

| 単位数／配当時数 | 対象人数   | 担当者名 | 教科書／副教材         |
|----------|--------|------|-----------------|
| 4／140    | 高1年 3名 |      | 農業と環境<br>(実教出版) |

|            |     |    | (知及技) 知識及び技能                                                                                        | 草花及び野菜栽培、飼育などの体験的、探求的な学習を通して、農業に関する基礎的な知識と技能を習得する。(中Ⅰ段階)       |                |                             |                       |
|------------|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------|
| 年間目標       |     |    | (思判表力) 思考力、判断力、表現力等                                                                                 | 家畜の飼育や草花の栽培の課題を見つけ、課題解決に向けて思考し表現することができる。(中Ⅰ段階)                |                |                             |                       |
|            |     |    | (学・人) 学びに向かう力、人間性                                                                                   | よりよい将来の職業生活の実践や地域社会への貢献に向けて、生活を改善しようとする態度を養う。(中Ⅰ段階)            |                |                             |                       |
| 日          | 月   | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)                                                                                   | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)                                            | 単元・題材名         | 単元・題材の活動内容                  | 教科等横断的視点<br>他教科との関連   |
| Ⅰ学期        | 4月  | 8  | (知及技) 農業の意義・役割を理解させ、農業学習に取り組むための心構えを身につけることができる。                                                    | (知・技) 農業の意義・役割を理解し、農業学習に取り組むための心構えを身につけようとしている。                | ・農業と環境を学ぶ      | ・農業の特質及び多様性<br>農業学習に取り組む心構え | 国語、社会、理科、<br>職業、家庭    |
|            | 5月  | 16 | (知及技) 家畜に興味関心を持たせ、家畜の特性や管理について身につけることができる。                                                          | (知・技) 家畜に興味関心を持ち、家畜の特性や管理について身につけようとしている。                      | ・飼育の基礎         | ・家畜の特性と飼育<br>・家畜の飼料と栄養      | 国語、社会、理科、<br>職業、家庭    |
|            | 6月  | 16 | (知及技) 管理に関する基礎的な知識を身につけさせるとともに、技術の仕組みを理解することができる。                                                   | (知・技) 管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術の仕組みを理解しようとしている。                     | ・栽培の基礎を学ぶ      | ・栽培環境の管理                    | 国語、社会、理科、<br>職業、家庭    |
|            | 7月  | 8  | (知及技) 水や肥料の役割について理解することができる。                                                                        | (知・技) 水や肥料の役割について理解している。                                       | ・土・肥料・水の役割     | ・水と肥料の役割<br>・飼育環境の管理と整備     | 国語、社会、理科、<br>職業、家庭    |
| Ⅱ学期        | 9月  | 16 | (知及技) マリーゴールドの特徴を理解させ、種まき、鉢上げ等を体験させ、実習をとおして栽培管理ができる。                                                | (知・技) マリーゴールドの特徴を理解し、種まき、鉢上げ等を体験し、実習をとおして栽培管理ができていく。           | ・栽培プロジェクトの実際   | ・栽培環境とその要素                  | 国語、社会、理科、<br>職業、家庭    |
|            | 10月 | 16 | (知及技) マリーゴールドの栽培管理技術を身につけることができる。                                                                   | (知・技) マリーゴールドの栽培管理技術を身につけようとしている。                              | ・種を植える         | ・ポットに種を植える                  | 理科、職業、家庭              |
|            | 11月 | 16 | (思判表力) マリーゴールドを利用し、花壇やプランター栽培を実践することができる。                                                           | (思・判・表) マリーゴールドを利用し、花壇やプランター栽培を実践しようとしている。                     | ・装飾の実践         | ・草花の栽培管理                    | 理科、職業、家庭              |
|            | 12月 | 12 |                                                                                                     |                                                                | ・装飾の実践         | ・草花の栽培管理                    |                       |
| Ⅲ学期        | 1月  | 8  | (学・人) 仲間と協力して、地域や学校の装飾を完成させることができる。<br>(学・人) 農業のもつ社会的な機能を理解することができる。                                | (主学) 仲間と協力して、地域や学校の装飾を完成させている。<br>(主学) 農業のもつ社会的な機能を理解しようとしている。 | ・農業の役割とこれからの課題 | ・楽天歓迎、卒業式の花文字制作             | 国語、社会、理科、<br>美術、職業、家庭 |
|            | 2月  | 16 |                                                                                                     |                                                                | ・農業の役割とこれからの課題 |                             |                       |
|            | 3月  | 8  |                                                                                                     |                                                                | ・農業の役割とこれからの課題 |                             |                       |
| 留意点<br>引継等 |     |    |                                                                                                     |                                                                |                |                             |                       |
| 評価方法       |     |    | ・三観点の確認<br>・提出物の状況<br>・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢<br>・実技テスト<br>・単元テスト<br>・小テスト<br>・課題の処理意欲、態度<br>・理解度、習得度 |                                                                |                |                             |                       |