

単位数／配当時数			対象人数		担当者名		教科書／副教材	
2／70			高1年 3名				ワークシート	
年間目標			(知及技) 知識及び技能		地域や我が国の地理的環境及び、歴史や伝統と文化及び外国の様子について、身近な出来事や体験を通して理解できるようにする。(高1段階)			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等		社会的事象について、自分の生活と結び付けて考え、表現できるようにする。(高1段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性		社会に主体的に関わることを学び、地域社会の一員として生きていく自覚を養う。(高1段階)			
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連	
1 学期	4月	4	(知及技) 久米島の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解することができる。 〔高1オ(ア)ア〕 (思判表力) 久米島の地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色のある地域の人々の生活を捉え、久米島の自然環境の特色やそれらと住民生活との関連を考え、表現することができる。〔高1オ(ア)イ〕 (学・人) 久米島の地理歴史や特色を学び、関心を持つ。	(知・技) 久米島の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解しようとしている。 (思・判・表) 久米島の地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色のある地域の人々の生活を捉え、久米島の自然環境の特色やそれらと住民生活との関連を考え、表現しようとしている。 (主学) 久米島の地理歴史や特色を学び、関心を持とうとしている。	・久米島について学ぼう	・自分たちが暮らしている久米島について理解を深め、どのような特色があるのかを学ぶ。	国語、数学、理科、体育、音楽、美術、英語、職業、家庭科	
	5月	8	(知及技) 沖縄諸島の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解することができる。 〔高1オ(ア)ア〕 (思判表力) 沖縄諸島の地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色のある地域の人々の生活を捉え、沖縄諸島の自然環境の特色やそれらと住民生活との関連を考え、表現することができる。〔高1オ(ア)イ〕 (学・人) 沖縄諸島の地理歴史や特色を学び、関心を持つ。	(知・技) 沖縄諸島の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解しようとしている。 (思・判・表) 沖縄諸島の地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色のある地域の人々の生活を捉え、沖縄諸島の自然環境の特色やそれらと住民生活との関連を考え、表現しようとしている。 (主学) 沖縄諸島の地理歴史や特色を学び、関心を持とうとしている。	・沖縄諸島について学ぼう	・自分たちが暮らしている沖縄本島について理解を深め、どのような特色があるのかを学ぶ。 ・博物館等への校外学習。	国語、理科、体育、美術、職業、家庭科	
	6月	8	(知及技) 歴史上の主な出来事を通して、先人の業績や文化遺産の意義、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解することができる。 〔高1オ(ア)アイ〕 (思判表力) 歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えを持ち、表現できるようにする。〔高1オ(ア)アイ〕 (学・人) 歴史上の出来事を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識を持ち、主体的に平和について学ぶ姿勢を持つことができる。	(知・技) 歴史上の主な出来事を通して、先人の業績や文化遺産の意義、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解しようとしている。 (思・判・表) 歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えを持ち、表現しようとしている。 (主学) 歴史上の出来事を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識を持ち、主体的に平和について学ぶ姿勢を持とうとしている。	・我が国の国土の様子と国民生活の歴史について	・日本の歴史 ・沖縄戦、6月23日について、理解を深める。 (平和学習)	国語、美術、職業	
	7月	4	(知及技) 日本の地形や気候の概要を理解する。〔高1オ(ア)ア〕 (思判表力) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現できる。〔高1オ(ア)イ〕 (学・人) 自然環境と人々の生活につながりに関心をもち、地域の特徴や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度をもつことができる。〔高1オ(ア)イ〕	(知・技) 日本の地形や気候の概要を理解しようとしている。〔高1オ(ア)ア〕 (思・判・表) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現しようとしている。〔高1オ(ア)イ〕 (主学) 自然環境と人々の生活につながりに関心をもち、地域の特徴や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度をもとうとしている。〔高1オ(ア)イ〕	・我が国の国土の様子と国民生活の歴史について	・日本国土の地形、気候と地域の文化と生活	国語、理科、情報	

2 学 期	9月	8	(知及技) 我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解することができる。〔高1エ (ア) ア〕 (思判表力) 生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現することができる。〔高1エ (ア) エ〕 (学・人) 食料生産の重要性や働くことの意義を見だし、食や仕事について主体的に学ぶ態度をもつことができる。	(知・技) 我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解しようとしている。 (思・判・表) 生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現しようとしている。 (主学) 食料生産の重要性や働くことの意義を見だし、食や仕事について主体的に学ぶ態度をもつようとしている。	・日本の産業と生活 ・働く意義	・日本の農業・水産業について知ろう ・身近な産業と働く意義について学ぶ	国語、情報、理科、体育、職業、家庭科
	10月	8	(知及技) 社会生活を営む上で大切な法や決まりがあることを理解することができる。〔高1ア (イ) ア〕 (思判表力) 社会生活を営む上で大切な法や決まりの意義と自分との関わりについて考え、表現することができる。〔高1ア (イ) イ〕 (学・人) 勤労と納税、お金の流れについて知ることができる。	(知・技) 社会生活を営む上で大切な法や決まりがあることを理解しようとしている。 (思・判・表) 社会生活を営む上で大切な法や決まりの意義と自分との関わりについて考え、表現しようとしている。 (主学) 勤労と納税、お金の流れについて知ろうとしている。	・生産と消費	・税金の使い道、税金の種類などについて知る。	国語、数学、理科、職業、家庭科
	11月	8	(知及技) 社会生活を営む上で大切な法や決まりがあることを理解することができる。〔高1ア (イ) ア〕 (思判表力) 社会生活を営む上で大切な法や決まりの意義と自分との関わりについて考え、表現することができる。〔高1ア (イ) イ〕 (学・人) 給料の使い道、お金の管理について知ることができる。	(知・技) 社会生活を営む上で大切な法や決まりがあることを理解しようとしている。 (思・判・表) 社会生活を営む上で大切な法や決まりの意義と自分との関わりについて考え、表現しようとしている。 (主学) 給料の使い道、お金の管理について知ろうとしている。	・経済生活について	・お金の管理方法として、ＡＴＭの利用方法を知る。	国語、数学、理科、職業、家庭
	12月	6	(知及技) 生活に関係の深い公共施設や公共物の役割とその必要性を理解することができる。〔高1イ (ア) ア〕 (思判表力) 生活に関係の深い公共施設や公共物の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、表現することができる。〔高1イ (ア) イ〕 (学・人) 身近な公共施設や公共物を調べるができる。	(知・技) 生活に関係の深い公共施設や公共物の役割とその必要性を理解しようとしている。 (思・判・表) 生活に関係の深い公共施設や公共物の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、表現しようとしている。 (主学) 身近な公共施設や公共物を調べようとしている。	・公共施設の利用について	・様々な公共施設や公共物を知り、適切に利用する。バス・タクシー・モノレールの利用方法を知る。	国語、数学、理科、職業、家庭 ※行事等で沖縄本島に行く前に、公共施設や公共交通機関の利用方法の学習を行う。
3 学 期	1月	4	(知及技) 社会生活を営む上で大切な法や決まりがあることを理解することができる。〔高1ア (イ) ア〕 (思判表力) 社会生活を営む上で大切な法や決まりの意義と自分との関わりについて考え、表現することができる。〔高1ア (イ) イ〕 (学・人) 社会にはいろいろな決まりがあることを知り、それらを適切に守る。	(知・技) 社会生活を営む上で大切な法や決まりがあることを理解しようとしている。 (思・判・表) 社会生活を営む上で大切な法や決まりの意義と自分との関わりについて考え、表現しようとしている。 (主学) 社会にはいろいろな決まりがあることを知り、それらを適切に守ろうとしている。	・権利・義務 きまりと法律	・身近な権利や決まりについて学び、社会生活に必要な情報を知る。	国語、数学、理科、体育、音楽、美術、英語、職業、家庭
	2月	8	(知及技) 日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解する。〔高1イ (イ) アイ〕 (思判表力) 国や地方の政治の仕組みを調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えられるようにする。〔高1イ (イ) アイ〕 (学・人) 国・地方の政治に興味を持ち、社会の一員としての自覚を持つことができる。	(知・技) 日本の政治の仕組みや働き、国や地方の政治がどのように国民の生活に関わっているのかを理解しようとしている。 (思・判・表) 国や地方の政治の仕組みを調べ、どのように私たちの生活に影響しているのかを考え、自分の意見を伝えようとしている。 (主学) 国・地方の政治に興味を持ち、社会の一員としての自覚を持つようとしている。	・選挙について	・社会の慣習や生活に関わる法や制度を知り、必要に応じて生活に生かす。	国語、数学、理科、体育、音楽、美術、英語、職業、家庭
	3月	4	(学・人) 1年間の学習を振り返り、次の学年への課題を見出すことができる。	(主学) 1年間の学習を振り返り、次の学年への課題を見出そうとしている。	・1年間のまとめ	・テスト等で学習の定着を確認し、次年度の目標を立てる。	国語、理科、職業、家庭
留意点 引継等							
評価方法		・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・単元テスト ・小テスト ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度					

単位数／配当時数			対象人数		担当者名		教科書／副教材		
2／70			高2年 2名				ワークシート		
年間目標			(知及技) 知識及び技能		地域や我が国の国土の地理的環境、歴史や伝統と文化及び外国の様子について、人々の生活との関連を踏まえて理解する。(高I段階)				
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等		我が国における県の様子や他地域との違いについて考え、表現する。(高I段階)				
			(学・人) 学びに向かう力、人間性		社会に自ら関わろうとする意欲を持ち、地域社会のなかで生活することの大切さについての自覚を養う。(高I段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)		単元・題材の評価規準 (三観点)		単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ 学 期	4月	4	(知及技) 久米島の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解することができる。 〔高Iオ(ア)ア〕 (思判表力) 久米島の地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色のある地域の人々の生活を捉え、久米島の自然環境の特色やそれらと住民生活との関連を考え、表現することができる。〔高Iオ(ア)イ〕 (学・人) 久米島の地理歴史や特色を学び、関心を持つ。		(知・技) 久米島の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解しようとしている。 (思・判・表) 久米島の地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色のある地域の人々の生活を捉え、久米島の自然環境の特色やそれらと住民生活との関連を考え、表現しようとしている。 (主学) 久米島の地理歴史や特色を学び、関心を持とうとしている。		・久米島について学ぼう	・自分たちが暮らしている久米島について理解を深め、どのような特色があるのかを学ぶ。	国語、数学、理科、体育、音楽、美術、英語、職業、家庭
	5月	8	(知及技) 沖縄諸島の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解することができる。 〔高Iオ(ア)ア〕 (思判表力) 沖縄諸島の地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色のある地域の人々の生活を捉え、沖縄諸島の自然環境の特色やそれらと住民生活との関連を考え、表現することができる。〔高Iオ(ア)イ〕 (学・人) 沖縄諸島の地理歴史や特色を学び、関心を持つ。		(知・技) 沖縄諸島の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解しようとしている。 (思・判・表) 沖縄諸島の地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色のある地域の人々の生活を捉え、沖縄諸島の自然環境の特色やそれらと住民生活との関連を考え、表現しようとしている。 (主学) 沖縄諸島の地理歴史や特色を学び、関心を持とうとしている。		・沖縄諸島について学ぼう	・自分たちが暮らしている沖縄本島について理解を深め、どのような特色があるのかを学ぶ。 ・沖縄観光の特性について学ぶ。 ・博物館等への校外学習。	国語、理科、体育、美術、職業
	6月	8	(知及技) 歴史上の主な出来事を通して、先人の業績や文化遺産の意義、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解することができる。 〔高Iオ(ア)アイ〕 (思判表力) 歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えを持ち、表現できるようにする。〔高Iオ(ア)アイ〕 (学・人) 歴史上の出来事を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識を持ち、主体的に平和について学ぶ姿勢を持つことができる。		(知・技) 歴史上の主な出来事を通して、先人の業績や文化遺産の意義、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解しようとしている。 (思・判・表) 歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えを持ち、表現しようとしている。 (主学) 歴史上の出来事を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識を持ち、主体的に平和について学ぶ姿勢を持とうとしている。		・我が国の国土の様子と国民生活の歴史について	・日本の歴史 ・沖縄戦、6月23日について、理解を深める。 (平和学習)	国語、美術、職業
	7月	4	(知及技) 日本の地形や気候の概要を理解する。〔高Iオ(ア)ア〕 (思判表力) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現できる。〔高Iオ(ア)イ〕 (学・人) 自然環境と人々の生活につながりに関心を持ち、地域の特徴や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度をもつことができる。〔高Iオ(ア)イ〕		(知・技) 日本の地形や気候の概要を理解しようとしている。 (思・判・表) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現しようとしている。 (主学) 自然環境と人々の生活につながりに関心を持ち、地域の特徴や自然との関わりについて主体的に学ぶ態度をもとうとしている。		・我が国の国土の様子と国民生活の歴史について	・日本国土の地形、気候と地域の文化と生活	国語、理科、情報
	9月	8	(知及技) 日本の地形や気候の概要を理解する。〔高Iオ(ア)ア〕 (思判表力) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現できる。〔高Iオ(ア)イ〕 (学・人) 北海道や東北地方の地理歴史や特色を学び、関心を持つことができる。		(知・技) 日本の地形や気候の概要を理解しようとしている。 (思・判・表) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現しようとしている。 (主学) 北海道や東北地方の地理歴史や特色を学び、関心を持とうとしている。		・都道府県を学ぼう (北海道・東北地方)	・自分たちが暮らしている地域とどのような違いがあるかについて理解を深め、iPad等で特色を調べる。	国語、数学、理科、職業、家庭

2 学 期	10月	8	(知・技) 日本の地形や気候の概要を理解する。〔高1オ(ア)ア〕(思判表力) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現できる。〔高1オ(ア)イ〕(学・人) 北陸や中部地方の地理歴史や特色を学び、関心を持つことができる。	(知・技) 日本の地形や気候の概要を理解しようとしている。〔高1オ(ア)ア〕(思・判・表) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現しようとしている。(主学) 北陸や中部地方の地理歴史や特色を学び、関心を持とうとしている。	・都道府県を学ぼう (北陸・中部地方)	・自分たちが暮らしている地域とどのような違いがあるかについて理解を深め、iPad等で特色を調べる。	国語、数学、理科、 職業、家庭
	11月	8	(知・技) 日本の地形や気候の概要を理解する。〔高1オ(ア)ア〕(思判表力) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現できる。〔高1オ(ア)イ〕(学・人) 関東地方の地理歴史や特色を学び、関心を持つことができる。	(知・技) 日本の地形や気候の概要を理解しようとしている。(思・判・表) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現しようとしている。(主学) 関東地方の地理歴史や特色を学び、関心を持とうとしている。	・都道府県を学ぼう (関東地方)	・自分たちが暮らしている地域とどのような違いがあるかについて理解を深め、iPad等で特色を調べる。	国語、数学、理科、 職業、家庭
	12月	6	(知・技) 日本の地形や気候の概要を理解する。〔高1オ(ア)ア〕(思判表力) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現できる。〔高1オ(ア)イ〕(学・人) 東海や近畿地方の地理歴史や特色を学び、関心を持つことができる。	(知・技) 日本の地形や気候の概要を理解しようとしている。(思・判・表) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現しようとしている。(主学) 東海や近畿地方の地理歴史や特色を学び、関心を持とうとしている。	・都道府県を学ぼう (東海・近畿地方)	・自分たちが暮らしている地域とどのような違いがあるかについて理解を深め、iPad等で特色を調べる。	国語、数学、理科、 職業、家庭
3 学 期	1月	4	(知・技) 日本の地形や気候の概要を理解する。〔高1オ(ア)ア〕(思判表力) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現できる。〔高1オ(ア)イ〕(学・人) 中国や四国地方の地理歴史や特色を学び、関心を持つことができる。	(知・技) 日本の地形や気候の概要を理解しようとしている。(思・判・表) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現しようとしている。(主学) 中国や四国地方の地理歴史や特色を学び、関心を持とうとしている。	・都道府県を学ぼう (中国・四国地方)	・自分たちが暮らしている地域とどのような違いがあるかについて理解を深め、iPad等で特色を調べる。	国語、数学、理科、 体育、音楽、美術、 英語、職業、家庭
	2月	8	(知・技) 日本の地形や気候の概要を理解する。〔高1オ(ア)ア〕(思判表力) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現できる。〔高1オ(ア)イ〕(学・人) 九州地方の地理歴史や特色を学び、関心を持つことができる。	(知・技) 日本の地形や気候の概要を理解しようとしている。(思・判・表) 地形や気候、地域ごとの自然環境の特色をとらえ、人々の暮らしとの関連について自らの考えを表現しようとしている。(主学) 九州地方の地理歴史や特色を学び、関心を持とうとしている。	・都道府県を学ぼう (九州地方)	・自分たちが暮らしている地域とどのような違いがあるかについて理解を深め、iPad等で特色を調べる。	国語、数学、理科、 体育、音楽、美術、 英語、職業、家庭
	3月	4	(学・人) 1年間の学習を振り返り、次の学年への課題を見出すことができる。	(主学) 1年間の学習を振り返り、次の学年への課題を見出そうとしている。	・1年間のまとめ	・テスト等で学習の定着を確認し、次年度の目標を立てる。	国語、理科、職業、 家庭
留意点 引継等							
評価方法		・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・単元テスト ・小テスト ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2／70	高3年 1名		ワークシート

			(知及技) 知識及び技能	地域や我が国の国土の地理的環境、歴史や伝統と文化及び外国の様子について、人々の生活との関連を踏まえて理解する。(高2段階)			
年間目標			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	我が国における県の様子や他地域との違いについて考え、表現する。(高2段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	社会に自ら関わろうとする意欲を持ち、地域社会のなかで生活することの大切さについての自覚を養う。(高2段階)			
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ 学期	4月	5	(知及技) 日本の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解することができる。〔高2オ(ア)ア〕 (思判表力) 日本の地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色のある地域の人々の生活を捉え、日本の自然環境の特色やそれらと住民生活との関連を考え、表現することができる。〔高2オ(ア)イ〕 (学・人) 日本の地理歴史や特色を学び、関心を持つ。	(知・技) 日本の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解しようとしている。 (思・判・表) 日本の地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色のある地域の人々の生活を捉え、日本の自然環境の特色やそれらと住民生活との関連を考え、表現しようとしている。 (主学) 日本の地理歴史や特色を学び、関心を持とうとしている。	・日本について	・自分たちが暮らしている久米島について理解を深め、どのような特色があるのかを学ぶ。	国語、情報
	5月	8	(知及技) 我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、世の中の様子の変化を理解するとともに、関連する先人の業績、優れた文化遺産を理解することができる。〔高2オ(イ)ア〕 (思判表力) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、世の中の様子の変化を考え、表現すること。〔高2オ(イ)イ〕 (学・人) 各時代の歴史上の人物とその人物の業績などについて関心を持つ。	(知・技) 我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、世の中の様子の変化を理解するとともに、関連する先人の業績、優れた文化遺産を理解しようとしている。 (思・判・表) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、世の中の様子の変化を考え、表現しようとしている。 (主学) 各時代の歴史上の人物とその人物の業績などについて関心を持とうとしている。	・我が国の歴史について	・各時代の歴史上の人物とその人物の業績などについて知る。	国語、情報
	6月	8	(知及技) 歴史上の主な出来事を通して、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解し、我が国が平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることが理解できる。〔高1カ(ア)ア〕 (思判表力) 歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えを持ち、地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力的に着目して、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現できる。〔高1カ(ア)イ〕 (学・人) 歴史上の出来事を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識を持ち、主体的に平和について学ぶ姿勢を持つことができる。	(知・技) 歴史上の主な出来事を通して、沖縄戦や太平洋戦争の経緯や概要を理解し、我が国が平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることが理解しようとしている。 (思・判・表) 歴史上の出来事が社会に与えた影響を考え、沖縄戦や太平洋戦争の背景や結果について、自分の考えを持ち、地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力的に着目して、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現しようとしている。 (主学) 歴史上の出来事を学ぶことで、平和の大切さや歴史を受け継ぐ意識を持ち、主体的に平和について学ぶ姿勢を持とうとしている。	・我が国の国土の様子と国民生活の歴史について	・日本の歴史 ・沖縄戦、6月23日について、理解を深める。 (平和学習)	国語、理科、体育、美術、職業
	7月	5	(知及技) 我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、世の中の様子の変化を理解するとともに、関連する先人の業績、優れた文化遺産を理解することができる。〔高2オ(イ)ア〕 (思判表力) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、世の中の様子の変化を考え、表現できる。〔高2オ(イ)イ〕 (学・人) 各時代の歴史上の人物とその人物の業績などについて関心を持つ。	(知・技) 我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、世の中の様子の変化を理解するとともに、関連する先人の業績、優れた文化遺産を理解しようとしている。 (思・判・表) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、世の中の様子の変化を考え、表現しようとしている。 (主学) 各時代の歴史上の人物とその人物の業績などについて関心を持とうとしている。	・我が国の歴史について	・各時代の歴史上の人物とその人物の業績などについて知る。	国語、情報

2 学 期	9月	8	(知及技) 社会の中で互いに協力しながら、社会生活に必要な知識や技能を身に付けることができる。〔高2ア(ア)ア〕 (思判表力) 社会生活の中で状況を的確に判断し、国民としての権利及び義務、それに伴う責任について考え、表現することができる。〔高2ア(ア)イ〕 (学・人) 沖縄県知事選の期日前投票所に行くことができる。	(知・技) 社会の中で互いに協力しながら、社会生活に必要な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 社会生活の中で状況を的確に判断し、国民としての権利及び義務、それに伴う責任について考え、表現しようとしている。 (主学) 沖縄県知事選の期日前投票所に行く。	・選挙について	・社会の慣習や生活に関わる法や制度を知り、必要に応じて生活に生かす。	国語、数学、理科、英語、職業、家庭
	10月	8	(知及技) 我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、世の中の様子の变化を理解するとともに、関連する先人の業績、優れた文化遺産を理解することができる。〔高2オ(イ)ア〕 (思判表力) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、世の中の様子の变化を考え、表現できる。〔高2オ(イ)イ〕 (学・人) 各時代の歴史上の人物とその人物の業績などについて関心を持つ。	(知・技) 我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、世の中の様子の变化を理解するとともに、関連する先人の業績、優れた文化遺産を理解しようとしている。 (思・判・表) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、世の中の様子の变化を考え、表現しようとしている。 (主学) 各時代の歴史上の人物とその人物の業績などについて関心を持つ。	・我が国の歴史について	・各時代の歴史上の人物とその人物の業績などについて知る。	国語、情報
	11月	8	(知及技) 我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、世の中の様子の变化を理解するとともに、関連する先人の業績、優れた文化遺産を理解することができる。〔高2オ(イ)ア〕 (思判表力) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、世の中の様子の变化を考え、表現できる。〔高2オ(イ)イ〕 (学・人) 各時代の歴史上の人物とその人物の業績などについて関心を持つ。	(知・技) 我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、世の中の様子の变化を理解するとともに、関連する先人の業績、優れた文化遺産を理解しようとしている。 (思・判・表) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、世の中の様子の变化を考え、表現しようとしている。 (主学) 各時代の歴史上の人物とその人物の業績などについて関心を持つ。	・我が国の歴史について	・各時代の歴史上の人物とその人物の業績などについて知る。	国語、情報
	12月	7	(知及技) 我が国は、平和な世界実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解することができる。〔高2カ(ア)ア〕 (思判表力) 地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現することができる。〔高2カ(ア)イ〕 (学・人) 外国の人々の生活の様子を知り、日本の文化や習慣の違いを考えることができる。	(知・技) 我が国は、平和な世界実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解しようとしている。 (思・判・表) 地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現しようとしている。 (主学) 外国の人々の生活の様子を知り、日本の文化や習慣の違いを考えようとしている。	・外国の様子について	・宗教的行事や習慣など日本と外国の違いについて理解を深める。	国語、情報
	3月	5	(知及技) 地域における公共施設や公共物の役割とその必要性を理解することができる。〔高2イ(ア)ア〕 (思判表力) 地域における公共施設や公共物の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、表現することができる。〔高2イ(イ)〕 (学・人) 給料の使い道、お金の管理について知る。	(知・技) 地域における公共施設や公共物の役割とその必要性を理解しようとしている。 (思・判・表) 地域における公共施設や公共物の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、表現しようとしている。 (主学) 給料の使い道、お金の管理について知ろうとしている。	・経済生活について ・久米島町役場について	・お金の管理方法として、ATMの利用方法を知る。 ・役場にはどんな課があるのか学ぼう	国語、数学、理科、職業、家庭
	2月	8	(知及技) 社会の習慣、生活に関係の深い法やきまりを理解することができる。〔高2ア(イ)ア〕 (思判表力) 社会の習慣、生活に関係の深い法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現することができる。〔高2ア(イ)イ〕 (学・人) 社会にはいろいろな決まりがあることを知り、それらを適切に守ることができる。	(知・技) 社会の習慣、生活に関係の深い法やきまりを理解しようとしている。 (思・判・表) 社会の習慣、生活に関係の深い法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現しようとしている。 (主学) 社会にはいろいろな決まりがあることを知り、それらを適切に守ろうとしている。	・権利・義務 きまりと法律	・身近な権利や決まりについて学び、社会生活に必要な情報を知る。	国語、数学、理科、体育、音楽、美術、英語、職業、家庭
	3月	4	(学・人) 1年間の学習を振り返り、次の学年への課題を見出すことができる。	(主学) 1年間の学習を振り返り、次の学年への課題を見出そうとしている。	・1年間のまとめ	・テスト等で学習の定着を確認し、立てた目標を達成できたか振り返る。	国語、理科、職業、家庭
留意点 引継等							
評価方法		・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・単元テスト ・小テスト ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度					