

| 単位数／配当時数 | 対象人数   | 担当者名 | 教科書／副教材 |
|----------|--------|------|---------|
| 2／70     | 高1年 3名 |      | ワークシート  |

| 年間目標       |     |    | (知及技) 知識及び技能                                                                              | 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を養う。(数学・高1段階)           |                |                                                  |                            |
|------------|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|----------------------------|
|            |     |    | (思判表力) 思考力、判断力、表現力等                                                                       | 日常の事象を数理的に捉え筋道立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形などの性質を見いだし考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。(数学・高1段階) |                |                                                  |                            |
|            |     |    | (学・人) 学びに向かう力、人間性                                                                         | 数学的活動の楽しさやよさを実感し、数学的に表現・処理したことを振り返り、粘り強く考える態度、数学を生活や学習に活用しようとする態度を養う。(数学・高1段階)               |                |                                                  |                            |
| 日          | 月   | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)                                                                         | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)                                                                          | 単元・題材名         | 単元・題材の活動内容                                       | 教科等横断的視点<br>他教科との関連        |
| 1学期        | 4月  | 4  | (知及技) 整数の意味と表し方について理解することができる。(高1段階A7)                                                    | (知・技) 整数の意味と表し方について理解している。                                                                   | ・大きい数          | ・万、億、兆の単位と十進位取り記数法。10倍、100倍、1000倍、1/10の大きさの数。    | 理科、社会、職業                   |
|            | 5月  | 8  | (知及技) 四則計算の意味と表し方について理解し、それらを計算することができる。(高1段階A1・オ・カ)                                      | (知・技) 四則計算の意味と表し方について理解し、それらを計算している。                                                         | ・四則計算          | ・基礎的な四則演算(繰り上がり・繰り下がり)の加減法、1桁と2桁のかけ算・わり算)        | 国語、社会、家庭科                  |
|            | 6月  | 8  | (思判表力) 概数を用いて目的に合った表現方法で表現する。(高1段階Aウ)                                                     | (思・判・表) 概数を用いて目的に合った表現方法で表現しようとしている。                                                         | ・概数            | ・概数がいられる場面。四捨五入。四則計算の結果の見積もり。                    | 国語、社会、家庭科                  |
|            | 7月  | 4  | (知及技) 小数の意味とその表し方について理解し、小数同士の加減法ができる。(高1段階A1)                                            | (思・判・表) 小数の意味とその表し方について理解し、小数同士の加減法を計算している。                                                  | ・小数とその計算       | ・ある量の何倍かを表したり相対的な大きさを表したりするときに、小数を用いる。           | 国語、数学、理科、体育、音楽、美術、英語、職業、家庭 |
| 2学期        | 9月  | 8  | (知及技) 平行四辺形、ひし形、台形について知ることや、多角形の簡単な性質を理解することができる。(高1段階Bア)                                 | (知・技) 図形を作図したり、三角形、ひし形、台形の面積を求めている。                                                          | ・垂直・平行と四角形     | ・三角形、四角形、平行四辺形、ひし形、台形、多角形について知る。それぞれの性質について考察する。 | 社会、理科、家庭科、職業               |
|            | 10月 | 8  | (思判表力) 図形を構成する要素や図形間の関係に着目できる。(高1段階Bア)                                                    | (思・判・表) 図形を構成する要素や図形間の関係に着目しようとしている。                                                         | ・合同な図形         | ・図形の要素について理解するとともに、図形間の合同関係について理解する。             | 社会、理科、家庭科、職業               |
|            | 11月 | 8  | (思判表力) 三角形、平行四辺形、ひし形の面積の求め方を考えることができる。(高1段階Bエ)                                            | (思・判・表) 三角形、平行四辺形、ひし形の面積の求め方を考えようとしている。                                                      | ・図形の面積         | ・三角形、平行四辺形、ひし形、台形の面積の計算による求め方について理解する。           | 国語、社会、理科、家庭科               |
|            | 12月 | 6  | (知及技) 比例の関係について理解できる。(高1段階Cア)                                                             | (知・技) 比例の関係について理解しようとしている。                                                                   | ・比例            | ・簡単な場合について、比例の関係があることを知ることができる。                  | 国語、数学、理科、体育、音楽、美術、英語、職業、家庭 |
| 3学期        | 1月  | 4  | (知及技) 異なる二つの数量の比べ方について理解することができる。(高1段階Cイ)                                                 | (知・技) 異なる二つの数量の比べ方について理解しようとしている。                                                            | ・単位量あたりの大きさや速さ | ・速さなどの単位量あたりの大きさの意味や表し方について理解する。<br>・公式について知る。   | 国語、社会、理科、家庭科、職業            |
|            | 2月  | 8  | (思判表力) 伴って変わる異なる二つの量の割合を用いた数量の比べ方を考察できる。(高1段階Dア)                                          | (思・判・表) 伴って変わる異なる二つの量の割合を用いた数量の比べ方を考察しようとしている。                                               | ・割合            | ・数量の関係を比べる場合に割合を用いる場合があることを理解する。                 | 社会、家庭科、職業                  |
|            | 3月  | 4  | (知及技) データを円グラフや帯グラフで表す表し方や読み取り方について理解できる。(高1段階Dア)                                         | (知・技) データを円グラフや帯グラフで表す表し方や読み取り方について理解しようとしている。                                               | ・いろいろなグラフ      | ・数量の関係を円グラフや帯グラフで表したり、読み取りする。グラフの意味や用い方を理解する。    | 国語、社会、理科、美術、家庭科、職業         |
| 留意点<br>引継等 |     |    |                                                                                           |                                                                                              |                |                                                  |                            |
| 評価方法       |     |    | ・三観点の確認<br>・提出物の状況<br>・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢<br>・単元テスト<br>・小テスト<br>・課題の処理意欲、態度<br>・理解度、習得度 |                                                                                              |                |                                                  |                            |

| 単位数／配当時数 | 対象人数   | 担当者名 | 教科書／副教材 |
|----------|--------|------|---------|
| 2／70     | 高2年 2名 |      | ワークシート  |

| 年間目標       | (知及技) 知識及び技能        |                                                                                           | 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を養う。(数学・高1段階)          |                                                                           |              |                                                         |                     |
|------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|---------------------|
|            | (思判表力) 思考力、判断力、表現力等 |                                                                                           | 日常の事象を数理的に捉え筋道立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形などの性質を見だし考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。(数学・高1段階) |                                                                           |              |                                                         |                     |
|            | (学・人) 学びに向かう力、人間性   |                                                                                           | 数学的活動の楽しさやよさを実感し、数学的に表現・処理したことを振り返り、粘り強く考える態度、数学を生活や学習に活用しようとする態度を養う。(数学・高1段階)              |                                                                           |              |                                                         |                     |
| 日          | 月                   | 時数                                                                                        | 単元・題材目標<br>(三つの柱)                                                                           | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)                                                       | 単元・題材名       | 単元・題材の活動内容                                              | 教科等横断的視点<br>他教科との関連 |
| 1<br>学期    | 4月                  | 4                                                                                         | (知及技) 四則計算の意味と表し方について理解し、それらを計算することができる。(高1段階A・オカ)                                          | (知・技) 四則計算の意味と表し方について理解し、それらを計算している。                                      | ・四則演算        | ・基礎的な四則演算(繰り上がり・繰り下がりの加減法、2桁同士のかけ算・わり算)                 | 理科、社会、職業            |
|            | 5月                  | 8                                                                                         | (思判表力) 小数の表現や数量の関係に着目し、計算方法を考察できる。(高1段階Aク)                                                  | (思・判・表) 小数の表現や数量の関係に着目し、計算方法を考察しようとしている。                                  | ・小数のかけ算とわり算  | ・乗数や除数が小数である場合の小数の乗法及び除法。関係や法則。                         | 理科、社会、職業            |
|            | 6月                  | 8                                                                                         | (知及技) 分数の意味と表し方について理解し、加法・減法の計算ができる。(高1段階Aケ)                                                | (知・技) 分数の意味と表し方について理解し、加法・減法の計算をしている。                                     | ・分数とその計算     | ・等分してできる部分の表し方。分数の大きさの比較と計算。分数の加減の計算。                   | 国語、社会、家庭科           |
|            | 7月                  | 4                                                                                         | (知及技) 数量を□、△などを用いて表し、その関係を式に表したり、□、△などに数を当てはめて調べたりすることができる。(高1段階Aコ)                         | (知・技) 数量を□、△などを用いて表し、その関係を式に表したり、□、△などに数を当てはめて調べたりしている。                   | ・ともなってしまう量   | ・数量を□、△などを用いて、その関係を式に表す。□、△などに数字を当てはめて調べる。              | 国語、理科、社会            |
| 2<br>学期    | 9月                  | 8                                                                                         | (思判表力) 三角形、平行四辺形、ひし形の面積の求め方を考えることができる。(高1段階Bエ)                                              | (思・判・表) 三角形、平行四辺形、ひし形の面積の求め方を考えようとしている。                                   | ・図形の面積       | ・三角形、平行四辺形、ひし形。台形の面積の計算による求め方について理解する。                  | 国語、社会、理科、家庭科        |
|            | 10月                 | 8                                                                                         | (思判表力) 図形を構成する要素に着目し、構成の仕方を考察できる。(高1段階Bイ)                                                   | (思・判・表) 図形を構成する要素に着目し、構成の仕方を考察しようとしている。                                   | ・立体          | ・立方体、直方体について知る。<br>・見取図、展開図について知る。<br>・基本的な角柱や円柱について知る。 | 社会、理科、家庭科、職業        |
|            | 11月                 | 8                                                                                         | (知及技) 平面図形を縮小、拡大したりすることの意味を理解できる。(高2段階Bア)                                                   | (知・技) 平面図形を縮小、拡大したりすることの意味を理解しようとしている。                                    | ・対称な図形       | ・対称な図形について理解すること。                                       | 国語、社会、理科、家庭科        |
|            | 12月                 | 6                                                                                         | (知及技) 図形の形や大きさが決まる要素や多角形の性質について理解できる。(高1段階Bア)                                               | (知・技) 図形の形や大きさが決まる要素や多角形の性質について理解しようとしている。                                | ・正多角形と円      | ・円と関連させて正多角形の基本的な性質を知る。<br>・円周率の意味について理解する。             | 国語、社会、理科、家庭科、職業     |
| 3<br>学期    | 1月                  | 4                                                                                         | (思判表力) 円の面積の求め方を考え、その表現を振り返り、公式として導く力を養う。(高2段階ウ)                                            | (思・判・表) 円の面積の求め方を考え、その表現を振り返り、公式として導く力を養おうとしている。                          | ・円の面積        | ・円の面積の計算による求め方について理解すること。                               | 国語、社会、理科、家庭科、職業     |
|            | 2月                  | 8                                                                                         | (知及技) データの表し方や読み取り方、測定した結果を平均する方法について理解できる。(高1段階Dイ)                                         | (知・技) データの表し方や読み取り方、測定した結果を平均する方法について理解しようとしている。                          | ・平均          | ・平均の意味や求め方を理解すること。<br>・測定した結果を平均する方法を学習や日常生活に生かすこと。     | 社会、家庭科、職業           |
|            | 3月                  | 4                                                                                         | (思判表力) 目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して読み取ることができる。(高1段階Dア)            | (思・判・表) 目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して読み取ろうとしている。 | ・ならべ方と組み合わせ方 | ・起こり得る場合を順序よく整理するための図や表などの用い方を理解すること。                   | 国語、社会、理科、美術、家庭科、職業  |
| 留意点<br>引継等 |                     |                                                                                           |                                                                                             |                                                                           |              |                                                         |                     |
| 評価方法       |                     | ・三観点の確認<br>・提出物の状況<br>・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢<br>・単元テスト<br>・小テスト<br>・課題の処理意欲、態度<br>・理解度、習得度 |                                                                                             |                                                                           |              |                                                         |                     |

|          |        |      |         |
|----------|--------|------|---------|
| 単位数／配当時数 | 対象人数   | 担当者名 | 教科書／副教材 |
| 2／70     | 高3年 1名 |      | ワークシート  |

|            |     |    | (知及技) 知識及び技能                                                                              | 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を養う。(数学・高2段階)          |                                      |                                                         |                           |
|------------|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| 年間目標       |     |    | (思判表力) 思考力、判断力、表現力等                                                                       | 日常の事象を数理的に捉え筋道立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形などの性質を見だし考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。(数学・高2段階) |                                      |                                                         |                           |
|            |     |    | (学・人) 学びに向かう力、人間性                                                                         | 数学的活動の楽しさやよさを実感し、数学的に表現・処理したことを振り返り、粘り強く考える態度、数学を生活や学習に活用しようとする態度を養う。(数学・高2段階)              |                                      |                                                         |                           |
| 日          | 月   | 時数 | 単元・題材目標<br>(三つの柱)                                                                         | 単元・題材の評価規準<br>(三観点)                                                                         | 単元・題材名                               | 単元・題材の活動内容                                              | 教科等横断的視点<br>他教科との関連       |
| 1<br>学期    | 4月  | 5  | (知及技)四則計算の意味と表し方について理解し、それらを計算することができる。(高1段階AI・オカ)                                        | (知・技)四則計算の意味と表し方について理解し、それらを計算している。                                                         | ・四則演算                                | ・基礎的な四則演算(繰り上がり・繰り下がり、加減法、2桁と3桁のかけ算・わり算)                | 理科、社会、職業                  |
|            | 5月  | 8  | (知及技)整数の性質について理解することができる。(高2段階Aア)                                                         | (知・技)整数の性質について理解しようとしている。                                                                   | ・偶数と奇数<br>・約数と倍数                     | ・整数は、観点を決めると偶数と奇数に類別されることを理解すること。<br>・約数、倍数について理解する。    | 国語、理科、社会、家庭科              |
|            | 6月  | 8  | (思判表力)数とその表現や計算の意味に着目し、分数を表現することができる。(高2段階A)                                              | (思・判・表)数とその表現や計算の意味に着目し、表現しようとしている。                                                         | ・分数のかけ算とわり算                          | ・乗数や除数が整数や分数である場合の分数の乗法及び除法。<br>・異分母の分数の加減の計算。          | 国語、社会、家庭科<br><br>国語、社会、理科 |
|            | 7月  | 5  | (知及技)分数の意味について理解できる。(高2段階Aウ)                                                              | (知・技)分数の意味について理解しようとしている。                                                                   | ・異分母の分数の加法及び減法                       | ・異分母の分数の加減の計算。                                          | 国語、理科、社会、職業               |
| 2<br>学期    | 9月  | 8  | (思判表力)問題場面の数量の関係に着目し、数量の関係を簡潔かつ一般的に表現することができる。(高2段階Aオ)                                    | (思・判・表)問題場面の数量の関係を読み取り、言葉で表現したり式に表そうとしている。                                                  | ・ともなって変わる量<br>・文字式                   | ・数量を表す言葉や□、△などの代わりに、a、xなどの文字を用いて式に表す。文字に数を当てはめて調べる。     | 社会、理科、家庭科、職業              |
|            | 10月 | 8  | (思判表力)図形を構成する要素に着目し、構成の仕方を考察できる。(高1段階Bイ)                                                  | (思・判・表)図形を構成する要素に着目し、構成の仕方を考察しようとしている。                                                      | ・立方体及び直方体について                        | ・立方体、直方体について知る。<br>・見取図、展開図について知る。<br>・基本的な角柱や円柱について知る。 | 社会、理科、家庭科、職業              |
|            | 11月 | 8  | (思判表力)角柱、円柱の体積を求めることができる。(高2段階Bエ)                                                         | (思・判・表)角柱、円柱の体積を求めようとしている。                                                                  | ・立方体及び直方体の体積の計算<br>・角柱及び円柱の体積の計算     | ・体積の単位について理解する。<br>・立方体、直方体、角柱、円柱の体積の計算による求め方を知る。       | 国語、社会、理科、家庭科              |
|            | 12月 | 7  | (知及技)比の意味や表し方を理解し、数量の関係を比で表したり、等しい比をつくることができる。(高2段階Cア)                                    | (知・技)比の意味や表し方を理解し、数量の関係を比で表したり、等しい比をつくろうとしている。                                              | ・比とその利用                              | ・比例の関係の意味や性質を理解すること。                                    | 国語、社会、理科、家庭科、職業           |
| 3<br>学期    | 1月  | 5  | (知及技)平面図形を縮小、拡大したりすることの意味を理解できる。(高2段階Bイ)                                                  | (知・技)平面図形を縮小、拡大したりすることの意味を理解しようとしている。                                                       | ・拡大図と縮図<br>・身の回りにある形の概形              | ・縮図や拡大図について理解すること。                                      | 社会、家庭科、職業                 |
|            | 2月  | 8  | (思判表力)伴って変わる二つの数量の関係に着目し、考察したりすることができる。(高2段階Cア)                                           | (思・判・表)伴って変わる二つの数量の関係に着目し、考察しようとしている。                                                       | ・比例と反比例<br>・伴って変わる二つの数量<br>・二つの数量の関係 | ・比例の関係を問いた問題解決の方法について理解すること。<br>・反比例の関係について理解すること。      | 国語、社会、理科、美術、家庭科、職業        |
| 留意点<br>引継等 |     |    |                                                                                           |                                                                                             |                                      |                                                         |                           |
| 評価方法       |     |    | ・三観点の確認<br>・提出物の状況<br>・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢<br>・単元テスト<br>・小テスト<br>・課題の処理意欲、態度<br>・理解度、習得度 |                                                                                             |                                      |                                                         |                           |