

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
体育 3／105 保健 1／35	高1年 3名		保健体育 Textbook

			(知及技) 知識及び技能	各種の運動の特性に応じた技能等並びに個人生活および社会生活における健康・安全についての理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付けることができる。（高1段階）			
年間目標			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	各種の運動や健康・安全な生活を営むための自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを、他者に伝えたりすることができる。（高1段階）			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	各種の運動における多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自己の最善を尽くして自主的に運動することができる。また、健康の保持増進と回復に積極的に取り組むことができる。（高1段階）			
日	月	時数	単元・題材目標 （三つの柱）	単元・題材の評価規準 （三観点）	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学 期	4月	8	（知及技）体の動きを高める運動を通して、楽しさや心地よさを味わい、その方法を理解するとともに、動きを持続する能力を高めることができる。	（知・技）体の動きを高める運動を通して、楽しさや心地よさを味わい、その方法を理解するとともに、動きを持続する能力を高めることができる。	・体づくり運動	・ペアになり、交互に体力テストを行う。 ・ペアの生徒の体力テストを測定する。	数学、国語、社会
	5月	16	（知及技）球技の楽しさを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに、基本動作や技を用いて、簡易な攻防を展開することができる。	（知・技）球技の楽しさを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに、基本動作や技を用いて、簡易な攻防を展開することができる。	・球技（選択） バレーボール サッカー バドミントン ソフトボール	・基本的なルールの説明を行い、部分練習を行う。 ・試合を行う。 ・グループ学習を通して、チームや個人の課題を見つける。	数学、国語、社会
	6月	16	（思判表力）球技について自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりすることができる。	（思・判・表）球技について自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりすることができる。			
	7月	8	（学・人）きまりやマナー、ルールを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。	（主学）きまりやマナー、ルールを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。			
2 学 期	9月	16	（思判表力）陸上競技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、他者に伝えるたりすることができる。	（思・判・表）陸上競技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、他者に伝えるたりすることができる。	・陸上競技 持久走	・手本を見ながら、実際に跳んでみる。 ・距離や高さを上げて挑戦する。	数学、国語、社会
	10月	16	（知及技）球技の楽しさを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに、基本動作や技を用いて、簡易な攻防を展開することができる。	（知・技）球技の楽しさを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに、基本動作や技を用いて、簡易な攻防を展開することができる。	・球技（選択） バレーボール サッカー バドミントン ソフトボール	・基本的なルールの説明を行い、部分練習を行う。 ・試合を行う。 ・グループ学習を通して、チームや個人の課題を見つける。	数学、国語、社会
	11月	16	（思判表力）球技について自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりすることができる。	（思・判・表）球技について自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりすることができる。			
	12月	12	（学・人）運動やスポーツの多様性、効果と学び方、安全な行い方及び文化としてのスポーツの意義についての学習に積極的に取り組むことができる。	（主学）運動やスポーツの多様性、効果と学び方、安全な行い方及び文化としてのスポーツの意義についての学習に積極的に取り組むことができる。			
3 学 期	1月	8	（知及技）心身の発育・発達、傷害の防止および疾病の予防等を理解するとともに、健康で安全な個人生活を営むための技能を身に付けることができる。	（知・技）心身の発育・発達、傷害の防止および疾病の予防等を理解するとともに、健康で安全な個人生活を営むための技能を身に付けることができる。	・保健	・教科書の内容や教師の話聞き、ノートをとめる。 ・諸課題についてクラスメイトと話し合い、理解を深める。	国語、数学、社会
	2月	16	（思判表力）健康・安全に関わる自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたり、他者に伝えたりすることができる。	（思・判・表）健康・安全に関わる自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたり、他者に伝えたりすることができる。			
	3月	8					
留意点 引継等							
評価方法			・三観点の確認 ・提出物の状況	・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・実技テスト ・単元テスト ・小テスト	・課題の処理意欲、態度	・理解度、習得度	

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2／70(体育) 1／35(保健)	高2年 2名		保健体育 Textbook

年間目標	(知及技) 知識及び技能		運動の楽しさや喜びを味わい、個人生活に必要な健康・安全に関する事柄などを理解するとともに、技能を身につける。(高1段階)				
	(思判表力) 思考力、判断力、表現力等		運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、解決に向けて思考し判断するとともに他者に伝える力を養う。(高1段階)				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し豊かな生活を営む態度を育てる。(高1段階)				
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	6	(知及技) 体の動きを高める運動を通して、楽しさや心地よさを味わい、その方法を理解するとともに、動きを持続する能力を高めることができる。	(知・技) 体の動きを高める運動を通して、楽しさや心地よさを味わい、その方法を理解するとともに、動きを持続する能力を高めることができる。	・体づくり運動	・ペアになり、交互に体力テストを行う。 ・ペアの生徒の体力テストを測定する。	数学、国語、社会
	5月	12	(知及技) 球技の楽しさを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに、基本動作や技を用いて、簡易な攻防を展開することができる。	(知・技) 球技の楽しさを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに、基本動作や技を用いて、簡易な攻防を展開することができる。	・球技(選択) バレーボール サッカー バドミントン ソフトボール	・基本的なルールの説明を行い、部分練習を行う。 ・試合を行う。 ・グループ学習を通して、チームや個人の課題を見つける。	数学、国語、社会
	6月	12	(思判表力) 球技について自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりすることができる。	(思・判・表) 球技について自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりすることができる。			
	7月	6	(学・人) きまりやマナー、ルールを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。	(主学) きまりやマナー、ルールを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。			
2 学期	9月	12	(思判表力) 陸上競技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、他者に伝えるたりすることができる。	(思・判・表) 陸上競技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、他者に伝えるたりすることができる。	・陸上競技 持久走	・手本を見ながら、実際に跳んでみる。 ・距離や高さを上げて挑戦する。	数学、国語、社会
	10月	12	(知及技) 球技の楽しさを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに、基本動作や技を用いて、簡易な攻防を展開することができる。	(知・技) 球技の楽しさを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに、基本動作や技を用いて、簡易な攻防を展開することができる。	・球技(選択) バレーボール サッカー バドミントン ソフトボール	・基本的なルールの説明を行い、部分練習を行う。 ・試合を行う。 ・グループ学習を通して、チームや個人の課題を見つける。	数学、国語、社会
	11月	12	(思判表力) 球技について自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりすることができる。	(思・判・表) 球技について自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりすることができる。			
	12月	9	(学・人) 運動やスポーツの多様性、効果と学び方、安全な行い方及び文化としてのスポーツの意義についての学習に積極的に取り組むことができる。	(主学) 運動やスポーツの多様性、効果と学び方、安全な行い方及び文化としてのスポーツの意義についての学習に積極的に取り組むことができる。	・体育理論	・映像を見たり、講話を通して理解を深める。	数学、国語、社会
3 学期	1月	6	(知及技) 心身の発育・発達、傷害の防止および疾病の予防等を理解するとともに、健康で安全な個人生活を営むための技能を身に付けることができる。	(知・技) 心身の発育・発達、傷害の防止および疾病の予防等を理解するとともに、健康で安全な個人生活を営むための技能を身に付けることができる。	・保健	・教科書の内容や教師の話聞き、ノートをとめる。 ・諸課題についてクラスメイトと話し合い、理解を深める。	国語、数学、社会
	2月	12	(思判表力) 健康・安全に関わる自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたり、他者に伝えたりすることができる。	(思・判・表) 健康・安全に関わる自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたり、他者に伝えたりすることができる。			
	3月	6					
留意点 引継等							
評価方法		・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・実技テスト ・単元テスト ・小テスト ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度					

単位数／相当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
3／105	高3年 1名		

年間目標			(知及技) 知識及び技能	各種の運動の特性に応じた技能等並びに個人生活および社会生活における健康・安全についての理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付けることができる。(高1段階)			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	各種の運動や健康・安全な生活を営むための自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを、他者に伝えたりすることができる。(高1段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	各種の運動における多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自己の最善を尽くして自主的に運動することができる。また、健康の保持増進と回復に積極的に取り組むことができる。(高1段階)			
日	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	8	(知及技) 体の動きを高める運動を通して、楽しさや心地よさを味わい、その方法を理解するとともに、動きを持続する能力を高めることができる。	(知・技) 体の動きを高める運動を通して、楽しさや心地よさを味わい、その方法を理解するとともに、動きを持続する能力を高めることができる。	・体づくり運動	・ベアになり、交互に体カテストを行う。 ・ベアの生徒の体カテストを測定する。	数学、国語、社会
	5月	12	(知及技) 球技の楽しさを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに、基本動作や技を用いて、簡易な攻防を展開することができる。	(知・技) 球技の楽しさを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに、基本動作や技を用いて、簡易な攻防を展開することができる。	・球技(選択) バレーボール サッカー バドミントン ソフトボール	・基本的なルールの説明を行い、部分練習を行う。 ・試合を行う。 ・グループ学習を通して、チームや個人の課題を見つける。	数学、国語、社会
	6月	12	(思判表力) 球技について自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりすることができる。	(思・判・表) 球技について自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりすることができる。			
	7月	8	(学・人) きまりやマナー、ルールを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。	(主学) きまりやマナー、ルールを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。			
2 学期	9月	12	(思判表力) 陸上競技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、他者に伝えるたりすることができる。	(思・判・表) 陸上競技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、他者に伝えるたりすることができる。	・陸上競技 持久走	・手本を見ながら、実際に跳んでみる。 ・距離や高さを上げて挑戦する。	数学、国語、社会
	10月	12	(知及技) 球技の楽しさを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに、基本動作や技を用いて、簡易な攻防を展開することができる。	(知・技) 球技の楽しさを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに、基本動作や技を用いて、簡易な攻防を展開することができる。	・球技(選択) バレーボール サッカー バドミントン ソフトボール	・基本的なルールの説明を行い、部分練習を行う。 ・試合を行う。 ・グループ学習を通して、チームや個人の課題を見つける。	数学、国語、社会
	11月	12	(思判表力) 球技について自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりすることができる。	(思・判・表) 球技について自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりすることができる。			
	12月	9	(学・人) 運動やスポーツの多様性、効果と学び方、安全な行い方及び文化としてのスポーツの意義についての学習に積極的に取り組むことができる。	(主学) 運動やスポーツの多様性、効果と学び方、安全な行い方及び文化としてのスポーツの意義についての学習に積極的に取り組むことができる。	・体育理論	・映像を見たり、講話を通して理解を深める。	数学、国語、社会
3 学期	1月	8	(知及技) 心身の発育・発達、傷害の防止および疾病の予防等を理解するとともに、健康で安全な個人生活を営むための技能を身に付けることができる。	(知・技) 心身の発育・発達、傷害の防止および疾病の予防等を理解するとともに、健康で安全な個人生活を営むための技能を身に付けることができる。	・保健	・教科書の内容や教師の話の聞き、ノートをまとめる。 ・諸課題についてクラスメイトと話し合い、理解を深める。	国語、数学、社会
	2月	12	(思判表力) 健康・安全に関わる自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたり、他者に伝えたりすることができる。	(思・判・表) 健康・安全に関わる自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたり、他者に伝えたりすることができる。			
留意点 引継等							
評価方法			・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・実技テスト ・単元テスト ・小テスト ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度				