人) 学習のまとめを行い、思い出に残っていることや感想などを発表する。	(主学) 学習のまとめを行い、思い出に残っていることや感想などを発表している。	・学年のまとめ	・学習のまとめを行い、思い出に残っていることや感想などを発表させる。	国語、数学
留意点 引継等							
評価方法			・三観点の確認 ・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢				