

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	1学年 21名		社会☆☆☆☆ ワークシート

年間目標			(知及技) 知識及び技能	社会的な見方考え方を働かせ、社会的事象について、具体的な活動や体験を通して自分との関わりが分かるとともに、調べまとめる技能を身に付けるようにする。(中1段階)			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	社会的事象について、自分の生活と結びつけて具体的に考え、表現できるようにする。(中1段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	社会に主体的に関わることを学び、地域社会の一員として生きていく自覚を養う。(中1段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ学期	4月	6	(知及技) 年間の学習内容、授業を行う中での決まりや守ることの大切さを知る。(中1段階ア(ア)㉔) (思判表力) 授業を進めるために必要なきまりや役割分担について考えると共に、話し合いを通して決める。(中1段階ア(ア)㉕) (学・人) 年間の学習内容に興味・関心を持つと共に、授業の中で、意識して守ったり、自分の役割に取り組む。(中1段階ア(ア)㉖)	(知・技) 年間の学習内容、授業を行う中でのきまりや守ることの大切さをしろうとしている。(思・判・表) 授業を進めるために必要なきまりや役割分担について考えると共に、話し合いを通して決めようとしている。(主学) 年間の学習内容に興味・関心を持つと共に、授業の中で、意識してきまりを守ったり、自分の役割に取り組もうとしている。	社会科の授業を始めよう ・授業の進め方、約束について学ぼう ・必要な役割を考えて決めよう 安全に過ごそう ・学校のきまり	・年間の学習内容の紹介 ・自己紹介、学習メンバー、学習場所の確認 ・授業の進め方、約束 ・役割についての話し合い、決定 ・学校のきまり	道徳「礼儀作法、規律」 国語「新しい仲間と学ぼう」 道徳(生命尊重・健康安全)
	5月	6	(知及技) 学習する場所を理解する。(中1段階ア(イ)㉗) (思判表力) 学習する場所を確認し、校内マップに整理する。(中1段階ア(イ)㉘) (学・人) 学習する場所を確認し移動する。(中1段階ア(イ)㉙)	(知・技) 学習場所を確認しようとしている。(思・判・表) 学習する場所を考え、校内マップに自分で整理しようとしている。(主学) 学習する場所を確認し、移動しようとしている。	校内を探索しよう ・授業で利用する教室や施設を理解しよう ・教室マップをつくろう 校内ウォークラリー	・校内探索 ・学習場所の確認 ・教室や施設の確認 ・教室マップ ・交通安全教室事前事後学習 ・道路標識の意味 ・横断歩道の渡り方、注意点	道徳「自律」 体育「集合、整列」

6月	6	(知及技)不審者が侵入してきた際の対応について知る。(中Ⅰ段階ウ(ア)㉗) (思判表力)不審者が侵入してきた際の安全な対応策を考える。(中Ⅰ段階ウ(ア)㉗) (学・人)日頃から安全に暮らせるよう考える。(中Ⅰ段階ウ(ア)㉗)	(知・技)不審者が侵入してきた際の対応について知ろうとしている。 (思・判・表)不審者が侵入してきた際、安全に避難しようとする。 (主学)日頃から安全に暮らせるよう考えようとする。	不審者対応避難訓練 ・不審者の対応方法	・避難場所、注意事項 ・身近な危険	特活「不審者対応避難訓練」
6月	6	(知及技) 沖縄戦や慰霊の日の意味について知る。(中Ⅰ段階オ(イ)㉘) (思判表力) 平和について考え、表現する。(中Ⅰ段階オ(イ)㉘) (学・人) 争いを起こさないために、生活の中でできることを考える。(中Ⅰ段階オ(イ)㉘)	(知・技)沖縄戦や慰霊の日の意味について知ろうとしている。 (思・判・表)平和について考え、表現しようとしている。 (主学)争いを起こさないために生活の中でできることを考えようとしている。	平和について ・沖縄戦の状況を学ぼう ・慰霊の日の意味を考えよう ・戦争に関する資料館を見学しよう ・平和について考え表現しよう	・沖縄戦から慰霊の日の意味を学ぼう ・校内平和資料展見学 ・平和の歌試聴 ・戦争関連の絵本読み聞かせ ・平和メッセージ作成や平和の鳩色塗り	道徳「平和の尊さ」 音楽「平和学習のうた」 美術「戦争と美術」
7月	6	(知及技)地図の見方を学び四方位や地図記号を理解する。(中Ⅰ段階オ) (思判表力)地図の中から市町村や地図記号を探することができる。(中Ⅰ段階オ) (学・人)地図記号を通して、身近な地域の地理的特徴をとらえる。(中Ⅰ段階イオ)	(知・技)地図の見方を学び四方位や地図記号を理解しようとしている。 (思・判・表)地図の中から市町村や地図記号を探そうとしている。 (主学)地図記号を通して、身近な地域の地理的特徴をとらえようとしている。	地図について学ぼう ・沖縄県の地図をながめよう ・地図記号について ・身近な地域の地図	・沖縄県の市町村探し ・地図記号の意味 ・地図記号を探そう	
7月	6	(知及技)郵便局の役割及びその利用方法を知る。(中Ⅰ段階イ(ア)㉙) (思判表力)郵便局の利用方法、ハガキの投函方法について考える。(中Ⅰ段階イ(ア)㉙) (学・人)マナーを守り、郵便局を利用することができる。(中Ⅰ段階ア(イ)㉚)	(知・技)郵便局の役割及びその利用利用方法を知ろうとしている。 (思判表力)郵便局の利用方法、ハガキの投函方法について考えようとしている。(中Ⅰ段階イ(ア)㉙) (主学)マナーを守り、郵便局を利用しようとしている。	郵便局へ行こう ・郵便局の場所や役割について学ぼう ・利用時のマナーを学ぼう ・郵便局までの行き方を考えよう ・暑中見舞いを出そう(校外学習)	・郵便局の場所及び役割 ・郵便局までの行程調べ ・利用時のマナー ・郵便局の活用(暑中見舞いハガキの投函)	国語「はがきを書こう」 美術「季節を感じて夏」
9月	6	(知及技)身近な公共施設の役割や利用の仕方がわかる。(中Ⅰ段階イ(ア)㉚) (思判表力)公共物や公共施設について調べ、それらの役割を考え、表現する。(中Ⅰ段階イ(ア)㉚) (学・人)身近な生活に関する制度の大切さに気づく。(中Ⅰ段階イ(ア)㉚)	(知・技)身近な公共施設の役割や利用の仕方を分かってしようとしている。 (思・判・表)公共物や公共施設について調べ、それらの役割を考え、表現しようとする。 (主学)身近な生活に関する制度の大切さに気づこうとする。	公共施設について学ぼう ・公共施設って何？ ・身近な地域の公共施設	・公共施設の役割 ・公共施設の利用方法 ・学校周辺の公共施設を探そう	特活、総合「社会見学」 道徳「公共心」
10月	8	(知及技)沖縄の伝統行事や伝統芸能には、どのようなものがあるか知る。(中Ⅰ段階オ) (思判表力)沖縄の文化について、他の地域と比較しながらその特徴をとらえることができる。(中Ⅰ段階オ) (学・人)沖縄の文化を大切にし、誇りをもつことができる。(中Ⅰ段階オ)	(知・技)沖縄の伝統行事や伝統芸能には、どのようなものがあるか知ろうとしている。 (思・判・表)沖縄の文化について、他の地域と比較しながらその特徴をとらえようとしている。 (主学)沖縄の文化を大切にし、誇りをもとうとしている。	★舞台祭にむけて★ 沖縄の文化について ・沖縄の衣食住 ・地域の行事について ・伝統芸能について	・沖縄の衣食住の特徴 ・伝統的な祭り ・伝統的な地域の行事 ・エイサー	国語「島くとうば」 音楽「沖縄、郷土の音楽」 道徳「平和の尊さ」 美術「地域の伝統工芸」

2 学 期	11月	8	(知及技)災害にはどのようなものがあり、どのような被害があるかを知る。(中1段階ウ) (思判表力)災害への備えや災害時にどのような行動を取るべきかを考える。(中1段階ウ) (学・人)学習で獲た知識をもとに避難訓練に参加することができる。(中1段階オ)	(知・技)災害にはどのようなものがあり、どのような被害があるかを知ろうとしている。 (思・判・表)災害への備えや災害時にどのような行動を取るべきかを考えようとしている。 (主学)学習で獲た知識をもとに避難訓練に参加しようとしている。	★舞台祭にむけて★ 災害について学ぼう ・身近な災害 ・もし災害が起きたら ・地震津波避難訓練事前事後学習 おはしもち	・地震、津波、台風 ・災害への対策 ・災害時の対応 ・避難場所の確認	
			(知及技)選挙の意義、種類、ルール、流れを理解する。(中1段階イ) (思判表力)模擬選挙を通して、選挙の流れや投票の方法を身に付ける。(中1段階イ) (学・人)実生活で行われた選挙について調べる。(中1段階イ)	(知・技)選挙の意義、種類、ルール、流れを理解しようとしている。 (思・判・表)模擬選挙を通して、選挙の流れや投票の方法を身に付けようとしている。 (主学)実生活で行われた選挙について調べようとしている。	選挙について学ぼう ・選挙って何？ ・模擬選挙をしよう ・生徒会役員選挙	・選挙の意義、種類、ルール、流れ ・選挙権、被選挙権 ・模擬選挙、生徒会役員選挙への参加 ・首長選や住民投票	特活「生徒会役員選挙」
		12月	6 (知及技)年末年始の伝統行事について知る。(中2段階オ(イ)、中1段階イ(ア)) (思判表力)年末年始の伝統行事と身近な生活のつながりについて考えることができる。(中2段階オ(イ)、中1段階イ(ア)) (学・人)新年の挨拶を大切にし年賀状を出すことができる。(中2段階オ(イ)、中1段階イ(ア))	(知・技)年末年始の伝統行事について知ろうとしている。(中2段階オ(イ)、中1段階イ(ア)) (思・判・表)年末年始の伝統行事と身近な生活のつながりについて考えようとしている。(中2段階オ(イ)、中1段階イ(ア)) (主学)新年の挨拶を大切にし年賀状を出そうとしている。(中2段階オ(イ)、中1段階イ(ア))	年末年始の伝統行事について知ろう ・伝統行事 ・身近な地域の行事と比べよう ・伝統行事と生活 ・年賀状を出そう(校外学習)	・年末年始の過ごし方 ・沖縄の行事 ・年賀状の意味 ・自分の生活を振り返ろう	国語「年賀状を出そう」
3 学 期	1月	6	(知及技)販売の仕事について知る。(中1段階エ) (思判表力)商品が売れるためにどのような工夫があるかを考える。(中1段階エ) (学・人)学んだ知識や技術をもとに、愛汗祭に意欲的に参加することができる。(中1段階エ) (知及技)社会には様々な職業や仕事内容があることを知る。(中1段階エ) (思判表力)なぜ働くのか、働かないとどうなるかを考えることができる。(中1段階エ) (学・人)愛汗祭に向けて、意欲を高く持つことができる。(中1段階オ)	(知・技)販売の仕事について知ろうとしている。 (思・判・表)商品が売れるためにどのような工夫があるかを考えようとしている。 (主学)学んだ知識や技術をもとに、愛汗祭に意欲的に参加しようとしている。 (知・技)社会には様々な職業や仕事内容があることを知ろうとしている。 (思・判・表)なぜ働くのか、働かないとどうなるかを考えようとしている。 (主学)愛汗祭に向けて、意欲を高めようとしている。	販売について学ぼう ・販売の仕事とは？ ・身近な販売の仕事 ・販売の工夫 働くことについて学ぼう ・職業について ・なぜ働くの？	・販売の仕事内容 ・スーパーマーケットの仕事 ・商品を売る工夫 ・職業調べ ・働く意味、目的	総合「愛汗祭に向けた取り組み 道徳「金銭」「勤労役割」 数学「計算のきまり」 総合「愛汗祭に向けた取り組み」
		2月	6 (知及技)世界で起きている問題や抱えている課題について知る。(中1段階力) (思判表力)世界の問題や課題を解決するための方法を考える。(中1段階力) (学・人)自分ができるSDG sの取り組みを考え実践することができる。(中1段階力)	(知・技)世界で起きている問題や抱えている課題について知ろうとしている。 (思・判・表)世界の問題や課題を解決するための方法を考えようとしている。 (主学)自分ができるSDG sの取り組みを考え実践しようとしている。	SDG sについて学ぼう ・SDG sって何？ ・世界の取り組み ・私たちができること	・SDG sの意味、目的 ・SDG sの取り組み ・世界の取り組みの様子 ・大平特別支援学校でできること	

	3月	6	(知・技) 1年間の学習内容について理解する。 (思判表力) 1年間の学習内容を振り返り発表する。 (学・人) これまでの学習や今後の学習に興味・関心を持つ。	(知・技) 1年間の学習内容について理解しようとしている。 (思・判・表) 1年間の学習内容を振り返り発表しようとしている。 (主学) これまでの学習や今後の学習に興味・関心を持とうとしている。	・1年間の学習を振り返ろう パワーポイントで振り返ろう 理解できたこと、印象に残ったことを発表しよう 次年度の学習を知ろう	・1年間の学習の振り返り ・感想発表 ・次年度の学習について	国語 (1年間のまとめ)
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・授業（実技、実習を含む）に対する取組姿勢 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度 ・提出物の状況 ・その他教科に応じた評価方法:校外学習のマナーやルールの理解度				

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
I/35	I 学年 12名		ワークシート

年間目標		(知及技) 知識及び技能		(思判表力) 思考力、判断力、表現力等		(学・人) 学びに向かう力、人間性	
		活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身につけるようにする。(小生活科3段階)		自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。(小生活科3段階)		自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。(小生活科3段階)	
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
I 学期	4 月	3	(知及技) 学習の進め方を知る。(小生活3段階ケ (ア)) (思判表力) 自己紹介をする。(小生活3段階オ (イ)) (学・人) 自分からすすんで学習に向かう習慣を身につける。(小生活3段階カ (イ))	(知・技) 学習の進め方を知ろうとしている。 (思・判・表) 自己紹介をしようとしている。 (主学) 自分からすすんで学習に向かう習慣を身につけようとしている。	社会科の学習をしよう ・学習場所やメンバーを確認しよう ・約束を確認しよう ・係を決めよう	・新しい仲間や先生、学習場所の確認 ・自己プロフィールの記入及び発表 ・学習時の約束の確認 ・係決めの話し合い	国語・美術「新しい仲間と学ぼう」 道徳「規律」「勤労役割」
			(知及技) 学校で安全に過ごすための方法を知る。(小生活第3段階イ (ア)) (思判表力) 安全に過ごすために必要なことを考える。(小生活第3段階イ (イ)) (学・人) 日常生活の中で、安全を意識して過ごすことができる。(小生活第3段階イ (イ))	(知・技) 学校で安全に過ごすための方法を知ろうとしている。 (思・判・表) 安全に過ごすために必要なことを考えようとしている。 (主学) 日常生活の中で、安全を意識して過ごすことができる。	安全に過ごそう ・学校でのきまりを知ろう	・学校のきまり	道徳「生命尊重」 「健康安全」
	5 月	3	(知及技) 授業で利用する教室や施設の名称及び場所について理解する。(小生活第3段階コ (ア)) (思判表力) 授業で利用する教室や施設の利用方法について考えることができる。(小生活第3段階コ (イ)) (学・人) 校内の教室や施設について調べることができる。(小生活第3段階コ (イ))	(知・技) 授業で利用する教室や施設の名称及び場所、そこでの活動について理解しようとしている。 (思・判・表) 授業で利用する教室や施設での利用方法について考えようとしている。 (主学) 校内の教室や施設について調べようとしている。	・学校を探索しよう 校内の教室・施設を探索しよう 校外の施設を探索しよう	・校舎内外にある場所や名称、そこでの活動等についての確認 ・校舎内外の施設探索	道徳「健康安全」 特別活動「交通安全学習」
			(知及技) 道路を歩く際の交通ルール等を知る。(小生活第3段階イ (ア)) (思判表力) 安全な横断歩道の渡り方について考えることができる。(小生活第3段階イ (イ)) (学・人) 信号や左右確認をして横断歩道を渡ることができる。(小生活第3段階イ (イ))	(知・技) 道路を歩く際の交通ルール等を知ろうとしている。 (思・判・表) 安全な横断歩道の渡り方について考えようとしている。 (主学) 信号や左右確認をして横断歩道を渡ろうとしている。	・交通ルールを守ろう 交通ルールについて 横断歩道の渡り方 横断歩道を渡ろう	・横断歩道や信号機の名称確認 ・交通安全教室 (信号機を見て横断歩道を渡る練習) ・校外での道路の歩き方や交差点の渡り方等の練習	
	6 月	3	(知及技) 戦争と平和の意味を知る。(小生活3段階オ (ア)) (思判表力) 身近な平和について考えることができる (小生活3段階オ (イ)) (学・人) 友達と適切な関わり方ができる。(小生活第3段階オ (イ))	(知・技) 戦争と平和の意味を知ろうとしている。 (思・判・表) 身近な平和について考えようとしている。 (主学) 友達と適切に関わろうとしている。	・平和学習 校内平和資料展を見学しよう 平和に関する歌や本の読み聞かせ動画を見たりきいたりしよう	・校内平和資料展見学 平和に関する歌や動画視聴 戦争と平和の意味 身近な平和について 友達との適切な関わり方 平和の鳩への色塗り	国語「平和の本の読み聞かせ」、美術 (平和を感じよう) 音楽 (平和学習の歌) 道徳 (平和の尊さ) 総合 (平和学習)

	7月	3	(知及技)身近にある公共施設の名称や利用目的について理解する。(小生活第3段階コ(ア)) (思判表力)身近にある公共施設を利用する際のルールについて考える。(小生活第3段階コ(イ)) (学・人)ルールを守りマナーよく公共施設を利用することができる。(小生活第3段階コ(イ)) (知及技)郵便局の利用方法を知る。(小生活第3段階コ(ア)) (思判表力)郵便局を利用する際のマナーについて考えることができる。(小生活第3段階コ(イ)) (学・人)マナーよく公共施設を利用することができる。(小生活第3段階コ(イ))	(知・技)身近にある公共施設の名称や利用目的について理解しようとしている。 (思・判・表)身近にある公共施設を利用する際のルールについて考えようとしている。 (主学)ルールを守りマナーよく公共施設を利用することができる。 (知・技)郵便局の利用方法を知ろうとしている。 (思・判・表)郵便局を利用する際のマナーについて考えようとしている。 (主学)マナーよく公共施設を利用しようとしている。	公共施設について学ぼう ・公共施設とは？ ・公共施設を利用するときとは？ 暑中見舞いを出しに行こう ・郵便局ってどんなところ？ ・郵便局へ暑中見舞いを出しに行こう(校外学習)	・公共施設の名称 ・公共施設の目的 ・公共施設の利用方法 ・郵便局の役割 ・郵便局利用時のマナー ・ハガキの投函の仕方 ・近隣郵便局へ小中見舞いを投函する	国語(語彙を広げよう) 道徳(規律) 国語、美術(はがきを書こう) 総合(校外学習)
	9月	3	(知及技)ゲームのやり方を理解し見本通りに取り組むことができる。(小生活第3段階エ(ア)) (思判表力)ゲームに必要な道具を製作することができる。(小生活第3段階エ(イ)) (学・人)友達と協力してゲームの準備や片付けを行うことができる。(小生活第3段階エ(イ))	(知・技)ゲームのやり方を理解し見本通りに取り組もうとしている。 (思・判・表)ゲームに必要な道具を製作しようとしている。 (主学)友達と協力してゲームの準備や片付けを行おうとしている。	ゲームをしよう ・ゲームのやり方 ・ゲームの約束 ・準備と片付け	・ゲームの種類 ・道具の製作、準備 ・ゲームルールの確認 ・係分担 ・ゲーム	道徳(規律、公共心)、体育(球技)
	10月	4	(知及技)沖縄の伝統文化にはどのようなものがあるかを知ることができる。(中1段階オ) (思判表力)エイサーの意味や衣装について学び、衣装を正しく着て踊ることができる。(中1段階オ) (学・人)沖縄の伝統文化に主体敵意に関わることができる。(中1段階オ)	(知・技)沖縄の伝統文化にはどのようなものがあるかを知ることができる。(中1段階オ) (思・判・表)エイサーの意味や衣装について学び、衣装を正しく着て踊ることができる。(中1段階オ) (主学)沖縄の伝統文化に主体敵意に関わることができる。(中1段階オ)	★舞台祭にむけて★ 沖縄の伝統文化について学ぼう ・いろいろな伝統文化 ・エイサーを踊ってみよう	・エイサー、空手について ・エイサーの衣装 ・エイサーを踊ってみよう	道徳(規律) 特活(総合(社会見学))
2学期	11月	4	(知及技)地震や津波の意味、避難の仕方について知る。(小生活第3段階イ(ア)) (思判表力)地震や津波から身を守る方法を身に付ける。(小生活第3段階イ(イ)) (学・人)学校以外で地震や津波が起きた時の対処方法を考える。(小生活第3段階イ(イ))	(知・技)地震や津波の意味、避難の仕方について知ろうとしている。 (思・判・表)地震や津波から身を守る方法を身に付けようとしている。 (主学)学校以外で地震や津波が起きた時の対処方法を考えようとしている。	★舞台祭にむけて★ 災害から身を守ろう ・地震、津波って何？ ・避難の際の5つの約束 「おはしもち」 ・避難の仕方を体験しよう ・家や地域にいる時地震が起こったら？	・地震や津波の意味 ・避難の仕方(おはしもち) ・地震津波避難訓練 ・学校以外の場所で地震や津波が起きた時の対処方法	特活(地震津波避難訓練)
	12月	3	(知及技)選挙の意味を知ることができる。(小生活第3段階コ(ア)) (思判表力)投票の仕方を模擬体験することができる。(小生活第3段階コ(イ)) (学・人)身近な選挙活動に参加することができる。(小生活第3段階コ(イ)) (知及技)年末年始の行事について知ることができる。(小生活第3段階ウオ) (思判表力)家庭や身近な地域の行事とつながって考えることができる。(小生活第3段階ウオ) (学・人)新年の挨拶を大切にし年賀状を出すことができる。(小生活第3段階ウオ)	(知・技)選挙の意味を知ろうとしている。 (思・判・表)投票の仕方を模擬体験することができる。 (主学)身近な選挙活動に参加しようとしている。 (知・技)年末年始の行事について知ろうとしている。(小生活第3段階ウオ) (思・判・表)家庭や身近な地域の行事とつながって考えようとしている。(小生活第3段階ウオ) (主学)新年の挨拶を大切にし年賀状を出すようとしている。(小生活第3段階ウオ)	生徒会選挙に参加しよう ・選挙って何？ ・模擬投票を体験しよう ・生徒会役員選挙に参加しよう 年末年始の過ごし方 ・年末年始の行事 ・年賀状を出そう(校外学習)	・選挙の意味 ・模擬投票 ・生徒会役員選挙について ・大みそか、お正月 ・年賀状の意味 ・ハガキの投函練習 ・年賀ハガキの投函	特活(生徒会選挙) 国語(年賀状を書こう)、道徳(規律) 総合(校外学習)

3 学 期	1月	3	(知及技)正月遊びやその遊び方について知る。(小生活第3段階エ(ア)) (思判表力)遊具を自分で制作したり、友だちと一緒に正月遊びを楽しむことができる。(小生活第3段階エ(イ)) (学・人)自分なりに遊び方を工夫したり、遊具の準備・片づけをすることができる。(小生活第3段階エ(イ))	(知・技)正月遊びやその遊び方について知ろうとしている。 (思・判・表)遊具を自分で制作したり、友だちと一緒に正月遊びを楽しもうとしている。 (主学)自分なりに遊び方を工夫したり、遊具の準備・片づけをしようとしている。	正月遊びを楽しもう ・伝統的な正月遊びとその遊び方について ・いろんな遊びを体験しよう	・正月遊びとその遊び方 ・遊具の制作 ・遊び体験 ・遊具の準備、片づけ	国語・美術(正月遊び)、道徳(公共心)
	2月	3	(知及技)私たちの豊かな生活について知る。(中1段階力) (思判表力)生活の中で、なくなると困るのは何かを考えることができる。(中1段階力) (学・人)身近なSDGsに取り組むことができる。(中1段階力)	(知・技)私たちの豊かな生活について知ることができる。(中1段階力) (思・判・表)生活の中で、なくなると困るのは何かを考えることができる。(中1段階力) (主学)身近なSDGsに取り組むことができる。(中1段階力)	SDGsについて学ぼう ・地球を守るために ・身近にできるSDGs	・SDGsとは ・生活で困ること ・私たちができる取り組み	
	3月	2	(知及技)1年間の学習内容について理解する。 (思判表力)1年間の学習内容を振り返り発表する。 (学・人)これまでの学習や今後の学習に興味・関心を持つ。	(知・技)1年間の学習内容について理解しようとしている。 (思・判・表)1年間の学習内容を振り返り発表しようとしている。 (主学)これまでの学習や今後の学習に興味・関心を持とうとしている。	・1年間の学習を振り返ろう ・パワーポイントで振り返ろう ・理解できたこと、印象に残ったことを発表しよう ・次年度の学習を知ろう	・1年間の学習の振り返り ・感想発表 ・次年度の学習について	国語(1年間のまとめ)
年間を通して	毎月1回実施		(知及技)月の予定やその月にちなんだものについて知る。(小生活第3段階ウ(ア)) (思判表力)月のカレンダーを作成することができる。(小生活第3段階ウ(イ)) (学・人)活動に興味関心をもつことができる。(小生活第3段階ウ(イ))	(知・技)月の予定やその月にちなんだものについて知ろうとしている。 (思・判・表)月のカレンダーを作成しようとしている。 (主学)活動に興味関心をもとうとしている。	・カレンダーワーク ・月の予定を知ろう ・月(季節)にちなんだものを知ろう ・月(季節)にちなんだものを探そう ・カレンダーを作成しよう		
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業(実技、実習を含む)に対する取組姿勢 ・その他教科に応じた評価方法：・校外学習のマナーやルールの理解度 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度				

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	2学年 15名		社会☆☆☆☆ ワークシート

年間目標	(知及技) 知識及び技能		社会的な見方・考え方を働かせ、社会的事象について、具体的な活動や体験を通して自分との関わりが分かるとともに、調べまとめる技能を身につけるようにする。(中1段階)				
	(思判表力) 思考力、判断力、表現力等		社会的事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する基礎的な力を養う。(中1段階)				
	(学・人) 学びに向かう力、人間性		身近な社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。(中1段階)				
学年	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
1 学期	4月	2	(知及技) 学習を行うために必要な事柄について理解する。(中1段階ア(イ)㉗) (思判表力) 学習を行うために必要な事柄について、表現する。(中1段階ア(イ)㉘) (学・人) 係決めの話し合いで人の意見を聞いたり、自分の意見を発表したりする中で、集団における自分の役割について考える。(中1段階ア(イ)㉙)	(知・技) 学習を行うために必要な事柄について理解しようとしている。 (思・判・表) 学習を行うために必要な事柄について、表現しようとしている。 (主学) 係決めの話し合いで人の意見を聞いたり、自分の意見を発表したりする中で、集団における自分の役割について考えようとしている。	・社会科の学習をしよう 学習の進め方を確認しよう 約束を確認しよう 係を決めよう	・学習場所、学習する仲間や先生の確認 ・自己プロフィールの記入及び発表 ・学習時の約束の確認 ・係決めの話し合い	国語(新しい仲間と学ぼう)、道徳(規律) 道徳(勤労役割)
	5月	6	(知及技) 学校周辺のようすを理解する。(中1段階オ(ア)㉚) (思判表力) 調べ学習を通して知り得た情報をまとめたり、表現したりする。(中1段階オ(ア)㉛) (学・人) 上記の2つの学習を通して、興味関心をもったことについて詳しく調べたり、自分の生活と結び付けて考えたりする。(中1段階オ(ア)㉜)	(知・技) 学校周辺のようすを理解しようとしている。 (思・判・表) 調べ学習を通して知り得た情報をまとめたり、表現したりしようとしている。 (主学) 上記の2つの学習を通して、興味関心をもったことについて詳しく調べたり、自分の生活と結び付けて考えたりしようとしている。	・まちのようす 校内の高い所から町を眺めてみよう 四方位を知ろう 学校周辺を探検してみよう 学校周辺の地図を作成してみよう 学校周辺のようすを表にまとめよう 更に詳しく調べてみよう	・学校周辺のようす 太陽の丘、校舎の高い所から町を眺める 東西南北について 学校周辺の探検(地、建物、交通等のようすを調べる) 地図にまとめる 学校周辺のようすを表にまとめる もっと調べてみたいことをインターネットやグループアースで検索	

	6月	6	(知及技) 沖縄戦と慰霊の日の関連について理解する。(中Ⅰ段階オ(イ)㉗) (思判表力) 平和について考え、表現する。(中Ⅰ段階オ(イ)㉗) (学・人) 過去の戦争や、現在、世界で起きている出来事に興味・関心を持つとともに、自分の役割について考える。(中Ⅰ段階オ(イ)㉗)	(知・技) 沖縄戦と慰霊の日の関連について理解しようとしている。 (思・判・表) 平和について考え、表現しようとしている。 (主学) 過去の戦争や、現在、世界で起きている出来事に興味・関心を持つとともに、自分の役割について考えようとしている。	・平和について 沖縄戦の状況 慰霊の日の意味 平和について考え、表現しよう	・校内平和資料展見学 ・平和の歌視聴 ・戦争関連の絵本読み聞かせ ・平和メッセージ作成や平和の場への色塗り	国語（平和の本を読もう）、音楽（平和学習のうた）、美術（平和への願い）
	7月	8	(知及技) 身近にある公共の事物についての理解を深める。(中Ⅰ段階イ(ア)㉘) (思判表力) 生活の中で、身近にある公共の事物を利用する。(中Ⅰ段階イ(ア)㉘) (学・人) 利用する公共施設の場所や交通手段を調べたり、生活をより良いものにするため、他の公共施設の利用方法について考える。(中Ⅰ段階イ(ア)㉘)	(知・技) 身近にある公共の事物についての理解を深めようとしている。 (思・判・表) 生活の中で、身近にある公共の事物を利用しようとしている。 (主学) 利用する公共施設の場所や交通手段を調べたり、生活をより良いものにするため、他の公共施設の利用方法について考えようとしている。	・公共 公共交通機関を知ろう 公共施設・公共物を知ろう 郵便局を利用しよう 学習したことをまとめよう	・公共交通機関の名称及び役割 ・公共施設の名称及び役割 ・郵便局の役割 ・郵便ポストへのはがき投函（校外学習） ・学習の振り返り、まとめ	国語（はがきを書こう）、美術（モダンテクニック）
	9月	8	(知及技) 利用予定の公共施設について理解を深める。(中Ⅰ段階イ(ア)㉘) (思判表力) 生活の中で、身近にある公共施設について体験的な学習に取り組んだり、体験したことをまとめる。(中Ⅰ段階イ(ア)㉘) (学・人) 体験学習を基に興味関心の領域を広げる。(中Ⅰ段階イ(ア)㉘)	(知・技) 利用予定の公共施設について理解を深めようとしている。 (思・判・表) 生活の中で、身近にある公共施設について体験的な学習に取り組んだり、体験したことをまとめようとしている。 (主学) 体験学習を基に興味関心の領域を広げようとしている。	・公共施設の利用① 浦添市立図書館について調べよう 浦添市立図書館を利用しよう（校外学習） 学習したことをまとめよう	・浦添市立図書館について ・場所、交通手段調べ ・利用の仕方を学ぼう ・利用 ・学習の振り返り、まとめ	国語（読書を楽しもう）、道徳（規律・公共心）
	10月	8	(知及技) 販売の仕事について理解を深める。(中Ⅰ段階エ(イ)㉙) (思判表力) 販売の仕事について、理解したことを表現する。(中Ⅰ段階エ(イ)㉙) (学・人) 販売と生活の関連性について考える。(中Ⅰ段階エ(イ)㉙)	(知・技) 販売の仕事について理解を深めようとしている。 (思・判・表) 販売の仕事について、理解したことを表現しようとしている。 (主学) 販売と生活の関連性について考えようとしている。	★舞台祭において★ ・働く人と私たちの暮らし①店 家でどんな買い物をしているか調べよう レシートから気付いたことを発表しよう 店内の様子、店で働く人のようすを調べよう（校外学習） 商品の産地を調べよう 買い物で気をつけていることと店の工夫	・家での買い物調べ ・レシートから分かること ・店内の様子を調べる ・売上を高める工夫 ・店で働く人のようす ・商品の袋やチラシを調べる ・買い物で気をつけていることと店の工夫	

2 学 期	11月	8	(知及技)生産の仕事について理解を深める。(中1段階エ(ア)㉔) (思判表力)生産の仕事について、理解したことを表現する。(中1段階エ(ア)㉔) (学・人)生産と生活の関連性について考える。(中1段階エ(ア)㉔)	(知・技)生産の仕事について理解を深めようとしている。 (思・判・表)生産の仕事について、理解したことを表現しようとしている。 (主学)生産と生活の関連性について考えようとしている。	★舞台祭において★ ・働く人と私たちの暮らし②農家 地域で作られる野菜の利用について学ぼう 農家の1日について学ぼう 野菜栽培の工夫について学ぼう 収穫した野菜の行方について調べよう 農家の話をもとに地域とのつながりについて学ぼう	・地域で作られている野菜 ・農家の仕事 ・野菜作りの工夫 ・収穫した野菜の行方調べ ・地域とつながる野菜作り	
	12月	6	(知及技)選挙の意義や仕組みを理解する。(中1段階イ(イ)㉔) (思判表力)体験的な学習を通して、選挙活動に参加する。(中1段階イ(イ)㉔) (学・人)生活に結びついた選挙について考える。(中1段階イ(イ)㉔)	(知・技)選挙の意義や仕組みを理解しようとしている。 (思・判・表)体験的な学習を通して、選挙活動に参加しようとしている。 (主学)生活に結びついた選挙について考えようとしている。	・選挙制度 選挙の仕組みについて知ろう 選挙を体験しよう (模擬選挙、生徒会選挙) 身近に行われた住民投票について知ろう	・選挙の意義、種類、流れ ・選挙権、被選挙権 ・模擬選挙、生徒会役員選挙への参加 ・普天間基地辺野古移設に関する住民投票	特活(生徒会役員選挙) 特活(生徒会役員選挙)
	1月	6	(知及技)生産と消費に関わる学習を通して、労働と生活の関係性を理解する。(中1段階エ(ア)㉔、(イ)㉔) (思判表力)生産や消費に関わる体験的活動に参加したり、体験したことを表現する。(中1段階エ(ア)㉔、(イ)㉔) (学・人)経済活動の仕組みについて考える。(中1段階エ(ア)㉔、(イ)㉔)	(知・技)生産と消費に関わる学習を通して、労働と生活の関係性を理解しようとしている。 (思・判・表)生産や消費に関わる体験的活動に参加したり、体験したことを表現しようとしている。 (主学)経済活動の仕組みについて考えようとしている。	・校内実習、買い物学習に参加しよう 所属する校内実習班について調べよう 所属する校内実習班で活動しよう 買い物で購入したい物や値段、お店、交通手段について調べよう 買い物を体験しよう (校外学習) 学習したことをまとめよう	・校内実習、買い物学習について ・所属実習班の名称及び作業内容調べ ・所属班での実習活動 ・買い物リストの作成、お店の選定、場所や交通手段を調べる ・買い物体験 ・学習のまとめ	道徳(勤労役割)、特活・総合(校内実習・愛汗祭の取り組み)、数学(お金)
	2月	6	(知及技)世界で起きている問題や抱えている課題について知る。(中1段階力) (思判表力)世界の問題や課題を解決するための方法を考える。(中1段階力) (学・人)自分ができるSDGsの取り組みを考え実践することができる。(中1段階力)	(知・技)世界で起きている問題や抱えている課題について知ろうとしている。 (思・判・表)世界の問題や課題を解決するための方法を考えようとしている。 (主学)自分ができるSDGsの取り組みを考え実践しようとしている。	SDGsについて学ぼう ・SDGsって何? ・世界の取り組み ・私たちができること	・SDGsの意味、目的 ・SDGsの取り組み ・世界の取り組みの様子 ・大平特別支援学校でできること	
	3月	6	(知及技)1年間の学習内容について理解する。 (思判表力)1年間の学習内容を振り返り発表する。 (学・人)これまでの学習や今後の学習に興味・関心を持つ。	(知・技)1年間の学習内容について理解しようとしている。 (思・判・表)1年間の学習内容を振り返り発表しようとしている。 (主学)これまでの学習や今後の学習に興味・関心を持つようとしている。	・1年間の学習を振り返ろう パワーポイントで振り返ろう 理解できたこと、印象に残ったことを発表しよう 次年度の学習を知ろう	・1年間の学習の振り返り ・感想発表 ・次年度の学習について	国語(1年間のまとめ)
留意点 引継等							

評価方法	評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業（座学、実習を含む）に対する取組姿勢 ・その他教科に応じた評価方法:校外学習におけるルールやマナーの理解度 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度
------	---

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
1/35	2学年 11名		ワークシート

年間目標			(知及技) 知識及び技能	活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身につけるようにする。(小生活科3段階)				
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。(小生活科3段階)				
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。(小生活科3段階)				
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連	
I 学期	4月	3	(知及技) 学習の進め方を知る。(小生活3段階ケ(ア)) (思判表力) 自己紹介をする。(小生活3段階ケ(イ)) (学・人) 自からすすんで学習に向かう習慣を身につける。(小生活3段階ケ(イ))	(知・技) 学習の進め方を知ろうとしている。 (思・判・表) 自己紹介をしようとしている。 (主学) 自らすすんで学習に向かう習慣を身につけようとしている。	「社会科の学習をしよう」 ・学習の進め方を確認 ・約束の確認 ・係を決めよう	・新しい仲間や先生、学習場所の確認 ・自己プロフィールの記入及び発表 ・学習時の約束の確認 ・係決めの話し合い	国語「新しい仲間と学ぼう」 道徳「規律」「勤労役割」 道徳「生命尊重」「健康安全」	
	5月	3	(知及技) 道路を歩く際の交通ルールを知る。(小生活3段階イ(ア)) (思判表力) 安全な横断歩道の渡り方について考えることができる。(小生活3段階イ(イ)) (学・人) 信号や左右確認をして横断歩道を渡ることができる。(小生活3段階イ(イ)) (知及技) 公共施設の利用方法について知る。(小生活3段階コ(ア)) (思判表力) 公共施設のマナーについて考える。(小生活3段階コ(イ)) (学・人) マナーを守って公共施設を利用することができる。(小生活3段階コ(イ))	(知・技) 道路を歩く際の交通ルールを知ろうとしている。 (思・判・表) 安全な横断歩道の渡り方について考えようとしている。 (主学) 信号や左右確認をして横断歩道を渡ろうとしている。 (知・技) 公共施設の利用方法について知ろうとしている。 (思・判・表) 公共施設のマナーについて考えようとしている。 (主学) マナーを守って公共施設を利用しようとしている。	「安全について考えよう」 ・交通ルールについて ・横断歩道の渡り方 ・横断歩道を渡ろう	・交通安全教室 ・横断歩道のよい渡り方、悪い渡り方 ・横断歩道を渡ろう(校外)	理科「光や音の性質」 道徳「健康安全」 特別活動「交通安全学習」 道徳「礼儀作法」「規律」「公共心」 特活「社会見学」 総合「校外学習」「社会見学」	
	6月	2	(知及技) 戦争と平和の意味を知る。(小生活3段階オ(ア)) (思判表力) 身近な平和について考えることができる。(小生活3段階オ(イ)) (学・人) 友達と適切な関わり方ができる。(小生活3段階オ(イ))	(知・技) 戦争と平和の意味を知ろうとしている。 (思・判・表) 身近な平和について考えようとしている。 (主学) 友達と適切に関わろうとしている。	「平和学習」 ・戦争と平和 ・身近な平和 ・友達との関わり方	・戦争って何？ ・平和って何？ ・日常生活を振り返って ・友達と仲良くしよう	国語(平和の本の読み聞かせ)、美術(平和を感じよう) 音楽(平和学習の歌) 道徳(平和の尊さ) 総合(平和学習)	
	7月	2	(知及技) 郵便局の利用方法を知る。(小生活3段階コ(ア)) (思判表力) 郵便局を利用する際のマナーについて考えることができる。(小生活3段階コ(イ)) (学・人) マナーよく公共施設を利用することができる。(小生活3段階コ(イ))	(知・技) 郵便局の利用方法を知ろうとしている。 (思・判・表) 郵便局を利用する際のマナーについて考えようとしている。 (主学) マナーよく公共施設を利用しようとしている。	「公共施設」 ・郵便局	・郵便局の場所、役割等の確認 ・ハガキの投函の仕方 ・郵便局へ行こう(校外学習)	国語、美術(はがきを書こう) 総合(校外学習)	

2 学 期	9月	3	(知及技)団体で楽しめるゲームの種類を知る。(小生活3段階エ(ア)) (思判表力)ゲームに必要な道具を考え、製作することができる。(小生活3段階エ(イ)) (学・人)友達と協力してゲームの準備や片付けを行うことができる。(小生活3段階エ(イ))	(知・技)団体で楽しめるゲームの種類を知ろうとしている。 (思・判・表)ゲームに必要な道具を考え、製作しようとしている。 (主学)友達と協力してテー無の準備や片付けを行おうとしている。	「ゲームを考えて遊んでみよう」 ・ゲームを考えよう ・ゲームの準備をしよう ・ゲームをしよう	・ゲームの種類 ・道具の製作、準備 ・ゲームルールの確認 ・係分担	道徳(規律、公共心)、体育(球技)
	10月	3	(知及技)沖縄の伝統芸「エイサー」について知る。(小生活3段階カ(ア)) (思判表力)エイサーの曲に合わせて踊ることができる。(小生活3段階カ(イ)) (学・人)エイサーの衣装や道具を選んで身に付けることができる。(小生活3段階カ(イ))	(知・技)沖縄の伝統芸能「エイサー」について知ろうとしている。 (思・判・表)エイサーの曲に合わせて踊ろうとしている。 (主学)エイサーの衣装や道具を選んで身に付けようとしている。	★舞台祭において★ 「沖縄の伝統芸能」 ・エイサー	・エイサーの意味 ・エイサーの衣装や道具について ・エイサーの衣装を着て踊ってみよう	国語「島くとうばに触れよう」 音楽「沖縄・郷土の音楽」 美術「沖縄の伝統文化を学ぼう」 保健体育体育「ダンス・エイサー」
	11月	4	(知及技)どんな災害があるか、それによってどのような被害がおこるかを知る。(小生活3段階イ(ア)) (思判表力)災害がおきたときに、どのように避難すればよいかを考える。(小生活3段階イ(イ)) (学・人)地震津波避難訓練時に、放送や教師の指示に従って行動することができる。(小生活3段階イ(イ)) (知及技)公園の利用方法と役割を知る。(小生活3段階コ(ア)) (思判表力)公園を利用する際のマナーについて、考えることができる。(小生活3段階コ(イ)) (学・人)マナーよく公園を利用することができる。(小生活3段階ケ(イ))	(知・技)どんな災害があるか、それによってどのような被害がおこるかを知ろうとしている。 (思・判・表)災害がおきたときに、どのように避難すればよいかを考えようとしている。 (主学)地震津波避難訓練時に、放送や教師の指示に従って行動しよう (知・技)公園の利用方法と役割を知ろうとしている。 (思・判・表)公園を利用する際のマナーについて、考えようとしている。 (主学)マナーよく公園を利用しようとしている。	★舞台祭において★ 「災害から身を守ろう」 ・自然災害について ・避難方法と避難場所 「公園へ行こう」 ・公園の役割 ・公園利用時のマナー	・地震、津波、洪水 ・避難場所と経路の確認 ・地震津波避難訓練 ・公園の役割、場所 ・公園で遊ぶときのマナー ・公園へ行こう(校外学習)	・道徳(規律・公共心) 特活(地震津波避難訓練) 道徳「礼儀作法」「規律」「公共心」 特活「社会見学」 総合「校外学習」「社会見学」
	12月	3	(知及技)選挙においての投票の仕方を知る。(小生活力(ア)) (思判表力)候補者の仲から投票する人を選ぶことができる。(小生活3段階カ(イ)) (学・人)生徒会役員選挙において、投票することができる。(小生活3段階カ(イ))	(知・技)選挙において投票の仕方を知ろうとしている。 (思・判・表)候補者の中から投票する人を選ぼうとしている。 (主学)生徒会役員選挙において、投票しようとしている。	「生徒会役員選挙に参加しよう」 ・投票しよう	・投票の仕方 ・立会演説会への参加 ・投票活動	特活「生徒会選挙」

3 学 期	1月	3	(知及技)学校周辺にはどのような公共施設があるか知る。(小生活3段階コ(ア)) (思判表力)地図の中から公共施設のマークを探すことができる。(小生活3段階コ(イ)) (学・人)マナーを守って公共施設を利用することができる。(小生活3段階ケ(イ)) (知及技)遊び方やルールを知る。(小生活3段階エ(ア)) (思判表力)ルールを守って、楽しく参加することができる。(小生活3段階エ(イ)) (学・人)遊具の準備や片付けを、友達と協力して行うことができる。(小生活3段階エ(イ))	(知・技)学校周辺にはどのような公共施設があるか知ろうとしている。 (思・判・表)地図の中から公共施設のマークを探そうとしている。 (主学)マナーを守って公共施設を利用しようとしている。 (知・技)遊び方やルールを知ろうとしている。 (思・判・表)ルールを守って、楽しく参加しようとしている。 (主学)遊具の準備や片付けを、友達と協力して行おうとしている。	「地域について調べよう」 ・学校周辺の公共施設 ・公共施設の役割 ・美術館へ行こう ・郵便局へ行こう 「伝統遊びをしよう」 ・昔からの遊び	・地図を使って公共施設を調べよう ・公共施設の役割 ・美術館でのマナー ・年賀状の出し方 ・郵便局へ行こう(校外学習) ・カルタをしよう ・福笑いをしよう ・風揚げに挑戦しよう	国語「はがきを書く」「年賀状を書く」 道徳「公共心」「規律」 国語・美術(正月遊び)、道徳(公共心)
	2月	3	(知及技)商品の生産から販売までの流れを知る。(小生活3段階キ(ア)) (思判表力)買う人のことを考えながら、どのように工夫すればよいかを考えることができる。(小生活3段階キ(イ)、ク(ア)) (学・人)販売活動においての自分の役割を果たすことができる。(小生活3段階キ(イ)、ク(イ)) (知及技)買い物の際の、お金の保管方法や支払い方法について知る。(小生活3段階ク(ア)) (思判表力)買い物の支払い時に適切な言葉遣いができる。(小生活3段階ク(イ)) (学・人)買い物学習において、自らお金の受け渡しができる。(小生活3段階ク(イ))	(知及技)商品の生産から販売までの流れを知ろうとしている。 (思判表力)買う人のことを考えながら、どのように工夫すればよいかを考えようとしている。 (学・人)販売活動においての自分の役割を果たそうとしている。 (知・技)買い物の際の、お金の保管方法や支払い方法について知ろうとしている。 (思・判・表)買い物の支払い時に適切な言葉を遣おうとする。 (主学)買い物学習において、自らお金の受け渡しをしようとしている。	「生産・販売活動に参加しよう」 ・愛汗祭に向けて 「買い物へ行こう」 ・正しくお金を支払おう	・商品ができるまで ・商品がお店に運ばれるまで ・販売 ・お金の支払い方 ・お釣りの受け取り方 ・適切な言葉遣い ・買い物学習(校外学習)	数学(かいものをしましょう)、道徳(勤労役割)、特活・総合(校内実習、愛汗祭に向けた取り組み) 数学(かいものをしましょう)、道徳規律
	3月	2	(知及技)一年間の学習内容を振り返る。(小生活3段階力(ア)) (思判表力)楽しかった学習を発表することができる。(小生活3段階力(イ)) (学・人)3年生になって頑張りたいことを発表することができる。(小生活3段階力(イ))	(知・技)一年間の学習内容を振り返ろうとしている。 (思・判・表)楽しかった学習を発表しようとしている。 (主学)3年生になって頑張りたいことを発表しようとしている。	「一年間のまとめ」 ・一年間を振り返ろう	・一年間の学習の振り返り ・感想発表、次年度への意気込み	特活「1年間のまとめ」
	留意点 引継等						
評価方法		評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業(座学、実習を含む)に対する取組姿勢 ・その他教科に応じた評価方法:校外学習におけるルールやマナーの理解度 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度					

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	3学年 24名		社会☆☆☆☆ ワークシート

年間目標			(知及技) 知識及び技能	社会的な見方・考え方を働かせ、社会的事象について、具体的な活動や体験を通して自分との関わりが分かるとともに、調べまとめる技能を身につけるようにする。(中Ⅰ段階)			
			(思判表力) 思考力、判断力、表現力等	社会的事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する基礎的な力を養う。(中Ⅰ段階)			
			(学・人) 学びに向かう力、人間性	身近な社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。(中Ⅰ段階)			
学期	月	時数	単元・題材目標 (三つの柱)	単元・題材の評価規準 (三観点)	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ学期	4月	2	(知及技) 年間の学習内容、授業を行う中での決まりや守ることの大切さを知る。(中Ⅰ段階ア(ア)㉔) (思判表力) 授業を進めるために必要なきまりや役割分担について考えると共に、話し合いを通して決める。(中Ⅰ段階ア(ア)㉕) (学・人) 年間の学習内容に興味・関心を持つと共に、授業の中で、意識してきまりを守ったり、自分の役割に取り組む。(中Ⅰ段階ア(ア)㉖)	(知・技) 年間の学習内容、授業を行う中での決まりや守ることの大切さを知ろうとしている。 (思・判・表) 授業を進めるために必要なきまりや役割分担について考えると共に、話し合いを通して決めようとしている。 (主学) 年間の学習内容に興味・関心を持つと共に、授業の中で、意識してきまりを守ったり、自分の役割に取り組もうとしている。	社会科の授業を始めよう ・年間の学習内容を知ろう ・授業の進め方、約束について学ぼう ・必要な役割を考え決めよう	・年間学習内容の紹介 ・自己紹介、学習メニュー、学習場所の確認 ・授業の進め方、約束 ・役割についての話し合い、決定	国語「新しい仲間と学ぼう」 道徳(勤労役割)
			(知及技) 学校で安全に過ごすための方法を知る。(中Ⅰ段階ウ(ア)㉗) (思判表力) 学校で安全に過ごすために必要な事を考える。(中Ⅰ段階ウ(ア)㉘) (学・人) 学校で安全に過ごすよう意識している。(中Ⅰ段階ウ(ア)㉙)	(知・技) 学校で安全に過ごすための方法を知ろうとしている。 (思・判・表) 学校で安全に過ごすために必要な事を考えようとしている。 (主学) 学校で安全に過ごすよう意識しようとしている。	安全に過ごそう ・学校のきまり	・学校のきまり ・みんなが気持ちよく過ごすために	道徳(生命尊重・健康安全)
	5月	6	(知及技) 身近な地域の様子及び人々の生活の移り変わりを知る。(中Ⅰ段階オ(イ)㉚) (思判表力) 昔の道具の写真からその使い方や人々の生活の様子を考える。(中Ⅰ段階オ(イ)㉛) (学・人) 現在の生活と違う点を考えたり、話し合ったりする。(中Ⅰ段階オ(イ)㉜)	(知・技) 身近な地域の様子及び人々の生活の移り変わりを知ろうとしている。 (思・判・表) 昔の道具の写真からその使い方や人々の生活の様子を考えようとしている。 (主学) 現在の生活と違う点を考えたり、話し合ったりしようとしている。	身近な地域の歩み ・身近な地域の移り変わりを学ぼう ・昔の道具とその使い方を学ぼう ・道具とくらしのうつりかわりを学ぼう	・身近な地域の移り変わりの様子 ・昔の道具とその使い方 ・道具とくらしのうつりかわり	
6月	6	(知及技) 沖縄戦や慰霊の日の意味について知る。(中Ⅰ段階オ(イ)㉝) (思判表力) 平和について考え、表現する。(中Ⅰ段階オ(イ)㉞) (学・人) 争いを起こさないために、生活の中でできることを考える。(中Ⅰ段階オ(イ)㉟)	(知・技) 沖縄戦や慰霊の日の意味について知ろうとしている。 (思・判・表) 平和について考え、表現しようとしている。 (主学) 争いを起こさないために、生活の中でできることを考えようとしている。	平和について ・沖縄戦の状況を学ぼう ・慰霊の日の意味を考えよう ・戦争に関連する資料館を見学しよう ・平和について考え表現しよう	・沖縄戦から慰霊の日の意味を学ぼう ・校内平和資料展見学 ・対馬丸記念館見学 ・平和の歌視聴 ・戦争関連の絵本読み聞かせ ・平和メッセージ作成や平和の鳩への色塗り	国語「平和の詩や本」音楽「平和学習の歌」美術「平和への願い」 道徳「平和の尊重」「生命尊重」 総合「平和学習」	

7月	6	(知及技)療育手帳を提示すると受けられるサービスや、病院の受診時には保険証が必要なことを知る。(中1段階イ(イ)㉗) (思判表力)生活の中で、療育手帳や保険証が必要な場面について考える。(中1段階イ(イ)㉘) (学・人)療育手帳や保険証を実際の場面で活用する。(中1段階イ(イ)㉙)	(知・技)療育手帳を提示すると受けられるサービスや、病院の受診時には保険証が必要なことを知ろうとしている。 (思・判・表)生活の中で、療育手帳や保険証が必要な場面について考えようとしている。 (主学)療育手帳や保険証を実際の場面で活用しようとしている。	療育手帳や保険証の使い方を知ろう - 療育手帳や保険証について学ぼう - 療育手帳や保険証の提示が必要な場面について考えよう - 療育手帳を活用してみよう	- 療育手帳を使つての福祉サービス利用 - 保険証の利用 - 生活の中で提示が必要な場面について - 校外学習での路線バスやタクシーの利用	国語「はがきを書こう」 美術「季節を感じて 夏」
	8	(知及技)郵便局の役割及びその利用方法を知る。(中1段階イ(ア)㉗) (思判表力)郵便局の利用方法、ハガキの投函方法について考える。(中1段階イ(ア)㉘) (学・人)マナーを守り、郵便局を利用することができる。(中1段階イ(ア)㉙)	(知・技)郵便局の役割及びその利用方法を知ろうとしている。 (思・判・表)郵便局の利用方法、ハガキの投函方法について考えようとしている。(中1段階イ(ア)㉘) (主学)マナーを守り、郵便局を利用しようとしている。	郵便局へ行こう - 郵便局の場所や役割について学ぼう - 利用時のマナーを学ぼう - 郵便局までの行き方を考えよう - 暑中見舞いを出そう(校外学習)	- 郵便局の場所及び役割 - 郵便局までの行程調べ - 利用時のマナー - 郵便局の活用(暑中見舞いハガキの投函)	
	10	(知及技)アメリカの概要について理解する。(中1段階カ(ア)㉗) (思判表力)アメリカに住む人々のくらしの様子、文化や風習の特徴についてまとめる。(中1段階カ(ア)㉘) (学・人)日本と違う点を考えたり、話し合ったりする。(中1段階カ(ア)㉙)	(知・技)アメリカの概要について理解しようとしている。 (思・判・表)アメリカに住む人々のくらしの様子、文化や風習の特徴についてまとめようとしている。 (主学)日本と違う点を考えたり、話し合ったりしようとしている。	★舞台祭にむけて★ - 修学旅行に向けて②見学予定地域を地図で調べたり、概要について学ぼう - 自分の住んでいる地域と違うところについて考えてみよう - 集団生活のルールやマナーを考えよう - 集団で移動する練習をしよう	- 見学予定地の概要(位置、面積、人口、産業、見学地等) - 自分の住んでいる地域との比較 - 修学旅行での約束事確認 - 集団での移動練習	
9月	8	(知及技)中国の概要について理解する。(中1段階カ(ア)㉗) (思判表力)中国に住む人々のくらしの様子、文化や風習の特徴についてまとめる。(中1段階カ(ア)㉘) (学・人)日本と違う点を考えたり、話し合ったりする。(中1段階カ(ア)㉙)	(知・技)中国の概要について理解しようとしている。 (思・判・表)中国に住む人々のくらしの様子、文化や風習の特徴についてまとめようとしている。 (主学)日本と違う点を考えたり、話し合ったりしようとしている。	- 世界の人々の暮らし①・アメリカ - アメリカに関するクイズに答えよう - 地図からアメリカを探そう - 面積や人口を調べよう - 人々の暮らしの様子、文化や風習を学ぼう - 日本との違いについて考えよう	- アメリカクイズ - 地図上の位置 - 面積及び人口、主な都市 - くらしの様子、文化、風習 - 日本との比較	理科(季節と生物) 特別活動(修学旅行) 総合(修学旅行) 道徳(規律)
10月	10	(知及技)アメリカの概要について理解する。(中1段階カ(ア)㉗) (思判表力)アメリカに住む人々のくらしの様子、文化や風習の特徴についてまとめる。(中1段階カ(ア)㉘) (学・人)日本と違う点を考えたり、話し合ったりする。(中1段階カ(ア)㉙)	(知・技)アメリカの概要について理解しようとしている。 (思・判・表)アメリカに住む人々のくらしの様子、文化や風習の特徴についてまとめようとしている。 (主学)日本と違う点を考えたり、話し合ったりしようとしている。	- 世界の人々の暮らし②・中国 - 中国に関するクイズに答えよう - 地図から中国を探そう - 面積や人口を調べよう - 人々の暮らしの様子、文化や風習を学ぼう - 日本との違いについて考えよう	- 中国クイズ - 地図上の位置 - 面積及び人口、主な都市 - くらしの様子、文化、風習 - 日本との比較	
	10	(知及技)見学予定地域の概要を理解する。(中1段階オ(ア)㉗) (思判表力)集団生活におけるルールやマナーを考える。(中1段階オ(イ)㉘) (学・人)自分の住んでいる地域と違う点を考えたり、話し合ったりする。(中1段階オ(ア)㉙)	(知・技)見学予定地域の概要を理解しようとしている。 (思・判・表)集団生活におけるルールやマナーを考えようとしている。 (主学)自分の住んでいる地域と違う点を考えたり、話し合ったりしようとしている。	★舞台祭にむけて★ - 修学旅行に向けて②見学予定地域を地図で調べたり、概要について学ぼう - 自分の住んでいる地域と違うところについて考えてみよう - 集団生活のルールやマナーを考えよう - 集団で移動する練習をしよう	- 見学予定地の概要(位置、面積、人口、産業、見学地等) - 自分の住んでいる地域との比較 - 修学旅行での約束事確認 - 集団での移動練習	

2 学期	11月	8	(知及技) 空港施設の役割及び空港内のような、飛行機の利用の仕方について理解する。(中1段階イ(ア)㉔) (思判表力) 模擬搭乗体験を通して、飛行機の乗り方を身に付ける。(中1段階イ(ア)㉕) (学・人) 実際の搭乗場面を想起しながら、擬搭乗体験の振り返りで気付いたことを話し合う。(中1段階イ(ア)㉖)	(知・技) 空港施設の役割及び空港内のような、飛行機の利用の仕方について理解しようとしている。 (思・判・表) 模擬搭乗体験を通して、飛行機の乗り方を身に付けようとしている。 (主学) 実際の搭乗場面を想起しながら、擬搭乗体験の振り返りで気付いたことを話し合おうとしている。	★舞台祭において★ ・修学旅行に向けて①那覇空港の場所を地図で調べよう 空港の役割、施設内の様子を学ぼう 飛行機の乗り方を模擬体験しよう 模擬搭乗体験の振り返り	・空港の役割 ・空港内ようす ・那覇空港の位置 ・飛行機の乗り方 ・模擬搭乗体験	道徳(規律)
			(知及技) 働くことの意義、働くために必要なスキル及び技能、校内実習の概要について理解する。(中1段階エ(ア)㉗) (思判表力) 働くために必要なあいさつを身に付ける。(中1段階エ(ア)㉘) (学・人) 具体的な場面を想定し、場面に合ったあいさつや対応の仕方を学ぶ。(中1段階エ(ア)㉙)	(知・技) 働くことの意義、働くために必要なスキル及び技能、校内実習の概要について理解しようとしている。 (思・判・表) 働くために必要なあいさつを身に付けようとしている。 (主学) 具体的な場面を想定し、場面に合ったあいさつや対応の仕方を学ぼうとしている。	働くことの意義について考えよう 校内実習の概要について学ぼう あいさつの練習をしよう 場面に合ったあいさつや対応の仕方を学ぼう	・働くことの意義 ・校内実習の概要 ・働くために必要なスキル及び技能 ・あいさつ練習 ・具体的な場面を想定したあいさつや対応の仕方(報告、連絡、相談等)	道徳(勤労役割)、特活・総合(校内実習・愛汗祭の取り組み)、数学(お金)
	12月	6	(知及技) 選挙の意義、種類、ルール、流れを理解する。(中1段階イ(イ)㉚) (思判表力) 模擬選挙を通して、選挙の流れや投票の方法を身に付ける。(中1段階イ(イ)㉛) (学・人) 実生活で行われた選挙について調べる。(中1段階イ(イ)㉜)	(知・技) 選挙の意義、種類、ルール、流れを理解しようとしている。 (思・判・表) 模擬選挙や身近な選挙を通して、選挙の流れや投票の方法を身に付けようとしている。 (主学) 実生活で行われた選挙について調べようとしている。	・選挙について 選挙の目的、種類、ルール、流れ等を学ぼう 選挙を体験しよう(模擬選挙、生徒会選挙) 実生活で行われた選挙について学ぼう	・選挙の意義、種類、ルール、流れ ・選挙権、被選挙権 ・模擬選挙、生徒会役員選挙への参加 ・首長選や住民投票	特別活動「生徒会役員選挙」
			(知及技) 年末年始の伝統行事について知る。(中2段階オ(イ)、中1段階イ(ア)) (思判表力) 年末年始の伝統行事と身近な生活のつながりについて考えることができる。(中2段階オ(イ)、中1段階イ(ア)) (学・人) 新年の挨拶を大切にし年賀状を出すことができる。(中2段階オ(イ)、中1段階イ(ア))	(知・技) 年末年始の伝統行事について知ろうとしている。(中2段階オ(イ)、中1段階イ(ア)) (思・判・表) 年末年始の伝統行事と身近な生活のつながりについて考えようとしている。(中2段階オ(イ)、中1段階イ(ア)) (主学) 新年の挨拶を大切にし年賀状を出すようとしている。(中2段階オ(イ)、中1段階イ(ア))	年末年始の伝統行事について知ろう ・伝統行事 ・身近な地域の行事と比べよう ・伝統行事と生活 ・年賀状を出そう(校外学習)	・年末年始の過ごし方 ・沖縄の行事 ・年賀状の意味 ・自分の生活を振り返ろう	国語「年賀状を出そう」
3 学期	1月	6	(知及技) 様々な職業を知り、それらが社会でどのような役割があるかを理解することができる。(中1段階エ) (思判表力) なぜ働くのか、様々な角度から理由を考えることができる。(中1段階エ) (学・人) 学んだ知識や技術をもとに、愛汗祭に意欲的に参加することができる。(中1段階エ)	(知・技) 様々な職業を知り、それらが社会でどのような役割があるかを理解しようとしている。(中1段階エ) (思・判・表) なぜ働くのか、様々な角度から理由を考えようとしている。(中1段階エ) (主学) 学んだ知識や技術をもとに、愛汗祭に意欲的に参加しようとしている。(中1段階エ)	愛汗祭に向けて ・身近な地域の働く人 ・販売の仕事とは? ・なぜ働くの? ・愛汗祭の目標	・愛汗祭について ・色々な職業の役割を知る ・働く理由を考える ・愛汗祭で頑張りたいこと	総合「愛汗祭に向けた取り組み 道徳「金銭」 数学「計算のきまり」
	2月	6	(知及技) 世界で起こっている問題や抱えている課題について知る。(中1段階カ) (思判表力) 世界の問題や課題を解決するための方法を考える。(中1段階カ) (学・人) 自分ができるSDG sの取り組みを考え実践することができる。(中1段階カ)	(知・技) 世界で起こっている問題や抱えている課題について知ろうとしている。 (思・判・表) 世界の問題や課題を解決するための方法を考えようとしている。 (主学) 自分ができるSDG sの取り組みを考え実践しようとしている。	SDG sについて学ぼう ・SDG sって何? ・世界の取り組み ・私たちができること	・SDG sの意味、目的 ・SDG sの取り組み ・世界の取り組みの様子 ・大平特別支援学校でできること	

	3月	6	(知及技) 3年間の学習内容を振り返ることができる。(中I段階ア(ア)㊦) (思判表力) 3年間の学習内容の中で、印象に残った学習をについて発表することができる。(中I段階ア(ア)㊦) (学・人) 高等部の社会科学習への意欲を高める。(中I段階ア(ア)㊦)	(知・技) 1年間の学習内容を振り返ろうとしている。 (思・判・表) 3年間の学習内容の中で、印象に残った学習をについて発表しようとしている。 (主学) 高等部の社会科学習への意欲を高めようとしている。	中学部の学習内容を振り返ろう ・どんなことを学んだ？ ・印象に残った学習 ・高等部の目標	・3年間の学習の振り返り ・感想発表 ・高等部の学習について	特別活動「1年間のまとめ」 道徳「向上心」
留意点 引継等							
評価方法			評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業(座学、実習を含む)に対する取組姿勢 ・その他教科に応じた評価方法:校外学習におけるルールやマナーの理解度 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度				

単位数／配当時数	対象人数	担当者名	教科書／副教材
2/70	3学年 8名		ワークシート

年間目標			（知及技）知識及び技能	活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わりにあぐくとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。（小生活科3段階）			
			（思判表力）思考力、判断力、表現力等	自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現できるようにする。（小生活科3段階）			
			（学・人）学びに向かう力、人間性	自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。（小生活科3段階）			
学期	月	時数	単元・題材目標 （三つの柱）	単元・題材の評価規準 （三観点）	単元・題材名	単元・題材の活動内容	教科等横断的視点 他教科との関連
Ⅰ学期	4月	2	（知及技）学習の進め方を知る。（小生活3段階ケ（ア）） （思判表力）自己紹介をする。（小生活3段階ケ（イ）） （学・人）自からすすんで学習に向かう習慣を身につける。（小生活3段階ケ（イ））	（知・技）学習の進め方を知ろうとしている。 （思・判・表）自己紹介をしようとしている。 （主学）自からすすんで学習に向かう習慣を身につけようとしている。	「社会科の学習をしよう」 ・学習の進め方を確認 ・約束の確認 ・係を決めよう	・新しい仲間や先生、学習場所の確認 ・自己プロフィールの記入及び発表 ・学習時の約束の確認 ・係決めの話し合い	国語「新しい仲間と学ぼう」 道徳「規律」「勤労役割」
	5月	6	（知及技）道路を歩く際の交通ルールを知る。（小生活3段階イ（ア）） （思判表力）安全な横断歩道の渡り方について考えることができる。（小生活3段階イ（ア）） （学・人）信号や左右確認をして横断歩道を渡ることができる。（小生活3段階イ（イ）） （知及技）公共施設の利用方法について知る。（小生活3段階コ（ア）） （思判表力）公共施設のマナーについて考える。（小生活3段階コ（イ）） （学・人）マナーを守って公共施設を利用することができる。（小生活3段階コ（イ））	（知・技）道路を歩く際の交通ルールを知ろうとしている。 （思・判・表）安全な横断歩道の渡り方について考えようとしている。 （主学）信号や左右確認をして横断歩道を渡ろうとしている。 （知・技）公共施設の利用方法について知ろうとしている。 （思・判・表）公共施設のマナーについて考えようとしている。 （主学）マナーを守って公共施設を利用しようとしている。	「安全について考えよう」 ・交通ルールについて ・横断歩道の渡り方 ・横断歩道を渡ろう 「公共施設の利用」 ・公共施設の利用方法 ・利用時のマナー ・公共施設の見学	・交通安全教室 ・横断歩道のよい渡り方、悪い渡り方 ・横断歩道を渡ろう（校外） ・公共施設の利用方法 ・公共施設の見学マナー ・歴史資料館見学（校外）	理科「光や音の性質」 道徳「健康安全」 特別活動「交通安全学習」 道徳「礼儀作法」「規律」「公共心」 特活「修学旅行」 総合「社会見学」
	6月	3	（知及技）戦争と平和の意味を知る。（小生活3段階オ（ア）） （思判表力）身近な平和について考えることができる。（小生活3段階オ（イ）） （学・人）友達と適切な関わり方ができる。（小生活3段階オ（イ））	（知・技）戦争と平和の意味を知ろうとしている。 （思・判・表）身近な平和について考えようとしている。 （主学）友達と適切に関わろうとしている。	「平和学習」 ・戦争と平和 ・身近な平和 ・友達との関わり方	・戦争って何？ ・平和って何？ ・日常生活を振り返って ・友達と仲良くしよう	国語「平和の本の読み聞かせ」 音楽「平和学習の歌」 美術「平和を感じよう」 道徳「平和の尊さ」「生命尊重」 総合「平和学習」
	7月	3	（知及技）路線バスの乗り方を知る。（小生活3段階コ（ア）） （思判表力）路線バスに乗る際のマナーを考えることができる。（小生活3段階コ（イ）） （学・人）マナーよく路線バスに乗ることができる。（小生活3段階コ（イ））	（知・技）路線バスの乗り方を知ろうとしている。 （思・判・表）路線バスに乗る際のマナーを考えようとしている。 （主学）マナーよく路線バスに乗ろうとしている。	「公共交通機関」 ・路線バス	・路線バスの乗り方、マナー ・路線バスに乗ろう（校外学習）	国語「語彙を広げよう」 数学「時刻と時間」 特別活動「交通安全学習」
	9月	3	（知及技）沖縄の伝統芸「エイサー」について知る。（小生活3段階カ（ア）） （思判表力）エイサーの曲に合わせて踊ることができる。（小生活3段階カ（イ）） （学・人）エイサーの衣装や道具を選んで身に付けることができる。（小生活3段階カ（イ））	（知・技）沖縄の伝統芸能「エイサー」について知ろうとしている。 （思・判・表）エイサーの曲に合わせて踊ろうとしている。 （主学）エイサーの衣装や道具を選んで身に付けようとしている。	「沖縄の伝統芸能」 ・エイサー	・エイサーの意味 ・エイサーの衣装や道具について ・エイサーの衣装を着て踊ってみよう	国語「島くとうばに触れよう」 音楽「沖縄・郷土の音楽」 美術「沖縄の伝統文化を学ぼう」 保健体育体育「ダンス・エイサー」

2 学 期	10月	3	(知及技)どんな災害があるか、それによってどのような被害がおこるかを知る。(小生活3段階イ(ア)) (思判表力)災害がおきたときに、どのように避難すればよいかを考える。(小生活3段階イ(イ)) (学・人)地震津波避難訓練時に、放送や教師の指示に従って行動することができる。(小生活3段階イ(イ))	(知・技)どんな災害があるか、それによってどのような被害がおこるかを知ろうとしている。 (思・判・表)災害がおきたときに、どのように避難すればよいかを考えようとしている。 (主学)地震津波避難訓練時に、放送や教師の指示に従って行動しようとしている。	★舞台祭において★ 「災害から身を守ろう」 ・自然災害について ・避難方法と避難場所	・地震、津波、洪水 ・避難場所と経路の確認 ・地震津波避難訓練	道徳「自然」 特別活動「地震津波避難訓練」
	11月	5	(知及技)九州地方の県名や見学地の名称を知る。(小生活3段階コ(ア)) (思判表力)集団行動のルールや見学地でのマナーについて考えることができる。(小生活3段階ケ(イ)) (学・人)修学旅行のしおり記入に意欲的に取り組むことができる。(小生活3段階ウ(ア))	(知・技)九州地方の県名や見学地の名称を知ろうとしている。 (思・判・表)集団行動のルールや見学地でのマナーについて考えようとしている。 (主学)修学旅行のしおり記入に意欲的に取り組もうとしている。	★舞台祭において★ 「修学旅行に向けて」 ・九州地方について学ぼう ・見学地について学ぼう ・ルールやマナーについて	・九州地方の県名、特徴 ・見学地の名称、場所 ・見学地でのマナー ・集団行動のルール	理科「身の回りの生物」 総合「修学旅行に向けて」
	12月	2	(知及技)選挙において投票の仕方を知る。(小生活3段階カ(ア)、コ(ア)) (思判表力)候補者の中から投票する人を選ぶことができる。(小生活3段階カ(イ)、コ(イ)) (学・人)生徒会役員選挙において、投票することができる。(小生活3段階カ(イ)、コ(イ)) (知及技)学校周辺にはどのような公共施設があるか知る。(小生活3段階コ(ア)) (思判表力)地図の中から公共施設のマークを探することができる。(小生活3段階コ(イ)) (学・人)マナーを守って公共施設を利用することができる。(小生活3段階コ(イ))	(知・技)選挙において投票の仕方を知る。 (思・判・表)候補者の中から投票する人を選ぶことができる。 (主学)生徒会役員選挙において、投票しようとしている。 (知・技)学校周辺にはどのような公共施設があるか知ろうとしている。 (思・判・表)地図の中から公共施設のマークを探そうとしている。 (主学)マナーを守って公共施設を利用しようとしている。	「生徒会選挙に参加しよう」 ・投票しよう 「地域について調べよう」 ・学校周辺の公共施設 ・公共施設の役割 ・美術館へ行こう ・郵便局へ行こう	・投票の仕方 ・立会演説会への参加 ・投票活動 ・地図を使って公共施設を調べよう ・公共施設の役割 ・美術館でのマナー ・年賀状の出し方 ・郵便局へ行こう(校外学習)	特活「生徒会選挙」 国語「はがきを書こう」「年賀状を書こう」 道徳「公共心」「規律」
	1月	3	(知及技)遊び方やルールを知る。(小生活3段階エ(ア)) (思判表力)ルールを守って、楽しく参加することができる。(小生活3段階エ(イ)) (学・人)遊具の準備や片付けを、友達と協力して行うことができる。(小生活3段階エ(イ)) (知及技)商品の、生産から販売までの流れを知る。(小生活3段階キ(ア)) (思判表力)買う人のことを考えながら、どのように工夫すればよいかを考えることができる。(小生活3段階キ(イ)、ク(ア)) (学・人)販売活動においての自分の役割を果たすことができる。(小生活3段階キ(イ)、ク(イ))	(知・技)遊び方やルールを知ろうとしている。 (思・判・表)ルールを守って、楽しく参加しようとしている。 (主学)遊具の準備や片付けを、友達と協力して行おうとしている。 (知・技)商品の、生産から販売までの流れを知ろうとしている。 (思・判・表)買う人のことを考えながら、どのように工夫すればよいかを考えようとしている。 (主学)販売活動においての自分の役割を果たそうとしている。	「昔の遊びを体験しよう」 ・正月遊び 「生産・販売活動に参加しよう」 ・愛汗祭に向けて	・カルタをしよう ・福笑いをしよう ・風揚げに挑戦しよう ・商品ができるまで ・商品がお店に運ばれるまで ・販売	国語・美術(正月遊び)、道徳(公共心) 数学(かいものを楽しみましょう)、道徳(勤労役割)、特活・総合(校内実習、愛汗祭に向けた取り組み)

学期	2月	3	(知及技) 入試での挨拶の仕方 やマナーを知る。(小生活3段階 ケ(ア)) (思判表力) 適切な言葉遣いで 話すことができる。(小生活3段階 ケ(イ)) (学・人) 模擬面接で、質問に 対して答えることができる。 (小生活3段階ケ(イ))	(知・技) 入試での挨拶の仕方 やマナーを知ろうとしている。 (思・判・表) 適切な言葉遣 いで話そうとしている。 (主学) 模擬面接で、質問に 対して答えようとしている。	「高校入試に向け て」 ・高等部合格に向け て	・入試のようす ・入試のマナー ・あいさつの仕方 ・模擬面接	総合「進路学習」
	3月	2	(知及技) 一年間の学習内容を 振り返る。(小生活3段階力 (ア)) (思判表力) 楽しかった学習を 発表することができる。(小生 活3段階力(イ)) (学・人) 3年生になって頑張 りたいことを発表することがで きる。(小生活3段階力(イ))	(知・技) 一年間の学習内容 を振り返ろうとしている。 (思・判・表) 楽しかった学 習を発表しようとしている。 (主学) 3年生になって頑張 りたいことを発表しようとし ている。	「一年間のまとめ」 ・一年間を振り返る う	・一年間の学習の振り 返し ・感想発表、次年度へ の意気込み	特活「1年間のま とめ」
留意点 引継等							
評価方法		評価の観点も含めて評価方法とします。 ・三観点の確認 ・提出物の状況 ・授業（座学、実習を含む）に対する取組姿勢 ・その他教科に応じた評価方法:校外学習におけるルールやマナーの理解度 ・課題の処理意欲、態度 ・理解度、習得度					