

|          |          |      |                         |
|----------|----------|------|-------------------------|
| 単位数／配当時数 | 対象人数     | 担当者名 | 教科書／副教材                 |
| 2/70     | 高Ⅰ年 34 名 |      | 小学館の図鑑NEO〔新版〕科学の実験DVDつき |

| 年間目標 |    |    | (知及び技) 知識及び技能                                                                                                                                                         | 自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(高Ⅰ段階)                                                      |         |                           |                     |
|------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|---------------------|
|      |    |    | (思判表力) 思考力、判断力、表現力等                                                                                                                                                   | 観察、実験などを行い、解決の方法を考える力とより妥当な考えをつくりだす力を養う。(高Ⅰ段階)                                                                  |         |                           |                     |
|      |    |    | (学・人) 学びに向かう力、人間性                                                                                                                                                     | 自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に生活に生かそうとする態度を養う。自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(高Ⅰ段階)            |         |                           |                     |
| 日    | 月  | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)                                                                                                                                                     | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)                                                                                             | 単元・題材名  | 単元・題材の活動内容                | 教科等横断的視点<br>他教科との関連 |
| Ⅰ学期  | 4月 | 4  | (知及技) 植物の一生についての理解する。(中2段階Aア)<br>(思判表力) 対照実験を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとすることができる。(中2段階Aイ)                                                                                | (知・技) 植物の一生についての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 対照実験を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとしている。                                       | 植物の一生   | ・植物の観察<br>・植物の発芽、成長、結実    | 家庭科                 |
|      | 5月 | 8  | (思判表力) 対照実験を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとすることができる。(中2段階Aイ)<br>(知及技) 植物の連続性について理解する。(中2段階Aア)<br>(学・人) 植物の連続性について進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとすることができる。(中2段階Aウ) | (思・判・表) 対照実験を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとしている。<br>(知・技) 植物の連続性について進んで調べようとする。<br>(主学) 生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとしている。 | 植物の一生   | ・植物の発芽、成長、結実<br>・身近な野菜や果物 | 家庭科                 |
|      | 6月 | 8  | (知及技) 動物の誕生についての理解する。(中2段階Aア)<br>(思判表力) 哺乳類や他の動物の誕生や成長の比較を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとするすることができる。(中2段階Aイ)                                                                 | (知・技) 動物の誕生について理解しようとしている。<br>(思・判・表) 哺乳類や他の動物の誕生や成長の比較を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとしている。                           | 動物の誕生   | ・動物の発生<br>・卵で生まれる動物       | 保健体育<br>家庭科         |
|      | 7月 | 4  | (学・人) 生命の連続性について進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとするすることができる。(中2段階Aウ)                                                                                         | (主学) 生命の連続性について進んで調べようとする。生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとしている。                                                         | 動物の誕生   | ・母体で育つ哺乳類<br>・生命の連続性      | 保健体育<br>家庭科         |
|      | 9月 | 8  | (知及技) 流れる水の働きについての理解する。(中2段階Bア)<br>(思判表力) 実験を通して予想や仮説を基に考える力を身につけようとするることができる。(中2段階Bイ)                                                                                | (知・技) 流れる水の働きについての理解しようとする。<br>(思・判・表) 実験を通して予想や仮説を基に考えようとしている。                                                 | 流れる水と地形 | ・流れる水の働き<br>・上流、中流、下流の石   | 社会                  |

|         |     |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |             |                              |     |
|---------|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|-----|
| 2<br>学期 | 10月 | 8 | (思判表力) 実験を通して予想や仮説を基に考える力を身につけようとする事ができる。(中2段階Bア)<br>(学・人) 流れる水の働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとすることができる。(中2段階Bウ)                                                                                                               | (思・判・表) 実験を通して予想や仮説を基に考える力を身につけようとしている。<br>(主学) 流れる水の働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとしている。                                                                                                | 流れる水と地形     | ・地形を作る川<br>・生活と川             | 社会  |
|         | 11月 | 8 | (知及技) 気象現象の規則性についての理解する。(中2段階Bア)<br>(思判表力) 気象現象の観察を通して予想や仮説を基に、解決の方法を考える力を身につけようとする事ができる。(中2段階Bウ)                                                                                                                         | (知・技) 気象現象の規則性についての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 気象現象の観察を通して予想や仮説を基に、解決の方法を考えようとしている。                                                                                                      | 気象          | ・天気の基準<br>・天気の変化             | 家庭科 |
|         | 12月 | 6 | (思判表力) 気象現象の観察を通して予想や仮説を基に、解決の方法を考える力を身につけることができる(中2段階Bイ)<br>(学・人) 気象現象の規則性について進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとすることができる。(中2段階Bウ)<br>(学・人) 生物と環境について、動物や植物の生活を観察したり資料を活用したりする中で、生物と環境との関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、身につけることができる。(高2段階Aウ) | (思・判・表) 気象現象の観察を通して予想や仮説を基に、解決の方法を考える力を身につけようとしている。<br>(主学) 気象現象の規則性について進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとしている。生物と環境について、動物や植物の生活を観察したり資料を活用したりする中で、生物と環境との関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、身につけるようにする。 | 気象<br>生物と環境 | ・天気を観察しよう<br>・気圧と天気<br>・校外学習 | 家庭科 |
| 3<br>学期 | 1月  | 4 | (知及技) 物の溶け方についての理解する。(中2段階Cア)<br>(思判表力、学・人) 物の溶け方について進んで調べ、予想や仮説を基に考える力や学んだことを生活に生かそうとすることができる(中2段階Cイウ)                                                                                                                   | (知・技) 物の溶け方についての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 物の溶け方について進んで調べ、予想や仮説を基に考える力や学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。                                                                                  | 物質を溶かそう     | ・溶液を作ろう<br>・溶液と重さの変化         | 数学  |
|         | 2月  | 8 | (知及技) 電流の働きについての理解する。(中2段階Cア)<br>(思判表力) 電流の働きについて調べる中で、予想や仮説を基に考える力を身につけようとする事ができる。(中2段階Cイ)                                                                                                                               | (知・技) 電流の働きについての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 電流の働きについて調べる中で、予想や仮説を基に考える力を身につけようとしている。                                                                                                     | 電流の働き       | ・電流の働き<br>・電池について            | 数学  |

|            |     |   |                                                                                                                     |                                                                                                         |       |                      |    |
|------------|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|----|
|            | 3 月 | 4 | (思判表力) 電流の働きについて調べる中で、予想や仮説を基に考える力を身につけようとすることができる。(中2段階Cイ)<br>(学・人) 電流の働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとすることができる。(中2段階Cウ) | (思・判・表) 電流の働きについて調べる中で、予想や仮説を基に考える力を身につけようとしている。<br>(主学) 電流の働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。 | 電流の働き | ・モーターを動かそう<br>・身近な電気 | 数学 |
| 留意点<br>引継等 |     |   |                                                                                                                     |                                                                                                         |       |                      |    |
| 評価方法       |     |   | ・三観点の理解度、習得度の確認      ・授業に対する取組姿勢      ・課題の処理意欲      ・態度<br>・実験への取り組み      ・単元テスト      ・ワークシート                       |                                                                                                         |       |                      |    |

|          |        |      |         |
|----------|--------|------|---------|
| 単位数／配当時数 | 対象人数   | 担当者名 | 教科書／副教材 |
| 1/35     | 高Ⅰ年 9名 |      | なし      |

| 年間目標 |     |    | (知及び技) 知識及び技能                                                                                                    | 自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付ける。(中2段階)                                            |         |                           |                     |
|------|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|---------------------|
|      |     |    | (思判表力) 思考力、判断力、表現力等                                                                                              | 観察、実験などを行い、疑問を持つ力と予想や仮説を立てる力を養う。(中2段階)                                                           |         |                           |                     |
|      |     |    | (学・人) 学びに向かう力、人間性                                                                                                | 自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。(中2段階)                                        |         |                           |                     |
| 日    | 月   | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)                                                                                                | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)                                                                              | 単元・題材名  | 単元・題材の活動内容                | 教科等横断的視点<br>他教科との関連 |
| Ⅰ学期  | 4月  | 2  | (知及技) 植物の一生についての理解することができる。(中2段階Aア)<br>(思判表力) 対照実験を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけることができる。(中2段階Aイ)                         | (知・技) 植物の一生についての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 対照実験を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとしている。                        | 植物の一生   | ・植物の観察<br>・植物の発芽、成長、結実    | 家庭科                 |
|      | 5月  | 4  | (思判表力) 対照実験を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけることができる。(中2段階Aア)<br>(学・人) 植物の連続性について進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かすことができる。(中2段階Aウ) | (思・判・表) 対照実験を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとしている。<br>(主学) 植物の連続性について進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとしている。 | 植物の一生   | ・植物の発芽、成長、結実<br>・身近な野菜や果物 | 家庭科                 |
|      | 6月  | 4  | (知及技) 動物の誕生についての理解することができる。(中2段階Aア)<br>(思判表力) 哺乳類や他の動物の誕生や成長の比較を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけることができる。(中2段階Aイ)            | (知・技) 動物の誕生についての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 哺乳類や他の動物の誕生や成長の比較を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとしている。           | 動物の誕生   | ・動物の発生<br>・卵で生まれる動物       | 保健体育<br>家庭科         |
|      | 7月  | 2  | (学・人) 生命の連続性について進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かすことができる。(中2段階Aウ)                                                      | (主学) 生命の連続性について進んで調べようとしている。生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。                            | 動物の誕生   | ・母体で育つ哺乳類<br>・生命の連続性      | 保健体育<br>家庭科         |
|      | 9月  | 4  | (知及技) 流れる水の働きについての理解することができる。(中2段階Bア)<br>(思判表力) 実験を通して予想や仮説を基に考える力を身につけることができる。(中2段階Bイ)                          | (知・技) 流れる水の働きについての理解しようとする。<br>(思・判・表) 実験を通して予想や仮説を基に考えようとしている。                                  | 流れる水と地形 | ・流れる水の働き<br>・上流、中流、下流の石   | 社会                  |
|      | 10月 | 4  | (思判表力) 実験を通して予想や仮説を基に考える力を身につけることができる。(中2段階Bイ)<br>(学・人) 流れる水の働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かすことができる。(中2段階Bウ)             | (思・判・表) 実験を通して予想や仮説を基に考える力を身につけようとしている。<br>(主学) 流れる水の働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとしている。             | 流れる水と地形 | ・地形を作る川<br>・生活と川          | 社会                  |

|            |     |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |             |                                 |     |
|------------|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|-----|
| 2<br>学期    | 11月 | 4 | (知及技) 気象現象の規則性についての理解をすることができる。(中2段階Bア)<br>(思判表力) 気象現象の観察を通して予想や仮説を基に、解決の方法を考える力を養う。(中2段階Bイ)                                                                                                                        | (知・技) 気象現象の規則性についての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 気象現象の観察を通して予想や仮説を基に、解決の方法を考えようとしている。                                                                                                          | 気象          | ・ 天気の基準<br>・ 天気の変化              | 家庭科 |
|            | 12月 | 3 | (思判表力) 気象現象の観察を通して予想や仮説を基に、解決の方法を考えることができる。(中2段階Bイ)<br>(学・人) 気象現象の規則性について進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとすることができる。(中2段階Bウ)<br>(学・人) 生物と環境について、動物や植物の生活を観察したり資料を活用したりする中で、生物と環境との関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、身につけることができる。(高2段階Aウ) | (思・判・表) 気象現象の観察を通して予想や仮説を基に、解決の方法を考える力を身につけようとしている。<br>(主学) 気象現象の規則性について進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとしている。<br>生物と環境について、動物や植物の生活を観察したり資料を活用したりする中で、生物と環境との関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、身につけるようにする。 | 気象<br>生物と環境 | ・ 天気を観察しよう<br>・ 気圧と天気<br>・ 校外学習 | 家庭科 |
| 3<br>学期    | 1月  | 2 | (知及技) 物の溶け方についての理解することができる。(中2段階Cア)<br>(思判表力、学・人等) 物の溶け方について進んで調べ、予想や仮説を基に考える力や学んだことを生活に生かそうとすることができる。(中2段階Cイウ)                                                                                                     | (知・技) 物の溶け方についての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 物の溶け方について進んで調べ、予想や仮説を基に考える力や学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。                                                                                      | 物質を溶かそう     | ・ 溶液を作ろう<br>・ 溶液と重さの変化          | 数学  |
|            | 2月  | 4 | (知及技) 電流の働きについての理解することができる。(中2段階Cア)<br>(思判表力) 電流の働きについて調べる中で、予想や仮説を基に考える力を身につけることができる。(中2段階Cイ)                                                                                                                      | (知・技) 電流の働きについての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 電流の働きについて調べる中で、予想や仮説を基に考える力を身につけようとしている。                                                                                                         | 電流の働き       | ・ 電流の働き<br>・ 電池について             | 数学  |
|            | 3月  | 2 | (思判表力) 電流の働きについて調べる中で、予想や仮説を基に考える力を身につけることができる。(中2段階Cイ)<br>(学・人) 電流の働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとすることができる。(中2段階Cウ)                                                                                                     | (思・判・表) 電流の働きについて調べる中で、予想や仮説を基に考える力を身につけようとしている。<br>(主学) 電流の働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。                                                                                 | 電流の働き       | ・ モーターを動かそう<br>・ 身近な電気          | 数学  |
| 留意点<br>引継等 |     |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |             |                                 |     |
| 評価方法       |     |   | ・ 三観点の理解度、習得度の確認      ・ 授業に対する取組姿勢      ・ 実験への取り組み      ・ ワークシート                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |             |                                 |     |

|          |          |      |           |
|----------|----------|------|-----------|
| 単位数／配当時数 | 対象人数     | 担当者名 | 教科書／副教材   |
| 2/70     | 高2年 24 名 |      | くらしに役立つ理科 |

|        |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |            |                  |                     |
|--------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|---------------------|
| 年間目標   |    |    | (知及び技) 知識及び技能                                                                                                                                                                                                                                    | 自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(高2段階)                                                                                                                                     |            |                  |                     |
|        |    |    | (思判表力) 思考力、判断力、表現力等                                                                                                                                                                                                                              | 観察、実験などを行い、解決の方法を考える力とより妥当な考えをつくりだす力を養う。(高2段階)                                                                                                                                                 |            |                  |                     |
|        |    |    | (学・人) 学びに向かう力、人間性                                                                                                                                                                                                                                | 自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に生活に生かそうとする態度を養う。自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(高2段階)                                                                                           |            |                  |                     |
| 日      | 月  | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)                                                                                                                                                                                                                                | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)                                                                                                                                                                            | 単元・題材名     | 単元・題材の活動内容       | 教科等横断的視点<br>他教科との関連 |
| 1<br>学 | 4月 | 4  | (知及技)人の体のつくりと運動について理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けようとすることができる。(中 2段階 A生命 ア)<br>(思・判・表)人の体のつくりと運動について疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想する力を身に付けようとするができる。(中 2段階 A生命 ア)<br>(学・人)人の体のつくりと運動について見いだした疑問を進んで調べ、生物を愛護する態度や学んだことを日常生活に生かそうとすることができる。(中 2段階 A生命 ア) | (知・技)人の体のつくりと運動について理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けようとしている。<br>(思・判・表)人の体のつくりと運動について疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想する力を身に付けようとしている。<br>(主学)人の体のつくりと運動について見いだした疑問を進んで調べ、生物を愛護する態度や学んだことを日常生活に生かそうとしている。 | 人の体のつくりと運動 | ・骨や筋肉の動き         | 保健体育<br>家庭科         |
|        | 5月 | 8  | (知及技)人の体のつくりと働きについて理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けようとすることができる。(高 2段階 A生命 ア)<br>(思・判・表)人の体のつくりと働きについて調べる中で、主にそれらの働きや関わりについて、より妥当な考えをつくりだす力を身に付けようとするができる。(高 2段階 A生命 ア)<br>(学・人)人の体のつくりと働きについて進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとすることができる。(高 2段階 A生命 ア)    | (知・技)人の体のつくりと働きについて理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けようとしている。<br>(思・判・表)人の体のつくりと働きについて調べる中で、主にそれらの働きや関わりについて、より妥当な考えをつくりだす力を身に付けようとしている。<br>(主学)人の体のつくりと働きについて進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとしている。    | 人の体のつくりと働き | ・呼吸、消化、排出及び循環の働き | 保健体育<br>家庭科         |

|        |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |            |                      |             |
|--------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|-------------|
| ナ<br>期 | 6 月 | 8 | <p>(知及技)人の体のつくりと働きについて理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけようとすることができる。(高 2 段階 A 生命 ア)</p> <p>(思・判・表)人の体のつくりと働きについて調べる中で、主にそれらの働きや関わりについて、より妥当な考えをつくりだす力を身につけようとする。 (高 2 段階 A 生命 ア)</p> <p>(学・人)人の体のつくりと働きについて進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとすることができる。(高 2 段階 A 生命 ア)</p> | <p>(知・技)人の体のつくりと働きについて理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。</p> <p>(思・判・表)人の体のつくりと働きについて調べる中で、主にそれらの働きや関わりについて、より妥当な考えをつくりだす力を身につけようとしている。</p> <p>(主学)人の体のつくりと働きについて進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとしている。</p> | 人の体のつくりと働き | ・呼吸、消化、排出及び循環の働き     | 保健体育<br>家庭科 |
|        | 7 月 | 4 | <p>(知及技)人の体のつくりと働きについて理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけようとすることができる。(高 2 段階 A 生命 ア)</p> <p>(思・判・表)人の体のつくりと働きについて調べる中で、主にそれらの働きや関わりについて、より妥当な考えをつくりだす力を身につけようとする。 (高 2 段階 A 生命 ア)</p> <p>(学・人)人の体のつくりと働きについて進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとすることができる。(高 2 段階 A 生命 ア)</p> | <p>(知・技)人の体のつくりと働きについて理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。</p> <p>(思・判・表)人の体のつくりと働きについて調べる中で、主にそれらの働きや関わりについて、より妥当な考えをつくりだす力を身につけようとしている。</p> <p>(主学)人の体のつくりと働きについて進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとしている。</p> | 人の体のつくりと働き | ・呼吸、消化、排出及び循環の働きを調べる | 保健体育<br>家庭科 |

|             |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                     |     |
|-------------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|-----|
| 2<br>学<br>期 | 9月  | 8 | <p>（知及技）植物の養分と水の通り道について理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけようとすることができる。（高2段階 A生命 イ）</p> <p>（思判表力）植物の養分と水の通り道について調べる中で、主にそれらの働きや関わりについて、より妥当な考えをつくりだす力を身につけようとすることができる。（高2段階 A生命 イ）</p> <p>（学・人）植物の養分と水の通り道について進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとすることができる。（高2段階 A生命 イ）</p> <p>生物と環境について、動物や植物の生活を観察したり資料を活用したりする中で、生物と環境との関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、身につけることができる。（高2段階 Aウ）</p> | <p>（知・技）植物の養分と水の通り道について理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。</p> <p>（思・判・表）植物の養分と水の通り道について調べる中で、主にそれらの働きや関わりについて、より妥当な考えをつくりだす力を身につけようとしている。</p> <p>（主学）植物の養分と水の通り道について進んで調べようとし、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。生物と環境について、動物や植物の生活を観察したり資料を活用したりする中で、生物と環境との関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、身につけるようにする。</p> | 植物の養分と水の通り道<br>生物と環境 | <p>・植物の体内の水などの行方や葉で養分をつくる働き</p> <p>・校外学習</p>        | 家庭科 |
|             | 10月 | 8 | <p>（知及技）植物の養分と水の通り道について理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけようとすることができる。（高2段階 A生命 イ）</p> <p>（思判表力）植物の養分と水の通り道について調べる中で、主にそれらの働きや関わりについて、より妥当な考えをつくりだす力を身につけようとすることができる。（高2段階 A生命 イ）</p> <p>（学・人）植物の養分と水の通り道について進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとすることができる。（高2段階 A生命 イ）</p>                                                                                                     | <p>（知・技）植物の養分と水の通り道について理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。</p> <p>（思・判・表）植物の養分と水の通り道について調べる中で、主にそれらの働きや関わりについて、より妥当な考えをつくりだす力を身につけようとしている。</p> <p>（主学）植物の養分と水の通り道について進んで調べようとし、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。</p>                                                                                   | 植物の養分と水の通り道          | <p>・植物の体内の水などの行方や葉で養分をつくる働き</p>                     | 家庭科 |
|             |     | 2 | <p>※修学旅行事前学習</p> <p>（知及技）行先の気候や特産物について調べ、見通しや期待感を高めようとすることができる。（中2段階Bイ）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>（知・技）適切な方法で、情報収集したり、分かりやすく発表しようとしている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 気象<br>地形             | <p>・地域ごとの気候の違い</p>                                  | 社会  |
|             | 11月 | 6 | <p>（知及技）月の形の見え方と太陽との位置関係についての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。（高2段階 B地球・自然 イ）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>（主学）月の形の見え方と太陽との位置関係について進んで調べようとしている。</p> <p>・学んだごとを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。</p>                                                                                                                                                                                                                            | 月と太陽                 | <p>・月と太陽を観察し、月の位置や形と太陽の位置</p> <p>・月の形の見え方や表面の様子</p> | 社会  |

|             |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                  |    |
|-------------|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------|----|
| 3<br>学<br>期 | 1 2 月 | 6 | <p>（知及技）月の形の見え方と太陽との位置関係についての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。（高 2 段階 B地球・自然 イ）</p> <p>（思判表力）月の形の見え方と太陽との位置関係について調へる中で、`主にそれらの変化や関係について、より妥当な考えをつくりたず力を身に付けようとする`ことができる。（高 2 段階 B地球・自然 イ）</p> <p>（学・人）月の形の見え方と太陽との位置関係について進んで調べ、学んだごとを生活に生かそうとすることができる。（高 2 段階 B地球・自然 イ）</p> <p>（学・人）生物と環境について、動物や植物の生活を観察したり資料を活用したりする中で、生物と環境との関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、身につけることができる。（高2 段階Aウ）</p> | <p>（知・技）月の形の見え方と太陽との位置関係について理解しようとし、観察や実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。</p> <p>（思・判・表）月の形の見え方と太陽との位置関係について調へる中で、`主にそれらの変化や関係について、より妥当な考えをつくりたず力を身に付けようとする`している。</p> <p>（主学）月の形の見え方と太陽との位置関係について進んで調べ、学んだごとを生活に生かそうとする態度を身につけようとしてる。生物と環境について、動物や植物の生活を観察したり資料を活用したりする中で、生物と環境との関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、身につけるようにする。</p> | 月と太陽<br>生物と環境 | <p>・月と太陽を観察し、月の位置や形と太陽の位置</p> <p>・月の形の見え方や表面の様子</p> <p>・校外学習</p> | 社会 |
|             | 1 月   | 4 | <p>（知及技）土地のつくりと変化についての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。（高 2 段階 B地球・自然 ア）</p> <p>（思判表力）土地のつくりと変化について調べる中で、主にそれらの変化や関係について、より妥当な考えをつくりたず力を身に付けようとする`ことができる。`。（高 2 段階 B地球・自然 ア）</p> <p>（学・人）土地のつくりと変化について進んで調べ、学んだごとを生活に生かそうとすることができる。（高 2 段階 B地球・自然 ア）</p>                                                                                                                              | <p>（知・技）土地のつくりと変化について理解しようとし、観察や実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。</p> <p>（思・判・表）土地のつくりと変化について調へる中で、`主にそれらの変化や関係について、より妥当な考えをつくりたず力を身に付けようとする`している。</p> <p>（主学）土地のつくりと変化について進んで調べ、学んだごとを生活に生かそうとする態度を身につけようとしてる。</p>                                                                                                        | 土地のつくりと変化     | <p>・土やその中に含まれるものを観察</p> <p>・化石の観察</p>                            | 社会 |
|             | 2 月   | 8 | <p>（知及技）土地のつくりと変化についての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。（高 2 段階 B地球・自然 ア）</p> <p>（思判表力）土地のつくりと変化について調べる中で、主にそれらの変化や関係について、より妥当な考えをつくりたず力を身に付けようとする`ことができる。`。（高 2 段階 B地球・自然 ア）</p> <p>（学・人）土地のつくりと変化について進んで調べ、学んだごとを生活に生かそうとすることができる。（高 2 段階 B地球・自然 ア）</p>                                                                                                                              | <p>（知・技）土地のつくりと変化について理解しようとし、観察や実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。</p> <p>（思・判・表）土地のつくりと変化について調へる中で、`主にそれらの変化や関係について、より妥当な考えをつくりたず力を身に付けようとする`している。</p> <p>（主学）土地のつくりと変化について進んで調べ、学んだごとを生活に生かそうとする態度を身につけようとしてる。</p>                                                                                                        | 土地のつくりと変化     | <p>・土地のつくりや土地の`でき方`</p>                                          | 社会 |

|            |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |           |                   |    |
|------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|----|
|            | 3月 | 4 | <p>(知及技)土地のつくりと変化についての理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(高 2段階 B地球・自然 ア)</p> <p>(思判表力)土地のつくりと変化について調べる中で、主にそれらの変化や関係について、より妥当な考えをつくりたず力を身につけようとすることができる。。(高 2段階 B地球・自然 ア)</p> <p>(学・人)土地のつくりと変化について進んで調べ、学んだごとを生活に生かそうとすることができる。(高 2段階 B地球・自然 ア)</p> | <p>(知・技)土地のつくりと変化について理解しようとし、観察や実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。</p> <p>(思・判・表)土地のつくりと変化について調へる中で、主にそれらの変化や関係について、より妥当な考えをつくりたず力を身につけようとしている。</p> <p>(主学)土地のつくりと変化について進んで調べ、学んだごとを生活に生かそうとする態度を身につけようとしてる。</p> | 土地のつくりと変化 | ・土地は火山の噴火や地震による変化 | 社会 |
| 留意点<br>引継等 |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |           |                   |    |
| 評価方法       |    |   | ・三観点の理解度、習得度の確認      ・授業に対する取組姿勢      ・課題の処理意欲・態度<br>・実験への取り組み      ・単元テスト      ・ワークシート                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |           |                   |    |

|          |          |      |         |
|----------|----------|------|---------|
| 単位数／配当時数 | 児童生徒について | 担当者名 | 教科書／副教材 |
| 1/35     | 高2年 7名   |      | なし      |

|      |    |                     |                                                                                                                                             |                                                                                                  |         |                           |                     |
|------|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|---------------------|
| 年間目標 |    | (知及び技) 知識及び技能       |                                                                                                                                             | 自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(高Ⅰ段階)                                       |         |                           |                     |
|      |    | (思判表力) 思考力、判断力、表現力等 |                                                                                                                                             | 観察、実験などを行い、疑問をもつ力と予想や仮説を立てる力を養う。(高Ⅰ段階)                                                           |         |                           |                     |
|      |    | (学・人) 学びに向かう力、人間性   |                                                                                                                                             | 自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。(高Ⅰ段階)                                        |         |                           |                     |
| 日    | 月  | 時数                  | 単元・題材目標<br>(三つの柱)                                                                                                                           | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)                                                                              | 単元・題材名  | 単元・題材の活動内容                | 教科等横断的視点<br>他教科との関連 |
| Ⅰ学期  | 4月 | 2                   | (知及技) 植物の一生についての理解する。(中２段階Aア)<br>(思判表力) 対照実験を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとする<br>ことができる。(中２段階Aイ)                                                  | (知・技) 植物の一生についての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 対照実験を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとしている。                        | 植物の一生   | ・植物の観察<br>・植物の発芽、成長、結実    | 家庭科                 |
|      | 5月 | 4                   | (思判表力) 対照実験を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとする<br>ことができる。(中２段階Aイ)<br>(学・人) 植物の連続性について進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとする<br>ことができる。(高Ⅰ段階ウ) | (思・判・表) 対照実験を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとしている。<br>(主学) 植物の連続性について進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとしている。 | 植物の一生   | ・植物の発芽、成長、結実<br>・身近な野菜や果物 | 家庭科                 |
|      | 6月 | 4                   | (知及技) 動物の誕生についての理解する。(中２段階Aア)<br>(思判表力) 哺乳類や他の動物の誕生や成長の比較を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけよう<br>とすることができる。(高Ⅰ段階Aイ)                                     | (知・技) 動物の誕生についての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 哺乳類や他の動物の誕生や成長の比較を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとしている。           | 動物の誕生   | ・動物の発生<br>・卵で生まれる動物       | 保健体育<br>家庭科         |
|      | 7月 | 2                   | (学・人) 生命の連続性について進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうと<br>することができる。(高Ⅰ段階Aウ)                                                                         | (主学) 生命の連続性について進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。                                   | 動物の誕生   | ・母体で育つ哺乳類<br>・生命の連続性      | 保健体育<br>家庭科         |
|      | 9月 | 4                   | (知及技) 流れる水の働きについての理解する。<br>(高Ⅰ段階Bア)<br>(思判表力) 実験を通して予想や仮説を基に考えよう<br>とすることができる。(高Ⅰ段階Bイ)                                                      | (知・技) 流れる水の働きについての理解しようとする。<br>(思・判・表) 実験を通して予想や仮説を基に考えようとしている。                                  | 流れる水と地形 | ・流れる水の働き<br>・上流、中流、下流の石   | 社会                  |

|             |     |   |                                                                                                                          |                                                                                                         |          |                      |     |
|-------------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|-----|
| 2<br>学<br>期 | 10月 | 3 | (思判表力) 実験を通して予想や仮説を基に考える力を身につけようとする事ができる。(高1段階Bイ)<br>(学・人) 流れる水の働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとすることができる。(高1段階Bウ)              | (思・判・表) 実験を通して予想や仮説を基に考える力を身につけようとしている。<br>(主学) 流れる水の働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとしている。                    | 流れる水と地形  | ・地形を作る川<br>・生活と川     | 社会  |
|             | 11月 | 2 | ※修学旅行事前学習<br>(知及技) 行先の気候や特産物について調べ、見通しや期待感を高めようとする事ができる。(中2段階Bイ)                                                         | (知・技) 課題の解決に向け、必要な情報を収集している。                                                                            | 気象<br>地形 | ・地域ごとの気候の違い          | 社会  |
|             |     | 3 | (知及技) 気象現象の規則性についての理解する。(高1段階Bイ)<br>(思判表力) 気象現象の観察を通して予想や仮説を基に、解決の方法を考える力を身につけようとする事ができる。(高1段階Bイ)                        | (知・技) 気象現象の規則性についての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 気象現象の観察を通して予想や仮説を基に、解決の方法を考えようとしている。                          | 気象       | ・天気の基本<br>・天気の変化     | 家庭科 |
|             | 12月 | 3 | (思判表力) 気象現象の観察を通して予想や仮説を基に、解決の方法を考える力を身につけようとする事ができる。(高1段階Bイ)<br>(学・人) 気象現象の規則性について進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとすることができる。(高1段階Bウ) | (思・判・表) 気象現象の観察を通して予想や仮説を基に、解決の方法を考える力を身につけようとしている。<br>(主学) 気象現象の規則性について進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとしている。       | 気象       | ・天気を観察しよう<br>・気圧と天気  | 家庭科 |
| 3<br>学<br>期 | 1月  | 2 | (知及技) 物の溶け方についての理解する。(高1段階Cア)<br>(思判表力、学・人) 物の溶け方について進んで調べ、予想や仮説を基に考える力や学んだことを生活に生かそうとすることができる。(高1段階Cイウ)                 | (知・技) 物の溶け方についての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 物の溶け方について進んで調べ、予想や仮説を基に考える力や学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。      | 物質を溶かそう  | ・溶液を作ろう<br>・溶液と重さの変化 | 数学  |
|             | 2月  | 4 | (知及技) 電流の働きについての理解する。(高1段階Cア)<br>(思判表力) 電流の働きについて調べる中で、予想や仮説を基に考える力を身につけようとする事ができる。(高1段階Cイ)                              | (知・技) 電流の働きについての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 電流の働きについて調べる中で、予想や仮説を基に考える力を身につけようとしている。                         | 電流の働き    | ・電流の働き<br>・電池について    | 数学  |
|             | 3月  | 2 | (思判表力) 電流の働きについて調べる中で、予想や仮説を基に考える力を身につけようとする事ができる。(高1段階Cイ)<br>(学・人) 電流の働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとすることができる。(高1段階Cウ)       | (思・判・表) 電流の働きについて調べる中で、予想や仮説を基に考える力を身につけようとしている。<br>(主学) 電流の働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。 | 電流の働き    | ・モーターを動かそう<br>・身近な電気 | 数学  |

|            |                                                                             |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| 留意点<br>引継等 |                                                                             |  |
| 評価方法       | ・三観点の理解度、習得度の確認      ・授業に対する取組姿勢      ・課題の処理意欲・態度<br>・実験への取り組み      ・ワークシート |  |

|          |          |      |           |
|----------|----------|------|-----------|
| 単位数／配当時数 | 対象人数     | 担当者名 | 教科書／副教材   |
| 2/70     | 高3年 25 名 |      | くらしに役立つ理科 |

| 年間目標 |    | (知及び技) 知識及び技能       |                                                                                                                                                                                                                                                          | 自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(高2段階)                                                                                                                                   |        |                                |                     |
|------|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|---------------------|
|      |    | (思判表力) 思考力、判断力、表現力等 |                                                                                                                                                                                                                                                          | 観察、実験などを行い、解決の方法を考える力とより妥当な考えをつくりだす力を養う。(高2段階)                                                                                                                                               |        |                                |                     |
|      |    | (学・人) 学びに向かう力、人間性   |                                                                                                                                                                                                                                                          | 自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に生活に生かそうとする態度を養う。自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(高2段階)                                                                                         |        |                                |                     |
| 日    | 月  | 時数                  | 単元・題材目標<br>(三つの柱)                                                                                                                                                                                                                                        | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)                                                                                                                                                                          | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容                     | 教科等横断的視点<br>他教科との関連 |
| Ⅰ学期  | 4月 | 4                   | (知及技) 燃焼の仕組みについて理解を図り、観察や実験などに関する初歩的な技能を身に付けようとする事ができる。<br>(高2段階 C物質・エネルギー ア)<br>(思判表力) 燃焼の仕組みについて調べる中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをしようとする事ができる。(高2段階 C物質・エネルギー ア)<br>(学・人) 燃焼の仕組みについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身に付けようとする事ができる。(高2段階 C物質・エネルギー ア)    | (知・技) 燃焼の仕組みについて理解を図り、観察や実験などに関する初歩的な技能を身に付けようとしている。<br>(思・判・表) 燃焼の仕組みについて調べる中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくりだす力を身に付けようとしている。<br>(主学) 燃焼の仕組みについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身に付けようとしている。 | 燃焼の仕組み | ・物の燃え方、物や空気の变化                 | 家庭科                 |
|      | 5月 | 8                   | (知及技) 燃焼の仕組みについて理解を図り、観察や実験などに関する初歩的な技能を身に付けようとする事ができる。<br>(高2段階 C物質・エネルギー ア)<br>(思判表力) 燃焼の仕組みについて調べる中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをしようとする事ができる。(高2段階 C物質・エネルギー ア)<br>(学・人) 燃焼の仕組みについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身に付けようとする事ができる。(高2段階 C物質・エネルギー ア)    | (知・技) 燃焼の仕組みについて理解を図り、観察や実験などに関する初歩的な技能を身に付けようとしている。<br>(思・判・表) 燃焼の仕組みについて調べる中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくりだす力を身に付けようとしている。<br>(主学) 燃焼の仕組みについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身に付けようとしている。 | 燃焼の仕組み | ・物の燃え方、物や空気の变化<br>・火の危険性       | 家庭科                 |
|      | 6月 | 8                   | (知及技) 物の溶け方について理解を図り、観察や実験などに関する初歩的な技能を身に付けようとする事ができる。(高1段階 C物質・エネルギー ア)<br>(思判表力) 物の溶け方について調べる中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくり出す力を身に付けようとする事ができる。(高1段階 C物質・エネルギー ア)<br>(学・人) 物の溶け方について進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身に付けようとする事ができる。(高1段階 C物質・エネルギー ア) | (知・技) 物の溶け方について理解を図り、観察や実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようとしている。<br>(思・判・表) 物の溶け方について調べる中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくりだす力を身に付けようとしている。<br>(主学) 物の溶け方について進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身に付けようとしている。   | 物の溶け方  | ・水の温度や量による溶け方の違い<br>・物の溶け方の規則性 | 家庭科                 |

|  |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |        |            |     |
|--|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|-----|
|  | 7月 | 6 | <p>(知及技) 水溶液の性質について理解を図り、観察や実験などに関する初歩的な技能を身に付けようとすることができる。(高2段階 C物質・エネルギー)</p> <p>(思判表力) 水溶液の性質について調べる中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくり出す力を身に付けようとすることができる。(高2段階 C物質・エネルギー)</p> <p>(学・人) 水溶液の性質について進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身に付けようとすることができる。(高2段階 C物質・エネルギー)</p> | <p>(知・技) 水溶液の性質について理解を図り、観察や実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようとしている。</p> <p>(思・判・表) 水溶液の性質について調べる中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくり出す力を身に付けようとしている。</p> <p>(主学) 水溶液の性質について進んで調べようとし、学んだことを生活に生かそうとする態度を身に付けようとしている。</p> | 水溶液の性質 | ・水溶液の性質や働き | 家庭科 |
|--|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|-----|

|             |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                          |     |
|-------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2<br>学<br>期 | 9月  | 8 | <p>（知及技）てこの規則性について理解を図り、観察や実験などに関する初歩的な技能を身につけようすることができる。<br/>（高2段階 C物質・エネルギー）</p> <p>（思判表力）てこの規則性について調べる中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えを身につけようすることができる。<br/>（高2段階 C物質・エネルギー U）</p> <p>（学・人）てこの規則性について進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようすることができる。<br/>（高2段階 C物質・エネルギー U）</p> <p>生物と環境について、動物や植物の生活を観察したり資料を活用したりする中で、生物と環境との関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、身につけることができる。<br/>（高2段階 A U）</p> | <p>（知・技）てこの規則性について理解を図り、観察や実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。<br/>（思・判・表）てこの規則性について調べる中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくりだす力身につけようとしている。<br/>（主学）てこの規則性について進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。<br/>生物と環境について、動物や植物の生活を観察したり資料を活用したりする中で、生物と環境との関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、身につけるようにする。</p> | てこの規則性<br>生物と環境 | <ul style="list-style-type: none"><li>・てこの仕組みや働き</li><li>・てこの規則性</li><li>・校外学習</li></ul> | 家庭科 |
|             | 10月 | 8 | <p>（知及技）てこの規則性について理解を図り、観察や実験などに関する初歩的な技能を身につけようすることができる。<br/>（高2段階 C物質・エネルギー U）</p> <p>（思判表力）てこの規則性について調べる中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えを身につけようすることができる。<br/>（高2段階 C物質・エネルギー U）</p> <p>（学・人）てこの規則性について進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようすることができる。<br/>（高2段階 C物質・エネルギー U）</p>                                                                                                         | <p>（知・技）てこの規則性について理解を図り、観察や実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。<br/>（思・判・表）てこの規則性について調べる中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくりだす力身につけようとしている。<br/>（主学）てこの規則性について進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。</p>                                                                                        | てこの規則性          | <ul style="list-style-type: none"><li>・てこの仕組みや働き</li><li>・てこの規則性</li></ul>               | 家庭科 |
|             | 11月 | 8 | <p>（知及技）電気の性質や働きについて理解を図り、観察や実験などに関する初歩的な技能を身につけようすることができる。<br/>（高2段階 C物質・エネルギー E）</p> <p>（思判表力）電気の性質や働きについて調べる中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えを身につけようすることができる。<br/>（高2段階 C物質・エネルギー E）</p> <p>（学・人）電気の性質や働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようすることができる。<br/>（高2段階 C物質・エネルギー E）</p>                                                                                                   | <p>（知・技）電気の性質や働きについて理解を図り、観察や実験などに関する初歩的な技能を身につけようとしている。<br/>（思・判・表）電気の性質や働きについて調べる中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくりだす力身につけようとしている。<br/>（主学）電気の性質や働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。</p>                                                                                  | 電気の利用           | <ul style="list-style-type: none"><li>・手回し発電機を使い電気の利用の仕方を調べる</li><li>・電気の性質、働き</li></ul> | 家庭科 |

|            |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                             |             |
|------------|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|            |  | 12月6 | <p>（知及技）電気の性質や働きについて理解を図り、観察や実験などに関する初歩的な技能を身につけようとする事ができる。（高2段階 C物質・エネルギー エ）</p> <p>（思判表力）電気の性質や働きについて調べる中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えを身につけようとする事ができる。（高2段階 C物質・エネルギー エ）</p> <p>（学・人）電気の性質や働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとする事ができる。（高2段階 C物質・エネルギー エ）</p> <p>（学・人）生物と環境について、動物や植物の生活を観察したり資料を活用したりする中で、生物と環境との関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、身につけることができる。（高2段階 Aウ）</p> | <p>（知・技）電気の性質や働きについて理解を図り、観察や実験などに関する初歩的な技能を身に付けようとしている。</p> <p>（思・判・表）電気の性質や働きについて調べる中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくりだす力を身に付けようとしている。</p> <p>（主学）電気の性質や働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身に付けようとしている。</p> <p>。生物と環境について、動物や植物の生活を観察したり資料を活用したりする中で、生物と環境との関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、身につけるようにする。</p> | 電気の利用<br>生物と環境 | <ul style="list-style-type: none"><li>・電気の性質、働き</li><li>・身の回りの電気の利用</li><li>・校外学習</li></ul> | 家庭科         |
| 3学期        |  | 1月6  | <p>（知及技）生物の環境との関わりについて理解を図る（高2段階 A生命 ウ）</p> <p>（思判表力）生物と環境との関わりについて調べる中で、主にそれらの働きや関わりについて、より妥当な考えをつくりだす力を身につけようとする事ができる。（高2段階 A生命 ウ）</p> <p>（学・人）生物と環境との関わりについて進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとする事ができる。（高2段階 A生命 ウ）</p>                                                                                                                                                           | <p>（知・技）生物の環境との関わりについて理解を図ろうとしている。</p> <p>（思・判・表）生物と環境との関わりについて調べる中で、主にそれらの働きや関わりについて、より妥当な考えをつくりだす力を身に付けようとしている。</p> <p>（主学）生物と環境との関わりについて進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとする態度を身に付けようとしている。</p>                                                                                                            | 生物と環境          | <ul style="list-style-type: none"><li>・生物と水や空気</li><li>・生物と環境</li></ul>                     | 保健体育<br>家庭科 |
|            |  | 2月8  | <p>（知及技）生物の環境との関わりについて理解を図る（高2段階 A生命 ウ）</p> <p>（思判表力）生物と環境との関わりについて調べる中で、主にそれらの働きや関わりについて、より妥当な考えをつくりだす力を身につけようとする事ができる。（高2段階 A生命 ウ）</p> <p>（学・人）生物と環境との関わりについて進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとする事ができる。（高2段階 A生命 ウ）</p>                                                                                                                                                           | <p>（知・技）生物の環境との関わりについて理解を図ろうとしている。</p> <p>（思・判・表）生物と環境との関わりについて調べる中で、主にそれらの働きや関わりについて、より妥当な考えをつくりだす力を身に付けようとしている。</p> <p>（主学）生物と環境との関わりについて進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとする態度を身に付けようとしている。</p>                                                                                                            | 生物と環境          | <ul style="list-style-type: none"><li>・生物と食べ物</li><li>・食物連鎖</li></ul>                       | 保健体育<br>家庭科 |
| 留意点<br>引継等 |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                             |             |
| 評価方法       |  |      | <ul style="list-style-type: none"><li>・三観点の理解度、習得度の確認</li><li>・授業に対する取組姿勢</li><li>・課題の処理意欲</li><li>・態度</li><li>・実験への取り組み</li><li>・単元テスト</li><li>・ワークシート</li></ul>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                             |             |

|          |          |      |         |
|----------|----------|------|---------|
| 単位数／配当時数 | 児童生徒について | 担当者名 | 教科書／副教材 |
| 1/35     | 高3年 6名   |      | なし      |

| 年間目標 |     |    | (知及び技) 知識及び技能                                                                                                      | 自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(高Ⅰ段階)                                        |         |                           |                     |
|------|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|---------------------|
|      |     |    | (思判表力) 思考力、判断力、表現力等                                                                                                | 観察、実験などを行い、疑問をもつ力と予想や仮説を立てる力を養う。(高Ⅰ段階)                                                            |         |                           |                     |
|      |     |    | (学・人) 学びに向かう力、人間性                                                                                                  | 自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。(高Ⅰ段階)                                         |         |                           |                     |
| 日    | 月   | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)                                                                                                  | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)                                                                               | 単元・題材名  | 単元・題材の活動内容                | 教科等横断的視点<br>他教科との関連 |
| Ⅰ学期  | 4月  | 2  | (知及技) 植物の一生についての理解する。(高Ⅰ段階Aア)<br>(思判表力) 対照実験を通して予想や仮説を基に、考えようとすることができる。(高Ⅰ段階Aイ)                                    | (知・技) 植物の一生についての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 対照実験を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとしている。                         | 植物の一生   | ・植物の観察<br>・植物の発芽、成長、結実    | 家庭科                 |
|      | 5月  | 4  | (思判表力等) 対照実験を通して予想や仮説を基に、考えようとすることができる。(高Ⅰ段階Aイ)<br>(学・人) 植物の連続性について進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとすることができる。(高Ⅰ段階Aウ) | (思・判・表等) 対照実験を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとしている。<br>(主学) 植物の連続性について進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとしている。 | 植物の一生   | ・植物の発芽、成長、結実<br>・身近な野菜や果物 | 家庭科                 |
|      | 6月  | 4  | (知及技) 動物の誕生についての理解を図る。(高Ⅰ段階Aア)<br>(思判表力) 哺乳類や他の動物の誕生や成長の比較を通して予想や仮説を基に、考えようとするすることができる。(高Ⅰ段階Aイ)                    | (知・技) 動物の誕生についての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 哺乳類や他の動物の誕生や成長の比較を通して予想や仮説を基に、考える力を身につけようとしている。            | 動物の誕生   | ・動物の発生<br>・卵で生まれる動物       | 保健体育<br>家庭科         |
|      | 7月  | 3  | (学・人) 生命の連続性について進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとすることができる。(高Ⅰ段階Aウ)                                                    | (知・技) 生命の連続性について進んで調べようとしている。<br>(主学) 生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。                   | 動物の誕生   | ・母体で育つ哺乳類<br>・生命の連続性      | 保健体育<br>家庭科         |
| 2    | 9月  | 4  | (知及技) 流れる水の働きについての理解を図る。(高Ⅰ段階Bア)<br>(思判表力) 実験を通して予想や仮説を基に考えようとするすることができる。(高Ⅰ段階Bイ)                                  | (知・技) 流れる水の働きについての理解しようとする。<br>(思・判・表) 実験を通して予想や仮説を基に考えようとしている。                                   | 流れる水と地形 | ・流れる水の働き<br>・上流、中流、下流の石   | 社会                  |
|      | 10月 | 4  | (思判表力等) 実験を通して予想や仮説を基に考えようとするすることができる。(高Ⅰ段階Bイ)<br>(学・人) 流れる水の働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとすることができる。(高Ⅰ段階Bウ)           | (思・判・表等) 実験を通して予想や仮説を基に考える力を身につけようとしている。<br>(主学) 流れる水の働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとしている。             | 流れる水と地形 | ・地形を作る川<br>・生活と川          | 社会                  |

|            |     |                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |         |                                           |     |
|------------|-----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|-----|
| 学期         | 11月 | 4                                                            | (知及技) 気象現象の規則性についての理解を図る。(高Ⅰ段階Bア)<br>(思判表力) 気象現象の観察を通して予想や仮説を基に、解決の方法を考えようとするができる。(高Ⅰ段階Bイ)                                                     | (知・技) 気象現象の規則性についての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 気象現象の観察を通して予想や仮説を基に、解決の方法を考えようとしている。                                                         | 気象      | ・天気の基準<br>・天気の変化                          | 家庭科 |
|            | 12月 | 3                                                            | (思判表力) 気象現象の観察を通して予想や仮説を基に、解決の方法を考えようとするができる。(高Ⅰ段階Bイ)<br>(学・人) 気象現象の規則性について進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとするができる。(高Ⅰ段階Bウ)                                 | (思・判・表) 気象現象の観察を通して予想や仮説を基に、解決の方法を考える力を身につけようとしている。<br>(主学) 気象現象の規則性について進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとしている。                                      | 気象      | ・天気を観察しよう<br>・気圧と天気                       | 家庭科 |
| 3学期        | 1月  | 3                                                            | (知及技) 物の溶け方についての理解を図る。(高Ⅰ段階Cア)<br>(思判表力) (学・人) 物の溶け方について進んで調べ、予想や仮説を基に考える力や学んだことを生活に生かそうとすることができる。(高Ⅰ段階Cイウ)                                    | (知・技) 物の溶け方についての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 物の溶け方について進んで調べ、予想や仮説を基に考える力や学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。                                     | 物質を溶かそう | ・溶液を作ろう<br>・溶液と重さの変化                      | 数学  |
|            | 2月  | 4                                                            | (知及技) 電流の働きについての理解を図る。(高Ⅰ段階Cア)<br>(思判表力) 電流の働きについて調べる中で、予想や仮説を基に考えようとすることができる。(高Ⅰ段階Cイ)<br>(学・人) 電流の働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとすることができる。(高Ⅰ段階Cウ) | (知・技) 電流の働きについての理解しようとしている。<br>(思・判・表) 電流の働きについて調べる中で、予想や仮説を基に考える力を身につけようとしている。<br>(主学) 電流の働きについて進んで調べ、学んだことを生活に生かそうとする態度を身につけようとしている。 | 電流の働き   | ・電流の働き<br>・電池について<br>・モーターを動かそう<br>・身近な電気 | 数学  |
| 留意点<br>引継等 |     |                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |         |                                           |     |
| 評価方法       |     | ・三観点の理解度、習得度の確認      ・授業に対する取組姿勢      ・実験への取り組み      ・ワークシート |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |         |                                           |     |