

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	1学年 21名		ワークシート

年間目標	(知及技) 知識及び技能	外国語を用いた体験的な活動を通して、外国語に興味・関心をもち、外国語の音声や基本的な表現に親しみ理解する力を養う。(中学部Ⅰ段階)'
	(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	自分の考えや気持ちなどを伝え合うための力の素地を養う。(中学部Ⅰ段階)'
	(学・人) 学びに向かう力、人間性	外国語を通して文化の多様性に触れ、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う(中学部Ⅰ段階)'

学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ学	4月	5	(知及技) 外国語のあいさつと日本語のあいさつの違いに気付くことができる (思判表力) 外国語のあいさつを友達と伝え合うことができる (学・人) 外国語特有の音声やリズムに親しもうとしている (知及技) 自己紹介に必要な単語や表現を知ることができる((1)ア(ウ)) (思判表力) 自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現することができる((2)イ(1)) (学・人) 英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりしようとしている	(知・技) 外国語のあいさつと日本語のあいさつの違いに気付こうとする (思・判・表) 外国語のあいさつを友達とやりとりしようとする (主学) 外国語特有の音声やリズムを感じ取ろうとする (知・技) 自己紹介に必要な単語や表現を知ろうとする (思・判・表) 自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現しようとする (主学) 英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりしようとする	あいさつをしよう	主な活動 ・ 1日のあいさつ ・ 自己紹介活動 ・ 世界のあいさつ紹介 ・ Hello Song ・ 友達クイズ 表現 Hello I'm ... I like ...	国語(新しい仲間と学ぼう)
	5月	5	(知及技) 誕生日(日付)の表し方や、たずね方、答え方を知り声に出して言うことができる((1)ア(ウ)) (思判表力) 相手に誕生日を英語でいきなり、たずねられた時に答えたりすることができる((2)ア(7)) (学・人) 周りの人の誕生日に興味を持ち、会話を通して情報を得ようとしている	(知・技) 誕生日(日付)の表し方や、たずね方、答え方を理解し、声に出して言おうとする (思・判・表) 相手に誕生日を英語でいきなり、たずねられた時に答えたりしようとする (主学) 周りの人の誕生日に興味を持ち、会話を通して情報を得ようとする	誕生日を伝えよう	表現 When is your birthday? It's ... 活動 ・ 月の名前 ・ 日付 ・ 誕生日インタビュー活動	職・家(働くことの意義)

期	6月	7	(知及技)好きなものを伝える表現や曜日、教科の表す単語を知ることができる((1)ア(ウ)) (思判表力) 既習単語や基本的な表現を用いて自分の好きな曜日もを表現することができる((2)ア) (学・人) 自分の好きなものを相手に伝えようとしている (知及技)相手の好きなものをたずねる表現やその質問への答え方を知ることができる((1)イ(1)) (思判表力) 既習単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものをたずねたり、聞かれた時に答えたりすることができる((3)ウ(ウ)) (学・人) 相手の好きなものをたずねたり、その返答を聞いたりしようとしている	(知・技)好きなものを伝える表現や曜日、教科の表す単語を知ろうとする (思・判・表) いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きな曜日もを表現しようとする (主学) 自分の好きなものを相手に伝えようとする (知・技)相手の好きなものをたずねる表現やその質問への答え方を知ろうとする (思・判・表) いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものをたずねたり、聞かれた時に答えたりしようとする (主学) 相手の好きなものをたずねたり、その返答を注意深く聞いたりしようとする	好きなものを伝えよう	表現 I like ... What do you like? 活動 ・曜日 ・教科 ・好きなもの紹介	国語 (語彙を広げよう・教科名を書こう)
	7月	6	(知及技)時間をたずねる表現や、時刻の言い方を知ることができる((1)ア(ウ)) (思判表力) 時間のたずね方や伝え方に慣れ親しむことができる((2)ア) (学・人) 時間を知りたい場面を想定して、周りの人に英語で時間をたずねたり、伝えたりしようとしている	(知・技)時間をたずねる表現や、時刻の言い方を知ろうとする (思・判・表) 時間のたずね方や伝え方に慣れ親しもうとする (主学) 時間を知りたい場面を想定して、周りの人に英語で時間をたずねたり、伝えたりしようとする	時間をたずねよう	表現 What time is it? It's ... 活動 ・数字 (1~31) ・時間の言い方 ・時計クイズ	国語 (語彙を広げよう) 数学 (時刻と時間)
	9月	7	(知及技) アルファベットの大文字・小文字を知ることができる((1)ア(1)) (思判表力) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書き・書き写しをすることができる((3)①ア(ア)/エ(ア)) (学・人) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持つようとしている (知及技) 例示を見ながら自分の名前を書き写すことができる((1)ア(1)) (思判表力) 自分の名前を表すアルファベットに気づくことができる((3)オ(ア)) (学・人) 自分の名前をアルファベットで表すことに興味をもとうとしている	(知・技) アルファベットの大文字・小文字を知ろうとする (思・判・表) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書き・書き写しをしようとする (主学) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持って取り組もうとする (知・技) 例示を見ながら自分の名前を書き写そうとする (思・判・表) 自分の名前を表すアルファベットに気づいて関心を示す (主学) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもって活動に取り組もうとする	アルファベットに親しもう	活動 ・アルファベット (大文字・小文字) ・カードマッチング ・なぞり書き ・自分の名前を書く活動 ・身の回りのアルファベット ・家族や友達の名前	国語 (語彙を広げよう) 職・家 (情報機器の活用)

2 学 期	10月	7	(知及技) ハロウィンの活動内容について知ることができる((1)イ(ア)) (思判表力) ハロウィンの行事の内容や活動について理解することができる((2)イ) (学・人) 外国の風習を知り、文化の違いを感じ取ろうとしている (知及技) ハロウィンの歴史や起源について知ることができる((1)イ(ア)) (思判表力) ハロウィンの活動に取り組むことができる((2)イ) (学・人) 文化の異なる行事に関心をもち参加しようとしている	(知・技) ハロウィンの歴史や起源について知ろうとする (思・判・表) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかわかろうとする (主学) 外国の風習について知り、文化の違いを感じようとする (知・技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知ろうとする (思・判・表) ハロウィンの活動に工夫して取り組もうとする (主学) 文化の違いイベントに積極的に関わろうとする	舞台祭に向けて ハロウィンを楽しもう(季節行事)	活動 ・ハロウィンの文化理解 ・ハロウィン関連単語に触れる ・ワードサーチ ・お面づくり	国語(語彙を広げよう)
	11月	7	(知及技) ほしものをたずねたり、伝えたりする基本的な表現を知ることができる((1)ア(ウ)) (思判表力) 知っている単語や簡単な語、基本的な表現を用いてほしものをたずねたり、伝えたりすることができる((3)①ウ(イ)) (学・人) 相手に丁寧にたずねたり、しっかり答えを聞いたりしてやりとりをする (知及技) 自分が行きたい国についての情報を調べ、英語で表すことができる((1)ア(ウ)) (思判表力) まとめた情報を英語で発表することができる(2～4文程度)((3)①イ(ア)) (学・人) 聞き手に伝わる声で発表しようとしている	(知・技) ほしものをたずねたり、伝えたりする基本的な表現を知ろうとする (思・判・表) 知っている単語や簡単な語、基本的な表現を用いてほしものをたずねたり、伝えたりしようとする (主学) 相手にていねいにたずねたり、しっかり答えを聞いたりしてやりとりをしようとする (知・技) 自分が行きたい国についての情報を調べ、英語にしようとする (思・判・表) 発表原稿をもとに、まとめた情報を英語で発表するための準備をしている(2～4文程度) (主学) みんなに聞こえる声で発表しようとしている	ほしもの・行きたい国を伝えよう	表現 What do you want? I want ... Where do you want to go? I want to go to ... You can see ... You can eat ... You can buy ... 活動 ・ほしもののインタビュー ・行きたい国調べ ・ミニ発表 ・国名、国旗	職・家(情報機器の活用)
	12月	7	(知及技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ることができる((1)イ(ア)) (思判表力) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶことができる((2)ア) (学・人) 目的に応じてメッセージや飾りを選び、カード作成に取り組もうとしている	(知・技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ろうとする (思・判・表) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶとする (主学) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする	ホリデーシーズン・クリスマス文化に親しもう	活動 ・クリスマスの文化理解 ・外国のクリスマス紹介 ・クリスマスカード作り ・ストッキング作り	国語(語彙を広げよう) 社会(平和について) 美術(豊かな生活～新年に向けて～)
	1月	7	(知及技) 英語や外国語で新年のあいさつをすることができる((1)イ(ア)) (思判表力) ゆっくり話される簡単なあいさつに英語で応じることができる((3)①ウ(ア)) (学・人) 外国の正月について知り、異文化に関心をもとうとしている	(知・技) 英語や外国語での新年のあいさつをしようとする (思・判・表) ゆっくり話される簡単なあいさつに英語で応じようとする (主学) 外国の正月を知ること、異文化を感じ取ろうとする	新年のあいさつをしよう	活動 ・英語で新年のあいさつ ・日本と外国の正月文化	国語(はがきを書こう) 社会(平和について)

3 学 期	2 月	7	(知及技) 学校内外の施設を英語でどのように表現するか知ることができる((1)ア(ウ)) (思判表力) 自分のお気に入りの場所を紹介することができる((3)イ(1)) (学・人) 物や場所を表す英単語に関心をもち、活動に取り組もうとしている	(知・技) 学校内外の施設を英語でどう表現するか知ろうとする (思・判・表) 自分のお気に入りの場所を紹介しようとしている (主学) いろいろなものや場所を表す英単語に興味を持って活動に取り組もうとしている	好きな場所を紹介しよう	表現 This is my favorite place. Where is it? It's ... 活動 ・校内の場所の名称 ・お気に入りの場所紹介	国語（語彙を広げよう）
	3 月	5	(知及技) 1年間で学習した単語や表現を確認することができる((1)ア(ア)) (思判表力) 1年間で学習した表現を使ってやりとりをすることができる((2)ア) (学・人) 1年間の学習を振り返り、次年度への意欲を高めようとしている (知及技) 英語の音やリズムを意識して音読する((1)ア(1)) (思判表力) 友達と協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作ることができる((3)①オ(1)) (学・人) 苦手な発音にも挑戦しよう	(知・技) 1年間でどんな単語や表現を学んだか確認しようとする (思・判・表) 1年間で学習した表現を使ってやりとりをしようとする (主学) 1年間で学んだことを振り返り、次年度への意欲の高まりが見られる (知・技) 英語の音やリズムを意識して音読しようとする (思・判・表) 友達と協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作ろうとする (主学) 苦手な発音にも挑戦しようとする	1年間のまとめ	活動 ・学習内容の振り返り ・英語絵本の音読 ・音読ブック作り ・音声録音	特活（1年間のまとめ）
留意点 引継等			・絵カードや写真など視覚的支援を用いて語句の理解を促す。 ・歌やチャンツ、リズム活動を取り入れ、英語の音声に親しめるようにする。 ・ICT機器を活用し、音声モデルを提示する。 ・個々の実態に応じて、発話・指差し・カード選択など多様な表現方法を認める。				
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法 ・観察記録、ワークシート、発表活動、コミュニケーション活動の様子などを総合的に判断する。				

単位数／配当時間	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	1 学年 12名		ワークシート

年間目標		(知及技) 知識及び技能		英語の音声を聞き、真似て声を出したり、話したりしようとする態度を養う(小学部3段階)			
		(思判表力) 思考力、判断力、表現力等		自分のことについて表現したり、相手について尋ねようとしたりする意欲を養う(小学部3段階)			
		(学・人) 学びに向かう力、人間性		外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う(小学部3段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
I 学期	4 月	5	(知及技)自己紹介に必要な単語や表現を知る((1)ア(ア)) (思判表力) 自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現する((2)ア)((3)②ア(ア)⑦) (学・人) 英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりする	(知・技)自己紹介に必要な単語や表現を知ろうとする (思・判・表) 自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現しようとする (主学) 英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりする	自己紹介をしよう	・ Hello. ・ I'm ~. ・ My name is ~. ・ I like ~. *Hello song *自己紹介 *自己紹介を聞く *おともだちクイズ	国語 (新しい仲間と学ぼう)
	5 月	5	(知及技)体調や気分を表す単語や基本的な表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力) 自分の体調や気分を簡単な語や基本的な表現を用いて表現する((2)ア) (学・人) 自分の体調や気分を尋ねられたときに、伝える (知及技)天気を表す単語や天気を尋ねる基本的な表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力) 基本的な表現や単語を用いて天気を尋ねたり、答えたりする((2)イ)((3)②ア(ア)⑦) (学・人) 自分の知っている表現や単語で尋ねたり答えたりする	(知・技)体調や気分を表す単語や基本的な表現を知ろうとする (思・判・表) 自分の体調や気分を簡単な語や基本的な表現を用いて表現しようとする (主学) 自分の体調や気分を尋ねられたときに、伝えようとする (知・技)天気を表す単語や天気を尋ねる基本的な表現を知ろうとする (思・判・表) 基本的な表現や単語を用いて天気を尋ねたり、答えたりしようとする (主学) 自分の知っている表現や単語で尋ねたり答えたりしようとする	自分の体調や気分を伝えよう	・ How are you? ・ I'm ~. ・ How's the weather? ・ It's ~. *Hello song *月名 (歌・チャンツ)	国語 (語彙を広げよう) 職・家 (服装について)
	6 月	7	(知及技) 1から10を表す英単語を知る((1)ア(ウ)) (思判表力) ゲームや活動の中で、必要な数字をマッチングさせたり表現したりする((3)②ア(イ)⑦) (学・人) 身の回りのものに関する数を英語ではどう表すのか興味を示す	(知・技) 1から20を表す英単語を知ろうとする (思・判・表) ゲームや活動の中で、必要な数字をマッチングさせたり表現したりしようとする (主学) 身の回りのものに関する数を英語ではどう表すのか興味関心を示す	・ 数えてあそぼう (1～10)	・ numbers ・ How many ~? ・ (名詞複数形) ・ (序数) *number song *おはじきゲーム *だじゃれde一週間	国語 (島くとうばに触れよう) 数学 (数えてみよう)

2 学 期	7月	6	(知及技)好きなものを伝える表現を知る((1)ア(イ)) (思判表力) いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きなものを表現する((3)①イ(イ)) (学・人) 自分の好きなものを相手につたえる (知及技)相手の好きなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知る((1)ア(イ)) (思判表力) いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりする((3)①イ(イ)) (学・人) 相手の好きなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりする	(知・技)好きなものを伝える表現を知ろうとする (思・判・表) いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きなものを表現しようとする (主学) 自分の好きなものを相手につたえようとする (知・技)相手の好きなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知ろうとする (思・判・表) いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりしようとする (主学) 相手の好きなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりしようとする	好きなものを伝えよう	・ I like ～. ・ What do you like? ・ 色 ・ 曜日 ・ 教科 ・ 食べ物など *だじゃれde一週間	国語（語彙を広げよう）
	9月	7	(知及技) アルファベットの大文字を知る((1)ア(イ)) (思判表力) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書きをする((3)①ア(ア)/エ(イ)) (学・人) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持つ (知及技) 例示を見ながら自分の名前を書き写す((1)ア(ウ)) (思判表力) 自分の名前を表すアルファベットに気づく((3)①オ(ア)) (学・人) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもつ	(知・技) アルファベットの大文字を知ろうとする (思・判・表) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書きをしようとする (主学) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持って取り組もうとする (知・技) 例示を見ながら自分の名前を書き写そうとする (思・判・表) 自分の名前を表すアルファベットに気づいて関心を示す (主学) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもって活動に取り組もうとする	アルファベット（大文字）に親しもう	・ ALPHABET（大文字） ・ *ABC song *カードマッチング *ABCアプリ（iPad）	国語（自分の名前を選ぼう、なぞろう、書こう）
	10月	7	(知及技) ハロウィンの歴史や起源について知る((1)イ(ア)) (思判表力) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかわかる((2)イ) (学・人) 外国の風習について知り、文化の違いを感じる (知及技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知る((1)イ(ア)) (思判表力) ハロウィンの活動に工夫して取り組む((2)イ) (学・人) 文化の違うイベントに積極的に関わる	(知・技) ハロウィンの歴史や起源について知ろうとする (思・判・表) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかかわらうとする (主学) 外国の風習について知り、文化の違いを感じようとする (知・技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知ろうとする (思・判・表) ハロウィンの活動に工夫して取り組もうとする (主学) 文化の違うイベントに積極的に関わろうとする	舞台祭に向けて ハロウィンに親しもう	・ ハロウィンの歴史 ・ ハロウィンにちなんだ単語 ・ ワードサーチ ・ お面作り	国語（語彙を広げよう）

3 学 期	11月	7	(知及技) 形を表す単語や表現を知る((1)ア(イ)) (思判表力) 目的にあわせたカードの作成をする((3)①エ(イ)) (学・人) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組む (知及技) ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力) 知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりする((3)①ウ(イ)) (学・人) 相手にていねいにたずねたり、しっかり答えをきいたりしてやりとりをする	(知・技) 形を表す単語や表現を知ろうとする (思・判・表) 目的にあわせたカードの作成をしようとする (主学) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする (知・技) ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知ろうとする (思・判・表) 知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりしようとする (主学) 相手にていねいにたずねたり、しっかり答えをきいたりしてやりとりをしようとする	カードを送ろう	・ This is for you. ・ 形を表す英単語 ・ I want ~. *カード作り *Shape's Song *shape quiz	数学 (①形を調べよう②三角形と四角形③長方形と正方形) 国語 (
		7	(知及技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知る((1)イ(ア)) (思判表力) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶ((2)ア) (学・人) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組む	(知・技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ろうとする (思・判・表) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶ (主学) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする	ホリデーシーズン・クリスマス文化に親しもう	・ クリスマスの単語 ・ クリスマスソング (日⇄英) ・ ホリデーメッセージ *カード作り *ストッキング作り	国語 (語彙を広げよう)
	12月	7	(知及技) 英語や外国語での新年のあいさつをする((1)イ(ア)) (思判表力) ゆっくり話される簡単なあいさつに英語や身振りなどで応じる((3)①ウ(ア)) (学・人) 沖縄や外国のお正月を知ること異文化を感じ取る	(知・技) 英語や外国語での新年のあいさつをしようとする (思・判・表) ゆっくり話される簡単なあいさつに英語や身振りなどで応じようとする (主学) 沖縄や外国のお正月を知ること異文化を感じ取る	日本のお正月と外国のお正月について知ろう	・ 新年のあいさつ (ALT) ・ 外国のお正月について ・ いろいろな言葉で新年のあいさつ	国語 (季節の言葉) 社会 (昔の遊びを体験しよう) 美術 (正月あそび)
		7	(知及技) What's this?のような知りたいものを尋ねる表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力) 身の回りのものなどを指さして「これはなに？」と英語で周りにいる人にたずねる((3)①ウ(ウ)) (学・人) 知りたいもののことを自分で質問して教えてもらおうとする (知及技) What's this?のような知りたいものを尋ねる表現やその質問への答え方を知る((1)イ(イ)) (思判表力) 身の回りのものなどを指さして「これはなに？」と英語で周りにいる人にたずね、相手とのやりとりをする((1)ア(イ)) (学・人) 知りたいもののことを自分で質問して教えてもらおうとする	(知・技) What's this?のような知りたいものを尋ねる表現を知ろうとする (思・判・表) 身の回りのものなどを指さして「これはなに？」と英語で周りにいる人にたずねようとする (主学) 知りたいもののことを自分で質問して教えてもらおうとする (知・技) What's this?のような知りたいものを尋ねる表現やその質問への答え方を知ろうとする (思・判・表) 身の回りのものなどを指さして「これはなに？」と英語で周りにいる人にたずね、相手とのやりとりをしようとする (主学) 知りたいもののことを自分で質問して教えてもらおうとする	「これは何」と聞いてみよう	・ What's this? ・ It's ~. ・ これまでの既習表現 *What's this quiz *3-hint-quiz	
	2月	7	(知及技) What's this?のような知りたいものを尋ねる表現やその質問への答え方を知る((1)イ(イ)) (思判表力) 身の回りのものなどを指さして「これはなに？」と英語で周りにいる人にたずね、相手とのやりとりをする((1)ア(イ)) (学・人) 知りたいもののことを自分で質問して教えてもらおうとする	(知・技) What's this?のような知りたいものを尋ねる表現やその質問への答え方を知ろうとする (思・判・表) 身の回りのものなどを指さして「これはなに？」と英語で周りにいる人にたずね、相手とのやりとりをしようとする (主学) 知りたいもののことを自分で質問して教えてもらおうとする			
		7					

	3月	5	(知及技) 1年間でどんな単語や表現を学んだか確認する((1)ア(ア)) (思判表力) 1年間で学習した表現を使ってやりとりをする((2)ア) (学・人) 1年間で学んだことを振り返り、次年度への意欲を高める (知・技) 英語の音やリズムを意識して音読する((1)ア(イ)) (思判表力) ともだちと協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作る((3)①オ(イ)) (学・人) 苦手な発音にも挑戦する	(知・技) 1年間でどんな単語や表現を学んだか確認しようとする (思・判・表) 1年間で学習した表現を使ってやりとりをしようとする (主学) 1年間で学んだことを振り返り、次年度への意欲の高まりが見られる (知・技) 英語の音やリズムを意識して音読しようとする (思・判・表) ともだちと協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作ろうとする (主学) 苦手な発音にも挑戦しようとする	1年間のまとめ 英語の絵本を読もう	・ワークシートにまとめる ・音読練習 ・声録音	特活
	留意点 引継等						
	評価方法	評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	2学年 15名		ワークシート

年間目標	(知及技) 知識及び技能		英語の音声聞き、真似て声を出したり、話したりしようとする態度を養う(中学部1～2段階)				
	(思判表力) 思考力、判断力、表現力等		自分のことについて表現したり、相手について尋ねようとする意欲を養う(中学部1～2段階)				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う(中学部1～2段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の 活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ学期	4月	5	(知及技) 外国語のあいさつは日本語のあいさつとどこが違うのか気づく((1)ア(4)) (思判表力) 外国語でのあいさつについて知り、ともだちと言い合う((3)①ウ(7)) (学・人) 外国語特有の音声やリズムを感じ取る (知及技) 自己紹介に必要な単語や表現を知ることができる((1)ア(7)) (思判表力) 自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現する((2)イ(4)) (学・人) 英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりする	(知・技) 外国語のあいさつは日本語のあいさつとどこが違うのか気づく様子が見られる (思・判・表) 外国語でのあいさつについて知り、ともだちとやりとりをしようとする (主学) 外国語特有の音声やリズムを感じ取ろうとする (知・技) 自己紹介に必要な単語や表現を知ろうとする (思・判・表) 自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現しようとする (主学) 英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりしようとする	あいさつをしよう	・I'm～. ・I like ～. ・My hobbies are ～. *Hello song *自己紹介 *おもだちクイズ	国語(新しい仲間と学ぼう)
	5月	5	(知及技) 誕生日(日付)の表し方や、尋ね方、答え方を知り声に出して言う((1)ア(7)) (思判表力) 相手に誕生日を英語できいたり、尋ねたれた時に答えたりする((2)ア(7)) (学・人) 周りの人の誕生日に興味を持ち、会話を通して情報を得る	(知・技) 誕生日(日付)の表し方や、尋ね方、答え方を知り声に出して言うとする (思・判・表) 相手に誕生日を英語できいたり、尋ねたれた時に答えたりしようとする (主学) 周りの人の誕生日に興味を持ち、会話を通して情報を得ようとする	誕生日を伝えよう	・When is your birthday? ・It's ～. ・日付(月名、序数)	職・家(働くことの意味)
	6月	7	(知及技) すきなものを伝える表現や曜日、教科の表す単語を知る((1)ア(7)) (思判表力) いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きな曜日やものを表現する((2)ア) (学・人) 自分の好きなものを相手につたえる (知及技) 相手の好きなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知る((1)イ(4)) (思判表力) いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりする((3)ウ(7)) (学・人) 相手の好きなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりする	(知・技) すきなものを伝える表現や曜日、教科の表す単語を知ろうとする (思・判・表) いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きな曜日やものを表現しようとする (主学) 自分の好きなものを相手につたえようとする (知・技) 相手の好きなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知ろうとする (思・判・表) いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりしようとする (主学) 相手の好きなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりしようとする	好きなものを伝えよう	・I like ～. ・What do you like? ・曜日 ・教科	国語(語彙を広げよう・教科名を書こう)
	7月	6	(知及技) 時間を尋ねる表現や、時刻の言い方を知る((1)ア(7)) (思判表力) 時間の尋ね方や伝え方に慣れ親しむ((2)ア) (学・人) 時間を知りたい場面を想定して、周りの人に英語で時間を尋ねたり、伝えたりする	(知・技) 時間を尋ねる表現や、時刻の言い方を知ろうとする (思・判・表) 時間の尋ね方や伝え方に慣れ親しもうとする (主学) 時間を知りたい場面を想定して、周りの人に英語で時間を尋ねたり、伝えたりしようとする	時間をたずねよう	・What time is it? ・It's ～. ・曜日 ・数字(1から60まで) ・時間の言い方	国語(語彙を広げよう) 数学(時刻と時間)

2 学期	9月	7	(知・技) アルファベットの欧文・小文字を知る((1)ア(1)) (思判表力) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書き・書き写しをする((3)①ア(7)/エ(7)) (学・人) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持つ (知・技) 例示を見ながら自分の名前を書き写す((1)ア(1)) (思判表力) 自分の名前を表すアルファベットに気づく((3)オ(7)) (学・人) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもつ	(知・技) アルファベットの欧文・小文字を知ろうとする (思・判・表) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書き・書き写しをしようとする (主学) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持って取り組もうとする (知・技) 例示を見ながら自分の名前を書き写そうとする (思・判・表) 自分の名前を表すアルファベットに気づいて関心を示す (主学) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもって活動に取り組もうとする	アルファベットに親しもう	・身の回りのアルファベット ・自分の名前(選ぶ・なぞる・書く) ・家族の名前(なぞる・書く)	国語(語彙を広げよう) 職・家(情報機器の活用)
	10月	7	(知・技) ハロウィンの歴史や起源について知る((1)イ(ア)) (思判表力) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかわかる((2)イ) (学・人) 外国の風習について知り、文化の違いを感じる (知・技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知る((1)イ(ア)) (思判表力) ハロウィンの活動に工夫して取り組む((2)イ) (学・人) 文化の違うイベントに積極的に関わる	(知・技) ハロウィンの歴史や起源について知ろうとする (思・判・表) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかわかってもらう (主学) 外国の風習について知り、文化の違いを感じようとする (知・技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知ろうとする (思・判・表) ハロウィンの活動に工夫して取り組もうとする (主学) 文化の違うイベントに積極的に関わろうとする	舞台祭に向けて ハロウィンを楽しもう(季節行事)	・ハロウィンの歴史 ・ハロウィンにちなんだ単語 ・ワードサーチ ・お面作り	国語(語彙を広げよう)
	11月	7	(知・技) ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知る((1)ア(9)) (思判表力) 知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりする((3)①ウ(1)) (学・人) 相手にていねいにたずねたり、しっかり答えをきいたりしてやりとりをする (知・技) 自分が行きたい国についての情報を調べ、英語にする((1)ア(9)) (思判表力) 発表原稿をもとに、まとめた情報を英語で発表する(2～4文程度)((3)①イ(7)) (学・人) みんなに聞こえる声で発表する	(知・技) ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知ろうとする (思・判・表) 知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりしようとする (主学) 相手にていねいにたずねたり、しっかり答えをきいたりしてやりとりをしようとする (知・技) 自分が行きたい国についての情報を調べ、英語にしようとする (思・判・表) 発表原稿をもとに、まとめた情報を英語で発表するための準備をしている(2～4文程度) (主学) みんなに聞こえる声で発表しようとしている	ほしいもの・行きたい国を伝えよう	・what do you want? ・I want ~. ・I want to go to ~ ・You can see ~. ・You can eat ~. ・You can buy ~. ・国名 ・国旗	職・家(情報機器の活用)
	12月	7	(知・技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知る((1)イ(7)) (思判表力) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶ((2)ア) (学・人) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組む	(知・技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ろうとする (思・判・表) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶ (主学) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする	ホリデーシーズン・クリスマス文化に親しもう	・クリスマスに関する単語 ・クリスマスの歴史や背景 ・外国のクリスマス ・ワードサーチ ・クリスマスカード作り ・ストッキング作り	国語(語彙を広げよう) 社会(平和について) 美術(豊かな生活～新年に向けて～)
3 学	1月	7	(知・技) 英語や外国語での新年のあいさつをしあう((1)イ(7)) (思判表力) ゆっくり話される簡単なあいさつに英語で応じる((3)①ウ(7)) (学・人) 沖縄や外国のお正月を知ることによって異文化を感じ取る	(知・技) 英語や外国語での新年のあいさつをしようとする (思・判・表) ゆっくり話される簡単なあいさつに英語で応じようとする (主学) 沖縄や外国のお正月を知ることによって異文化を感じ取ろうとする	新年のあいさつをしよう	・新年のあいさつ(ALT) ・外国のお正月について ・いろいろな言葉で新年のあいさつ	国語(はがきを書こう) 社会(平和について)
	2月	7	(知・技) 学校内外の施設を英語でどう表現するか知る((1)ア(9)) (思判表力) 自分のお気に入りの場所を紹介する((3)イ(1)) (学・人) いろいろなものや場所を表す英単語に興味を持って活動に取り組む	(知・技) 学校内外の施設を英語でどう表現するか知ろうとする (思・判・表) 自分のお気に入りの場所を紹介しようとしている (主学) いろいろなものや場所を表す英単語に興味を持って活動に取り組もうとしている	好きな場所を紹介しよう	・This is my favorite place. ・Where is it? ・It's ~. ・校内の場所の名前	国語(語彙を広げよう)

期		3月	5	(知及技) 1年間でどんな単語や表現を学んだか確認する((1)ア(ア)) (思判表力) 1年間で学習した表現を使ってやりとりをする((2)ア) (学・人) 1年間で学んだことを振り返り、次年度への意欲を高める (知及技) 英語の音やリズムを意識して音読する((1)ア(イ)) (思判表力) ともだちと協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作る((3)①オ(イ)) (学・人) 苦手な発音にも挑戦する	(知・技) 1年間でどんな単語や表現を学んだか確認しようとする (思・判・表) 1年間で学習した表現を使ってやりとりをしようとする (主学) 1年間で学んだことを振り返り、次年度への意欲の高まりが見られる (知・技) 英語の音やリズムを意識して音読しようとする (思・判・表) ともだちと協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作ろうとする (主学) 苦手な発音にも挑戦しようとする	1年間のまとめ	・ワークシートにまとめる ・音読練習 ・声録音	特活 (1年間のまとめ)
留意点 引継等								
評価方法				評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法				

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	2学年 11名		ワークシート

年間目標			(知及技) 知識及び技能	英語の音声聞き、真似て声を出したり、話したりしようとする態度を養う(小学部3段階)			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	自分のことについて表現したり、相手について尋ねようとしたりする意欲を養う(小学部3段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う(小学部3段階)			
学年	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
I 学期	4月	5	(知及技)自己紹介に必要な単語や表現を知る((1)ア(ア)) (思判表力) 自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現する (2)ア)((3)②ア(ア)⑦) (学・人) 英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりする	(知・技)自己紹介に必要な単語や表現を知ろうとする (思・判・表) 自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現しようとする (主学) 英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりしようとする	自己紹介をしよう	・Hello. ・I'm ~. ・My name is ~. ・I like ~. *Hello song *自己紹介 *自己紹介を聞く *おともだちクイズ	国語(新しい仲間と学ぼう)
	5月	5	(知及技)体調や気分を表す単語や基本的な表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力) 自分の体調や気分を簡単な語や基本的な表現を用いて表現する (2)ア (学・人) 自分の体調や気分を尋ねられたときに、伝える (知及技)天気を表す単語や天気を尋ねる基本的な表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力) 基本的な表現や単語を用いて天気を尋ねたり、答えたりする (2)イ)((3)②ア(ア)⑦) (学・人) 自分の知っている表現や単語で尋ねたり答えたりする	(知・技)体調や気分を表す単語や基本的な表現を知ろうとする (思・判・表) 自分の体調や気分を簡単な語や基本的な表現を用いて表現しようとする (主学) 自分の体調や気分を尋ねられたときに、伝えようとする (知・技)天気を表す単語や天気を尋ねる基本的な表現を知ろうとする (思・判・表) 基本的な表現や単語を用いて天気を尋ねたり、答えたりしようとする (主学) 自分の知っている表現や単語で尋ねたり答えたりしようとする	自分の体調や気分を伝えよう	・How are you? ・I'm ~. ・How's the weather? ・It's ~. *Hello song *月名(歌・チャンツ)	国語(語彙を広げよう) 職・家(服装について)
	6月	7	(知及技) 1から20を表す英単語を知る((1)ア(ウ)) (思判表力) ゲームや活動の中で、必要な数字をマッチングさせたり表現したりする((3)②ア(イ)⑦) (学・人) 身の回りのものに関する数を英語ではどう表すのか興味を示す	(知・技) 1から20を表す英単語を知ろうとする (思・判・表) ゲームや活動の中で、必要な数字をマッチングさせたり表現したりしようとする (主学) 身の回りのものに関する数を英語ではどう表すのか興味関心を示す	数えてみよう	・numbers(1-20) ・How many ~? ・(名詞複数形) ・(序数) *number song *おはじきゲーム *だじゃれde一週間	国語(島くとうばに触れよう) 数学(数えてみよう)
	7月	6	(知及技)好きなものを伝える表現を知る((1)ア(イ)) (思判表力) いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きなものを表現する((3)①イ(イ)) (学・人) 自分の好きなものを相手につたえる (知及技)相手の好きなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知る((1)ア(イ)) (思判表力) いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりする((3)①イ(イ)) (学・人) 相手の好きなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりする	(知・技)好きなものを伝える表現を知ろうとする (思・判・表) いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きなものを表現しようとする (主学) 自分の好きなものを相手につたえようとする (知・技)相手の好きなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知ろうとする (思・判・表) いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりしようとする (主学) 相手の好きなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりしようとする	好きなものを伝えたり訪ねたりしよう	・I like ~. ・What do you like? ・色 ・曜日 ・教科 ・食べ物など *だじゃれde一週間	国語(語彙を広げよう)

2 学期	9月	7	(知及技) アルファベットの大文字を知る((1)ア(イ)) (思判表力) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書きをする((3)①ア(ア)/エ(イ)) (学・人) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持つ (知及技) 例示を見ながら自分の名前を書き写す((1)ア(ウ)) (思判表力) 自分の名前を表すアルファベットに気づく((3)①オ(ア)) (学・人) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもつ	(知・技) アルファベットの大文字を知ろうとする (思・判・表) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書きをしようとする (主学) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持って取り組もうとする (知・技) 例示を見ながら自分の名前を書き写そうとする (思・判・表) 自分の名前を表すアルファベットに気づいて関心を示す (主学) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもって活動に取り組もうとする	アルファベット (大文字) に親しもう	・ ALPHABET (大文字) ・ *ABC song *カードマッチング *ABCアプリ (iPad)	国語 (自分の名前を選ぼう、なぞろう、書こう)
	10月	7	(知及技) ハロウィンの歴史や起源について知る((1)イ(ア)) (思判表力) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかわかる((2)イ) (学・人) 外国の風習について知り、文化の違いを感じる (知及技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知る((1)イ(ア)) (思判表力) ハロウィンの活動に工夫して取り組む((2)イ) (学・人) 文化の違うイベントに積極的に関わる	(知・技) ハロウィンの歴史や起源について知ろうとする (思・判・表) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかかわろうとする (主学) 外国の風習について知り、文化の違いを感じようとする (知・技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知ろうとする (思・判・表) ハロウィンの活動に工夫して取り組もうとする (主学) 文化の違うイベントに積極的に関わろうとする	舞台祭に向けてハロウィンに親しもう (季節行事)	・ ハロウィンの歴史 ・ ハロウィンにちなんだ単語 ・ ワードサーチ ・ お面作り	国語 (語彙を広げよう)
	11月	7	(知及技) 形を表す単語や表現を知る((1)ア(イ)) (思判表力) 目的にあわせたカードの作成をする((3)①エ(イ)) (学・人) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組む (知及技) ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力) 知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりする((3)①ウ(イ)) (学・人) 相手にていねいにたずねたり、しっかり答えをきいたりしてやりとりをする	(知・技) 形を表す単語や表現を知ろうとする (思・判・表) 目的にあわせたカードの作成をしようとする (主学) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする (知・技) ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知ろうとする (思・判・表) 知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりしようとする (主学) 相手にていねいにたずねたり、しっかり答えをきいたりしてやりとりをしようとする	カードを送ろう	・ This is for you. ・ 形を表す英単語 ・ I want ~. *カード作り *Shape's Song *shape quiz	数学 (①形を調べよう②三角形と四角形③長方形と正方形) 国語 (
	12月	7	(知及技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知る((1)イ(ア)) (思判表力) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶ((2)ア) (学・人) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組む	(知・技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ろうとする (思・判・表) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶようとする (主学) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする	ホリデーシーズン・クリスマス文化に親しもう	・ クリスマスの単語 ・ クリスマスソング (日⇄英) ・ ホリデーメッセージ *カード作り *ストッキング作り	国語 (語彙を広げよう)
3 学期	1月	7	(知及技) 英語や外国語での新年のあいさつをする((1)イ(ア)) (思判表力) ゆっくり話される簡単なあいさつに英語や身振りなどで応じる((3)①ウ(ア)) (学・人) 沖縄や外国のお正月を知ることによって異文化を感じ取る	(知・技) 英語や外国語での新年のあいさつをしようとする (思・判・表) ゆっくり話される簡単なあいさつに英語や身振りなどで応じようとする (主学) 沖縄や外国のお正月を知ることによって異文化を感じ取ろうとする	日本のお正月と外国のお正月について知ろう	・ 新年のあいさつ (ALT) ・ 外国のお正月について ・ いろいろな言葉で新年のあいさつ	国語 (季節の言葉) 社会 (昔の遊びを体験しよう) 美術 (正月あそび)
	2月	7	(知及技) What's this?のような知りたいものを尋ねる表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力) 身の回りのものなどを指さして「これはなに？」と英語で周りにいる人にたずねる((3)①ウ(ウ)) (学・人) 知りたいもののことを自分で質問して教えてもらおうとする (知及技) What's this?のような知りたいものを尋ねる表現やその質問への答え方を知る((1)イ(イ)) (思判表力) 身の回りのものなどを指さして「これはなに？」と英語で周りにいる人にたずね、相手とのやりとりをする((1)ア(イ)) (学・人) 知りたいもののことを自分で質問して教えてもらおうとする	(知・技) What's this?のような知りたいものを尋ねる表現を知ろうとする (思・判・表) 身の回りのものなどを指さして「これはなに？」と英語で周りにいる人にたずねようとする (主学) 知りたいもののことを自分で質問して教えてもらおうとする (知・技) What's this?のような知りたいものを尋ねる表現やその質問への答え方を知ろうとする (思・判・表) 身の回りのものなどを指さして「これはなに？」と英語で周りにいる人にたずね、相手とのやりとりをしようとする (主学) 知りたいもののことを自分で質問して教えてもらおうとする	これは何？ ・ これなあに ・ 知りたいものを尋ねたり、質問に答えたりしよう。	・ What's this? ・ It's ~. ・ これまでの既習表現 *What's this quiz *3-hint-quiz	

	3月	5	(知及技) 1年間でどんな単語や表現を学んだか確認する((1)ア(7)) (思判表力) 1年間で学習した表現を使ってやりとりをする((2)ア) (学・人) 1年間で学んだことを振り返り、次年度への意欲を高める (知及技) 英語の音やリズムを意識して音読する((1)ア(1)) (思判表力) ともだちと協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作る((3)①オ(1)) (学・人) 苦手な発音にも挑戦する	(知・技) 1年間でどんな単語や表現を学んだか確認しようとする (思・判・表) 1年間で学習した表現を使ってやりとりをしようとする (主学) 1年間で学んだことを振り返り、次年度への意欲の高まりが見られる (知・技) 英語の音やリズムを意識して音読しようとする (思・判・表) ともだちと協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作ろうとする (主学) 苦手な発音にも挑戦しようとする	1年間のまとめ 英語の絵本を読もう	・ワークシートにまとめる ・音読練習 ・声録音	特活
	留意点 引継等						
	評価方法	評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	3学年 24名		ワークシート

年間目標	(知及技) 知識及び技能		英語の音声を聞き、真似て声を出したり、話したりしようとする態度を養う(中学部2段階)				
	(思判表力) 思考力、判断力、表現力等		自分のことについて表現したり、相手について尋ねようとする意欲を養う(中学部2段階)				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う(中学部2段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の 活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ 学期	4月	5	(知及技) 外国語のあいさつは日本語のあいさつとどこが違うのか気づく((1)ア(1)) (思判表力) 外国語でのあいさつについて知り、ともだちと言ひ合う((3)①ウ(7)) (学・人) 外国語特有の音声やリズムを感じ取る (知及技) 自己紹介に必要な単語や表現を知ることができる((1)ア(7)) (思判表力) 自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現する((2)イ(1)) (学・人) 英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりする	(知・技) 外国語のあいさつは日本語のあいさつとどこが違うのか気づく様子がえられる (思・判・表) 外国語でのあいさつについて知り、ともだちとやりとりをしようとする (主学) 外国語特有の音声やリズムを感じ取ろうとする (知・技) 自己紹介に必要な単語や表現を知ろうとする (思・判・表) 自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現しようとする (主学) 英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりしようとする	あいさつをしよう ・世界のいろいろなことばであいさつをしよう ・英語で自己紹介をしよう	・I'm～. ・I like ～. ・My hobbies are ～. *Hello song *自己紹介 *おもだちクイズ	国語(新しい仲間と学ぼう)
	5月	5	(知及技) 誕生日(日付)の表し方や、尋ね方、答え方を知り声に出して言う((1)ア(7)) (思判表力) 相手に誕生日を英語で言ったり、尋ねたれた時に答えたりする((2)ア(7)) (学・人) 周りの人の誕生日に興味を持ち、会話を通して情報を得る	(知・技) 誕生日(日付)の表し方や、尋ね方、答え方を知り声に出して言おうとする (思・判・表) 相手に誕生日を英語で言ったり、尋ねたれた時に答えたりしようとする (主学) 周りの人の誕生日に興味を持ち、会話を通して情報を得ようとする	誕生日を伝えよう ・自分の誕生日を伝えたり、相手の誕生日をたずねたりしよう	・When is your birthday? ・It's ～. ・日付(月名、序数)	国語(職・家(働くことの意義))
	6月	7	(知及技) すきなものを伝える表現や曜日、教科の表す単語を知る((1)ア(7)) (思判表力) いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きな曜日やものを表現する((2)ア) (学・人) 自分の好きなものを相手につたえる (知及技) 相手の好きなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知る((1)イ(1)) (思判表力) いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりする((3)ウ(7)) (学・人) 相手の好きなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりする	(知・技) すきなものを伝える表現や曜日、教科の表す単語を知ろうとする (思・判・表) いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きな曜日やものを表現しようとする (主学) 自分の好きなものを相手につたえようとする (知・技) 相手の好きなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知ろうとする (思・判・表) いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりしようとする (主学) 相手の好きなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりしようとする	好きなものを伝えよう ・自分の好きな曜日や好きなものを伝えよう ・相手の好きな曜日や好きなものをたずねてみよう	・I like ～. ・What do you like? ・曜日 ・教科	国語(語彙を広げよう・教科名を書こう)
	7月	6	(知及技) 時間を尋ねる表現や、時刻の言い方を知る((1)ア(7)) (思判表力) 時間の尋ね方や伝え方に慣れ親しむ((2)ア) (学・人) 時間を知りたい場面を想定して、周りの人に英語で時間を尋ねたり、伝えたりする	(知・技) 時間を尋ねる表現や、時刻の言い方を知ろうとする (思・判・表) 時間の尋ね方や伝え方に慣れ親しもうとする (主学) 時間を知りたい場面を想定して、周りの人に英語で時間を尋ねたり、伝えたりしようとする	時間をたずねよう	・What time is it? ・It's ～. ・曜日 ・数字(1から60まで) ・時間の言い方	国語(語彙を広げよう) 数学(時刻と時間)

2 学 期	9月	7	(知及技) アルファベットの大文字・小文字を知る((1)ア(イ)) (思判表力) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書き・書き写しをする((3)①ア(ア)/エ(ア)) (学・人) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持つ (知及技) 例示を見ながら自分の名前を書き写す((1)ア(イ)) (思判表力) 自分の名前を表すアルファベットに気づく((3)オ(ア)) (学・人) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもつ	(知・技) アルファベットの大文字・小文字を知ろうとする (思・判・表) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書き・書き写しをしようとする (主学) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持って取り組もうとする (知・技) 例示を見ながら自分の名前を書き写そうとする (思・判・表) 自分の名前を表すアルファベットに気づいて関心を示す (主学) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもって活動に取り組もうとする	アルファベットを使う ・アルファベット(大文字・小文字)を理解し、自分の名前を書こう	・身の回りのアルファベット ・自分の名前(選ぶ・なぞる・書く) ・家族の名前(なぞる・書く)	国語(語彙を広げよう) 職・家(情報機器の活用)
	10月	7	(知及技) ハロウィンの歴史や起源について知る((1)イ(ア)) (思判表力) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかわかる((2)イ) (学・人) 外国の風習について知り、文化の違いを感じる (知及技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知る((1)イ(ア)) (思判表力) ハロウィンの活動に工夫して取り組む((2)イ) (学・人) 文化の違うイベントに積極的に関わる	(知・技) ハロウィンの歴史や起源について知ろうとする (思・判・表) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかわかるようにする (主学) 外国の風習について知り、文化の違いを感じようとする (知・技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知ろうとする (思・判・表) ハロウィンの活動に工夫して取り組もうとする (主学) 文化の違うイベントに積極的に関わろうとする	舞台祭に向けて ハロウィンに親しもう ・ハロウィンについて知ろう ・ハロウィンの活動をしよう	・ハロウィンの歴史 ・ハロウィンにちなんだ単語 ・ワードサーチ ・お面作り	国語(語彙を広げよう)
	11月	7	(知及技) ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力) 知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりする((3)①ウ(イ)) (学・人) 相手にていねいにたずねたり、しっかり答えをきいたりしてやりとりをする (知及技) 自分が行きたい国についての情報を調べ、英語にする((1)ア(ウ)) (思判表力) 発表原稿をもとに、まとめた情報を英語で発表する(2～4文程度)((3)①イ(ア)) (学・人) みんなに聞こえる声で発表する	(知・技) ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知ろうとする (思・判・表) 知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりしようとする (主学) 相手にていねいにたずねたり、しっかり答えをきいたりしてやりとりをしようとする (知・技) 自分が行きたい国についての情報を調べ、英語にしようとする (思・判・表) 発表原稿をもとに、まとめた情報を英語で発表するための準備をしている(2～4文程度) (主学) みんなに聞こえる声で発表しようとしている	欲しいもの/行きたい国を伝えよう ・ほしいものをたずねたり、その質問に答えたりしよう ・行きたい国について調べて発表しよう	・what do you want? ・I want ~. ・I want to go to ~ ・You can see ~. ・You can eat ~. ・You can buy ~. ・国名 ・国旗	職・家(情報機器の活用)
	12月	7	(知及技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知る((1)イ(ア)) (思判表力) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶ((2)ア) (学・人) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組む	(知・技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ろうとする (思・判・表) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶようにする (主学) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする	ホリデーシーズン・クリスマス文化に親しもう	・クリスマスに関する単語 ・クリスマスの歴史や背景 ・外国のクリスマス ・ワードサーチ ・クリスマスカード作り ・ストッキング作り	国語(語彙を広げよう) 社会(平和について) 美術(豊かな生活～新年に向けて～)
3 学 期	1月	7	(知及技) 英語や外国語での新年のあいさつをしあう((1)イ(ア)) (思判表力) ゆっくり話される簡単なあいさつに英語で応じる((3)①ウ(ア)) (学・人) 沖縄や外国のお正月を知ることによって異文化を感じ取る	(知・技) 英語や外国語での新年のあいさつをしようとする (思・判・表) ゆっくり話される簡単なあいさつに英語で応じようとする (主学) 沖縄や外国のお正月を知ることによって異文化を感じ取ろうとする	日本のお正月と外国のお正月について知ろう	・新年のあいさつ(ALT) ・外国のお正月について ・いろいろな言葉で新年のあいさつ	国語(はがきを書こう) 社会(平和について)
	2月	7	(知及技) 学校内外の施設を英語でどう表現するか知る((1)ア(ウ)) (思判表力) 自分のお気に入りの場所を紹介する((3)イ(イ)) (学・人) いろいろなものや場所を表す英単語に興味を持って活動に取り組む	(知・技) 学校内外の施設を英語でどう表現するか知ろうとする (思・判・表) 自分のお気に入りの場所を紹介しようとしている (主学) いろいろなものや場所を表す英単語に興味を持って活動に取り組もうとしている	お気に入りの場所を紹介しよう	・This is my favorite place. ・Where is it? ・It's ~. ・校内の場所の名前	国語(語彙を広げよう)

3月	5	(知・技) 3年間でどんな単語や表現を学んだか確認する((1)ア(7)) (思判表力)3年間で学習した表現を使ってやりとりをする((2)ア) (学・人) 3年間で学んだことを振り返り、高等部での外国語学習への意欲を高める (知・技) 英語の音やリズムを意識して音読する((1)ア(1)) (思判表力)ともだちと協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作る((3)①オ(1)) (学・人) 苦手な発音にも挑戦する	(知・技) 3年間でどんな単語や表現を学んだか確認しようとする (思・判・表) 3年間で学習した表現を使ってやりとりをしようとする (主学) 3年間で学んだことを振り返り、次年度への意欲の高まりが見られる (知・技) 英語の音やリズムを意識して音読しようとする (思・判・表)ともだちと協力しながら1つの本を読み、音読ブックを作ろうとする (主学) 苦手な発音にも挑戦しようとする	3年間のまとめ 英語の絵本を読もう	・ワークシートにまとめる ・音読練習 ・声録音	特活(1年間のまとめ)
留意点 引継等						
評価方法	評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・その他教科に応じた評価方法					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	3学年 8名		ワークシート

年間目標			(知及技) 知識及び技能	英語の音声聞き、真似て声を出したり、話したりしようとする態度を養う(小学部3段階)			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	自分のことについて表現したり、相手について尋ねようとしたりする意欲を養う(小学部3段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う(小学部3段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の 活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ学期	4月	5	(知及技)自己紹介に必要な単語や表現を知る((1)ア(ア)) (思判表力) 自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現する((2)ア)((3)②ア(ア)㊦) (学・人) 英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりする	(知・技)自己紹介に必要な単語や表現を知ろうとする (思・判・表) 自分の年齢や好みなどを簡単な語や基本的な表現を用いて表現しようとする (主学) 英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりしようとする	自己紹介をしよう	・Hello. ・I'm ~. ・My name is ~. ・I like ~. *Hello song *自己紹介 *自己紹介を聞く *おともだちクイズ	国語(新しい仲間と学ぼう)
	5月	5	(知及技)体調や気分を表す単語や基本的な表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力) 自分の体調や気分を簡単な語や基本的な表現を用いて表現する((2)ア) (学・人) 自分の体調や気分を尋ねられたときに、伝える (知及技)天気を表す単語や天気を尋ねる基本的な表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力) 基本的な表現や単語を用いて天気を尋ねたり、答えたりする((2)イ)((3)②ア(ア)㊦) (学・人) 自分の知っている表現や単語で尋ねたり答えたりする	(知・技)体調や気分を表す単語や基本的な表現を知ろうとする (思・判・表) 自分の体調や気分を簡単な語や基本的な表現を用いて表現しようとする (主学) 自分の体調や気分を尋ねられたときに、伝えようとする (知・技)天気を表す単語や天気を尋ねる基本的な表現を知ろうとする (思・判・表) 基本的な表現や単語を用いて天気を尋ねたり、答えたりしようとする (主学) 自分の知っている表現や単語で尋ねたり答えたりしようとする	自分の体調や気分を伝えよう	・How are you? ・I'm ~. ・How's the weather? ・It's ~. *Hello song *月名(歌・チャンツ)	国語(語彙を広げよう) 職・家(服装について)
	6月	7	(知及技) 1から20を表す英単語を知る((1)ア(ウ)) (思判表力) ゲームや活動の中で、必要な数字をマッチングさせたり表現したりする((3)②ア(イ)㊦) (学・人) 身の回りのものに関する数を英語ではどう表すのか興味を示す	(知・技) 1から20を表す英単語を知ろうとする (思・判・表) ゲームや活動の中で、必要な数字をマッチングさせたり表現したりしようとする (主学) 身の回りのものに関する数を英語ではどう表すのか興味関心を示す	数えて遊ぼう	・numbers(1-20) ・How many ~? ・(名詞複数形) ・(序数) *number song *おはじきゲーム *だじゃれde一週間	国語(島くとうばに触れよう) 数学(数えてみよう)
	7月	6	(知及技)すきなものを伝える表現を知る((1)ア(イ)) (思判表力) いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きなものを表現する((3)①イ(イ)) (学・人) 自分のすきなものを相手につたえる (知及技)相手のすきなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知る((1)ア(イ)) (思判表力) いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりする((3)①イ(イ)) (学・人) 相手のすきなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりする	(知・技)すきなものを伝える表現を知ろうとする (思・判・表) いろいろな単語や基本的な表現を用いて自分の好きなものを表現しようとする (主学) 自分のすきなものを相手につたえようとする (知・技)相手のすきなものを尋ねる表現やその質問への答え方を知ろうとする (思・判・表) いろいろな単語や基本的な表現を用いて相手の好きなものを尋ねたり、聞かれた時に答えたりしようとする (主学) 相手のすきなものを尋ねたり、その返答を注意深く聞いたりしようとする	好きなものを伝えよう	・I like ~. ・What do you like? ・色 ・曜日 ・教科 ・食べ物など *だじゃれde一週間	国語(語彙を広げよう)

2 学 期	9月	7	(知・技) アルファベットの大文字を知る((1)ア(イ)) (思判表力) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書きをする((3)①ア(ア)/エ(イ)) (学・人) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持つ (知・技) 例示を見ながら自分の名前を書き写す((1)ア(ウ)) (思判表力) 自分の名前を表すアルファベットに気づく((3)①オ(ア)) (学・人) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもつ	(知・技) アルファベットの大文字を知ろうとする (思・判・表) 歌やリズムを通してアルファベットに親しみ、カードマッチングやなぞり書きをしようとする (主学) 歌やリズムを通してアルファベットに関心を持って取り組もうとする (知・技) 例示を見ながら自分の名前を書き写そうとする (思・判・表) 自分の名前を表すアルファベットに気づいて関心を示す (主学) 自分の名前をアルファベットではどう表すのか興味をもって活動に取り組もうとする	アルファベットに親しもう	・ALPHABET (大文字) ・ *ABC song *カードマッチング *ABCアプリ (iPad)	国語 (自分の名前を選ぼう、なぞろう、書こう)
	10月	7	(知・技) ハロウィンの歴史や起源について知る((1)イ(ア)) (思判表力) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのかわかる((2)イ) (学・人) 外国の風習について知り、文化の違いを感じる (知・技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知る((1)イ(ア)) (思判表力) ハロウィンの活動に工夫して取り組む((2)イ) (学・人) 文化の違うイベントに積極的に関わる	(知・技) ハロウィンの歴史や起源について知ろうとする (思・判・表) ハロウィンはどんな行事で、どんなことをするのか知ろうとする (主学) 外国の風習について知り、文化の違いを感じようとする (知・技) ハロウィンにはどんな活動をするのか知ろうとする (思・判・表) ハロウィンの活動に工夫して取り組もうとする (主学) 文化の違うイベントに積極的に関わろうとする	舞台祭に向けてハロウィンに親しもう (季節行事)	・ハロウィンの歴史 ・ハロウィンにちなんだ単語 ・ワードサーチ ・お面作り	国語 (語彙を広げよう)
	11月	7	(知・技) 形を表す単語や表現を知る((1)ア(イ)) (思判表力) 目的にあわせたカードの作成をする((3)①エ(イ)) (学・人) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組む (知・技) ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知る((1)ア(ウ)) (思判表力) 知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりする((3)①ウ(イ)) (学・人) 相手にていねいにたずねたり、しっかり答えをきいたりしてやりとりをする	(知・技) 形を表す単語や表現を知ろうとする (思・判・表) 目的にあわせたカードの作成をしようとする (主学) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする (知・技) ほしいものを尋ねたり、伝えたりする基本的な表現を知ろうとする (思・判・表) 知っている単語や簡単な後、基本的な表現を用いてほしいものをたずねたり、伝えたりしようとする (主学) 相手にていねいにたずねたり、しっかり答えをきいたりしてやりとりをしようとする	カードを送ろう	・This is for you. ・形を表す英単語 ・I want ~. *カード作り *Shape's Song *Shape quiz	数学 (①形を調べよう ②三角形と四角形③長方形と正方形) 国語 (
	12月	7	(知・技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知る((1)イ(ア)) (思判表力) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶ((2)ア) (学・人) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組む	(知・技) クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ろうとする (思・判・表) クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶようにする (主学) 目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする	ホリデーシーズン・クリスマス文化を楽しもう	・クリスマスの単語 ・クリスマスソング (日⇄英) ・ホリデーメッセージ *カード作り *ストックキング作り	国語 (語彙を広げよう)
	1月	7	(知・技) 英語や外国語での新年のあいさつをする((1)イ(ア)) (思判表力) ゆっくり話される簡単なあいさつに英語や身振りなどで応じる((3)①ウ(ア)) (学・人) 沖縄や外国のお正月を知ることによって異文化を感じ取る	(知・技) 英語や外国語での新年のあいさつをしようとする (思・判・表) ゆっくり話される簡単なあいさつに英語や身振りなどで応じようとする (主学) 沖縄や外国のお正月を知ることによって異文化を感じ取ろうとする	日本のお正月と外国のお正月を楽しもう	・新年のあいさつ (ALT) ・外国のお正月について ・いろいろな言葉で新年のあいさつ	国語 (季節の言葉) 社会 (昔の遊びを体験しよう) 美術 (正月あそび)

3 学 期	2月	7	(知及技) What's this?のような 知りたいものを尋ねる表現を知る ((1)ア(ウ)) (思判表力)身の回りのものなどを 指さして「これはなに？」と英語 で周りにいる人にたずねる((3)① ウ(ウ)) (学・人) 知りたいもののことを自 分で質問して教えてもらおうとす る (知及技) What's this?のような 知りたいものを尋ねる表現やその 質問への答え方を知る((1)イ(イ)) (思判表力)身の回りのものなどを 指さして「これはなに？」と英語 で周りにいる人にたずね、相手と のやりとりをする((1)ア(イ)) (学・人) 知りたいもののことを自 分で質問して教えてもらおうとす る	(知・技) What's this?のような 知りたいものを尋ねる表現を知ろ うとする (思・判・表)身の回りのものなど を指さして「これはなに？」と英 語で周りにいる人にたずねようと する (主学) 知りたいもののことを自分 で質問して教えてもらおうとする (知・技) What's this?のような 知りたいものを尋ねる表現やその 質問への答え方を知ろうとする (思・判・表)身の回りのものなど を指さして「これはなに？」と英 語で周りにいる人にたずね、相手 とのやりとりをしようとする (主学) 知りたいもののことを自分 で質問して教えてもらおうとする	「これは何」と尋ね てみよう	・ What's this? ・ It's ~. ・ これまでの既習表現 *What's this quiz *3-hint-quiz	
	3月	5	(知及技) 1年間でどんな単語や表 現を学んだか確認する((1)ア(ア)) (思判表力) 1年間で学習した表現を 使ってやりとりをする((2)ア) (学・人) 1年間で学んだことを振 り返り、次年度への意欲を高める (知及技) 英語の音やリズムを意 識して音読する((1)ア(イ)) (思判表力)ともだちと協力しなが ら 1つの本を読み、音読ブックを 作る((3)①オ(イ)) (学・人) 苦手な発音にも挑戦する	(知・技) 1年間でどんな単語や表 現を学んだか確認しようとする (思・判・表) 1年間で学習した表現 を使ってやりとりをしようとする (主学) 1年間で学んだことを振り 返し、次年度への意欲の高まりが 見られる (知・技) 英語の音やリズムを意 識して音読しようとする (思・判・表)ともだちと協力しな がら 1つの本を読み、音読ブック を作ろうとする (主学) 苦手な発音にも挑戦しよ うとする	3年間のまとめ 英語の絵本を読もう	・ ワークシートにまと める ・ 音読練習 ・ 声録音	特活
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・ 三観点の確認 ・ 授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・ 課題の処理意欲、態度 ・ 理解度、習得度 ・ その他教科に応じた評価方法				